



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

ОБЩЕСТВО, ЭКОНОМИКА И ПРАВО: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

IV Международная научно-практическая конференция

Сборник статей

Волжский, 2023

УДК 31:33:34:37
ББК 60.5+65+67+74
О-28

Редакционная коллегия:

д-р социол. наук, профессор *Г. Ф. Ушамирская*;

д-р филос. наук, профессор *В. П. Бабинцев*;

д-р экон. наук, профессор *О. А. Ломовцева*;

д-р социол. наук, доцент *А. Э. Ушамирский*;

канд. юрид. наук, доцент *И. В. Апарина*;

канд. юрид. наук, доцент *В. В. Виноградов* (ответственный за выпуск)

Технический редактор *О. А. Аверьянова*

Издано в авторской редакции

О-28 **Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития:** электронный сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, проведенной 16 декабря 2022 г. – Волгоград: Изд-во «Сфера», 2023. – 456 с.

В сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития» включены результаты исследований зарубежных и российских авторов, отражающие широкий спектр актуальной проблематики в экономике, менеджменте, юриспруденции, государственном управлении, педагогике и психологии. Представленные в научном издании работы затрагивают вопросы экономических санкций и импортозамещения, отдельные аспекты молодежной среды, особенности развития цифрового общества и внедрения цифровых технологий в правовую систему.

Издание предназначено для специалистов, научных и педагогических работников, аспирантов, адъюнктов, магистрантов и студентов с целью использования в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.

ISBN 978-5-00186-118-8

© Волжский институт экономики,
педагогике и права, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Правовое регулирование социума: проблемы, приоритеты и перспективы

<i>Аверьянова О. А.</i> К ВОПРОСУ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	10
<i>Акимов А. А.</i> КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЫХОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИЗ СОВЕТА ЕВРОПЫ	14
<i>Апарина И. В.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПЕРИОД ПЕРМАНЕНТНОГО КРИЗИСА	18
<i>Базарова Г. С.</i> ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ ПРАВ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	25
<i>Боков Ю. А., Котельников А. Н.</i> К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	33
<i>Борисова Б. Е.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: ФОРМЫ, ПРИЧИНЫ, ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ	38
<i>Виноградов В. В., Вакарёв А. А.</i> К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНОМ РЕЖИМЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА.....	42
<i>Горлова Е. М.</i> ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ИМУЩЕСТВА	50
<i>Гриценко А. Ю.</i> ЗАВЕЩАТЕЛЬНЫЕ РАСПОРЯЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ НАСЛЕДСТВЕННОМ ПРАВЕ.....	55
<i>Дегель А. А.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ.....	59
<i>Заболева М. В., Голиков В. В.</i> ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПАРЛАМЕНТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	62
<i>Иванеева Д. А.</i> ПРОБЛЕМА НИЗКОГО УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ	66

Кабанчук Г. М. РАЗЛИЧИЯ ТРУДОВОГО И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРОВ	71
Кабельков С. Н. КОРРЕЛЯЦИЯ НЕРЕАБИЛИТИРУЮЩИХ ОСНОВАНИЙ ПРЕКРАЩЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ С ПУБЛИЧНОСТЬЮ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА.....	75
Кабелькова В. Н. ДЕТЕРМИНАНТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
Кагальницкова Н. В. ОСОБЕННОСТИ КУПЛИ-ПРОДАЖИ И АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ СОСТАВА ЗЕМЕЛЬ, НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, НА ТОРГАХ (КОНКУРСАХ И АУКЦИОНАХ).....	90
Карнова С. А., Якушина Т. А. КУЛЬТУРА ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ: КУЛЬТУРНЫЕ ИДЕИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	96
Карнова С. А. К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	100
Колябин А. Ю. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ НАЛОГОВЫХ СПОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	105
Компаниец Е. В., Вострикова О. О. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФОРМ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ВЫСЫЛКИ ИЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	109
Костяков А. А. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ....	115
Макаров В. О. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ В СФЕРЕ БЕСПИЛОТНОГО НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	120
Мирнов Д. П., Попова Ю. Д. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ПРОДАЖИ РЕЦЕПТУРНЫХ ЛЕКАРСТВ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ	126
Митин Д. В. БУЛЛИНГ В ПОДРОСКОВОЙ СРЕДЕ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДАННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ.....	130
Мозговая А. В. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ	134

<i>Морозов А. Н.</i> МАЛОЛЕТНИЕ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ДЕТИ В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	138
<i>Мун В. А.</i> ИДЕЯ РАВЕНСТВА СУПРУГОВ В СЕМЬЕ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.....	143
<i>Острякова Т. В.</i> К ВОПРОСУ О МЕСТЕ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ В МЕХАНИЗМЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.....	147
<i>Пилия Д. Э.</i> ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА И ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ АБХАЗИЯ	153
<i>Покровская В. Л.</i> К ВОПРОСУ О ГАРАНТИЯХ ПРЕЗИДЕНТУ, ПРЕКРАТИВШЕМУ ИСПОЛНЕНИЕ СВОИХ ПОЛНОМОЧИЙ, И ЧЛЕНАМ ЕГО СЕМЬИ	157
<i>Попова П. С., Гриневич Д. В.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ	162
<i>Прилипин А. А., Квасов Д. А.</i> К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	167
<i>Раканова Д. С.</i> ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-СУДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОПЫТ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	170
<i>Рогачева К. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	175
<i>Руссу О. Д., Мироненко Е. Ф.</i> КОДЕКС СУДЕЙСКОЙ ЭТИКИ: ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.....	181
<i>Семёнова С. Ю.</i> ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ ДОЛЖНИКА ПО АЛИМЕНТАМ БЕЗВЕСТНО ОТСУТСТВУЮЩИМ	186
<i>Серженко А. Г.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	190
<i>Сулимов П. В.</i> К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ.....	195

<i>Тлембаева Ж. У.</i> ЗАЩИТА ПРАВ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРАКТИКА	199
<i>Туров Г. С.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИСТОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-ПРАВОВОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИЙ ПРАВА В ЮРИДИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ	208
<i>Тушканов И. В.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПОПЕЧИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (НА ПРИМЕРЕ ДОНСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА О БЕДНЫХ).....	212
<i>Ушамирский А. Э., Карпова С. А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВЫХ ИНТЕРЕСОВ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ	218
<i>Фадеев И. В.</i> ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА РОДИТЕЛЕЙ	224
<i>Хубиев А. А.</i> ИНСТИТУТ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ В ОКРУЖНЫХ СУДАХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПО УСТАВУ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 1864 ГОДА	229
<i>Цыцылина Т. Л.</i> ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ И ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ РЕЛИГИОЗНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ.....	233
<i>Шиндаулетова А. М.</i> ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДОНОРСТВА КРОВИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	239
<i>Шулекина Ю. Г.</i> ИДЕИ НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ В СОВЕМЕННОЙ ПОЛИТИКЕ	242
<i>Щебет В. Е.</i> ПРОБЛЕМА НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	247

СЕКЦИЯ 2

Современные проблемы экономики и управления

<i>Андрейчук Д. С.</i> МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ...	251
<i>Артемова А. А.</i> АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ НА РЫНКЕ ГОСЗАКАЗОВ	258
<i>Бессарабова Н. В.</i> ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА.....	263

Власова Т. И., Лобачёв В. В. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ	268
Голодова О. А. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	273
Донина А. Г. СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	278
Золотова Ю. А. МАРКЕТИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	283
Капашина Е. А. РОЛЬ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	289
Кузина Г. П. ПЕРЕСТРОЙКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА	295
Кузнецова И. В., Голышкова И. Н. РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.....	302
Кулагин Д. Н. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПУТАЦИОННОГО КАПИТАЛА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ	307
Ломовцева О. А. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ ЗАПАДА: ПАКЕТ ЗА ПАКЕТОМ.....	311
Свистунов В. М., Метёлкин П. В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В ИКТ-СИСТЕМЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.....	314
Сундареева М. С. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ МФЦ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЩЁЛКОВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ....	318
Сычева А. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	324
Черная Е. Г., Абрамов Е. В. НАПРАВЛЕНИЯ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	332
Читаева В. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	336

Секция 3

Проблемы дошкольного, общего и профессионального образования в психолого-педагогической науке и практике

<i>Бессарабова И. С., Думов С. Б., Наволокина М. С.</i> ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ	341
<i>Воронцова А. А., Галкина Л. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ	346
<i>Воронцова А. А., Клименко Е. О.</i> АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ЗАПОМИНАНИЯ ЛЕКСИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	351
<i>Галкина Л. А., Скорицова И. С.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ.....	356
<i>Есаян А. В.</i> МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	362
<i>Зорина С. Д., Воронцова А. А.</i> АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОСТЕОХОНДРОЗОМ И МЕЖПОЗВОНОЧНОЙ ГРЫЖЕЙ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА	367
<i>Зорина С. Д., Якушина Т. А.</i> СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК ВИД СПОРТА	371
<i>Клименко Е. О., Галкина Л. А., Шиянова Е. В.</i> ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА ЭФФЕКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	375
<i>Клименко Е. О., Якушина Т. А.</i> ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ	380
<i>Клименко Е. О.</i> ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ МЕМОВ НА КОММУНИКАЦИЮ МОЛОДЕЖИ	386
<i>Козюк М. Н.</i> РЕЙТИНГОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	391
<i>Лытова Е. С.</i> ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ ГОРОДОМ	395

<i>Маркушевская Е. А., Мазниченко Д. В., Масюкова О. Н.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	399
<i>Маркушевская Е. А., Рубцова Н. Н., Крикля А. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	405
<i>Маркушевская Е. А., Рубцова Н. Н., Мазниченко Д. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	411
<i>Милюковская И. Ю.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	417
<i>Мозговой А. И., Красавцева А. А.</i> ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	424
<i>Рубцова Н. Н., Мазниченко Д. В., Числова Л. Н.</i> ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	430
<i>Тамразова Е. И.</i> НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	435
<i>Тюрина Е. С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	439
<i>Шинкарёва О. В., Орлова А. О., Миронова К. Г.</i> РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	443
<i>Якушина Т. А., Галкина Л. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	450

СЕКЦИЯ 1

Правовое регулирование социума: проблемы, приоритеты и перспективы

УДК 347.736

К ВОПРОСУ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аверьянова Оксана Алексеевна,
студент 4 курса юридического факультета,
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Научный руководитель:
Алтенгова Ольга Леонидовна,
канд. юрид. наук, доцент,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с институтом банкротства физических лиц, а также возможные юридические последствия после объявления лица банкротом. Проанализированы основные положения гражданского законодательства в данной сфере, а также рассмотрена процедура объявления гражданина банкротом. Рассматриваются плюсы и минусы действующего законодательства несостоятельности физических лиц. Поднимается проблема упрощения процедуры кредитования населения.

Ключевые слова: несостоятельность физических лиц, кредиты, платежеспособность, институт банкротства, имущество должника.

TO THE QUESTION OF INCONVENTION (BANKRUPTCY) OF INDIVIDUALS

Averyanova Oksana Alekseevna,
4th year student of the faculty of law,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Research supervisor:

Altengova Olga Leonidovna,

candidate of juridical sciences, associate professor,
associate professor of the department of civil law disciplines,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. This article discusses some issues related to the institution of bankruptcy of individuals, as well as possible legal consequences after declaring a person bankrupt. The main provisions of civil legislation in this area are analyzed, as well as the procedure for declaring a citizen bankrupt. The pros and cons of the current legislation of the insolvency of individuals are considered. The problem of simplifying the procedure for lending to the population is raised.

Key words: insolvency of individuals, loans, solvency, institution of bankruptcy, debtor's property.

Одной из причин несостоятельности граждан стало упрощение процедуры получения заемных средств, развитие системы микрозаймов и появления возможности приобрести товары и услуги в рассрочку. Чем проще становится процедура, тем больше граждан берет кредиты, в особенности люди, находящиеся в трудном положении и без способности адекватно оценивать свою платежеспособность. Во времена пандемии банки провели диджитализацию в первую очередь это повлияло на развитие онлайн сервисов, которые покрывают все потребности клиентов: открытие счета, возможность взять кредит или оформить ипотеку, оплатить услуги. И все это – не выходя из дома. В настоящее время количество кредитов, которые берут граждане только возрастает, с чем и связана актуальность данной темы. Согласно данным Национального бюро кредитных историй (НБКИ), в январе-сентябре 2022 г. было выдано потребительских кредитов на сумму 1,95 трлн. руб. [1]. В мае 2022 г. было выдано 2,5 млн. новых кредитов в общей сложности примерно на 441,54 млрд. рублей. По сравнению с апрелем количественный рост показателя составил 20 %, а в части объема – 23 % (в апреле россияне взяли 2,09 млн. кредитов на 359,26 млрд. рублей) [2].

Отсутствие в России института банкротства физических лиц создавало многочисленные проблемы для граждан, не способных полностью или частично выполнить свои долговые обязательства. Все это потребовало формирования нормативно правовой базы, регулирующей защиту прав и интересов физических лиц, ставших заемщиками.

Раньше, в случае просрочки гражданином, разумных сроков платежей по кредиту, имело место возбуждение исполнительного производства, со всеми вытекающими из этого последствиями. Необходимо заметить, что последствия могли быть неблагоприятными как для должника, так и для кредитора. В рамках исполнительного производства, при недостатке денежных средств для исполнения обязательств, обращение переходит на имущество должника. Реализация имущества может нарушать интересы его обладателя. В случае если вырученных после торгов средств не хватило на погашение долга, либо должник имуществом не обладал вовсе, кредитор не получал ничего.

Для урегулирования многих вопросов, в части несостоятельности физических и юридических лиц, был принят Федеральный закон о несостоятельности (банкротстве) [3]. Введение процедуры банкротства физических лиц, ощутимо исправило положение, как должников, так и кредиторов [4]. У должника появляются гарантии того, что на некоторое имущество не может быть обращено взыскание (жилое помещение, если оно является

единственным пригодным для постоянного проживания). Для кредиторов же определили порядок удовлетворения требований, это важно если кредиторов у должника несколько. Также, появляются гарантии выплаты долгов, даже если при реализации имущества не покроется весь долг, кредиторы гарантированно получают хотя бы часть этих денег. Кроме того, некоторые требования кредиторов сохраняют силу и могут быть предъявлены после окончания производства по делу о банкротстве гражданина. К таким относятся требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, о выплате заработной платы и выходного пособия, о возмещении морального вреда, о взыскании алиментов, а также иные требования, неразрывно связанные с личностью кредитора, в том числе требования, не заявленные при введении реструктуризации долгов гражданина или реализации имущества гражданина и др.

Таким образом, в настоящее время дела о банкротстве граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, рассматриваются арбитражным судом [5] по правилам, предусмотренным Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации с особенностями, установленными Федеральным законом от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», который в системе правового регулирования несостоятельности (банкротства) участников гражданского (имущественного) оборота является специальным.

Сегодня процедура представлена следующим образом: гражданин, конкурсный кредитор или уполномоченный орган подают обращение в арбитражный суд заявление о признании гражданина банкротом. После рассмотрения заявления, и в случае признания его обоснованным, согласно ст. 213.2 ФЗ-127, при рассмотрении дела о банкротстве гражданина применяются реструктуризация долгов гражданина, реализация имущества гражданина или мировое соглашение.

Для физического лица, после признания его несостоятельным, наступают определенные юридические последствия, к ним относятся:

- в следующие 5 лет нужно сообщать о банкротстве, если подаете заявку на кредит;
- 3 года нельзя быть директором, членом совета директоров или правления любого юридического лица;
- еще раз заявить о банкротстве по своей инициативе можно только через 5 лет;
- 10 лет нельзя занимать управленческую должность в кредитной организации;
- 5 лет нельзя работать в управлении страховых и микрофинансовых организаций, а также негосударственных пенсионных, инвестиционных и паевых фондов.

В виду недавнего появления и развития института банкротства физических лиц в России при правоприменении норм о банкротстве часто возникают сложности, судопроизводство по таким делам также испытывает затруднения [6]. Процедура банкротства сама по себе процедура длительная. Для того чтобы собрать весь необходимый перечень документов потребуется много времени и знаний, с чем смогут справиться не все граждане, а для привлечения специалиста извне необходимы деньги. С этого и начинаются все трудности. Таким образом, должник должен быть готов понести дополнительные судебные издержки.

Кроме того, реализацией имущества должника занимается конкурсный управляющий, услуги которого не бесплатны. Конкурсный управляющий имеет право на получение выплаты в размере по 2 % от каждого реализованного имущества, что нередко приводит к боль-

шим суммам. Также, согласно п. 3 ст. 20.6 гражданин должен выплатить одновременно за проведение процедуры, применяемой в деле о банкротстве сумму в 25 тыс. рублей. Вследствие этого, должник не всегда остается в выигрышном положении [7].

В 2020 г. ввели поправки, согласно которым процедуру банкротства можно провести и во внесудебном порядке. Условиями такой процедуры стало наличие долга от 50 тыс. руб. до 500 тыс. руб., если на дату подачи такого заявления в отношении его окончено исполнительное производство в связи с возвращением исполнительного документа взыскателю на основании п. 4 ч. 1 ст. 46 Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве». Тут возникает проблема, осуществить эту процедуру можно, только в случае окончания исполнительного производства по п. 4 ч. 1 ст. 46 ФЗ- № 229, то есть если производство закончится по другим основаниям той же части ст. 46, процедура банкротства во внесудебном порядке станет недоступной.

Также, не стоит забывать о ситуациях, в которых должник или даже кредитор является недобросовестным. Кредитор из корыстных целей, пользуясь неграмотностью гражданина может поставить слишком высокий процент или же краткие сроки погашения долга, с чем, естественно, должник не справится. И иная ситуация, когда заемщик скрывает свое имущество и намеренно желает объявить себя банкротом чтобы не платить долг, имеют место быть. В данной ситуации, верным решением будет повышение юридической и экономической грамотности населения.

Подводя итог, можно говорить, что ввиду постоянного роста кредитования населения появилась потребность в институте банкротства физических лиц. Как уже было сказано, возникновение законодательного закрепления процедуры признания гражданина банкротом устранило многие проблемы между кредиторами и заемщиками. Появление гарантий выплаты долгов, сохранения последнего имущества за должником и назначение ответственного лица, которое будет заниматься самой процедурой реализации имущества гражданина являются положительными сторонами введения этого института. В то же время, в связи с тем, что это относительно новый институт, остаются некоторые моменты, которые свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития законодательства. К таковым относятся дополнительные судебные издержки. Для лица, неспособного выплатить долги кредиторам, найти денежные средства на эту процедуру, является проблемой, и соответственно, существенным минусом существующей системы. Для разрешения всех спорных вопросов необходимо дальнейшее развитие законодательства.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. НБКИ: в январе-сентябре 2022 года объем выданных потребкредитов составил почти 2 трлн. Рублей. – Текст: электронный // Национальное бюро кредитных историй: [сайт]. – 2022. – URL: <https://nbki.ru/company/news/?id=1397841> (дата обращения: 18.12.2022).

2. Проценты снижены: почему растет спрос на потребительские кредиты. – Текст: электронный // Объединенное кредитное бюро: [сайт]. – 2022. – URL: <https://bki-okb.ru/press/media/protenty-snizheny-pochemu-rastet-spros-na-potrebitelskie-kredity/> (дата обращения: 20.12.2022).

3. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения: 22.12.2022).

4. Изиланов, А. А. Банкротство физических лиц / А. А. Изиланов. – Текст: электронный // Скиф. – 2019. – № 5-2 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bankrotstvo-fizicheskikh-lits-5> (дата обращения: 18.12.2022).

5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/19ffe4557b522640a73f0063867edce518a7dfc1/ (дата обращения: 22.12.2022).

6. Анисимов, В. А. Банкротство физических лиц / В. А. Анисимов, Г. В. Чумаков. – Текст: электронный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 5-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bankrotstvo-fizicheskikh-lits-6> (дата обращения: 25.12.2022).

7. Галий, А. А. Правовая природа процедуры банкротства физического лица / А. А. Галий, И. В. Слюсарь. – Текст: электронный // Вестник науки. – 2019. – Т. 4. – № 5 (14). – С. 101-104. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38227905> (дата обращения: 25.12.2022).

УДК 343.9

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЫХОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИЗ СОВЕТА ЕВРОПЫ

Акимов Андрей Александрович,

студент 2 курса института права,

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Научный руководитель:

Боков Юрий Александрович,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры конституционного и муниципального права,

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Аннотация. Автором работы анализируется выход Российской Федерации из Состава Европы, указывается процедура и основания такого решения; изучаются как уже совершившиеся последствия от такого исключения, так и возможные, а также высказывается точка зрения по каждому из них. В связи с выходом России, ею пере-

станут исполняться соглашения, которые были заключены в рамках нахождения в Совете Европы. О каких-либо еще последствиях пока говорить рано, так как прошло достаточно мало времени с момента выхода Российской Федерации из Совета Европы.

Ключевые слова: денонсация, имплементация, Конституционный суд РФ, конвенция, Европейский суд по правам человека.

CONSTITUTIONAL AND LEGAL CONSEQUENCES OF THE WITHDRAWAL OF THE RUSSIAN FEDERATION FROM THE COUNCIL OF EUROPE

Akimov Andrey Aleksandrovich,
2nd year student of the institute of law,
Volgograd state university, Volgograd

Research supervisor:

Bokov Yuri Aleksandrovich,
candidate of juridical sciences, associate professor,
associate professor of the department of constitutional and municipal law,
Volgograd state university, Volgograd

Abstracts. The author of the work analyzes the withdrawal of the Russian Federation from Europe, indicates the procedure and grounds for such a decision; studies both the consequences that have already occurred from such an exception and possible ones, and also expresses a point of view on each of them. In connection with the withdrawal of Russia, it will cease to fulfill the agreements that were concluded within the framework of being in the Council of Europe. It is too early to talk about any other consequences, since quite a bit of time has passed since the withdrawal of the Russian Federation from the Council of Europe.

Key words: denunciation, implementation, Constitutional Court of the Russian Federation, convention, European Court of Human Rights.

Вопросы, связанные с конституционно-правовыми последствиями выхода России из Совета Европы являются одними из наиболее актуальных вопросов настоящего времени. Наша страна с 28 февраля 1996 г. состояла в Совете Европы, однако, 15 марта 2022 г. Россия сообщила о том, что начинает процесс выхода из него в соответствии со ст. 7 Устава, в результате чего предполагалось, что выход состоится 1 января 2023 г., соответственно, до этого времени наши граждане могли обращаться в ЕСПЧ, однако уже на следующий день Кабинет министров Совета собрал внеочередное заседание, на котором было принято решение о том, что Россия исключена из Совета Европы, ссылаясь на ст. 3 Устава [1].

Согласно статистическим данным, в ЕСПЧ россияне обращалась за защитой своих прав достаточно часто. Например, в 2010 г. от всего количества жалоб на Россию приходилось около 40 000 жалоб, что составило 30 % от общего количества обращений в ЕСПЧ. В 2012 г. судом были установлены более строгие требования, которые дали возможность уменьшить количество жалоб, что дало свои плоды, и в 2017 г. на Россию приходилось всего около 8 000 жалоб [2]. Однако, такой спад был недолгим и в 2018 г. Россия заняла первое место по количеству таких жалоб, а также первое место по количеству проигранных дел [3]. В 2019 г. на рассмотрении суда 1/4 всех жалоб приходилось на Российскую Федерацию, а

именно около 15 000. В 2021 г. на долю Российской Федерации приходилось около 21 % от общего количества жалоб [4]. Из таких данных складывается ощущение, что ЕСПЧ для россиян играл хоть и не основную, но точно немаловажную роль.

Каковы же последствия? В настоящее время в связи с выходом России из Совета Европы, с 16 марта 2022 г. россияне лишились права на обращение с жалобами о защите своих прав в ЕСПЧ, если они совершены после указанной даты. Однако, жалобы, которые уже находились до времени исключения России из Совета Европы в ЕСПЧ, также будут рассмотрены, их количество составляет около 17 000.

Однако, считаем необходимым обратить внимание и на то, что еще в 2020 г. были приняты нормы, согласно которым был установлен приоритет норм конституционных положений над международными. Такое положение объясняется тем, что ранее была ратификация нашей страной Европейской конвенции по правам человека, в которой одним из положений было неукоснительное исполнение Россией решений Европейского суда, в связи с чем на практике образовалась проблема, связанная с тем, что некоторые решения ЕСПЧ противоречили нашему Основному закону и это противоречивое положение было исправлено указанным выше путем [5]. По сути сложилась ситуация, что ряд решений, принятых ЕСПЧ, Россия имеет право не исполнять. Как мы считаем, такое решение совершенно верно, поскольку, в случаях, когда Россия должна была исполнять решения, противоречащие Конституции – высшему нормативно-правовому акту, происходило уменьшение нашего суверенитета, чего допускать было нельзя.

В связи с вышеуказанным фактором, произошло частичное уменьшение влияние ЕСПЧ еще в тот период. В связи с исключением Российской Федерации из Совета Европы, происходит еще большее уменьшение влияния решений ЕСПЧ на Россию, однако не лишало граждан обращаться в ЕСПЧ для защиты нарушенных прав до 15 марта 2022 г. Жалобы, которые будут поданы против России на нарушенные права после 15 марта 2022 г. ЕСПЧ рассматривать не будет.

Здесь также возникает и вопрос о том, будет ли исполнять Россия решения ЕСПЧ, принятые после 16 марта 2022 г.? По нашему мнению, однозначно ответить на этот вопрос сейчас достаточно сложно, но скорее всего исполняться они не будут. Решения, которые были приняты до этого времени, подлежат исполнению.

За 26 лет нахождения в Совете Европы Россия ратифицировала около 65 договоров, большая часть из них, предполагает процедуру денонсации, когда необходимо уведомить Генерального секретаря Совета Европы [6, с. 39]. Здесь возникает следующий вопрос, необходимо ли России это делать? По нашему мнению, все заключенные соглашения в связи с выходом России из Совета Европы будут подлежать денонсации без уведомления, к тому же в результате такого исключения наша страна перестает быть и Высокой Договаривающейся Стороной конвенции, следовательно, это касается и всех протоколов, которые Россия когда-либо подписывала и ратифицировала, в связи с чем, к примеру, Россия может снять мораторий на смертную казнь.

Одним из последствий также является, например, денонсация Устава организации и Европейской Конвенции по правам человека. Возникает вопрос, отразится ли это каким-либо негативным образом на правах и свободах человека и гражданина в нашей стране? Считаем,

что очевидно, не отразится, так как установленные Конвенцией нормы были уже давно имплементированы в национальное законодательство и широко применяются, соблюдаются и защищаются.

Однако, некоторые ученые настроены более пессимистично. Например, доцент НИУ ВШЭ М. Филатова предполагает, что ни сразу, но постепенно, имплементированные нормы обесценятся. К тому же, она обращает внимание на то, что в большом количестве Постановлений российского Конституционного Суда содержатся ссылки именно на практику Европейского суда, в частности связанных с вопросами, касающимися оправдания ограничений прав и свобод. Филатова М. считает, что скорее всего, более ссылок на такую практику в Постановлениях КС РФ мы не заметим, однако точно сказать об этом сейчас нельзя [7]. Мы считаем, что с этой точкой зрения нельзя согласиться, так как для этого нет никаких явных причин. Что же касается ссылок на решения ЕСПЧ в постановлениях КС РФ, такое мнение имеет место быть, к тому же, мы считаем, что становится очевидным, что в Постановлениях КС РФ в сложившейся ситуации не будет делать ссылки на практику ЕСПЧ.

Конституционный Суд РФ, принимая решения о противоречии Конституции РФ 1993 г. той или иной нормы закона, тем самым дает заключение о том, что вся сложившаяся судебная практика не соответствует духу Конституции РФ. Актом Конституционного Суда РФ о признании неконституционной нормы права восстанавливаются идеи и положения, заложенные в Конституцией РФ [8]. Тем самым, основываясь на данном положении, можно сказать, что дальнейшая правоприменительная практика будет основываться на постулатах Конституции.

Следовательно, мы приходим к выводу о том, что в связи с выходом Российской Федерации из состава Совета Европы по общему правилу станет невозможным обращение граждан в ЕСПЧ. Однако, по нашему мнению, большое количество решений этого суда за несколько лет были достаточно политизированными, поэтому мы не видим каких-либо негативных последствий от лишения такого права, граждане станут чаще использовать внутренние рычаги, а именно станут чаще обращаться в Конституционный Суд РФ.

В связи с выходом России, ею перестанут исполняться соглашения, которые были заключены в рамках нахождения в Совете Европы. О каких-либо еще последствиях пока говорить рано, так как прошло достаточно мало времени с момента выхода Российской Федерации из Совета Европы.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Россия заявила о выходе из Совета Европы. – Текст: электронный // Адвокатская газета: [сайт]. – URL: <https://www.advgazeta.ru/obzory-i-analitika/rossiya-zayavila-o-vykhode-iz-soveta-evropy/> (дата обращения: 20.11.2022).
2. Число жалоб россиян в Страсбургский суд за последние три года удвоилось. – Текст: электронный // Ведомости: [сайт]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2020/01/29/821786-chislo-zhalob> (дата обращения: 20.11.2022).
3. ЕСПЧ подвел итоги 2018 года. Россия – лидер по числу жалоб и нарушений. – Текст: электронный // Право.ru: [сайт]. – URL: <https://pravo.ru/news/208489/> (дата обращения:

20.11.2022).

4. Россия стала первой исключенной из Совета Европы страной. – Текст: электронный // Ведомости [сайт]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2022/03/16/913786-rossiya-isklyuchennoi-soveta-evropi> (дата обращения: 20.11.2022).

5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022). – Текст: электронный // Консультант-Плюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 20.11.2022).

6. Гариффулин, Р. Р. Последствия выхода России из состава Совета Европы / Р. Р. Гариффулин, И. Р. Аминов. – Текст: непосредственный // Образование и право. – 2022. – № 5. – С. 36-41.

7. Без ЕСПЧ и с «девальвированными» правами: чем грозит выход из Совета Европы. – Текст: электронный // Право.ru: [сайт]. – URL: <https://pravo.ru/story/239687/> (дата обращения: 20.11.2022).

8. Боков, Ю. А. Отдельные аспекты дихотомии права/закона и правоприменительной практики / Ю. А. Боков, О. Н. Бокова. – Текст: непосредственный // Теоретические и практические проблемы развития современной науки: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Махачкала, 30 ноября 2014 года. Том 1. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Апробация», 2014. – С. 110-112.

УДК 351/354

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПЕРИОД ПЕРМАНЕНТНОГО КРИЗИСА

Апарина Ирина Вячеславовна,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права,

проректор по научно-исследовательской деятельности и цифровизации,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В данной статье обращается внимание на такое явление как перманентный кризис. Автор констатирует тот факт, что в России с начала 90-х годов прошлого столетия не наблюдалось абсолютной стабильности. В настоящее время состояние перманентного кризиса пролонгируется такими обстоятельствами как специальная военная операция и санкции экономического и политического характера.

В этой связи, остро встал вопрос о реализации целого ряда антикризисных мер, среди которых, обозначены такие инструменты государственного управления, как импортозамещение, переориентация на рынки дружественных стран, а также параллельный импорт относительно тех товаров, которым нет полноценной замены на российском рынке. В первую очередь речь идет об электронных товарах и их компонентах.

Автор отмечает необходимость подготовки специалистов для ИТ-отрасли. Это является, по его мнению, одной из главных задач современного российского государственного управления.

Также в статье отмечается успешность в применении такого инструмента российского государственного управления, как экспериментальный правовой режим.

Ключевые слова: государственное управление, перманентный кризис, административный кризис, импортозамещение, экспериментальные правовые режимы.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF RUSSIAN PUBLIC ADMINISTRATION IN THE PERIOD OF PERMANENT CRISIS

Aparina Irina Vyacheslavovna,

candidate juridical sciences, associate professor,

associate professor of the department of theory and history of state and law,

vice-rector for research and digitalization,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. This article draws attention to such a phenomenon as a permanent crisis. The author states the fact that absolute stability has not been observed in Russia since the beginning of the 90s of the last century. Currently, the state of permanent crisis is prolonged by such circumstances as a special military operation and economic and political sanctions.

In this regard, the issue of implementing a number of anti-crisis measures has become acute, among which are such public administration tools as import substitution, reorientation to the markets of friendly countries, as well as parallel imports relative to those goods that do not have a full-fledged replacement on the Russian market. First of all, we are talking about electronic goods and their components.

The author notes the need to train specialists for the IT industry. This is, in his opinion, one of the main tasks of modern Russian public administration.

The article also notes the success in the application of such an instrument of Russian public administration as an experimental legal regime.

Key words: public administration, permanent crisis, administrative crisis, import substitution, experimental legal regimes.

В современной науке социальный кризис понимается как период неопределенности, неустойчивости, непредсказуемости, предельного обострения социальных противоречий [1]. В этот отрезок времени устоявшиеся социально-правовые институты теряют созидательную силу, созданные механизмы не в состоянии обеспечить качественную реализацию поставленных перед обществом и государством задач, а имеющиеся ресурсы становятся неадекватными новой ситуации.

В условиях политической и экономической нестабильности государство призвано разработать и реализовать систему мер, направленных на преодоление кризиса. Минувя период спада, коллапса и дезорганизации в системе управления с помощью антикризисных инструментов государство и социум входят в фазу развития.

Между тем, «мировая практика, к сожалению, знает немало примеров безуспешного государственного управления, которое не только не способствовало выводу страны из ситуации застоя и кризиса, а, наоборот, закончилось всеобъемлющим кризисом и крахом политической системы» [1].

Следует отметить, что на рубеже XX–XXI вв. одни кризисы, не будучи разрешенными, резонируя, породили другие, еще более глубокие, затяжные и разрушительные. В этой

связи, в настоящее время можно констатировать существование такого явления как перманентный кризис.

На сайте британского словаря английского языка Collins English Dictionary словом 2022 г. названо слово *permacrisis*, образованное слиянием двух слов *permanent* (постоянный) и *crisis* (кризис) [2].

Кстати, экономическая наука более внимательно стала относиться к идее перманентного кризиса, который имеет системный характер, «причем первоначально эта идея вызывала скорее недоумение, чем признание» [3].

В результате распада СССР граждане на себе ощутили «цунамичность» глобальных экономических потрясений в стране. Вся постсоветская история – это перманентный экономический кризис, то достигающий пика, то немного сглаживаемый. Абсолютной стабильности с начала 90-х прошлого столетия так и не было.

Более того, как отмечает Е. В. Охотский «вся российская история – это практически непрерывный процесс реализации власти в условиях кризиса и перманентно модернизирующегося государственного управления» [1, с. 90].

Примечателен тот момент, что любая государственная система управления подвержена кризисным состояниям. В этой связи очень важным является не только констатация таких фактов и выявления их причин, но и реакция государства на преодоление и разрешение сложившейся кризисной ситуации, причем последнее является определяющим фактором в характеристике качества антикризисного управления.

Следует отметить, что перманентный кризис XXI в. характеризуется тем, что негативные факторы, как его детерминанты, имеют тенденцию к усугублению. К таковым относятся политическая нестабильность, международная напряженность, климатические проблемы и резкое повышение стоимости жизни.

Глобальное замедление экономического роста и рост инфляции спровоцировали снижение реальной зарплаты в мире на 0,9 % в первом полугодии 2022 г. К таким выводам пришла Международная организация труда ООН, опубликовавшая свежую аналитику [4].

Снижение зарплат, которое фиксируется впервые за 20 лет, эксперты связывают с проведением специальной военной операции [5] и энергетическим кризисом. При этом, покупательная способность людей во всем мире, снизилась в первую очередь в социальных группах с низкими доходами. По мнению аналитиков, это связано с тем, что значительную часть своей зарплаты они тратят на сильно подорожавшие на фоне кризиса товары первой необходимости.

«В развитых странах G20 реальная заработная плата в первой половине 2022 года упала на 2,2 %, в то время как реальная заработная плата в развивающихся странах G20 выросла на 0,8» [4].

По данным Росстата, реальные располагаемые доходы россиян по итогам 2021 г. выросли на 3,1 %. Это стало максимумом с 2013 г., когда этот показатель составлял 4 %. А в мае 2022 г. реальные зарплаты россиян снизились на 6,1 % в годовом выражении, сообщил также Росстат. В апреле же этот показатель составлял 7,2 % [6].

Перечисляя обстоятельства, пролонгирующие в настоящее время перманентный кризис, особо следует обратить внимание на то, что сама система государственного управления

может быть источником кризисной ситуации или усугублять ее. «Кризис современного государственного управления является следствием возрастания проблем, с которыми сталкиваются государства. Этот кризис – отсутствие способности держав преодолеть вновь возникающие вызовы развития инновационного характера, скоростью, многофакторностью и непредсказуемостью изменений, создать гибкие инструменты управления. Наиболее ярко упомянутый кризис выражен на административном уровне» [7].

Одной из причин административного кризиса современных систем государственного управления является неопределенность инновационного развития.

Следует отметить, что в настоящее время не выработан единый подход к методам преодоления кризиса такого рода. Однако, данная задача требует своего решения, «необходимо создать абсолютно новые и современные административные механизмы, которые смогли бы своевременно и в полном объеме реагировать и ликвидировать проблемные аспекты, связанные с инновационным развитием» [7].

С начала проведения специальной военной операции, когда против Российской Федерации развязали гибридную войну, принимая один за другим санкционные пакеты, остро встал вопрос о реализации целого ряда антикризисных мер, среди которых, обозначен такой инструмент, как импортозамещение.

Полагаем, что для стабилизации и развития российской экономики в сложившейся ситуации необходима переориентация на рынки дружественных стран. Эти процессы невозможны без участия и поддержки государства. Следует отметить, что в последние годы программы импортозамещения активно субсидировались государством. После введения санкций были приняты дополнительные меры по поддержке развития отечественных решений, в первую очередь в области цифровой экономики, ИТ-технологий и производства радиоэлектроники.

Заметим, что на сегодняшний день в России нет полноценной замены иностранным электронным товарам и компонентам. В настоящее время работа в этом направлении осуществляется, единственным возможным решением этой проблемы является параллельный импорт.

Однако, в этой связи имеются определенные сложности: логистические проблемы, опасения поставщиков относительно возможных санкций, рост цен. Нехватка оборудования и комплектующих представляет собой один из основных факторов, который будет оказывать негативное влияние на рост ИТ-отрасли наравне с экономическим общим спадом и санкционным давлением.

В условиях стабильно принимаемых санкционных пакетов и необходимости создания отечественных ИТ-решений в рамках импортозамещения вопрос подготовки специалистов для ИТ-отрасли становится одной из главных задач современного российского государственного управления. Для достижения положительных результатов требуется создать ИТ-специалистам и программистам комфортные условия для их профессиональной деятельности. И следует отметить, что определенные инструменты для этого уже задействованы.

Так, 28 марта 2022 г. Правительство РФ утвердило правила предоставления отсрочки от службы в армии для специалистов отечественных компаний, работающих в области информационных технологий [8].

В свою очередь, 23 января 2023 г. Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин подписал постановление [9] о смягчении условий программы льготной ипотеки для спе-

циалистов, работающих в сфере информационных технологий. Данное решение позволит ещё большему числу работников отрасли приобрести жильё на выгодных условиях.

Нехватка квалифицированных кадров в сфере ИТ и радиоэлектроники, а по данным Ростеха потребность только этой государственной корпорации составляет около 2,5 тыс. человек по 40 наиболее востребованным ИТ-специальностям ежегодно, требует дальнейшей разработки и внедрения целого ряда мер государственной поддержки.

В этой связи, Ростех предложил Минцифры России рассмотреть дополнительные меры поддержки ИТ-специалистов. В числе предложений перечислено следующее:

- оплата до 50 % аренды жилья ИТ-специалистам;
- минимальная гарантированная зарплата в регионах по месту работы. При этом предлагается распространить данные положения не только на разработчиков программного обеспечения, а на всех сотрудников, которые работают в сфере ИТ в любых российских компаниях.

По мнению госкорпорации, текущие меры поддержки (налоговые льготы и освобождение от проверок) также нужно распространить на компании, которые занимаются информационным сопровождением, торговлей, обучением, машиностроением или связаны с ИТ не напрямую, а не только на разработчиков программного обучения.

«Ростех» предполагает, что дополнительные меры поддержки помогут ускорить импортозамещение, а также процесс обеспечения технологической и программной независимости страны [10].

Поддержка жизнедеятельности общества и его развитие в период перманентного кризиса возможно не только с помощью введения льгот для определенной категории субъектов, но и использования такого инструмента, как экспериментальные правовые режимы.

Федеральный закон «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» [11] позволяет временно отказаться от некоторых нормативных требований, мешающих развитию инноваций.

Принятие этого нормативного акта позволило легализовать системный механизм тестирования в реальных правоотношениях тех технологий, которые в силу разных причин, прежде всего инертность законодательства, использовать на сегодняшний день повсеместно нельзя (искусственный интеллект, блокчейн, большие данные, нейротехнологии, квантовые технологии, виртуальная реальность).

В рамках экспериментальных правовых режимов в сфере цифровых инноваций (далее – ЭПР) Правительство РФ может дать ограниченному числу компаний на определенной территории и на определенное время соблюдать действующее законодательство с рядом особенностей. Эти особенности как раз и позволят применять соответствующие технологии.

В Российской Федерации ЭПР возможны в нескольких сферах. В их числе медицина, транспорт, сельское хозяйство, дистанционная продажа товаров и услуг, финансовая деятельность, строительство, предоставление государственных и муниципальных услуг и осуществление государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, промышленность, связь и иные направления.

Так, в настоящее время, Правительством РФ [12] установлен первый в России ЭПР в сфере предоставления государственных услуг – перевод в электронный вид разрешений на осуществление охоты в общедоступных охотничьих угодьях Новосибирской области.

Также, на сегодняшний день в Российской Федерации используется ЭПР по дистанционному мониторингу здоровья граждан с помощью специальных устройств – персональных медицинских помощников, которые передают данные в информационную систему [12].

Перечень регионов-участников данного вида ЭПР в 2023 г. увеличилось до восьми и теперь помимо Республики Татарстан, Новосибирской, Самарской, Тюменской, Рязанской и Магаданской областей дистанционное наблюдение за состоянием здоровья пациентов смогут осуществлять также в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры и Иркутской области.

Следует отметить, что отечественная сфера государственных технологий активно развивается. Российская Федерация заняла 10 место в рейтинге цифровизации государственного управления GovTech Maturity Index 2022 Всемирного банка [13].

В мае 2022 г. Минцифры России сообщило о старте проекта по созданию национального озера данных. Проект под названием Госдата.хаб будет содержать обезличенные данные, которыми смогут пользоваться не только государственные органы, но и компании для решения бизнес-задач. Для этого будет создан датамаркет – один из публичных контуров Национальной системы управления данными (НСУД) [14]. Реализация проекта намечена на 2022–2024 годы.

Предпринимаемые действия в процессе современного государственного управления в Российской Федерации подтверждают понимание государством того обстоятельства, что преодоление перманентного кризиса невозможно без формирования общей стратегии инновационного развития общества.

Однако, необходимо, чтобы и общество понимало те цели и задачи, которые ему предстоит достичь и решить соответственно. «Только вместе с народом можно рассчитывать на адекватность реагирования на многочисленные, часто хаотические вызовы кризиса, своевременно улавливать опасные изменения и принимать соответствующие меры по их сдерживанию» [1].

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Охотский, Е. В. Государственное управление в кризисной ситуации / Е. В. Охотский. – Текст: электронный // Вестник государственного и муниципального управления. – 2014. – № 2-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-upravlenie-v-krizisnoy-situatsii> (дата обращения: 13.12.2022).
2. The Collins word of the year 2022 is... – Текст: электронный // Collinsdictionary.com: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.collinsdictionary.com/woty> (дата обращения: 11.12.2022).
3. Журавлева, Г. П. Перманентный кризис рыночного хозяйства / Г. П. Журавлева, Н. В. Манохина. – Текст: электронный // Вестник ЧелГУ. – 2016. – № 11 (393). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/permanentnyu-krizis-rynochnogo-hozyaystva> (дата обращения: 13.11.2022).
4. ООН: реальная зарплата в мире упала впервые за 20 лет. – Текст: электронный // Коммерсантъ: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5694942?from=lenta> (дата обращения: 20.11.2022).
5. О проведении специальной военной операции: Обращение Президента РФ

от 24.02.2022. – Текст: электронный // ГАРАНТ: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://base.garant.ru/403565176/> (дата обращения: 20.11.2022).

6. Реальные зарплаты россиян в мае снизились на 6,1 % в годовом выражении. – Текст: электронный // Коммерсантъ: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5481685> (дата обращения: 17.11.2022).

7. Китайкина, А. Е. Кризис современного государственного управления / А. Е. Китайкина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 451-453. – URL: <https://moluch.ru/archive/392/86477/> (дата обращения: 06.01.2023).

8. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Правил предоставления права на получение отсрочки от призыва на военную службу гражданам Российской Федерации, работающим в аккредитованных организациях, осуществляющих деятельность в области информационных технологий: Постановление Правительства РФ от 28.03.2022 № 490. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – 2022. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204010045> (дата обращения: 18.12.2022).

9. Российская Федерация. Правительство. О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 30 апреля 2022 г. № 805: Постановление Правительства РФ от 23.01.2023 № 72. – Текст: электронный // ГАРАНТ: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406155127/> (дата обращения: 08.02.2023).

10. Тех поддержка: айтишникам просят оплачивать до 50 % аренды жилья – Текст: электронный // Известия: [сайт]. – 2022. – URL: <https://iz.ru/1345676/valerii-kodachigov/tekh-podderzhka-aitishnikam-prosiat-oplachivat-do-50-arendy-zhilia> (дата обращения: 14.12.2022).

11. Российская Федерация. Законы. Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.2020 № 258-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358738/ (дата обращения: 11.12.2022).

12. Российская Федерация. Правительство. Об установлении экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций и утверждении Программы экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций по выдаче электронного разрешения на добычу охотничьих ресурсов на территории Новосибирской области: Постановление Правительства РФ от 14.02.2023 № 211. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2023. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439790/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (дата обращения: 16.02.2023).

13. Россия вошла в топ-10 стран по цифровизации госуправления. – Текст: электронный // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: официальный сайт – 2022. – URL: https://digital.gov.ru/ru/events/42223/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f (дата обращения: 16.12.2022).

14. В России приступили к реализации проекта по созданию национального озера данных. – Текст: электронный // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: официальный сайт – 2022. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/41556/> (дата обращения: 16.12.2022).

УДК 614.251

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ ПРАВ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Базарова Гульмира Сеиловна,

старший преподаватель кафедры медицинского права и этики,
Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»,
г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация. Юридические вопросы стали важной частью жизни медицинских работников. В статье рассматриваются вопросы правовой регламентации статуса медицинского работника. Актуальность рассматриваемого вопроса вызвана акцентированием внимания юристов медицины на вопросах правового статуса врачей и увеличением резонансных медицинских споров, связанных с врачебной халатностью при оказании медицинских услуг, и сложностью их правового урегулирования. В статье анализируются научные и практические подходы к определению статуса медицинского работника, изучается ее природа и определяются особенности.

Ключевые слова: медицинский работник, правовой статус, права медицинского работника, страхование, возмещение вреда.

ISSUES OF REALIZATION OF SOME RIGHTS OF MEDICAL WORKERS

Bazarova Gulmira Seilovna,

senior lecturer of the department of medical law and ethics,
Astana medical university,
Astana, Republic of Kazakhstan

Abstracts. Legal issues have become an important part of the life of medical workers. The article deals with the issues of legal regulation of the status of a medical worker. The relevance of the issue under consideration is caused by the focus of medical lawyers on the issues of the legal status of doctors and the increase in resonant medical disputes related to medical negligence in the provision of medical services, and the complexity of their legal settlement. The article analyzes scientific and practical approaches to determining the status of a medical worker, studies its nature and defines its features.

Key words: medical worker, legal status, rights of a medical worker, insurance, compensation for harm.

Интерес к проблеме нормативного регулирования деятельности медицинских работников обусловлен социальной значимостью и акцентированием внимания юристов медицины на вопросах правового статуса врачей. Как мы видим события двух последних лет, в первую очередь пандемия коронавирусной инфекции, со всей очевидностью обозначили роль медицинского работника не только как социально значимой фигуры, но и как фактора, обеспечивающего поступательное социально-экономическое развитие общества. «Пандемия COVID-19 напомнила всем нам о жизненно важной роли медицинских работников в облегчении страданий и спасении жизней», – сказал д-р Тедрос Адханом Гебрейесус, Генеральный директор ВОЗ. «Ни одна страна, больница или клиника не может обеспечить безопасность своих пациентов, если она не обеспечивает безопасность своих медицинских работников» [1].

Согласно статистическим данным в Республике Казахстан, на 1 января 2021 года в системе здравоохранения с учетом всех ведомств трудятся 262 200 медицинских работников, в том числе 76 443 врача, 185 757 средних медицинских работников, из них в организациях первичной медико-санитарной помощи – 32 042 врача, 73 811 средних медицинских работников [2].

При этом количество медицинских работников в сельской местности составило 64 402 человека, из них 12 438 – врачи, 51 964 – средние медицинские работники. Соответственно показатель обеспеченности на 10 тыс. населения составил в общем 87,3 (из них врачей – 17,3 и средних медицинских работников – 70). По предварительным данным акиматов, на 1 января 2022 г. дефицит врачей составил 3 931 человек [2].

По оценкам ученых, на 2019 г. на Земле было 104 миллиона медиков (точность – 95 %, в интервале от 83,5 до 128 миллионов) [3]. Исследование Института показателей и оценки здоровья (Institute for Health Metrics and Evaluation, ИНМЕ) показало, чтобы предоставить услуги всем нуждающимся для индустрии здравоохранения по всему миру требуются дополнительно 43 миллиона медицинских работников [3]. Авторы исследования отметили, что больше всего сфера здравоохранения страдает из-за войн и политических беспорядков, из-за насилия, которому подвергаются врачи во время военно-политических конфликтов, отсутствие правовых гарантий и недостаточной мотивации работников.

Согласно статистике Генеральной прокуратуры Республики Казахстан ежегодно за ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей в отношении медицинских работников возбуждаются порядка 300 дел (2015 г. – 539 дел, 2016 г. – 434 дел, 2017 г. – 255 дел, 2018 г. – 345 дел, 2019 г. – 325 дел, 2020 г. – 892 дел, первое полугодие 2021 г. – 137 дел).

При этом, уголовные дела зачастую по причине отсутствия обоснованности возбуждаются не по всем зарегистрированным правонарушениям (4,2 % за период 2017–2019 гг. (по 39 делам из 925 дел), в 2020 г. 1,4 % (по 13 делам из 892 дел), за 1 полугодие 2021 года 5 % (по 7 из 137 дел) [4].

Анализ исследований и статистических данных лишний раз доказывает, что эффективность деятельности медицинского работника во многом зависит от ее организации и эффективного правового регулирования статуса медицинского работника как субъекта осуществляющего медицинскую деятельность.

В Республике Казахстан система здравоохранения, в том числе и правовой статус медицинских работников, перетерпели определенные изменения в связи с принятием в 2020 г. Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» (далее – Кодекс о здоровье) и обновлением большого объема нормативных актов, регулирующих отношения в сфере здравоохранения. Статья 270 Кодекса о здоровье закрепляет права медицинских и фармацевтических работников. Зачастую данные права дублируют правомочия, возникающие в связи с трудовыми отношениями. Но можно остановиться на некоторых из них, которые характеризуют профессиональные права медицинских работников.

Одной из норм внесшей существенное изменение в правовой статус медицинских работников в Республике Казахстан является право «на страхование профессиональной ответ-

ственности за причинение вреда жизни и здоровью пациента при отсутствии небрежного или халатного отношения со стороны медицинского работника». Трактовка данного права имеет свою особенность. В соответствии с данной нормой страховой случай может возникнуть только в случае «отсутствии небрежного или халатного отношения со стороны медицинского работника», более точно в случаях медицинского инцидента. Кодекс о здоровье подробно определяет медицинский инцидент как «событие, связанное с оказанием медицинской помощи в соответствии со стандартами организации оказания медицинской помощи и с использованием технологий, оборудования и инструментов, обусловленное отклонением от нормального функционирования организма, которое может нанести вред жизни и здоровью пациента, а также привести к смерти пациента, за исключением случаев, предусмотренных административным и уголовным законодательством Республики Казахстан». Более широкая трактовка данного права дана в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». В ст. 72 «страхование риска своей профессиональной ответственности» определяется как право медицинских работников. Как мы видим в данном законе отсутствуют уточняющие обстоятельства, являющиеся основанием возникновения страхового случая [5].

Более привлекателен опыт закрепления прав медицинских работников в Республике Беларусь. Статья 50 Закона Республики Беларусь «О здравоохранении» закрепляет права медицинских работников на обоснованный профессиональный риск и страхование профессиональной ошибки, в результате которой причинен вред жизни или здоровью пациента, не связанной с небрежным или халатным выполнением ими своих должностных обязанностей, которое осуществляется в соответствии с законодательством [6]. Кроме того положения данной статьи обосновывает необходимость профессионального риска. Риск считается обоснованным, если медицинская помощь оказывалась на основании клинических протоколов, порядка оказания медицинской помощи по профилям заболеваний и результат не мог быть достигнут не связанными с риском действиями, а медицинский работник, допустивший риск, обоснованно рассчитывал, что принял все возможные меры для оказания медицинской помощи с учетом характера заболевания, состояния, синдрома и (или) их течения и индивидуальных особенностей организма пациента [7].

Можно отметить, что в настоящее время в общемировой практике существует два основных подхода к вопросу возмещения вреда жизни и здоровью пациентов. Первых из них – система деликтной ответственности. В этом случае пострадавший имеет право на получение компенсации только при наличии вины медицинского работника. Подобная система функционирует в большинстве стран мира, включая США, Японию, Германию, Францию, Великобританию, а также Россию. Подобный подход предусматривает возможность отказа в случае юридической недоказанности вины врача и его клиники. Поэтому в ряде стран (Швеция, Австралия, Финляндия, Дания) действует система страхования ответственности за причинение вреда в отсутствие вины страхователя [8,9].

Закрепление права на профессиональный риск, и конкретизация его определения в правовом поле, может предоставлять дополнительные правовые гарантии медицинским работникам.

В Кодексе о здоровье закреплена еще одна категория прав, от которых зависит качество оказания медицинских услуг, уменьшения риска жизни и здоровью, а также возмож-

ность получения компенсации за нанесенный ущерб жизни и здоровью. Реализация данного права должна улучшить правовую защищенность медицинских работников. Большинство государств в период пандемии столкнулись с проблемой массового заражения работников здравоохранения. Так только в Америке, имеющей современную систему здравоохранения, с марта 2020 г. в результате пандемии умерло почти 3 000 медицинских работников, и правительство едва могло отслеживать реальную ситуацию в целом по стране [10]. К 8 апреля 2020 г. в ВОЗ поступили сообщения о 22 073 случаях COVID-19 у работников здравоохранения из 52 стран, однако это число, вероятно, не полностью отражает количество инфекций среди работников здравоохранения во всем мире, чему способствует отсутствие систематической отчетности. Анализ статистических данных международных организаций и отдельных стран о возникновении COVID-19 позволяет сделать вывод о необходимости улучшения безопасности труда медицинских работников в медицинских учреждениях и обеспечения СИЗ надлежащего качества, а также и в необходимом количестве. Основой правового регулирования безопасности труда медицинских работников является право человека на надлежащие условия труда, неотъемлемой частью которого является право требовать от работодателя создания безопасных условий труда и минимизации риска для жизни и здоровья работника. Это право предусмотрено международными актами, такими как Конвенция 155 Международной организации труда о безопасности и гигиене труда и рабочей среде [11], основной целью которой является предотвращение несчастных случаев и травм, возникающих в результате работы. Данные права призваны защищать работников и обеспечивать им безопасные и благоприятные условия для здоровья, осуществление функциональных обязанностей, вытекающих из трудового договора. Международная организация труда (МОТ) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) опубликовали новое руководство по разработке и внедрению более эффективных программ охраны труда и техники безопасности для работников здравоохранения, поскольку пандемия COVID-19 продолжает оказывать большое давление на них. По данным ВОЗ за первые 18 месяцев пандемии от COVID-19 умерло около 115 500 работников здравоохранения [11]. «Еще до пандемии COVID-19 сектор здравоохранения был одним из самых опасных для работы секторов», – сказала д-р Мария Нейра, директор Департамента окружающей среды, изменения климата и здоровья ВОЗ. «Только в нескольких медицинских учреждениях существовали программы по охране труда и технике безопасности. Медицинские работники страдали от инфекций, заболеваний опорно-двигательного аппарата и травм, насилия и домогательств на рабочем месте, выгорания и аллергии из-за плохой рабочей среды». Пандемия COVID-19 нанесла дополнительный тяжелый урон работникам здравоохранения и продемонстрировала опасное пренебрежение их здоровьем, безопасностью и благополучием.

Статья 270 Кодекса о здоровье данные права трактует в следующем содержании: создание соответствующих условий для выполнения работником трудовых обязанностей, включая обеспечение необходимыми медицинскими изделиями в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан и возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью при исполнении должностных обязанностей, в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Аналогичная трактовка применяется и в российском законодательстве.

Закон Кыргызской Республики от 28 мая 2013 г. № 81 «О статусе медицинского работника» трактует более шире, но при этом связывает данное право с обеспечением «качественного оказания медико-санитарной помощи» [12]. Данная трактовка права медицинского работника перекликается с политикой синергии между пациентом и медицинским работником определенного в Хартии ВОЗ «Безопасность медицинских работников: приоритет безопасности пациентов», принятого в сентябре 2020 г.

Одним из существенных прав влияющие на гарантированность и привлекательность профессии медицинского работника – это возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью при исполнении должностных обязанностей, в соответствии с действующим законодательством. Современные технологии сделали здравоохранение очень сложным и сопряженным со многими опасностями. Медработники сталкиваются с такими опасностями, как физические, химические, биологические, радиационные, а также репродуктивному здоровью, стресс, психические расстройства, преследование со стороны пациентов и насилие [13]. Группа ученых рассмотревших вопросы контроля опасности для здоровья работников больницы, выделили частоту профессиональных вредностей для здоровья медицинских работников, к которым относятся [14]:

Медицинский опыт медработников	Количество/%
Биологические опасности	79 (39,5)
Острые травмы	43 (21,5)
Порезы и раны	34 (17)
Прямой контакт с зараженными образцами	21 (10,5)
Воздушно-капельные заболевания	18 (9)
Инфекционное заболевание и/или инфекции	15 (7,5)
Прочие (возбудители, передающиеся через кровь, трансмиссивные болезни)	15 (7,5)
Небиологические опасности	63 (31,5)
стресс	43 (21,5)
Физическое, психологическое, социальное и/или сексуальное насилие	21 (10,5)
Скелетно-мышечные травмы	21 (10,5)
Поскальзывания, поездки и/или падения	12 (6)
Переломы	10 (5)
Прочие (химические разливы, шум, ожоги и радиация)	20 (10)

Согласно Конвенции МОТ о минимальных нормах социального обеспечения 1952 г. (№ 102), непредвиденные обстоятельства, покрываемые пособием по производственной

травме, включают следующие несчастные случаи на производстве или профессиональные заболевания:

- болезнь;
- временная нетрудоспособность, возникшая в результате такого состояния;
- полная или частичная потеря трудоспособности, которая может быть постоянной;
- потеря средств к существованию, понесенная иждивенцами в результате смерти кормильца.

Диапазон льгот, требуемых Конвенцией № 102, включает:

- необходимая медицинская помощь;
- пособие по болезни на период нетрудоспособности;
- пенсия по инвалидности в случае потери трудоспособности;
- пенсия по случаю потери кормильца в случае смерти кормильца.

Однако эти преимущества являются лишь одним из аспектов защиты от производственного травматизма, хотя и наиболее заметным [15].

Регламентация права медицинского работника на возмещение ущерба здоровью или жизни, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности, имеет свои особенности, которые дополнительно регулируются гражданским, трудовым законодательством. Насилие на рабочем месте является одной из основных причин причинения вреда здоровью и жизни медицинского работника и относится к социально неприемлемому, агрессивному (а иногда и деструктивному) поведению отдельного человека или группы [16]. Насилие на рабочем месте медицинских работников – это глобальная проблема общественного здравоохранения. Согласно данным Министерства здравоохранения в стране с 2019 по 2021 годы было зафиксировано 43 факта нападений на врачей скорой помощи (в 2019 г. – 16, в 2020 г. – 17, в 2021 г. – уже 10 случаев) [17].

По оценкам Всемирной организации здравоохранения, в 2019 г. 8-38 % медицинских работников пострадали от физического насилия во время работы [18]. Ущерб, причиненный насилием на рабочем месте, приводит к физическому и психическому ущербу для медицинских работников. Исследовательская литература показывает, что такое насилие приводит к таким проблемам, как смерть, болезни сердца и мозга, тревога, депрессия и посттравматическое стрессовое расстройство. Насилие на рабочем месте также приводит к высоким затратам для организации, где оно имеет место, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе, и снижает качество медицинской помощи, предоставляемой всем пациентам. Вопросы защиты медицинских работников от насилия решаются в различных государствах по-разному. ВОЗ и МОТ совместно разработали Рамочные руководящие принципы по борьбе с насилием на рабочем месте в секторе здравоохранения для поддержки разработки политики предотвращения насилия в условиях, не связанных с чрезвычайными ситуациями, а также вопросник и протокол исследования для изучения масштабов и последствий насилия в таких условиях. Для чрезвычайных ситуаций ВОЗ также разработала методы систематического сбора данных о нападениях на медицинские учреждения, медицинских работников и пациентов [19]. Существование действенного механизма обеспечивающего возмещение вреда причиненного здоровью или жизни медицинских работников повысило бы привлекательность профессии медицинского работника.

Примечателен тот факт, что ранее в законе Российской Федерации, регламентирующем вопросы здравоохранения, закреплялась обязанность медицинских организаций по страхованию медицинских, фармацевтических и иных работников государственной и муниципальной систем здравоохранения, работа которых связана с угрозой их жизни и здоровью. В рамках этой нормы Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2006 г. № 191 был утвержден перечень должностей, подлежащих обязательному страхованию медицинских, фармацевтических и иных работников государственной и муниципальной систем здравоохранения, занятие которых связано с угрозой жизни и здоровью этих работников. Существовавшие нормативные документы гарантировали медицинским работникам выплаты компенсации без сложных юридических проволочек получить компенсацию за причиненный вред жизни и здоровью.

В законодательствах Казахстана, Кыргызской Республики данное право закреплено в бланкетных нормах, что соответствует классическому нормотворчеству. Отраслевой закон Грузии, выделяя отдельную статью (ст. 94 – Правовая защита независимых практикующих врачей), определяет конкретное обязанное лицо на которого налагается бремя возмещения ущерба, причиненного медицинскому работнику, т. е. «любой физический или материальный ущерб, причиненный врачу, другому медицинскому персоналу и медицинскому учреждению в ходе медицинской практики, возмещается причиняющим вред лицом в порядке, предусмотренном законодательством» [20]. Как мы видим такое нормативное закрепление права на возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью при исполнении должностных обязанностей медицинскими работниками, освобождает работодателя от возмещения ущерба и конечно снижает значимость данного права. В Казахстане имеется Закон «Об обязательном страховании работника от несчастных случаев при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей», который предусматривает основания и порядок возмещения ущерба. Но данный закон «не регулирует страхование работника государственных учреждений от несчастных случаев при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей» [21]. Проблема обеспечения безопасности медицинских работников в настоящее время стала принимать чрезвычайные масштабы. Буквально в каждом регионе нашей страны с пугающей регулярностью происходят неприятные инциденты, связанные с нападением на сотрудников скорой помощи, врачей поликлиник и больниц. В данном случае ВОЗ напоминает правительствам о том, что на них лежит юридическая и нравственная обязанность по защите здоровья, безопасности и благополучия медицинских работников. В этом контексте в ВОЗ предлагают связать воедино меры по обеспечению безопасности пациентов и медиков, включить эти вопросы в программы образования медицинских работников всех уровней, а также – в требования по их лицензированию, и разработать критерии оценки обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доклад о результатах работы ВОЗ свидетельствует о достижениях в области глобального здравоохранения. – URL: <https://www.who.int/ru/news/item/16-05-2022-who-results-report-shows-global-health-achievements-despite-covid-19-pandemic> (дата обращения: 22.11.2022).
2. Обзор казахстанской системы здравоохранения: итоги 2021 года. – URL:

<https://primeminister.kz/ru/news/reviews/obzor-kazahstanskoj-sistemy-zdravoohraneniya-itogi-2021-goda-> (дата обращения: 22.11.2022).

3. На Земле не хватает 43 миллионов медицинских работников. – URL: <https://naked-science.ru/article/medicine/zemle-ne-hvataet-43-mln-medikov> (дата обращения: 22.11.2022).

4. В РК разработан проект закона по юридической и финансовой защите медработников. – URL: <https://pharm.reviews/novosti/novosti-kazahstana/item/6928-v-rk-razrabotan-proekt-zakona-po-yuridicheskoy-i-finansovoj-zashchite-medrabotnikov> (дата обращения: 22.11.2022).

5. Концепция проекта закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам здравоохранения». – URL: <https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=13230863> (дата обращения: 22.11.2022).

6. Закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.04.2022). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 22.11.2022).

7. Закон Республики Беларусь «О здравоохранении». – URL: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_zdravoohranenii/50.htm (дата обращения: 22.11.2022).

8. Бобченко, Андрей. О праве медицинских работников на обоснованный профессиональный риск / Андрей Бобченко. – URL: <https://medvestnik.by/news/o-prave-meditsinskikh-rabotnikov-na-obosnovannuj-professional-nuj-> (дата обращения: 22.11.2022).

9. Завражский, А. В. Анализ отечественного и зарубежного опыта страхования профессиональной ответственности медицинских работников / А. В. Завражский. – Текст: электронный // Финансы и управление. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-otechestvennogo-i-zarubezhnogo-opyta-strahovaniya-professionalnoy-otvetstvennosti-meditsinskih-rabotnikov> (дата обращения: 20.06.2022).

10. COVID-19 and the health sector. – URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/briefingnote/wcms_741655.pdf (дата обращения: 22.11.2022).

11. Конвенция 155 Конвенция о безопасности и гигиене труда и производственной среде. – URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/-normes/documents/ (дата обращения: 22.11.2022).

12. Health and Care Worker Deaths during COVID-19. – URL: <https://www.who.int/news/item/20-10-2021-health-and-care-worker-deaths-during-covid-19> (дата обращения: 22.11.2022).

13. Gorman T., Dropkin J., Kamen J., Nimbalkar S., Zuckerman N., Lowe T., Szeinuk J., Milek D., Piligian G., Freund A. Controlling health hazards to hospital workers. *New Solut.* 2013; 23 Suppl:1-167. doi: 10.2190/NS.23.Suppl. PMID: 24252641.

14. Mohanty A., Kabi A., Mohanty A. P. Health problems in healthcare workers: A review. *J Family Med Prim Care.* 2019 Aug 28;8(8):2568-2572. doi: 10.4103/jfmpe.jfmpe_431_19. PMID: 31548933; PMCID: PMC6753812.

15. Конвенции МОТ о минимальных нормах социального обеспечения 1952 г. (№ 102). – URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/ed_norm/normes/documents/normativeinstrument/wcms_c102_ru.pdf (дата обращения: 22.11.2022).

16. Pompeii, L.; Benavides, E.; Pop, O.; Rojas, Y.; Emery, R.; Delclos, G.; Markham, C.; Oluyomi, A.; Vellani, K.; Levine, N. Workplace Violence in Outpatient Physician Clinics: A Systematic Review. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17, 6587. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186587>.

17. Айгуль Куспан о насилии в отношении медицинских работников. – URL: <https://factcheck.kz/claim-checking/verdict/faktchek-ajgul-kuspan-o-nasilii-v-otnoshenii-medicinskix-rabotnikov/> (дата обращения: 22.11.2022).

18. Ma, Jing and Chen, Xi and Zheng, Qiongjuan and Zhang, Yun and Ming, Zhi and Wang, Dongxin and Wu, Hua and Ye, Haisen and Zhou, Xiaoxuan and Xu, Yunxuan and Li, Renjiao and Sheng, Xia and Fan, Fangxiu and Yang, Zuiwen and Luo, Ting and Lu, Yajun and Deng, Ye and Yang, Fen and Liu, Chuntao and Liu, Chunyu and Li, Xiaosong Serious Workplace Violence Against Healthcare Providers in China Between 2004 and 2018 // *Frontiers in Public Health*/ VOLUME={8}, YEAR={2021}, URL={<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2020.574765>} (дата обращения: 22.11.2022).

19. Preventing violence against health workers. – URL: <https://www.who.int/activities/preventing-violence-against-health-workers> (дата обращения: 22.11.2022).

20. Закон Кыргызской Республики от 28 мая 2013 г. № 81 «О статусе медицинского работника». – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/203889?cl=ru-ru> (дата обращения: 22.11.2022).

21. Law of Georgia On medical practice. – URL: <https://matsne.gov.ge/en/document/view/15334?publication=17> (дата обращения: 22.11.2022).

УДК 328.185:34.096

К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Боков Юрий Александрович,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры конституционного и муниципального права,

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Котельников Андрей Николаевич,

магистрант института права,

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Аннотация. В борьбе с коррупцией большинство стран мира не только не продвигаются вперед, но даже, наоборот, делают обратные шаги. Коррупционная коммуникация в разной степени используется многими субъектами политики. Только комплексные, системные и постоянные мероприятия в борьбе против коррупции позволят поддерживать отторжение гражданским обществом коррупции на всех уровнях публичной власти.

Ключевые слова: коррупция, коррупционные преступления, коррупционная коммуникация, проявления коррупции, противодействие коррупции.

ON THE ISSUE OF COMBATING CORRUPTION IN FOREIGN COUNTRIES

Bokov Yuri Alexandrovich,

candidate of juridical sciences, associate professor,
associate professor of the department of constitutional and municipal law,
Volgograd state university, Volgograd

Kotel'nikov Andrej Nikolaevich,

undergraduate of the institute of law,
Volgograd state university, Volgograd

Abstracts. In the fight against corruption, most countries of the world are not only not moving forward, but even, on the contrary, are taking backward steps. Corruption communication is used to varying degrees by many political actors. Only comprehensive, systematic and permanent measures in the fight against corruption will allow civil society to support the rejection of corruption at all levels of public authority.

Key words: corruption, corruption crimes, corruption communication, manifestations of corruption, fight against corruption.

Многие демократические и правовые государства пользуются большим уважением во всем мире, в том числе из-за очень низкого уровня коррупции. Низкий уровень коррупции способствует повышению уровня доверия граждан к органам государственной власти. Коррупция наносит не только экономический ущерб. Не менее серьезным является нематериальный, абстрактный урон, причиняемый коррупцией и едва ли поддающийся точному измерению. Коррупция подрывает базовую уверенность гражданина в независимости, неподкупности государственных органов. Мировое сообщество предпринимает шаги, направленные на минимизацию коррупционных явлений в обществе. Несмотря на это, в большинстве стран мира коррупция в последние годы продолжает рост. Это результат исследования Transparency International за 2021 г. Исследование приходит к не оптимистическим выводам о том, что в противодействии коррупции большинство стран мира не только не продвигаются вперед, но даже, наоборот, делают обратные шаги.

Лучше всего по рейтингу Transparency ситуация обстоит в Дании и Новой Зеландии. «Отсутствие реального прогресса в борьбе с коррупцией в большинстве стран разочаровывает и имеет глубокие негативные последствия для граждан по всему миру», – сказала глава Transparency Патрисия Морейра [1].

Более двух третей государств не выполнили даже половины пунктов, учитываемых при определении индекса. На 100 очков не выходит ни одна страна, наибольшее значение и, следовательно, первое место занимают Дания и Новая Зеландия с 87 очками. За ними следуют другие скандинавские страны, Швейцария, Нидерланды, далее Сингапур, Германия. На нижних местах стоят слабые государства и конфликтные регионы, такие как Сирия, Южный Судан и Сомали. Ситуация в Канаде, Франции, Великобритании и США ухудшилась.

Ежегодно проводимое исследование Transparency направлено на измерение коррупции в государственном секторе, экономике, политике и управлении в 180 странах. Для этого

оцениваются данные двенадцати независимых учреждений, специализирующихся на анализе управления и экономического развития. В четырех государствах G7 ситуация ухудшилась в прошлом году: в Канаде, Франции, Великобритании и США. Германия и Япония застопорились, положение Италии слегка улучшилось. По словам сотрудников Transparency, основное внимание было уделено оценке «недобросовестного влияния денег на политическую власть» [2].

Самыми благополучными современными государствами, в которых уровень коррупции весьма невысок в современном мире – это Дания, Швеция, Финляндия, Канада, которые входят в десятку стран, где индекс восприятия коррупции в балловом отношении находится в диапазоне от 88 до 81 балла. Рассмотрим опыт указанных стран в их борьбе против коррупции.

В Уголовном Кодексе Швеции целая глава посвящена взяточничеству, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 6 лет. Такой же срок наказания за взяточничество установлен и в Дании. Дефиниция «коррупция» в Уголовном кодексе Финляндии, как и кодексах Дании и Швеции отсутствуют. Вместо этого говорится о взяточничестве чиновников. В Германии коррупция, хотя и ограничена, но имеется потребность в ее минимизации.

Общее количество коррупционных преступлений в Германии растет третий год подряд после кратковременного снижения в 2018 г. Значительное увеличение по сравнению с 2020 г. в основном связано с увеличением числа особо тяжких случаев взяточничества.

Уголовный кодекс Германии устанавливает следующие составы коррупционных преступлений: подкуп при осуществлении избирательного права (§ 108); подкуп депутатов (§ 108e); продажность (получение взятки) и подкуп (дача взятки) в предпринимательской деятельности (§ 299); получение выгоды (§ 331); продажность (получение взятки) (§ 332); предоставление выгоды (§ 333); подкуп (дача взятки) (§ 334) и др.

В Германии правила обмена полицейскими разведанными в отношении коррупционных преступлений устанавливают различие между ситуационной и структурной коррупцией. Ситуационная коррупция – коррупционные действия, в основе которых лежит спонтанное волеизъявление. Структурная коррупция – это случаи, когда коррупционный акт, основанный на долгосрочных коррупционных связях, был преднамеренно спланирован еще до совершения преступления [3].

В Баварии принято рекомендации по борьбе с коррупцией для руководителей. Согласно которым руководители должны быть примером для подражания для своих сотрудников. Противодействие коррупционным угрозам и разоблачение коррупционного поведения входит в число задач руководства.

В данном документе обращено внимание руководителей на следующее:

а) будьте чувствительны к коррупции. Seriously подумайте, может ли быть коррупция в вашей сфере. Коррупция в принципе может возникнуть в любой сфере;

б) четко заявите о своем неприятии коррупции. Укажите, что ваши личные стандарты ценностей и ваша ориентация на этические принципы являются ценностями, которые не могут быть затронуты экономическими стимулами;

в) пройдите переподготовку по теме предотвращения коррупции;

г) последовательно применяйте одинаковые правила для своих сотрудников и для себя;

д) информируйте своих сотрудников об опасностях коррупции и направляйте их на правильное поведение в ситуациях, связанных с коррупцией;

е) позаботьтесь о четком определении возможностей для принятия решений. Обеспечьте четкий порядок работы и принятия решений, четкое разграничение обязанностей и полномочий [4].

В Китае ежегодная сумма взяток коррумпированным чиновникам и компаниям составляет сумму более пяти миллиардов евро. Осужденные коррумпированные чиновники и функционеры должны вернуть незаконно приобретенное имущество государству. Даже бенефициары частных лиц и фирм, получавших незаконные налоговые льготы, должны возвращать деньги государству. Государственная антикоррупционная кампания продолжается с ноября 2012 г., когда в должность вступил президент Си Цзиньпин. Он объявил массовую борьбу с коррупцией и кумовством, призванную обернуться как против могучих «тигров», так и простых «мух». К «тиграм», которых Си Цзиньпин уже поймал, относятся ранее высокопоставленные, а затем попавшие в немилость политики. Так, в июне бывший начальник службы безопасности Чжоу Юнкан был приговорен к пожизненному заключению. Через несколько недель полиция арестовала бывшего советника президента Линг Цзихуа. Экс-мэр многомиллионного города Нанкина Цзи Цзянь также посажен в тюрьму на полтора десятилетия за коррупцию. Был казнен некогда влиятельный промышленный магнат Лю Хань за поддержание тесных контактов с мафией. Осужден министр железной дороги Лю Чжицзюнь за то, что он способствовал за взятки заключению строительных проектов. Министр также за деньги лично помогал в продвижении по службе. Специально суд упомянул о сделках с главой пекинской инвестиционной компании Дин Юсин. Министр помог ей приобрести акции в компании, которая строила колеса для скоростных поездов. Дин Юсинь и ее семья получили бы огромную прибыль, которая привела бы к огромным потерям государственных средств, пишет информационное агентство Синьхуа [5].

Как неотъемлемая часть политической коммуникации, коррупционная коммуникация в значительной степени использовалась и продолжает использоваться во многих государствах мира некоторыми политическими деятелями и позволяет точно расширять пространство для политических действий за пределы установленных нормами права границ. Например, сейчас достаточно активно обсуждаются коррупционные скандалы семьи Президента США Джо Байдена. Аналогичные ситуации происходили и ранее, например, в период существования Германской империи о коррупции говорили очень активно и постоянно. Отто Бисмарк, Фридрих Крупп, часто были вовлечены в коррупционные скандалы [6, с. 164].

Изучение возможности применения зарубежного опыта в целях совершенствования антикоррупционного законодательства Российской Федерации и оптимизации антикоррупционных методов противодействия данному негативному явлению показало, необходимость воспитания неприятия коррупции в обществе с раннего возраста [7]. Только комплексные, системные и постоянные мероприятия государства в борьбе против коррупции позволят в

гражданском обществе поддерживать отторжение коррупции на всех уровнях публичной власти [8, с. 21]. Аксиомой для России должна стать необходимость воспитывать в обществе нетерпимость к коррупции всех граждан, развивать реальные и неформальные демократические институты в стране, широко освещать в СМИ проявления коррупции.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Deutschland im Index auf Platz 9: Transparency nennt Kampf gegen Korruption enttäuschend. – Текст: электронный // Tagesspiegel: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.tagesspiegel.de/politik/deutschland-im-index-auf-platz-9-transparency-nennt-kampf-gegen-korruption-enttaeuschend/25462470.html> (дата обращения: 30.10.2022).
2. Corruption Perceptions Index in Russia. – Текст: электронный // Transparency: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.transparency.org/en/countries/russia> (дата обращения: 30.10.2022).
3. Das Bundeslagebild «Korruption» enthält Erkenntnisse zur Lage und Entwicklung in diesem Kriminalitätsbereich. – Текст: электронный // Bundeslagebilder Korruption – ВКА: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.bka.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/JahresberichteUndLagebilder/Korruption/korruptionBundeslagebild2021.html?nn=28078> (дата обращения: 30.10.2022).
4. Leitfaden gegen Korruption für Führungskräfte. – Текст: электронный // Bayerisches Staatsministerium des Innern, für Sport und Integration: [сайт]. – 2022. – URL: https://www.stmi.bayern.de/assets/stmi/kub/kommunen/anlage_leitfaden_gegen_korruption_für_führungskräfte_002_.pdf (дата обращения: 30.10.2022).
5. China meldet Milliardenenerfolg im Kampf gegen Korruption. – Текст: электронный // Der Spiegel: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/china-holt-sich-geld-von-korrupten-beamten-zurueck-a-1045764.html> (дата обращения: 30.10.2022).
6. Боков, Ю. А. Прусская трехклассная избирательная система (1849 – 1918 гг.) / Ю. А. Боков. – Текст: непосредственный // Власть. – 2009. – № 10. – С. 163-165.
7. Prevention of Crimes Made with the Use of the Internet Network as One of the Directions to Ensure the Cybersecurity of Russia / I. Kh. Kasaev, A. A. Likholetov, Yu. A. Bokov [et al.]. – Текст: непосредственный // Communications in Computer and Information Science. – 2019. – Vol. 1084. – P. 326-337. – DOI 10.1007/978-3-030-29750-3_26. (дата обращения: 30.10.2022).
8. Боков, Ю. А. О проблемах в законодательном определении понятия «противодействие коррупции» / Ю. А. Боков. – Текст: непосредственный // Юридическая наука в XXI веке: Сборник научных статей по итогам работы седьмого международного круглого стола, Шахты, 31 октября 2018 года. – Шахты: Общество с ограниченной ответственностью «КОНВЕРТ», 2018. – С. 20-21.

УДК 34.096:316.62

ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: ФОРМЫ, ПРИЧИНЫ, ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ

Борисова Богдана Евгеньевна,

студент 2 курса юридического факультета,
Волгоградский институт управления – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Научный руководитель:

Мун Виктория Анатольевна,

канд. юрид. наук,
доцент кафедры теории и истории права и государства,
Волгоградский институт управления – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В данной статье проведен анализ изучения проблемы наличия девиантного, а конкретно экстремистского поведения среди молодежи, выявление факторов, влияющих на возникновение данного поведения, а также установление мер профилактики проявления экстремистского поведения. Для дальнейшего изучения данной проблемы следует сначала понять, что подразумевается под экстремистским поведением, а также выяснить его формы и причины возникновения.

Ключевые слова: экстремизм, молодежь, национальная безопасность, факторы возникновения, профилактика экстремистского поведения.

PROBLEMS OF EXTREMISM AMONG YOUNG PEOPLE: FORMS, CAUSES, WAYS OF PREVENTION

Borisova Bogdana Evgenievna,

2nd year student of the faculty of law,
Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Mun Victoria Anatolyevna,

candidate of juridical sciences,
associate professor of the department of theory and history of law and state,
Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. This article analyzes the study of the problem of the presence of deviant, and specifically extremist behavior among young people, identification of factors influencing the occurrence of this behavior, as well as the establishment of measures to prevent the manifestation of extremist behavior. To further study this problem, one should first understand what is meant by extremist behavior, as well as find out its forms and causes.

Key words: extremism, youth, national security, factors of occurrence, prevention of extremist behavior.

Экстремизмом является причинение вреда человеку на основе его личностных или политических свойств, а также политическая деятельность, направленная на изменение существующего государственного строя и свержение действующей власти. Чудин Н. М. также относит к экстремизму геноцид, т. е. полное уничтожение определенной социальной группы, расизм – установление превосходства одной социальной группы над другой, а также ксенофобию – некую ненависть к определенному классу людей [1].

Опасность конкретно молодежного экстремизма заключается в отсутствии ими боязни ввиду изменения менталитета – современная молодежь не боится травм, применяемых к ним в дальнейшем санкций и прочих неблагоприятных последствий. В последнее время усиливается тенденция участия молодежи среди террористических организаций, особенно это обострилось в связи с активной деятельностью «Исламского государства»¹, запрещенного на территории Российской Федерации [2].

В связи с социальной незащищенностью несовершеннолетних, они более активно становятся участниками каких-либо конфликтов, а также они являются довольно сильно уязвимыми для вовлечения в различные экстремистские группировки, зачастую не понимая, что они делают и куда вступают. В соответствии с официальной статистикой, в России с 2012 г. произошел довольно высокий рост количества алкозависимых и наркозависимых. С приходом пандемии в 2020 г. это число увеличилось в сравнении с предыдущим в разы [3]. Следовательно, увеличилось и число неблагополучных семей, в которых могут на данный момент воспитываться и расти потенциальные экстремисты и террористы, так как семья играет очень важную роль в дальнейшем развитии ребенка.

Основными факторами возникновения экстремистских наклонностей среди несовершеннолетних является ряд причин, таких как: желание «самоутверждения» перед старшим поколением; явное социальное неравенство между подрастающим и старшим поколением; активное использование информационно-электронных технологий, которое никак не защищено от негативного материала; рост количества неблагополучных семей, среди которых несовершеннолетние получают негативное мировоззрение; моральная неустойчивость несовершеннолетних.

Экстремизм, сам по себе, довольно многогранен. Существует несколько видов направлений экстремистской деятельности: политический, национальный, информационный, потребительский, религиозный, культурный, молодежный, религиозный экстремизм.

Религиозный экстремизм – стремление к искоренению одной конфессии другой. Обычно данный вид экстремизма предполагает не только свержение действующих основ, в данном случае – религии, но и установление своей религии и присвоение ей статуса господствующей. Политический экстремизм – незаконная деятельность государственных лиц, по-

¹ Запрещенная в Российской Федерации террористическая организация.

литических партий и иных учреждений, основным направлением деятельности которых является изменение основ конституционного строя. Национальный экстремизм – стремление к доминированию над определенной нацией, связанная с крайними взглядами в отношении нее, зачастую перерастает в терроризм и геноцид. Культурный экстремизм – стремление к свержению основного культурного наследия страны. Молодежный экстремизм касается менее защищенных слоев населения, а именно малолетних, несовершеннолетних граждан и студентов. В пример молодежного экстремизма можно привести сатанизм, скинхедство и так далее. На сегодняшний день, если встретиться с данной группой, нередко можно увидеть тенденцию «вытеснения» молодежью взрослых, это означает, что зачастую участниками данных группировок являются физические лица от 16 до 30 лет [4]. К информационному экстремизму можно привести довольно свежий пример, а именно – блокировка сети Meta¹ на территории Российской Федерации и признание ее экстремистской. Связано это с тем, что данная социальная сеть, после объявления специальной военной операции (СВО) разрешила пользователям негативно отзываться о гражданах Российской Федерации, в том числе о российских военных, нередко заканчивающиеся призывами к насилию и смерти.

Основным направлением деятельности экстремизма является свержение ныне действующих порядков, навязывание своих убеждений. Так, ярким примером такого явления можно привести Ку-клукс-клан, направленный на расовую дискриминацию.

На сегодняшний день законодателем установлены определенные санкции за занятие экстремистской деятельностью. Урегулировано это в самых разных нормативных источниках: Конституция РФ, федеральные законы, в том числе Уголовный кодекс РФ.

Что касается профилактики проявления экстремизма, то следует сказать, что здесь играет два аспекта – государство и личность. Так как экстремизм – это стремление свергнуть действующий строй, навязать свои порядки, то можно увидеть, что главной проблемой является неудовлетворенность своим нынешним положением. Обращаясь конкретно к молодежи, психолог В. В. Константинов отмечал, что причина склонности к экстремизму кроется конкретно в их психике, а конкретно – фрустрации. Ввиду этого они просто не понимают, как им избавиться от излишних эмоций, вставая на противоправный путь. Таким образом, склонность к экстремизму может обнаружиться и во вполне благополучных семьях, что следует учитывать при проведении политики профилактики экстремизма [5]. Из этого можно сделать вывод о том, что подростки, ввиду их психолого-социального развития наиболее эмоционально подвержены изменениям в окружающей их среде. Также, ввиду их развития, они наиболее уязвимы для негативного влияния третьих лиц. Опыт проведения политики против экстремизма, как зарубежный, так и российский, показал, что отсутствие четкой программы, а также четкого направления деятельности государства в данной сфере является неким замедляющим началом в решении данной проблемы [6]. В свою очередь, Д. Д. Инаева, проанализировав основной субъект проблемы – молодежь, предложила следующие виды профилактики экстремистского настроения среди данного субъекта: проведение мероприятий по повышению идеологического и культурного развития молодежи; профилактика экстремизма посредством проведения в учебных заведениях (школы, высшие учебные заведения, и тому подобное) соответствующих мероприятий; повышение значения и роли семьи в

¹ Meta признана экстремистской организацией и запрещена в Российской Федерации.

жизни молодежи; контроль за Интернет-ресурсами [7]. Боголюбова Т. А. отмечала, что основным началом профилактики экстремизма среди молодежи является семья. Исходя из этого, ей были предложены способы профилактики экстремизма через фактор семьи. Стариков Н. В. предложил следующую программу по противодействию экстремизма: повышение правовой культуры среди молодежи; более профессиональная подготовка специалистов, основным направлением деятельности которых является профилактика экстремистского поведения; разработка и предложение новых форм воспитательной работы с молодежью; а также сотрудничество с различными организациями, направленное на профилактику экстремизма [8].

Таким образом, проанализировав саму проблему, а также ее субъект, становится более возможным предположить эффективные методы для решения данной проблемы. Определив, какие существуют формы экстремизма, а также направления деятельности каждой, можно выделить эффективные методы для борьбы с ним. Помимо определения форм, не менее важным является и природа возникновения экстремизма, а именно – социальная дифференциация, желание самоутверждения, а также использование информационных технологий, которые никак не ограничены от негативной информации, воздействующей на молодежь. Также основной проблемой развития экстремистского поведения среди данной социальной группы является отсутствие боязни молодежи, как в виде санкций, так и в виде физических травм. К методам профилактики экстремизма среди молодежи можно отнести: проведение культурно-образовательных мероприятий в учебных заведениях, обогащение правовой грамотности среди молодежи, а также наиболее усиленный контроль за появлением групп в социальных сетях, ориентированных на экстремистскую деятельность и дальнейшее их пресечение. В настоящее время в России нет четкой политики, направленной на пресечение девиантного поведения среди молодежи. Именно дальнейшее следование данным рекомендациям и установление четкой политики государства по профилактике экстремизма может стать решающим началом в решении данной проблемы.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чудин, Н. М. Криминология. Экстремизм и терроризм: учеб. пособие / Н. М. Чудин, П. А. Корж; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2017. – 104 с. – Текст: непосредственный.
2. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи / С. В. Яремчук, Е. Ф. Новгородова. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 142 с. – Текст: непосредственный.
3. Статистика наркомании в России 2020-2021 года. – Текст: электронный // Центр лечения и реабилитации: [сайт]. – 2022. – URL: <https://narcorehab.com/articles/statistika-narkomanii-v-rossii-2020-2021/?ysclid=18qapkpg3h889482206> (дата обращения: 11.11.2022).
4. Масалимов, Р. Н. Молодежный экстремизм: почему выбирают путь терроризма / Р. Н. Масалимов. – Текст: непосредственный // Башкиры: история, современность, будущее: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной проблемам реализации резолюции IV Всемирного курултая башкир, Сибай, 18 марта 2016 года / Ответственные редакторы Р. М. Латыпова, Н. А. Ласынова. –

Сибай: Сибайская городская типография – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2016. – С. 120-121.

5. Константинов, В. В. Психология экстремизма: учебное пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» / В. В. Константинов, Р. В. Осин. – Москва: Изд-во ПЕРО, 2019. – 255 с. – Текст: непосредственный.

6. Зализняк, Н. Л. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н. Л. Зализняк, И. В. Лундовских, А. Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МеДДок». – 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

7. Инаева, Д. Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде / Д. Д. Инаева. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 1 (135). – С. 334-336. – URL: <https://moluch.ru/archive/135/37941/> (дата обращения: 11.11.2022).

8. Стариков, Н. В. Молодежный экстремизм и ксенофобия: проблемы распространения и пути противодействия / Н. В. Стариков, И. В. Мамина. – Текст: непосредственный // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2008. – № 5. – С. 202-206.

УДК 342.7

К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНОМ РЕЖИМЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

Виноградов Валерий Валериевич,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Вакарёв Александр Алексеевич,

д-р экон. наук, доцент,

старший научный сотрудник,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В статье рассматривается закрепление национального режима для иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, который применяется в сочетании со специальным режимом. Что говорит об изъятиях из национального режима иностранцев ряда прав, в первую очередь политических прав. По общему правилу в России применение национального режима не связано с принципом взаимности, однако в отдельных случаях в российском законодательстве делается ссылка на взаимность. Предлагается активно применять ответные ограничения в отношении имущественных и личных неимущественных прав граждан и юридических лиц недружественных государств.

Ключевые слова: национальный режим, иностранные граждане, лица без гражданства, ограничения правоспособности, реторсия.

TO THE QUESTION OF NATIONAL TREATMENT FOR FOREIGN CITIZENS AND STATELESS PERSONS

Vinogradov Valery Valerievich,

candidate of juridical sciences, associate professor,
associate professor of the department of theory and history of state and law,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Vakarev Alexander Alekseevich,

doctor of economic sciences, associate professor,
senior staff scientist,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article discusses the consolidation of the national regime for foreign citizens and stateless persons in the Russian Federation, which is used in combination with a special regime. What does it say about the withdrawal of a number of rights from the national regime of foreigners, primarily political rights. As a general rule in Russia, the application of the national regime is not connected with the principle of reciprocity, however, in some cases, Russian legislation makes reference to reciprocity. It is proposed to actively apply retaliatory restrictions on the property and personal non-property rights of citizens and legal entities of unfriendly states.

Key words: national treatment, foreign citizens, stateless persons, legal capacity restrictions, retortion.

Конституция РФ 1993 г. в п. 3 ст. 62 закрепила основы общего правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства: «иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации» [1]. Данное положение было продублировано на законодательном уровне, в первую очередь в Федеральном законе «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115-ФЗ [2]. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства сформирован согласно нормам и принципам международного права, права страны гражданства или страны постоянного места жительства лица и законодательства государства его пребывания. Одной из особенностей данных норм является наличие в них системообразующих связей, способных формировать правовые режимы в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Благодаря существующему правовому массиву образуется правовое пространство, создающее благоприятные условия для иностранных граждан и лиц без гражданства, а именно, осуществляется их защита, отстаиваются законные интересы, в том числе регулируется порядок поведения данной категории лиц.

Положение ст. 2 Конституции РФ 1993 г. использует понятие «человек», а не понятие «гражданин», при закреплении гарантии высшей ценности прав и свобод. Их признание, соблюдение и защита государством подкрепляет равноправное положение всех людей. Но если граждане Российской Федерации обладают всей полнотой прав и обязанностей, установленных в российском законодательстве, то иностранные граждане и лица без гражданства существенно в них ограничены. При этом лицо без гражданства имеет одну важную особенность – оно не имеет правовой связи с каким-либо иным государством, кроме того, в кото-

ром пребывает, что ставит его в неравное юридическое положение с иностранным гражданином, имеющим возможность рассчитывать на защиту государства, гражданином которого он является. Федеральным законом «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115-ФЗ регламентировано установление особых правил для лиц без гражданства.

Федеральным законом «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115-ФЗ в ч. 8 п. 1 ст. 2 регламентируется при каких условиях иностранный гражданин и лицо без гражданства законно находится на территории страны. Для этого у них должны быть соответствующие документы.

Таким образом на конституционном уровне в России закреплен национальный режим в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства [3, с. 6]. Как известно, под национальным режимом понимается один из режимов, который устанавливается в государстве по отношению к иностранным гражданам и лицам без гражданства. В соответствии с ним они обладают (с определенными изъятиями) теми же правами, что и российские граждане и несут те же обязанности, что возложены на граждан Российской Федерации. Такие изъятия обосновываются соображениями государственной безопасности и не считаются дискриминационными. В нашей стране «национальный режим предоставляется иностранным гражданам безусловно, независимо от того, пользуются ли иностранцы, в том числе российские граждане, таким режимом в соответствующем иностранном государстве» [4, с. 123].

В литературе говорится и о других режимах, предоставляемых иностранцам, таких как режим национального пребывания, преференциальный режим, специальный режим, режим наибольшего благоприятствования и т. д. Специальный режим – это такой режим, который предусматривает предоставление прав и установление обязанностей для определенной категории иностранных граждан отдельных государств. Режим наибольшего благоприятствования – это режим, в соответствии с которым одна из договаривающихся сторон обязуется предоставить другой стороне такие же условия экономических, торговых и иных отношений, какие оно предоставляет любому третьему государству. Рассматриваемый режим отличается от национального режима тем, что в равное положение ставятся иностранные организации и иностранные граждане не относительно отечественных граждан и юридических лиц, а между собой.

Существует множество правовых режимов, формирующихся на основе конкретных отраслей права. Национальный режим для иностранцев применяется в сочетании со специальным режимом. Следовательно, в п. 3 ст. 62 Конституции РФ 1993 г. закрепляет лишь юридический факт предоставления общего набора правоспособности, который может быть ограничен или расширен. Формируемые правовые режимы, являясь достаточно сложной правовой конструкцией, включают в себя широкий спектр правовых отношений, затрагивающих такие вопросы, как: въезд и выезд; пребывание на территории государства; транзитный проезд через территорию иностранного государства; защита прав и свобод; предоставление привилегий и льгот; участие в государственной жизни государства; прохождение военной службы по контракту; установление пределов юрисдикции государства; юридическая ответственность; установление ограничений и др. Вводимые ограничения прав и свобод иностранных граждан и лиц без гражданства зависят прежде всего от их правового статуса и их

следует характеризовать по: продолжительности введения (временные, постоянные); территориальному признаку (на все территории страны, на части территории страны); основанию введения (при введении особых правовых режимов, установленных законодательством).

Как и в России, законодательство различных государств, как правило, не связывает применение национального режима с принципом взаимности. Однако предоставление иностранным гражданам отдельных прав на основе взаимности также достаточно широко практикуется. В регламентации закрепленного в российском законодательстве национального режима иностранцев также в отдельных случаях делается ссылка на взаимность.

Российское законодательство содержит массу примеров включения специальных норм о национальном режиме в законы, регулирующие определенную сферу правоотношений. Так, в соответствии с положениями Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ [5] право на получение адвокатского статуса не поставлено в зависимость от наличия российского гражданства. Иностранцы допускаются к осуществлению адвокатской деятельности, при условии, если иное не предусмотрено законодательством (п. 6 ст. 9). А в п. 1 ст. 7 Федерального закона «О производственных кооперативах» от 08.05.1996 № 41-ФЗ говорится, что «Иностранцы граждане и лица без гражданства могут быть членами кооператива наравне с гражданами Российской Федерации» [6].

Наиболее ярко принцип национального режима проявляется в области частного права. Статьей 1196 Гражданского кодекса РФ [7] установлено, что иностранные граждане и лица без гражданства наделяются гражданской правоспособностью (кроме случаев, установленных законом) наравне с российскими гражданами.

Как мы видим, национальный режим устанавливается обычно с оговоркой: иностранцам предоставляются равные с гражданами права и обязанности, если иное не установлено соответствующим правовым актом (Конституцией, законом или международным договором). Такая оговорка является основой для формирования специального режима иностранцев. Специальный режим означает предоставление иностранцам прав в определенной области, установление для них обязанностей и запретов, отличающихся от того, что предусмотрены для российских граждан. Это зависит и от категорий, на которые они подразделяются.

Распространение национального режима также легализовано на уровне международных актов, что основывается на п. 4 ст. 15 Конституции РФ 1993 г. Приведем пример с расширением правоспособности иностранных граждан. Законодательно регламентированы общие права, которыми обладают заключенные, отбывающие наказание на территории России. При этом, в соответствии с Минимальными стандартными правилами в отношении обращения с заключенными от 17.12.2015 г., иностранным гражданам дополнительно обеспечивается разумная возможность поддерживать связь с дипломатическими и консульскими представителями своей страны.

Примером с ограничением правоспособности иностранных граждан, является Конвенция о правах ребенка 1989 г., закрепляющая положение об альтернативном способе ухода за ребенком, его воспитании иностранным гражданином, но при условии невозможности обеспечения воспитания ребенка или его усыновление, обеспечения ухода за ребенком в стране его происхождения, в нашем случае, на территории Российской Федерации.

Приведенные примеры говорят о том, что реализация национального режима возможна как посредством предоставления более широких полномочий, так и более узких. При этом ограничения не всегда на практике обоснованы.

Конституция РФ 1993 г. в п. 3 ст. 55 предусматривает возможность ограничения федеральным законом прав и свобод человека и гражданина. Это позволяет законодателям «гибко» подходить к выработке и реализации государственной политики в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Примерами этому служит следующее:

- в одних случаях закреплено дополнительное подтверждение прав иностранных граждан наравне с гражданами Российской Федерации (например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- в других случаях устанавливается лишь исключение из общего правила в отношении иностранных граждан (например, Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 № 67-ФЗ);

- в ряде случаев указываются только права российских граждан (например, Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» от 26.11.1996 № 138-ФЗ).

Отсутствие указания о действии нормативного правового акта по кругу лиц в последнем примере, позволяет предложить устанавливать только ограничения правомочий иностранных граждан и лиц без гражданства, и обойтись без ссылок на дополнительные оговорки.

Права иностранных граждан и лиц без гражданства в точной степени не совпадают с правами российских граждан, но законодатель их максимально приблизил. А их обязанности целесообразно разделить на две группы. В первую группу входят обязанности, которые целиком совпадают с обязанностями российских граждан, за исключением обязанности голосовать и воинской обязанности. Ко второй группе отнесем обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства, которые законодатель обязал исполнять только их. Исполнение обязанностей из второй группы является очень важно, так как указанные обязанности направлены на то, чтобы не нарушалось миграционное законодательство Российской Федерации.

Прежде всего в правах иностранные граждане и лица без гражданства ограничены в политической сфере. В соответствии с общемировой практикой только гражданину предоставляется право принимать участие в ведении государственных дел непосредственно или посредством свободно избранных представителей. Конституция РФ 1993 г. аналогичным образом решает этот вопрос. Исключение предоставлено для постоянно проживающих иностранцев, которым разрешено принимать участие в местных выборах и местном референдуме. Иностранцы приобретают статус постоянно проживающих на территории России после получения вида на жительство. Изъято из национального режима иностранцев и большинство других политических прав. Такое понимание основывается на постановлении Конституционного Суда РФ от 17.02.1998 № 6-П. Однако эти изъятия особо выявляются при рассмотрении административно-правового статуса.

Регламентация национального режима в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства осуществляется несколькими десятками федеральных законов. Такое количество законодательных актов призвано подчеркнуть имеющиеся ограничения, так или иначе возникающие в смежных правоотношениях.

Традиционно в понятие «национальный режим» включается совокупность следующих правоотношений: по порядку въезда (выезда) на территорию государства; по порядку пребывания и проживания; по миграционному учету; по порядку реализации отдельных прав и свобод; по применению мер административного воздействия [8]. Можно рассматривать понятие «национальный режим» через привлечение лица к ответственности [9]. Деликтоспособность гражданина Российской Федерации существенно отличается от деликтоспособности иностранного гражданина и лица без гражданства в части возможности привлечения к уголовной или административной ответственности за одно и то же деяние.

Определенные сложности применения национального режима обусловлены также бланкетным порядком составления нормативных правовых актов в целом или отдельных его норм. Так, из буквального толкования п. 1 ст. 322 Уголовного кодекса РФ [10] не совсем понятно, что следует вкладывать в понятия «действительный документ» или «надлежащее разрешение». С одной стороны – есть перечень документов, удостоверяющих личность и имеющих универсальный характер в Российской Федерации, с другой – указания на отдельные документы могут содержаться в двусторонних межгосударственных соглашениях, текст которых зачастую в свободной массе недоступен, с третьей – порядок въезда и пребывания отдельных категорий граждан определяется ведомственными актами. Представляется, что первый из предложенных нами вариантов наиболее очевиден, однако на практике нередко можно столкнуться, например, с нормой, содержащейся в п. 4 ст. 15 Конституции РФ 1993 г.

Периодически встречается термин «минимальный международный стандарт общения с иностранцами». Фактически его регламентация отсутствует, однако, на практике строится на взаимных обязательствах, предусмотренных соглашениями сторон и международных обычаях. Иными словами, данный термин попросту маскирует понятие «национальный режим» и интегрирует его во все без исключения правовые системы государств.

Рассмотрим пример разницы в статусах граждан Российской Федерации и иностранных граждан и лиц без гражданства. Так, определение понятия «фиктивная регистрация» закреплено в Законе РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25.06.1993 № 5242-1 и Федеральном законе «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 18.07.2006 № 109-ФЗ. Российским гражданам предоставлена возможность быть зарегистрированным по месту проживания и месту пребывания, а для иностранных граждан – только по месту проживания.

Рассмотрим некоторые иные акты, в той или иной мере предусматривающие исключения из национального режима. Интересно положение сформулировано в ст. 3.10 Кодекса РФ об административных правонарушениях [11], закрепляющее специальный вид ответственности и исключение из него, не прибегая к бланкетному способу. Устанавливается, что административное выдворение за пределы страны применяется к иностранным гражданам и лицам без гражданства, только если они не являются военнослужащими. Интересна судебная практика применения ст. 3.10. При рассмотрении судами вопросов, касающихся неразрешения иностранному гражданину въезда в Российскую Федерацию, учитываются конкретные обстоятельства дела, в том числе связанные с личностью иностранного гражданина, его семейным и социальным положением, наличием дохода и родом деятельности, обеспеченностью жильем и т. д. В то же время, при рассмотрении конкретного правонарушения, суд ис-

ходит из того, что наличие семьи не является для иностранных граждан и лиц без гражданства иммунитетом, поскольку не явилось в свое время фактором, сдерживающим его от совершения правонарушения.

Среди подзаконных актов, в которых ограничивается правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства, следует назвать: Постановление Правительства РФ от 11.10.2002 № 754; Постановление Правительства РФ от 11.10.2002 № 755; Постановление Правительства РФ от 30.06.2010 № 487.

В качестве противоположного примера выступает Постановление Правительства РФ от 28.08.2003 № 532, в соответствии с которым иностранные граждане, являющиеся пассажирами круизных судов, стоянка которых в российском порту не превышает 72 часов, могут пребывать на территории Российской Федерации без визы в случае проживания на борту круизного судна.

Национальный режим для иностранных граждан и лиц без гражданства также регулируется актами федеральных министерств, актами социального партнерства и локальными актами. Содержащиеся в актах социального партнерства условия не могут предусматривать необоснованных ограничений прав иностранных работников по сравнению с российскими работниками, занятыми у работодателя. Акты социального партнерства, могут содержать дополнительные условия, касающиеся привлечения и использования иностранных работников, а также льготы и преимущества по сравнению с установленными актами высшей юридической силы. К числу локальных актов относятся нормы, издаваемые представителями работодателя (например, распорядок рабочего времени, положения о режиме труда и отдыха и т. п.).

Уже указывалось выше, что правовые режимы в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, формируемые нормами международного права и внутригосударственным законодательством, устанавливают не только ограничения и ответственность за нарушения режимных правил, но и гарантируют обеспечение со стороны государства прав и свобод, которыми они наделяются.

Как мы видим, в содержание понятия «национальный режим» включаются права, свободы и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства идентичные с гражданами государства их пребывания, за исключением законодательно предусмотренных ограничений. В России национальный режим предоставляется иностранным гражданам безусловно, без осуществления предварительной проверки на взаимность со стороны других государств. При этом, если ограничиваются только российские граждане, Правительство РФ может установить реторсии (ответные ограничения) в соответствии со ст. 1194 Гражданского кодекса РФ и ст. 254 Арбитражного процессуального кодекса РФ [12]. Реторсия является исключительной мерой, которая редко применяется. Однако в 2022 г. оснований для принятия Правительством РФ ответных ограничений стало значительно больше. Во многих странах, в первую очередь европейских, проводится дискриминационная политика в отношении российских граждан и юридических лиц. В связи с этим в России распоряжением Правительства РФ от 05.03.2022 № 430-р был даже утвержден перечень недружественных стран. Не следует оставлять без ответа введение этими странами соответствующих ограничений в отношении имущественных и личных неимущественных прав российских граждан и юридических лиц. Российскому государству следует вводить «зеркальные» ответные меры по ограничению аналогичных прав граждан и юридических лиц этих государств. При этом, не следует забы-

вать, что изъятия из национального режима, о которых говорилось выше, и реторсии – это различные институты.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.11.2022).

2. Российская Федерация. Законы. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 29.12.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/ (дата обращения: 30.12.2022).

3. Марышева, Н. И. Конституционный принцип национального режима иностранных граждан / Н. И. Марышева, И. О. Хлестова. – Текст: электронный // Журнал российского права. – 2013. – № 8 (200). – С. 5-12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnyy-princip-natsionalnogo-rezhima-inostrannyh-grazhdan> (дата обращения: 15.11.2022).

4. Марышева, Н. И. Принцип национального режима иностранных граждан по российскому законодательству / Н. И. Марышева, И. О. Хлестова. – Текст: электронный // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. – 2013. – № 4 (32). – С. 118-126. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-natsionalnogo-rezhima-inostrannyh-grazhdan-po-rossiyskomu-zakonodatelstvu> (дата обращения: 15.11.2022).

5. Российская Федерация. Законы. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. от 10.11.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/ (дата обращения: 15.11.2022).

6. Российская Федерация. Законы. О производственных кооперативах: Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ (ред. от 05.04.2021). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286/ (дата обращения: 15.11.2022).

7. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/ (дата обращения: 15.11.2022).

8. Анисимова, И. А. Тенденции развития административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства / И. А. Анисимова. – Текст: электронный // Отечественная юриспруденция. – 2017. – № 4 (18). – С. 37-41. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29861591> (дата обращения: 15.11.2022).

9. Онищенко, К. Ф. Особенности привлечения к административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства / К. Ф. Онищенко. – Текст: электронный // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 1. – С. 182-187. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=44641288> (дата обращения: 15.11.2022).

10. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 30.12.2022).

11. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.12.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 30.12.2022).

12. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 29.12.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/ (дата обращения: 30.12.2022).

УДК 347.65/.68

ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ИМУЩЕСТВА

Горлова Евгения Михайловна,

студент 4 курса юридического факультета,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Научный руководитель:

Алтенгова Ольга Леонидовна,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. Статья посвящена особенностям наследования отдельных видов имущества. Авторы обращают внимание на возникающие пробелы в законодательстве, связанные с наследованием отдельных видов имущества, в частности проблема отсутствия специального статуса наследника для возможности получения некоторых видов имущества в порядке наследования. Предлагается доработать положения гражданского законодательства в части регулирования особенностей наследования отдельных видов имущества.

Ключевые слова: наследование, отдельные виды имущества, особые правила, предприятия, вещи, ограниченные в обороте, невыплаченные суммы, предоставленные гражданину в качестве средств к существованию, государственные награды, почетные и памятные знаки.

FEATURES OF INHERITANCE OF CERTAIN TYPES OF PROPERTY

Gorlova Evgeniya Mikhailovna,

4th year student of the faculty of law,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Research supervisor:

Altengova Olga Leonidovna,

candidate of juridical sciences, associate professor,

associate professor of the department of civil law disciplines,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article is devoted to the peculiarities of inheritance of certain types of property. The authors draw attention to the emerging gaps in legislation related to the inheritance of certain types of property, in particular, the problem of the lack of a special status of the heir for the possibility of obtaining certain types of property in the order of inheritance. It is proposed to finalize the provisions of civil legislation in terms of regulating the peculiarities of inheritance of certain types of property.

Key words: inheritance, certain types of property, special rules, enterprises, things limited in turnover, unpaid amounts provided to a citizen as a means of livelihood, state awards, honorary and commemorative signs.

Вопросы наследования остаются актуальными всегда. Они изменяются и нуждаются в доработке в связи с постоянно меняющимися реалиями жизни. Институт наследования был известен еще со времен римского права. Особенностью римского наследственного права было формирование института наследования как «универсальной сукцессии», в соответствии с которым наследник был обязан отвечать по долгам наследодателя не только в размере полученного наследственного имущества, но и своим собственным имуществом. Таким образом, наследник полностью перенимал личность наследодателя и был обязан не только наследственным имуществом, но и своим имуществом, как если бы он лично был должником кредитора наследодателя.

История развития римского института наследования была неразрывно связана с историей развития семейной собственности, которая являлась объектом наследственных правоотношений. Изменение одного влекло за собой изменения другого. Институт наследования имел большое значение в развитии римского права, поскольку римляне впервые обрели возможность получить имущество покойных родственников легальным путем. Но, следует отметить, что хоть наследственный институт и был создан задолго до образования Рима, римское право сильно преобразовало его, а именно до того вида, который мы видим сегодня, что говорит нам о его актуальности по сегодняшний день.

Современное гражданское право во многом заимствовало положения римского права в части регулирования наследственных правоотношений. Анализ последних изменений в Гражданский кодекс РФ (далее – ГК РФ) указывает на непрекращающийся интерес законодателя к наследственным правоотношениям.

Специфика правового режима некоторых видов имущества предопределила также и особенности перехода таких объектов в порядке наследования.

Особенностям наследования отдельных видов имущества посвящена отдельная гл. 65 ГК РФ. Особые правила наследования предусмотрены для: земельных участков; предприятий; вещей, ограниченных в обороте; вещей, предоставленных наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях; прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах производственных кооперативах; прав, связанных с участием в потребительском кооперативе; имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства; невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию; государственных наград, почетных и памятных знаков.

Представляет интерес особенности наследования таких видов имущества, как предприятия; вещи, ограниченные в обороте; невыплаченные суммы, предоставленные гражданину в качестве средств к существованию; государственные награды, почетные и памятные знаки.

Согласно статьям 129, 213 ГК РФ, предприятие может быть объектом права собственности гражданина и, соответственно переходить по наследству. Статья 1178 ГК РФ определяет особенности наследования предприятия. Если наследодатель был владельцем предприятия, то наследованию подлежит весь производственный комплекс в целом. Ведь в состав предприятия входит недвижимость, земельные участки, станки и оборудование. Переход предприятия по наследству создает некоторые пробелы в законодательстве. В соответствии с ГК РФ, предприятия используются для предпринимательской деятельности. Наследник, принимающий имущественный комплекс для осуществления предпринимательской деятельности обязан получить статус индивидуального предпринимателя, отсюда возникает проблема осуществления правомочий собственника в отношении данного наследственного имущества.

В соответствии со ст. 1180 ГК РФ, вещи, ограниченные в обороте, включая оружие, наследуются на общих основаниях. На их принятие в наследство также не требуется специального разрешения. Применительно к оружию возникает казус. Наследник, получая в собственность оружие, не обязательно должен иметь при этом лицензию. Вместе с тем правоохранительные органы не дают каких-либо разрешений на это оружие автоматически. Как известно, право собственности включает в себя право пользования, но в данном случае оно ограничивается до получения правопреемником разрешения на хранение и ношение оружия. Выдача соответствующего разрешения производится на общих основаниях, которые установлены в ст. 20 Федерального закона «Об оружии». Если государственным органом в предоставлении разрешения отказано, право наследника на оружие подлежит прекращению в соответствии со ст. 238 ГК РФ, с последующей реализацией оружия и передачей наследнику сумм, вырученных от его реализации. В течение года с момента возникновения права собственности на оружие наследник сам проводит его отчуждение. В ином случае, при предоставлении вырученной суммы, вычитаются расходы, связанные с проведением самой реализации.

Согласно ст. 1183 ГК РФ, право на получение подлежащих выплате наследодателю, но не полученных им при жизни по какой-либо причине сумм заработной платы и приравненных к ней платежей; пенсий; стипендий; пособий по социальному страхованию; алиментов; сумм по возмещению вреда, причиненного жизни или здоровью; иных денежных сумм,

предоставленных гражданину в качестве средств к существованию, принадлежит проживавшим совместно с умершим членам его семьи, а также его нетрудоспособным иждивенцам независимо от того, проживали они совместно с умершим или не проживали. Вызывает возражение норма в части требования ко всем членам семьи проживать вместе с наследодателем до момента его смерти. Норма эта оценочная. Непонятно, как долго следует проживать вместе наследодателем, чтобы получить невыплаченные ему денежные суммы. Супруги, например, иногда вынуждены длительное время не проживать вместе по причине длительного пребывания в больнице на излечении, в геологических экспедициях, на арктических и антарктических станциях, на работах, связанных с вахтовым методом их организации и т. п. В связи с изложенным позитивно сказалось бы на реализации права на получение подлежащих выплате наследодателю, но не полученных им при жизни по какой-либо причине денежных сумм, предназначенных ему в качестве средств к существованию, унификация правовых норм, регламентирующих порядок получения указанных сумм.

Вопрос о переходе наград от наследодателя к наследникам (наследовании), зависит от того, распространяется ли на них законодательство Российской Федерации о государственных наградах или нет. Так, согласно положениям гражданского законодательства, награды, на которые распространяется законодательство о государственных наградах Российской Федерации, не входят в состав наследства. Передача указанных наград после смерти награжденного другим лицам осуществляется в порядке, установленном законодательством о государственных наградах Российской Федерации. В то время как почетные, памятные и иные знаки, в том числе награды и знаки в составе коллекций, входят в состав наследства и наследуются на общих основаниях, установленных настоящим Кодексом. Путем буквального толкования ст. 1185 ГК РФ можно отметить, что награды (ордена, медали, нагрудные знаки к почетным званиям) и документы к ним, содержащиеся в Указе Президента РФ от 07.09.2010 № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» не входят в состав наследства и могут оставаться лишь у наследников первой очереди – супруга, детей и родителей наследодателя, а в случае отсутствия таковых, должны быть сданы родственниками умершего награжденного в Управление Президента РФ по государственным наградам.

В то время как государственные награды, на которые не распространяется действие Положения о них, входят в состав наследства и наследуются на общих основаниях. К ним относятся: почетные, памятные и иные знаки, в том числе награды и знаки в составе коллекции (п. 2 ст. 1185 ГК РФ). Памятные подарки (телевизор, радиоприемник, часы, наградное оружие) наследуются в порядке, установленном в ГК РФ. Так, наследование наградного оружия регулируется ст. 1180 ГК РФ, поскольку оно является вещью, ограниченной в обороте.

Таким образом, можно говорить о необходимости доработки положений Гражданского кодекса РФ в части регулирования особенностей наследования отдельных видов имущества. Четкое, полное и ясное регулирование вопросов особенностей наследования позволит упростить процедуру принятия прав и обязанностей наследника при осуществлении и соблюдении прав и обязанностей законодательства. Специфика определяется самими объектами: земельными участками, государственными наградами, вещам, ограниченными в обороте,

интеллектуальной собственностью и т. д. Необходимо создать четкие и понятные условия перехода таких объектов от наследодателя к наследнику.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Развитие законодательства о наследовании по завещанию в римском праве раннего периода / В. Н. Лиджиева, А. В. Хинеев, Г. Г. Церенова [и др.]. – Текст: электронный // Аграрное и земельное право. – 2019. – № 12 (180). – С. 47-49. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42618588> (дата обращения: 04.12.2022).
2. Габрилян, Р. Р. Развитие института наследования в римском праве / Р. Р. Габрилян, В. В. Винокуров. – Текст: электронный // Энигма. – 2019. – № 5-1. – С. 1-35. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40485567> (дата обращения: 04.12.2022).
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/ (дата обращения: 05.12.2022).
4. Стрелков, А. М. Особенности наследования отдельных видов имущества / А. М. Стрелков. – Текст: электронный // Аллея науки. – 2019. – Т. 3. – № 1 (28). – С. 674-678. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37041763> (дата обращения: 06.12.2022).
5. Харетлук, А. Р. Некоторые проблемы наследования предприятия как имущественного комплекса / А. Р. Харетлук. – Текст: электронный // Актуальные проблемы современного частного права: Сборник научно-практических статей Всероссийской научно-практической студенческой конференции, Краснодар, 26 мая 2016 года. – Краснодар: Научно-исследовательский институт актуальных проблем современного права, 2016. – С. 279-281. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27597977> (дата обращения: 06.12.2022).
6. Рамазанова, Н. Н. Наследование оружия / Н. Н. Рамазанова. – Текст: электронный // Законность и правопорядок: правосознание и правовая культура современного общества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 21 ноября 2017 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2017. – С. 40-45. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30786247> (дата обращения: 06.12.2022).
7. Жильский, Н. Н. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию / Н. Н. Жильский, Н. М. Голованов. – Текст: электронный // Евразийский Союз Ученых. Серия: экономические и юридические науки. – 2021. – № 10 (91). – С. 20-22. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47199109> (дата обращения: 07.12.2022).

УДК 347.674

ЗАВЕЩАТЕЛЬНЫЕ РАСПОРЯЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ НАСЛЕДСТВЕННОМ ПРАВЕ

Гриценко Алина Юрьевна,

студент 4 курса юридического факультета,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Научный руководитель:

Цыцылина Татьяна Леонидовна,

канд. юрид. наук, доцент,

заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. Статья посвящена завещательным распоряжениям в современном гражданском праве, рассмотрены виды специальных распоряжений завещателя, подназначение наследников. Были рассмотрены различные основания для классификации завещательных распоряжений, среди которых было выделено разделение распоряжений на две группы: основные и специальные (особые). Особое внимание в статье уделяется завещательному отказу (легату) и завещательному возложению. Рассматриваются особенности вышеуказанных завещательных распоряжений и некоторые вопросы их реализации.

Ключевые слова: завещание, завещательные распоряжения, наследодатель, завещательное возложение, завещательный отказ (легат), подназначение наследника (субституция), отказополучатель (легатарий), наследник, срок.

TESTAMENTARY DISPOSITIONS IN MODERN INHERITANCE LAW

Gritsenko Alina Yurievna,

4th year student of the faculty of law,

Volzhsky institute economics, pedagogy and law, Volzhsky

Research supervisor:

Tsytsilina Tatiana Leonidovna,

candidate of juridical sciences, associate professor,

head of the department of civil law disciplines,

Volzhsky institute economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article is devoted to testamentary dispositions in modern civil law, the types of special orders of the testator, the assignment of heirs are considered. There are various grounds for classifying testamentary dispositions,

however, it is customary to divide all testamentary dispositions into two groups: basic and special (special). Special attention is paid to testamentary refusal (legate) and testamentary assignment. The features of the above testamentary dispositions and some issues of their implementation are considered.

Key words: will, testamentary dispositions, testator, testamentary assignment, testamentary refusal (legate), sub-assignment of the heir (substitution), beneficiary (legatary), heir, term.

В силу принципа свободы завещания наследодатель вправе по своему усмотрению помимо указаний о распоряжении своим имуществом также включить в завещание иные распоряжения, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Завещательные распоряжения можно разделить на обычные и специальные. Обычные завещательные распоряжения составляют основное содержание завещания. Такие завещательные распоряжения направлены на изменение или подтверждение режима наследования по закону посредством определения наследников и порядка распределения принадлежащего завещателю имущества между ними. Регулирование данных завещательных распоряжений закреплено в общих положениях главы «Наследование по завещанию».

Отдельной группой распоряжений являются иные (специальные) распоряжения, то есть распоряжения, носящие дополнительный характер (как имущественный, так и неимущественный) [1, с. 157]. К особым завещательным распоряжениям завещателя относятся подназначение наследника, завещательный отказ, завещательное возложение и другие.

Таким образом, завещательное распоряжение можно определить как правовую форму, в которую облакаются конкретные пожелания завещателя на случай смерти, направленные на распоряжение конкретным имуществом или касающиеся конкретного наследника, так и на возложение на наследника какой-либо обязанности имущественного или неимущественного характера. В то время как завещание является формой, в которую гражданин облакает свои завещательные распоряжения, то есть документом [2].

Подназначение подразумевает под собой право завещателя на указание в завещании не только одного основного наследника, но и запасного наследника, на случай, если с основным наследником что-то случится [3, с. 168].

В отличие от завещательного отказа и завещательного возложения, субституция в ее общем виде, не предполагает обременение наследника или его доли. Между тем, в отличие от вышеуказанных распоряжений, институт подназначения наследника возникает только при наличии совокупности юридических фактов, а именно:

- 1) совершение завещания наследодателем, с указанием на подназначение наследника;
- 2) наступление причин, указанных в ч. 2 ст. 1121 ГК РФ, в соответствии с которыми основной наследник не сможет вступить в наследство;
- 3) принятие наследства субститутом.

Также, стоит заметить, что наследодатель может назначить субститута на все эти распоряжения, и их количество может быть внушительным [4, с. 43].

Завещательный отказ относится также к специальному виду завещательного распоряжения, сущностью которого является исполнение наследником обязательства имущественного характера за счет наследства в пользу одного или нескольких отказополучателей (легатариев), которые наделены правом требования исполнения данного обязательства. В данном случае наследник обязан передать отказополучателям в пользование или собствен-

ность конкретно определенное имущество или за счет данного имущества выполнить возложенную на него обязанность имущественного характера. Отказополучатель же имеет право требовать исполнения в свою пользу завещательного отказа от наследника, определенного завещанием. В то же время, легатарий ограничен в праве распределения имущества наравне с наследниками [3, с. 169-170].

Правоотношения между легатарием и наследником возникают в случае, когда наследодатель оставляет завещательный отказ, в котором оговорены обязательства (условия) наследника перед легатарием. Срок таких правоотношений разнообразен и зависит от условий завещательного отказа. Правоотношения между отказополучателем и наследником могут быть довольно длительными. Связано это с тем, что наследник должен исполнять прописанные обязательства на протяжении определенного, установленного завещательным отказом, периода.

Срок исполнения обязательств, вытекающих из завещательного отказа в анализируемой ситуации незначительный, если сравнивать с обязательствами, имеющими длящийся характер. В частности, наследодатель в праве волеизъявить обязанность наследника предоставить отказополучателю пожизненное пользование жилым помещением. На практике прекращение таких правоотношений проблематично. Фактически, легатарий в течение всего периода своей жизни наделяется правом пользования жилым помещением в соответствии с завещательным отказом. Прекращение возникших между ним и наследником правоотношений произойдет в момент смерти первого.

Безусловно, это является довольно длительным процессом, поэтому иногда стороны приходят к обоюдному решению о необходимости прекращения таких правоотношений. На сегодняшний день нет каких-либо препятствий для того, чтобы правоотношения между наследником и отказополучателем были прекращены по согласию сторон. Однако законодательством подобное соглашение не закреплено. Было бы целесообразно законодателю уделить внимание данному вопросу, пересмотрев положения ст. 1138 ГК РФ, дополнив п. 3 таким основанием прекращения правоотношений, как подписание отказополучателем и наследником обоюдной сделки о прекращении правоотношений, вытекающих из завещательного отказа [5, с. 451-452].

В качестве завещательного возложения выступает официальное поручение завещателя к одному наследнику или целому ряду наследников, вне зависимости от того, по закону они являются таковыми или по завещанию, совершить определенное действие имущественного и неимущественного характера. Такая обязанность может возлагаться и на исполнителя завещания, но лишь при условии, что в завещании часть имущества завещается ему исполнением завещательного возложения. При этом завещательное возложение отличается от завещательного отказа [3, с. 168]. Отличия заключаются в том, что:

- завещательное возложение носит как имущественный, так и неимущественный характер и направлено, как правило, на осуществление общепользуемой цели;
- отсутствует установленный законом срок осуществления права;
- отсутствует имущественная выгода определенного лица;
- установлен особый порядок требования об исполнении;

- присутствует факультативность имущественного характера установленной наследодателем позитивной или негативной обязанности;

- выполнение обязанности не становится обязательством, влекущим призвание к наследованию.

Исходя из изложенного, завещательное распоряжение можно определить как правовую форму, в которую облакаются конкретные пожелания завещателя на случай смерти, носящие имущественный или неимущественный характер, направленные на распоряжение конкретным имуществом или касающиеся конкретного наследника, так и на возложение на наследника какой-либо обязанности имущественного или неимущественного характера.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова, Л. А. Завещательные распоряжения в современном наследственном праве / Л. А. Иванова, А. А. Киселева. – Текст: электронный // Сборник материалов «Четвертые цивилистические чтения памяти профессора М. Г. Прониной». – Минск, 2022. – С. 155-158. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48690763> (дата обращения: 10.12.2022).

2. Гришаев, С. П. Постатейный комментарий к части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации / С. П. Гришаев. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=18601#YCBIMQTegNSG GsJ02> (дата обращения: 10.12.2022).

3. Горбатенко, Е. В. К вопросу о видах завещательных распоряжений / Е. В. Горбатенко, В. Р. Хабаль. – Текст: электронный // Материалы III Международной научной конференции «Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности». – Донецк, 2018. – С. 167-170. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36505077> (дата обращения: 10.12.2022).

4. Вагапова, Р. М. К вопросу об отличительных признаках наследственной субституции как вида завещательного распоряжения / Р. М. Вагапова, Н. В. Фирсова. – Текст: электронный // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60-5. – С. 41-43. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42900114> (дата обращения: 10.12.2022).

5. Аблятипова, Н. А. Особые завещательные распоряжения: основания прекращения правоотношений / Н. А. Аблятипова, Е. В. Коробкова. – Текст: электронный // Бюллетень науки и практики. – 2022. – Т. 8. – № 4. – С. 450-456. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48400224> (дата обращения: 10.12.2022).

УДК 930.2:342.7

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ

Дегель Альбина Александровна,

студент 2-го курс ФНО

по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование,

Северо-Кавказский филиал Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

Научный руководитель:

Микулёнок Юлия Андреевна,

канд. ист. наук,

доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин,

Северо-Кавказский филиал Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

Аннотация. В данной статье рассматривались особенности прерывания беременности в Российской империи в XIX веке. Автор анализирует законодательство настоящего времени и XIX века. Делает вывод об отношении к абортам в разное время. Рассматриваются участники и наказания за изгнание плода. Дан краткий анализ развития российского законодательства по вопросам, которые связаны с плодозгнанием, абортами. Отмечается, что практика применения законодательства Российской империи поставила на рубеже XIX века вопрос о нецелесообразности и бесполезности закона о плодозгнании.

Ключевые слова: аборт, плодозгнание, законодательство, беременность, Российская империя.

SOME FEATURES OF ARTIFICIAL TERMINATION OF PREGNANCY IN THE RUSSIAN EMPIRE IN THE XIX CENTURY

Degel Albina Alexandrovna,

2nd year student specialty

40.02.03 law and judicial administration,

North caucasus branch russian state university of justice, Krasnodar

Scientific supervisor:

Mikulenok Yulia Andreevna,

candidate of historical sciences, associate professor,

доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин,

Северо-Кавказский филиал Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

Abstracts. This article discusses the features of abortion in the Russian Empire in the 19th century. The author analyzes the legislation of the present time and the 19th century. Makes a conclusion about the attitude to abortion at different times. Participants and punishments for the expulsion of the fetus are considered. A brief analysis of the development of Russian legislation on issues related to fetal expulsion and abortion is given. It is noted that the practice of applying the legislation of the Russian Empire raised at the turn of the XIX century the question of the inexpediency and uselessness of the law on fruit expulsion.

Key words: abortion, fetal expulsion, legislation, pregnancy, Russian Empire.

В разное время отношение к абортам было различным. Менялось как отношение к абортам, так и законодательство, регулирующее плодизгнание.

Особый вид общественных отношений – правовые отношения, регулирующие аборт. Отношение к абортам в разные периоды времени и в разных регионах было неодинаковое [1, с. 339-343].

Современное законодательство западноевропейских стран прерывание беременности рассматривает как право женщины. Однако какое отношение к абортам было в царской России?

Основанное на религиозной доктрине, законодательство Российской империи рассматривало плодизгнание (аборт) как уголовно наказуемое деяние. Так, Соборное Уложение 1649 г. предусматривает наказание в виде смертной казни для женщины, пытавшейся избавиться от ребенка, и для врача, который оказывал ей содействие [2, с. 431]. Аборты были объявлены вне закона. Следовательно, отсутствовала правовая регуляция разрешенного срока, до которого можно было производить операцию, женщины могли сделать преступный аборт на позднем сроке (6-7 мес.). При защите эмбриона с первых дней под угрозу попадают медицинские работники, которые совершают аборт не только с согласия женщины, но и по ее показаниям [3, с. 161].

Стоит отметить, что в Российской империи законодатель знал не только термин «плодизгнание», но и «выкидыш» (преждевременное прерывание беременности и изгнание из организма матери плода, неспособного к самостоятельной жизни, т. е. во время первых 28 недель беременности). Выкидыш законодатель рассматривал как самопроизвольное явление, а плодизгнание как намеренное действие, преступление. Таганцев Н. С. под плодизгнанием понимал «убийство нерожденного дитяти в утробе, каков бы ни был период его развития» [4, с. 8]. Он указывал, что «преступление не может считаться оконченным, когда плод истреблен, но изгнания не последовало, а он остался в матке и растворился в околоплодных водах, а с другой – преступление будет оконченным, как скоро произошло изгнание, хотя бы изгнанный плод остался невредимым и продолжал бы свое существование» [4, с. 7].

Правовые нормы, регулирующие проблемы плодизгнания, содержатся в Своде законов Российской империи. Свод дает исчерпывающий перечень видов убийств, включая детоубийство и внутриутробное детоубийство (Свод законов Российской империи. Т. 16, ст. 341, 343) [5, с. 63]. Наказания за такие преступления назначались в зависимости от деяния. Были как отягчающие (соучастие, когда жизнь можно было еще спасти), так и смягчающие вину обстоятельства. В соответствии со ст. 880 Устава судебно-медицинского акушерка наказывалась тюремным заключением на срок от 2 до 4 месяцев в случае доказательства,

что с помощью операции младенец мог быть вынут живым, а она не предприняла для этого соответствующих действий. При этом Устав не предусматривает наказания за халатность. Преступлением считалось только посягательство на здоровье беременной. Специалист должен был доказать, что роды были вызваны действиями преступника, но проблема другого характера заключалась в том, что это могло быть небрежное убийство плода, не наказуемое по имперским законам. Главной виной было доказать, что она знала о факте беременности. Устав также предусматривает проведение обязательного кесарева сечения в случае смерти беременной женщины [6, с. 106].

Одной из проблем, которую нужно было исправить, стало установление виновного. Также выкидыш производили специалисты с медицинским образованием: акушерки, фармацевты. Для них наказание усиливалось. А. С. Игнатовский обращает внимание, «что по факту ответчиками перед законом являются исключительно повивальные бабки, врачи же большей частью ускользают от суда, так как они сами в большинстве случаев не производят выкидыша, а дают только указания» [4, с. 8].

Важным фактором в установлении виновника изгнания плода или убийства ребенка является мотивация женщины избавиться от своей беременности. Среди основных причин незаконного аборта исследователи называют: недостаток питательных веществ, стыд и позор, которые возникают при внебрачной беременности. По словам А. С. Игнатовского, «обуславливался также нуждой – боязнью лишения места. С другой стороны, богатые нередко производили выкидыш, чтобы подольше сохранить свежесть лица и молодость» [1, с. 340].

В первой половине XIX в. появилось понятие «социальное показание к аборту», т. е. изнасилование.

К концу XIX в. суды Российской империи в делах по преднамеренному прерыванию беременности в большинстве случаев оправдывали лиц, осужденных за это деяние. В конце XIX – начале XX в. в Российской империи был поднят вопрос о легализации искусственного выкидыша по медицинским показаниям, так как нелегальное плодозгнание нередко приводило к летальному исходу или причинялся вред здоровью женщины: «Кого заставит нужда, тот и при современном официальном законе делает себе выкидыш, но попадает в руки, из которых дорога или в больницу, или могилу» [7, с. 11].

Закон Российской империи об изгнании плода и его применение в конце XIX в. вызвали вопросы о неадекватности, неудачах, бесполезности и, как следствие, его отмену. Как итог, решение 1864 г. создало эффективную судебную систему в соответствии с первоначальным решением суда. Проблема остается и сегодня, все чаще привлекая внимание.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронина, Г. А. Некоторые правовые и религиозно-бытовые особенности искусственного прерывания беременности в период Российской империи / Г. А. Воронина. – Текст: электронный // Гуманитарные исследования. – 2011. – № 4 (40). – С. 339-343. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17250104> (дата обращения: 17.12.2022).
2. Тихомиров, М. Н. Соборное уложение 1649 года: учеб. пособие для высш. школы

/ М. Н. Тихомиров, П. П. Епифанов. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1961. – 444 с. – Текст: непосредственный.

3. Масленникова, В. А. «Гиены материнского чрева»: Проблема плодоизгнания на территории Таврической губернии конца XIX – начала XX вв. / В. А. Масленникова. – Текст: непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 6 (75). – С. 161-170.

4. Таганцев, Н. С. О преступлениях против жизни по русскому праву / Н. С. Таганцев. – Санкт-Петербург: типография Мордуховского, 1873. – 747 с. – Текст: непосредственный.

5. Сперанский, М. М. Свод Основных государственных законов 1832 г. – Текст: электронный // Музей истории российских реформ имени А. П. Столыпина: официальный сайт – 2022. – URL: <http://museumreforms.ru/node/13651> (дата обращения: 11.12.2022).

6. Старовойтова, О. Э. К вопросу плодоизгнания в свете Судебной реформы 1864 года / О. Э. Старовойтова. – Текст: непосредственный // Юридическая наука. История и современность. – 2019. – № 6. – С. 106-109.

7. Бродский, В. А. Искусственный выкидыш с медицинской и общественно-экономической точек зрения / В. А. Бродский. – Москва: Печатня С. П. Яковлева, 1914. – С. 11. – Текст: непосредственный.

УДК 342.537.7

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПАРЛАМЕНТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Заболева Мария Владимировна,

старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права,
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Голиков Виктор Владимирович,

студент 2 курса института права,
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Аннотация. В настоящей работе освещаются предпосылки создания парламентского расследования как одной из форм парламентского контроля в России. В работе приведены примеры парламентского расследования и представлена модель этапов его реализации. В заключении была дана оценка эффективности деятельности следственных комиссий при парламенте, и определен вопрос о актуальности их существования в законодательном органе Российской Федерации.

Ключевые слова: парламентское расследование, парламентский контроль, парламентская комиссия, палаты парламента, законодательная власть.

PROBLEMS OF THE PARLIAMENTARY INVESTIGATION IN MODERN RUSSIA

Zaboleva Maria Vladimirovna,

senior lecturer of the department of constitutional and municipal law,
Volgograd state university, Volgograd

Golikov Viktor Vladimirovich,

2nd year student of the institute of law,
Volgograd state university, Volgograd

Abstracts. This paper highlights the prerequisites for the creation of a parliamentary investigation as one of the forms of parliamentary control in Russia. The paper gives examples of a parliamentary investigation and presents a model of the stages of its implementation. In conclusion, an assessment was made of the effectiveness of the activities of the investigative commissions under the parliament and the question of the relevance of their existence in the legislative body of the Russian Federation was determined.

Key words: parliamentary investigation, parliamentary control, parliamentary commission, chambers of parliament, legislative power.

Сущностное предназначение парламента выражается в реализации законотворческого процесса, в виде непосредственного принятия законопроектов и последующего одобрения законов. Демократическая природа российской правовой системы продиктовала необходимость внедрения в федеральный орган законодательной власти России – Федеральное Собрание Российской Федерации (далее – ФС РФ) ряд функций, которые позволят эффективно контролировать наиболее важные общественные отношения общегосударственного масштаба. К одной из таких функций относится парламентский контроль. Такой способ контроля имеет значительное разнообразие форм своего осуществления, одна из таких форм – парламентское расследование. Важно отметить, что такая процедура хоть и имеет созвучие со следствием, но не заменяет следственные действия, осуществляемые органами правопорядка в соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства [1].

Целесообразность существования в российском законодательстве подобного контрольного механизма, возникла задолго до принятия Федерального закона, непосредственно регулирующего порядок проведения парламентского расследования, который был принят 27 декабря 2005 г. [2]. Здесь идет речь о наиболее резонансных событиях в жизни российского общества, а именно создание Временной комиссии Совета Федерации Российской Федерации (далее – СФ РФ) по расследованию причин «дефолта» российского рубля 1998 г., создание Парламентской комиссии по расследованию причин и обстоятельств совершения террористического акта в школе Беслана 2004 г. и др. Можно считать, что именно события в Беслане 2004 г. стали основным толчком разработки и принятия закона, регламентирующего основания и процесс осуществления следствия парламентом, так как вскоре после инициирования расследования по этим событиям был принят соответствующий Федеральный закон (далее – ФЗ). До принятия указанного законодательного акта, создание следственных комиссий производилось на основании регламента соответствующей палаты.

С принятием нормативно-правового акта, закрепляющего рассматриваемую в данной работе процедуру, сформировалась четкая последовательность её воплощения в жизнь. Хочется обратить особое внимание на то, что в регламенте Государственной думы Российской Федерации (далее – ГД РФ) [3], в отличие от регламента СФ РФ [4], не устанавливается порядок парламентского расследования. Однако, даже в регламенте СФ РФ в гл. 7.1 отражен не полный охват процедуры парламентского расследования. Это обусловлено тем, что комиссии принимают индивидуальный регламент под каждое парламентское расследование, исходя из его специфики. В связи с этим, модель парламентского расследования ФС РФ типизирована на основе положений Федерального закона от 27 декабря 2005 г. № 196-ФЗ, с учетом норм регламента Совета Федерации.

Модель парламентского расследования, проводимого палатами федерального законодательного органа можно проиллюстрировать в следующем порядке:

1. Выдвижение инициативы о возбуждении парламентского расследования (такая инициатива может быть вынесена не менее одной пятой от общего числа членов одной из палат Российского федерального парламента).

2. Возбуждение парламентского расследования.

3. Формирование парламентской комиссии по расследованию ситуаций, составляющих предмет парламентского расследования.

4. Подготовительная стадия (на этой стадии устанавливаются основные цели и методы осуществления парламентского контроля, а также составление и утверждение рабочего плана комиссии).

5. Парламентское следствие (сбор информации и установление обстоятельств, способствовавших совершению расследуемого события и выявление субъектов причастных к событию).

6. Изучение полученной информации о фактах и обстоятельствах, являющихся предметом парламентского расследования, и дача им оценки.

7. Принятие итогового доклада комиссией в котором констатируются факты расследуемого комиссией инцидента.

8. Направление итогового доклада Президенту РФ и Правительству РФ.

С момента принятия закона по состоянию на ноябрь 2022 г., ФС РФ только дважды создавало изучаемые в данной статье «следственные комиссии». Первым поводом парламентского расследования стала – авария на Саяно-Шушенской гидроэлектростанции в 2009 г., а вторым – обстоятельства, связанные с наличием биологических лабораторий в одном из соседних государств в 2022 г. В октябре 2021 г. фракция КПРФ подняла вопрос о возбуждении парламентского расследования в связи с беспрецедентными нарушениями прав человека в российских колониях. Однако инициативу парламентариев-коммунистов не поддержали депутаты из «Единой России», которые имеют большинство в российском парламенте [5].

Такая пассивная деятельность российского парламента, из которой вытекают единичные случаи материализации парламентского расследования – основная проблема рассматриваемой в настоящей работе контрольной функции. Более того, с принятием ФЗ № 196 от 27.12.2005 были формально установлены новые факторы, негативное влияние которых очевидно. К таким детерминантам можно отнести ограничение срока парламентского расследования до одного года и невозможность продления этого срока в связи с вновь открыв-

шимися обстоятельствами расследуемого явления, а также запрет на инициативу по возбуждению расследования во время последних шести месяцев осуществления президентом своих полномочий. Учитывая, что в соответствии с Конституцией РФ [6] в России устанавливается разделение властей и невозможность вмешательства одной ветви власти в деятельность другой, возникает трудность в понимании правила, запрещающего инициировать изучаемое в настоящей статье расследование в связи со сроком деятельности Президента РФ [7]. Ещё одной из наиболее значимых проблем подобной формы контроля, является перечень полномочий парламентской комиссии, который представляет собой совокупность мероприятий, направленных на получение информации и отсутствие императивно-санкционных механизмов государственного принуждения. Справедливо будет отметить, что при сборе информации парламентской комиссией могут выявляться различные аспекты, информацию о которых орган законодательной власти может передать в ведомства, осуществляющие предварительное расследование, что значительно упростит работу последним. Если по предмету парламентского расследования не возбуждено уголовное дело, но в результате парламентского следствия были выявлены признаки состава преступления или иные нарушения требований законодательства, то парламентская следственная комиссия, отразив эти обстоятельства в итоговом докладе, может его направить Генеральному прокурору РФ или Председателю Следственного комитета РФ. Одно из фактически полезных преимуществ такого расследования – возможность выявить парламентариями несовершенство определенных законодательных норм, которые стали следствием факта, составляющего предмет парламентского расследования и внести изменения в законодательство, с целью дальнейшего предотвращения таких социально-опасных ситуаций.

Таким образом, на основании проведенного исследования была выявлена основная проблема осуществления парламентского расследования в современной России – малое количество таких расследований, в связи с невысокой эффективностью применения результатов временной следственной комиссии. Предлагать решения о создании условий, увеличивающих число инициатив о проведении парламентского расследования – не актуально, так как эффективность деятельности органов исполнительной власти России по предотвращению и устранению юридических фактов «подследственных» парламентской комиссии высока и не требует дополнительной помощи со стороны других ветвей власти.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://base.garant.ru/12125178/> (дата обращения: 20.11.2022).
2. Российская Федерация. Законы. О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 27.05.2005 № 196-ФЗ. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://base.garant.ru/189019/> (дата обращения: 20.11.2022).
3. Российская Федерация. Государственная Дума. О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 22.01.1998 № 2134-ГД. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://base.garant.ru/1575717/> (дата обращения: 20.11.2022).

4. Российская Федерация. Совет Федерации. О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 30.01.2002 № 33-СФ. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://base.garant.ru/12125778/> (дата обращения: 20.11.2022).

5. Справка о результатах голосования по вопросу: Протокольное поручение депутата Куринный А. В. – Текст: электронный // Государственная дума: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://vote.duma.gov.ru/vote/115631> (дата обращения: 30.11.2022).

6. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 20.11.2022).

7. Воронцов, С. А. Парламентские расследования в Российской Федерации: проблемы теории и практики / С. А. Воронцов. – Текст: непосредственный // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. – 2016. – Т. 3. – № 2-3. – С. 21-24.

УДК 340.1:34.096

ПРОБЛЕМА НИЗКОГО УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Иванеева Диана Алексеевна,

студент 2 курса юридического факультета,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Научный руководитель:

Мун Виктория Анатольевна,

канд. юрид. наук,

доцент кафедры теории и истории права и государства,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В статье рассматривается принцип «незнание не освобождает от ответственности» как показатель низкого уровня правовой культуры граждан России. Автором аргументируется необходимость популяризации правовых знаний и правовой науки в целом. Предложены варианты введения обязательных мер в отношении различных категорий населения (школьников, студентов, работающих, пенсионеров) в стране для эффективного поднятия уровня правосознания и уровня правовой культуры.

Ключевые слова: популяризация права, принципы реализации права, законодательство, ответственность, правонарушение, незнание не освобождает от ответственности.

THE PROBLEM OF A LOW LEVEL OF LEGAL CULTURE AND WAYS TO SOLVE THEM

Ivaneeva Diana Alekseevna,

2nd year student of the faculty of law,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Mun Victoria Anatolyevna,

candidate of juridical sciences,

associate professor of the department of theory and history of law and state,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. The article considers the principle "ignorance does not exempt from responsibility" as an indicator of the low level of legal culture of Russian citizens. The author argues the need to popularize legal knowledge and legal science in general. Options for the introduction of mandatory measures in relation to various categories of the population (schoolchildren, students, workers, pensioners) in the country are proposed to effectively raise the level of legal awareness and the level of legal culture.

Key words: popularization of law, principles of realization of law, legislation, responsibility, offenses, ignorance does not exempt from responsibility.

Значимость затрагиваемой проблемы обусловлена существованием постоянной тенденции к развитию различных наук: биологии, техники, медицины, права и др. Возникают новые общественные отношения, требующие своевременных государственно-правовых механизмов регулирования. Однако, ввиду быстротечности и стремительности изменений в праве, становится очевидным, что современное общество не успевает за данными тенденциями. Появляются новые правовые инструменты, которыми в силу незнания не пользуются люди. Это может негативно сказаться на эффективности реализации правовых норм, направленных на защиту прав человека. Этим и обуславливается актуальность темы, ведь от того, насколько люди осведомлены о своих правах и путях их защиты, будет зависеть в целом степень защищенности всего общества.

Нормы права выступают одним из центральных регуляторов общественной жизни. Они устанавливают правила поведения, которые отвечают интересам общества и государства, обеспечивают их устойчивое функционирование и развитие. Логично, что нарушение норм права представляет собой угрозу для нормально функционирующей правовой системы, в связи с чем за данные деяния предусмотрена соответствующая ответственность.

Отметим, что люди ежедневно сталкиваются с различными правоотношениями, где им приходится выбирать определенную модель поведения: как поступить в конкретной ситуации? Что стоит сделать, а от чего необходимо воздержаться? Данный выбор не всегда является законным, иногда он падает на противоправный путь, в связи с чем, человек сам определяет для себя: принять модель «законопослушного гражданина» (придерживаться правовых норм) или «правонарушителя» (нарушить действующие нормы). Проблема заключается в неочевидности такого выбора.

Зачастую на момент совершения правонарушения лицо не понимало и не осознавало, что своими действиями нарушает закон. Как правило в данных случаях основным оправданием лица выступает фраза: «Я не знал, что так нельзя делать / не знал закон / не знал норму права»). Справедливо, что данные фразы не являются оправданием правонарушения, так как иначе им бы злоупотребляли, равно как не является причиной освобождения от наступления негативных юридических последствий.

В связи с вышеизложенным в юридической среде существует один из основных и часто применяемых правовых принципов – «незнание законов не освобождает от ответственности». Формально данный принцип подчеркивает неотвратимость наказания за совершенные противозаконные действия и бездействия – нарушения закона. Но для того, чтобы соблюдать Конституцию Российской Федерации и иные законы, адекватно предполагать, что их необходимо знать или уметь найти в нужной ситуации. По этой причине в России существуют официальные источники опубликования законов. Они являются публичными, бесплатными и общедоступными [1, с. 16].

1. Официальный печатный орган Правительства РФ «Российская газета», которая имеет официальный электронный ресурс: <https://rg.ru/>.

2. Официальное периодическое издание «Собрание законодательства Российской Федерации» также имеет общедоступный электронный ресурс: <https://www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0>.

3. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>.

4. Официальный печатный орган Федерального собрания Российской Федерации (Совета Федерации и Государственной Думы) «Парламентская газета»: <https://www.pnp.ru/>.

Нельзя отрицать, что в повседневной жизни каждого человека возникают различные ситуации. Возможно, человек иногда бывает не виноват в своем незнании отдельных положений достаточно большого российского законодательства, которое как было отмечено выше постоянно развивается и в точности его не знают даже известные ученые-правоведы и специалисты? В связи с чем возникает вопрос – как и проводится ли вообще специальные мероприятия ознакомления наших граждан с новыми нормами права и текстами законов, или с их изменениями, внесенными в законодательство? Ведь многие не знают и не могут читать, например, «Российскую газету», где публикуются новые законы, не все просматривают официальные сайты опубликования новых нормативных правовых актов. Даже в силу того, что не каждый способен понять юридический язык без соответствующего образования. Вышеизложенное подтверждает теорию о недостаточной популяризации права среди всех слоев населения.

Принцип «незнание законов не освобождает от ответственности» особенно актуален для уголовного законодательства. Например, в практике часто встречается назначение ответственности по ст. 330.2 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) [2]. Суть в том, что люди не сообщили о наличии у них второго гражданства, при этом данные лица даже не знали о необходимости сообщения данной информации. Данная ситуация никак не регламентирована и никак не донесена до граждан. Профессор Ф. Н. Багаутдинов освещал в своей работе данную проблему и предположил, что об этом должны сообщать каждому молодому гражданину, который получает российский паспорт [3, с. 266-268]. Также он подмечает, что, к сожалению, в подразделениях, где выдают, заменяют паспорт это не освещают и, соответственно, не разъясняют.

Рассмотрим другую ситуацию, в 2012 г. в Минске школьника обвинили в краже денег, которые выдал ему банкомат. Суть в том, что гражданин Турции пытался снять деньги в банкомате, но не смог. Решив, что банкомат не выдаст ему деньги в связи с поломкой, он ушел. Подростку, который стоял за ним, банкомат выдал его 100 долларов. Школьник обернулся и окликнул мужчину, но тот уже ушел. Через полгода было возбуждено уголовное дело по статье «Кража». Несмотря на то, что уголовное дело было прекращено в связи с амнистией, подросток никак не мог знать, что данные действия будут квалифицированы как уголовно наказуемое деяние.

Вышеизложенные примеры и доводы подтверждают необходимость популяризировать право во всех слоях населения страны. Поэтому данный вопрос нельзя оставлять нерешенным. Существуют приемы популяризации правовой науки и права в общем, которые помогут улучшить само качество содержания для наиболее эффективного его понимания:

- 1) ориентирование на читательскую аудиторию, на ее возрастные особенности, профессиональные интересы, образовательный уровень;
- 2) объяснения должны быть простыми и доходчивыми;
- 3) изложение основывается на принципе «от известного – к неизвестному»;
- 4) описание проблем науки с проекцией как на жизнь в целом, так и на миропонимание каждого отдельного читателя;
- 5) лаконичность, конкретность и последовательность изложения.

Перейдем к рассмотрению тех форматов популяризации правовой науки, которые реализуются сегодня.

Так, в г. Керчь Центр правовой информации библиотеки – филиала № 4 им. М. Горького приглашал посетить книжную выставку «Права и свободы человека и гражданина», приуроченную к Всемирному дню прав человека.

Российский государственный университет правосудия в г. Краснодар организовал целый ряд научных мероприятий (конференций, семинаров, «круглых столов») в 2022 г., одними из них были: Всероссийская студенческая научная конференция «Проблемы и перспективы развития права и правосудия в цифровом пространстве»; Научный семинар «Правопонимание, правовое регулирование и правовой менталитет в контексте вызовов XXI века»; иные мероприятия, участие в которых могли принять студенты других высших учебных заведений.

Школьные олимпиады и конкурсы по праву проводятся по всей России ежегодно, начиная с 7 классов. Всероссийская олимпиада школьников включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Их можно проходить как от школы, так и лично на различных сайтах с архивами заданий, например, «olympmo.ru», «talant55.irooo.ru», «olymp.academtalant.ru».

Команды студентов приглашаются на всероссийский юридический кейс-чемпионат «юридическая деловая игра». Она проходит с 19 сентября по 19 ноября 2022 г. Это больше подходит студентам юридических вузов и факультетов России, которые смогут показать уровень знаний, навыков и качество профессиональной подготовки представителям крупных юридических компаний и адвокатских палат, а они в свою очередь смогут сформировать себе будущий кадровый резерв из лучших участников конкурса.

Часто можно встретить научно-правовые лекции или мастер классы, на которые при-

глашаются практикующие юристы, например, с 8 по 13 ноября 2021 г. Московское отделение Ассоциации юристов России и Юридический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова приглашали желающих принять участие в VII международной ежегодной неделе мастер-классов «Начитка». Особое внимание уделено вопросам, касающимся иностранных правовых порядков, включая аспекты работы в зарубежных странах, а также актуальным темам в сфере несостоятельности (банкротства), санкционного комплекса, медиа права и др. А сами мастер-классы проходят дистанционно на платформе Zoom.

Однако реализация данных форм популяризации правовой науки и знаний носят рекомендательный характер. В то же время для эффективного внедрения и расширения правовых знаний в обществе требуются иные меры обязательного характера [4].

Например, в связи с тем, что дети школьного возраста недостаточно изучают курс «Право», а иногда он вообще отсутствует в учебной программе. Необходимо начать проводить кружки, мастер-классы, лекции для заинтересованности и возможности увеличения правосознания лиц данного возраста.

В отношении студентов неюридических специальностей, лишенных знаний о своих правах и обязанностях, и о правах человека в целом, требуется ввести факультативные дисциплины по типу «Права человека».

Для трудоспособного населения также важно поддерживать уровень правосознания, поэтому необходимо, чтобы при приеме на работу работодатели во время стажировки также обеспечивали новым сотрудникам обязательный бесплатный курс «правовой грамотности». Те, кто уже проходил подобное на предыдущей работе, могут подтвердить необходимые знания в виде тестирования, которое обязательно как после прохождения курса, так и стабильно каждые 3 года.

Есть еще одна категория граждан – пожилое население страны, для которых должна быть разработана социальная реклама, которая будет регулярно показываться по телевидению на федеральных каналах или на федеральных радиостанциях. Необходимо предоставить возможность получать бесплатную юридическую консультацию и помощь, а также помощь со связью с юристами через волонтеров или участковых сотрудников полиции и другие способы восполнить данный пробел в реализации права.

В заключение стоит сказать, что популяризация права крайне необходима для современного общества. Помимо названных выше примеров реализации данного принципа существуют иные ситуации, которые не реализуются с помощью других принципов, но общее в них то, что население нашей страны, к сожалению, имеет низкий уровень правовой культуры. Именно для поддержания законности, правосознания и повышения эффективности реализации норм права необходимо поднять данный уровень. Представляется, что, если принять во внимание предложенные варианты для популяризации правовой науки и правовых знаний, можно существенно повысить качество знаний людей в области права.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, А. И. Современный законодательный процесс Российской Федерации: стадии и проблемы их совершенствования / А. И. Абрамова. – Текст: электронный // Журнал российского права. – 2007. – № 2. – С. 16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyu->

zakonodatelnyy-protsess-rossiyskoy-federatsii-stadii-i-problemy-ih-sovershenstvovaniya (дата обращения: 09.11.2022).

2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014). – Москва: Проспект, 2022. – 383 с. – Текст: непосредственный.

3. Багаутдинов, Ф. Н. Незнание закона не освобождает от ответственности / Ф. Н. Багаутдинов. – Текст: электронный // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2020. – Т. 11. – № 3. – С. 266-268. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neznanie-zakona-ne-osvobozhdaet-ot-otvetstvennosti-2/viewer> (дата обращения: 09.11.2022).

4. Исмаилов, Д. И. Незнание законов не освобождает от ответственности / Д. И. Исмаилов, Р. Г. Овакимян. – Текст: электронный // Евразийский научный журнал. – 2017. – № 2. С. 151–152. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28872462> (дата обращения: 09.11.2022).

УДК 347.1

РАЗЛИЧИЯ ТРУДОВОГО И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРОВ

Кабанчук Галина Михайловна,

студент 3 курса юридического факультета,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Научный руководитель:

Семёнова Светлана Юрьевна,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В данной статье рассматриваются и сравниваются основные отличия, которые имеются у трудового договора, а также договора гражданско-правового характера. Анализируется их влияние после заключения на стороны: работника и работодателя, заказчика и исполнителя. Оцениваются преимущества и перспективы использования на практике. Также оцениваются современные тенденции трудового рынка, касающиеся заключения данных видов договоров.

Ключевые слова: трудовое право, трудовой договор, гражданское право, гражданско-правовой договор, основные отличия.

DIFFERENCES BETWEEN EMPLOYMENT CONTRACTS AND CIVIL LAW CONTRACTS

Kabanchuk Galina Mikhailovna,

3rd year student of the faculty of law,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Semyonova Svetlana Yurievna,

candidate of juridical sciences, associate professor,

associate professor of the department of civil law disciplines,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. This article examines and compares the main differences between an employment contract and a civil law contract. It analyses their impact after conclusion on the parties: the employee and the employer, the client and the contractor. The advantages and prospects of use in practice are assessed. Current labour market trends concerning the conclusion of these types of contracts are also assessed.

Key words: labor law, employment contract, civil law, civil contract, the main differences.

Современное общество стремительно развивается, что дает людям свободу во многих сферах. Трудовые отношения не являются исключением. Работнику и работодателю дается возможность самостоятельно выбирать форму сотрудничества. Основными вариантами являются трудовой и гражданско-правовой договор. Они активно используются сторонами, поскольку являются максимально удобными для регулирования дальнейших отношений.

Установление различий между этими видами договоров является очень важным моментом. Это связано с потенциальной необходимостью дальнейшего судебного разбирательства по спорным моментам. О чем идет речь? При возникновении споров стороны правоотношений имеют право на дальнейшую судебную защиту. Трудовой сегмент отличается особенной сложностью, поскольку должен учитываться целый ряд различных факторов. Поэтому важно уметь точно разграничивать различные виды договоров, использовать их особенности в своих интересах [1].

Трудовой договор является своеобразным гарантом стабильности для каждой из сторон. И действительно, профессиональные функции выполняются на той должности, которая прямо прописана в этом документе. Еще один важнейший момент касается того, что лицо обладает определенной специальностью. Также прописывается трудовая функция, которая возлагается на плечи работника. В зависимости от нее в дальнейшем и варьируется весь список действий, которые предпринимаются на рабочем месте. Работодатель в такой ситуации может быть уверен в том, что он получает квалифицированного сотрудника, обладающего всеми необходимыми навыками. Работник, в свою очередь, понимает спектр своих прав и обязанностей, что также позволяет чувствовать себя комфортно и уверенно.

При использовании гражданско-правового договора ситуация складывается совсем иначе. Лицо нанимается для осуществления определенного вида и объема работы. При этом не имеет абсолютно никакого значения, какой квалификацией или специальностью он обладает. Очень важным обстоятельством в таком договоре становится лишь объем работы или конкретный срок деятельности (если труд носит именно срочный, например, сезонный характер). В такой ситуации работодатель может получить себе сотрудника, который изначально понимает, что на длительное время закрепиться не получится. Он выполняет все предусмотренные действия, после чего договор считается выполненным и завершает действовать.

Трудовой договор предполагает строгое подчинение работника специальному документу, который строго регламентирует всю его деятельность на производстве. Фактически, в этом нормативно-правовом акте даже закрепляется порядок приема на работу или дальнейшего увольнения с занимаемой должности. Наличие строгого перечня прав и обязанностей чаще всего положительно сказывается на трудовом процессе. Работник становится намного более дисциплинированным и организованным. Он начинает понимать, что именно и в какие сроки необходимо выполнять, придерживается четких дедлайнов. Бытует мнение, что именно такая форма взаимодействия становится самой удачной, обеспечивает максимальную продуктивность [2].

При использовании гражданско-правового договора работник наделяется очень большой свободой. Фактически, он сам определяет для себя график и время работы. Также исполнитель не должен согласовывать способы, с помощью которых он добивается поставленных целей. Такая ситуация позволяет действовать более креативно. Кроме того, появляется возможность осуществлять свои профессиональные функции в ночное время, выходные дни. Но также стоит помнить и о том, что при таком формате работы очень сложно добиваться тотального качества. Например, на нем может сказаться усталость, отсутствие необходимых в выходные дни вспомогательных средств [3].

Трудовой договор строго предполагает, что лицо самостоятельно выполняет свои профессиональные обязанности. Оно нанимается именно в силу того, что наделено определенными навыками, способно решать поставленные задачи. Именно поэтому перед приемом на работу проводится специальное собеседование. Оно позволяет работодателю окончательно убедиться в соответствии лица занимаемой должности.

При гражданско-правовом договоре нет необходимости в личном выполнении трудовых функций тем лицом, с которым он заключается. Это означает, что заказчик может найти человека, который будет заниматься поиском реальных исполнителей поставленных задач. Но в такой ситуации заказчику бывает довольно тяжело отследить дальнейшую судьбу работы вплоть до получения итогового результата.

Формат оплаты труда также является различным, что может стать важным фактором при выборе одного из указанных видов договора. При трудовом договоре заработная плата имеет четкую структуру, которой стороны придерживаются на протяжении всего времени сотрудничества. Она состоит из определенных структурных элементов: оклада, премий, специализированных доплат, надбавок в зависимости от имеющихся обстоятельств. Согласно

Трудовому кодексу РФ зарплата выплачивается два раза в месяц. Это позволяет наиболее удачно стимулировать сотрудника, при таких условиях он лучше всего использует имеющиеся у него финансовые резервы [2].

Выплата при гражданско-правовом договоре – единоразовая. Документ предусматривает размер будущей оплаты труда, а также может затрагивать некоторые аспекты расчетов. Но выплата будет произведена только после того, как исполнитель полностью закроет весь назначенный для него объем. Кроме того, по завершению работ стороны должны проверить успешность выполнения всех поставленных задач. Составляется специальный акт сдачи и приемки работы. Его основная цель – обезопасить работника от возникновения дальнейших претензий относительно выполненных объемов, сроков и других ключевых параметров.

Перечисленные выше отличия являются ключевыми. Суд при рассмотрении спора опирается на них в первую очередь. Но при этом есть и дополнительные факторы, которые могут повлиять на итоговое решение. Важно помнить о них при разграничении анализируемых видов договоров.

При гражданско-правовом договоре отношения не могут носить длительный характер. Это основное достоинство трудового договора. Кроме того, чаще всего при гражданско-правовом договоре объем выполняемых работ не может идеально совпадать. Именно по этой причине и оплата будет отличаться, приходить без стабильности по конкретной дате и времени. Если же суд установит, что присутствует иной формат выплат, он может обязать вместо гражданско-правового заключить трудовой договор [3].

Очень важным аспектом разграничения становится то, за что именно осуществляется выплата денежных средств. Например, трудовой договор заключается с целью награждать человека за осуществление определенного процесса. Например, сторож нанимается не для достижения конкретного результата, который может быть выражен с помощью статистики или конкретных показателей. А вот уборщик на этот же объект может быть принят и на основании гражданско-правового договора. Например, он должен убрать определенное количество комнат и достичь чистоты, а повторения этого в будущем не планируется.

При трудовом договоре лицо постоянно находится в непосредственном взаимодействии с руководителем, коллегами. Это сделано для более успешного рабочего процесса. А вот гражданско-правовой договор тесного взаимодействия не предусматривает.

Проведенный анализ продемонстрировал, что на данный момент имеются существенные различия, которые помогают провести демаркационную линию на границе трудового и гражданско-правового договоров. Выбор оптимальной формы сотрудничества – задача сторон. Они опираются на цели и задачи, функции и назначение. Но вопрос разграничения обладает повышенной актуальностью. Причиной этого становится большое количество злоупотреблений, когда стороны на основании собственных интересов специально заключают договор, который не соответствует реальному содержанию правоотношений. Суд должен иметь возможность опираться на нормативно-правовую базу, которая позволяет справедливо выносить решение по каждому отдельному спору.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касьянова, А. В. Постатейный комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / А. В. Касьянова, Л. В. Чистякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2018 // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PBI&n=235342#YPBFCTTQaLR7C DZ8> (дата обращения: 09.12.2022). – Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 09.12.2022).
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 09.12.2022).

УДК 343.135

КОРРЕЛЯЦИЯ НЕРЕАБИЛИТИРУЮЩИХ ОСНОВАНИЙ ПРЕКРАЩЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ С ПУБЛИЧНОСТЬЮ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Кабельков Станислав Николаевич,

канд. юрид. наук, доцент,

заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. За двадцатилетие применения норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации институт прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям, не исключающим дальнейшего производства по делу, претерпел некоторые изменения. В этой связи, вызывает научный и практический интерес рассмотрение вопроса о причинах, вынуждающих законодателя пересмотреть свои взгляды на основания прекращения уголовного преследования. Законодатель, исключая одни основания, одновременно обогащает уголовно-процессуальное право новеллами.

Ключевые слова: прекращение уголовных дел по нереабилитирующим основаниям, не исключающим дальнейшего производства по делу; публичность в уголовном судопроизводстве.

CORRELATION OF NON-REHABILITATING GROUNDS FOR TERMINATION OF CRIMINAL CASES WITH THE PUBLICITY OF CRIMINAL PROCEEDINGS

Kabelkov Stanislav Nikolaevich,

candidate of juridical sciences, associate professor,
head of the department of criminal law disciplines,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. Over the twenty years of application of the norms of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation, the institution of termination of criminal cases on non-rehabilitating grounds that do not exclude further proceedings in the case has undergone some changes. In this regard, it is of scientific and practical interest to consider the question of the reasons forcing legislators to reconsider their views on the grounds for the termination of criminal prosecution. The legislator, excluding some grounds, simultaneously enriches the criminal procedure law with novelties.

Key words: termination of criminal cases on non-rehabilitating grounds that do not exclude further proceedings in the case; publicity in criminal proceedings.

В качестве одной из традиционно-дискуссионных тем для исследования на протяжении достаточного длительного времени в науке уголовно-процессуального права является соотношение публичности и диспозитивности при осуществлении уголовного преследования.

Прежде чем перейти непосредственно к исследованию вопросов, связанных с эволюционированием института прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям в отечественном уголовном процессе необходимо определиться с пониманием публичности, выступающей в качестве уголовно-процессуальной категории. При этом нельзя не обратить внимание на то, что в Конституции Российской Федерации [1] определены основополагающие гуманистические и демократические принципы, ретранслируемые в Уголовно-процессуальный кодекс [2] и формирующие правовой инструментарий уголовного преследования.

Думается, что начать следует с этимологического содержания понятия «публичность». В российскую правовую систему оно вошло с рецепциями древнего римского права. В переводе с латинского языка «publica» означает – общественное, а если быть точнее в юридическом контексте, то это общественный интерес [3]. Представляется, что не будет явным преувеличением утверждение о том, что правовая система любого государства построенная на отраслях права сочетающих в себе публичные и диспозитивные начала.

Признак публичности раскрывается в том, что нормы права, регулируя общественные отношения и защищая, а также реализуя личные интересы физических и юридических лиц, в конечном счете, сводят правоприменение к охране интересов государства.

В полной мере вышесказанное относится и к нормам уголовно-процессуального права. Ярким проявлением публичности уголовного процесса является участие в любом виде правоотношений представителя органа государственной власти, как исполнительной (органы дознания и предварительного следствия), так и судебной (суды общей юрисдикции).

Исследование институтов отечественного уголовно-процессуального права, традиционно, принято начинать с норм Устава Уголовного судопроизводства 1864 г. [4], когда законодательная техника достигла уровня, позволяющего регламентировать правоотноше-

ния с позиции равенства сторон на основе общепризнанных демократических принципах правосудия.

В нем термин «публичность» упоминается пять раз, причем законодатель использует его, придавая смысловую нагрузку в виде ныне существующего принципа гласности.

Ранее законодательство советского периода было представлено УПК РСФСР 1922 и 1923 годов.

Примечательно, что УПК РСФСР 1922 г. [5] не определился с единообразным пониманием смысла, вкладываемого в термин «публичность». Так, в ч. 2 ст. 10 говорится о публичном интересе прокурора, что следует интерпретировать как общественный интерес. Далее же в статьи 19, 21, 118 публичность излагается в контексте гласности проведения судебных заседаний.

УПК РСФСР 1923 г. [6] относится к публичности также неопределенно, как и текст предыдущего закона, аналогичным способ передавая содержание предыдущего кодекса.

В Основах уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. [7] в ст. 12, раскрывающей принцип гласности судебного разбирательства указывается на то, что приговоры должны оглашаться публично, тем самым продолжая, как и предыдущие законодательные акты отождествлять публичность с открытостью уголовного судопроизводства.

УПК РСФСР 1960 г. [8] по многим положениям представляет собой кальку вышеуказанного документа, в силу чего, также не уделил достаточного внимания вопросу единообразного понимания и трактовки публичности, как одной из основ уголовно-процессуальной деятельности.

Между тем, Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. а также УПК РСФСР 1960 г., акцентируя внимание на роли государственно-общественного интереса, как один, так и другой назвали ст. 3 «Обязанность возбуждения уголовного дела и раскрытия преступления» и возложили в ней на прокурора и органы предварительного расследования обязанность в случае обнаружения признаков состава преступления произвести ряд процессуальных действий, среди которых в качестве главенствующих следует выделить: во-первых, возбуждение уголовного дела; во-вторых, установление виновных лиц и решение вопроса об их ответственности.

Действующий УПК РФ 2001 г. хоть и упоминает о публичности в общей сложности восемнадцать раз, но не приближает правоприменителя к осознанию публичности, как бы уклоняясь от легального определения.

В ч. 1 ст. 20 УПК РФ 2001 г. законодатель говорит о публичном уголовном преследовании, а в ч. 5 данной статьи определяет, что уголовные делами не относящиеся к частному или частно-публичному обвинению являются уголовными делами публичного обвинения.

Совершенно очевидно, что составы преступлений, относящиеся частному или частно-публичному обвинению довольно таки немногочисленны. Отсюда можно сделать вывод о том, что российский уголовный процесс имеет ярко выраженные публичные начала.

В то же время существовали и продолжают существовать дискреционные начала. Например, во второй половине XIX в. они проявились в возможности правоприменителя в соответствии с п. 3 ст. 16 УУС прекращать уголовное преследование за примирением обвиняемого с обиженным. Реализация этой нормы было возможно по незначительной части составов преступления, которые в настоящее время относятся к категории частного обвинения.

Изменение общественной формации УПК 1922 г. и 1923 г. не произвели коренного перелома во взглядах законодателя на дискреционные основания прекращения уголовных дел, хотя в указанных нормативных актах был сделан акцент на то, что даже по делам частного обвинения возможна охрана «публичного интереса». Обязанность по установлению «публичного интереса» была возложена на прокурора.

Во второй половине XX в. во все институты общественной жизни, в том числе и в юриспруденцию внедрялась коммунистическая идеология. Один из векторов определения уголовной политики базировался на тезисе о том, что в социалистическом обществе происходит формирование «человека новой формации», и этот человек приобретает «моральный облик строителя коммунизма», что делает невозможным возникновение у него умысла на совершение преступлений. В то же время, признавая и то, что еще не все лица приобрели необходимый уровень правосознания должен быть сформирован механизм исправления и перевоспитания такого лица без применения мер уголовного наказания. Проявление этого тезиса нашло продолжение в нормах института прекращения уголовных дел. Так, в УПК РСФСР 1960 г. значительным образом был расширен перечень нереабилитирующих оснований прекращения уголовных дел. Стало возможным освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки; с применением мер общественного воздействия; с применением мер административного взыскания.

Правоприменительная практика в тот период была построена следующим образом: при обнаружении формальных признаков состава преступления дознаватель или следователь, реализуя принцип публичности, возбуждали уголовное дело, а затем, если в ходе расследования устанавливали, что лицо не представляет общественной опасности, принимали решение о прекращении уголовного преследования, избирая одно из оснований, содержащихся в УПК.

Таким образом, следует признать, что в течение достаточно продолжительного времени (около 30 лет) лицам, осуществляющим предварительное следствие, внедрялась идеология реализации института прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям, не исключающим производство по делу. Суть ее можно свести к следующим тезисам: 1) публичность уголовного преследования требует возбудить уголовное дело в любом случае, если обнаружены формальные признаки состава преступления; 2) в ходе предварительного расследования при изучении личности, совершившее преступление необходимо установить степень его общественной опасности; 3) если преступление относится к категории небольшой или средней тяжести, а в деле собраны доказательства того, что лицо может быть исправлено без назначения уголовного наказания необходимо прекратить уголовное дело.

Представляется, что гуманистические начала института прекращения уголовных дел положительным образом оказывали влияние на правоприменительную практику. Это утверждение доказывается действиями законодателя после отказа от советской системы права. Так, исключив из УПК РСФСР одни нормы, предусматривающие возможность прекращения уголовного преследования и замене уголовного преследования мерами административного характера или общественного воздействия, заменил их другими нормами, освобождающими лицо от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, а также в отношении несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

Принятый в 2001 г. УПК РФ также, как и предыдущие источники уголовно-процессуального права предусмотрел публичность уголовного преследования, причем отнес к нему большую часть составов преступлений, содержащихся в УК РФ и, вместе с этим, структурировал институт прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям.

Первоначально УПК РФ корреспондировал нормы данного института из УПК РСФСР в редакции 2001 г., а затем дополнил его новеллами, такими как назначение меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа; в связи с возмещением ущерба; по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

На основании вышеизложенного можно однозначно утверждать, что начатая в отечественном уголовном процессе во второй половине XIX в. практика прекращения производства по уголовным делам по нереабилитирующим основаниям, продолжилась в советский период и вошла в третье тысячелетие в качестве уже достаточно сформировавшегося правового института.

Но, несмотря на существование института в целом, одни основания, предусматривающие прекращение уголовного преследования, отмирали, другие видоизменялись, появлялись и третьи, когда законодатель стремился привести нормы института к уровню сложившихся общественных отношений.

Представляется, что за двадцатилетие применения норм Уголовно-процессуального кодекса РФ можно сделать вывод об эффективности рассматриваемого института и обогащение его новеллами.

Поэтому безусловно признавая публичность, как отличительную особенность отечественного уголовного процесса можно констатировать, что она не препятствует проявлению гуманизма к лицам, исправление которых возможно без назначения уголовного наказания путем реализации норм института прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям, не исключающим дальнейшего производства по делу.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 05.12.2022).

2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://civil.consultant.ru/reprint/books/115/3.html?ysclid=lb83pqp1ch160085048> (дата обращения: 05.12.2022).

3. Латинские термины в современном международном праве: латинско-русский, русско-латинский словарь / Московский гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России; [авт.-сост.: Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова]. – Москва: Статут: КонсультантПлюс, 2015. – 300 с. – Текст: непосредственный.

4. Россия. Законы и Постановления. Устав уголовного судопроизводства. – Текст: электронный // Классика российского права: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://civil.consultant.ru/reprint/books/115/3.html?ysclid=l4uv5tn2rp376282456/> (дата обращения: 05.12.2022).

5. РСФСР. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет. Об Уголовно-процессуальном кодексе: Постановление от 25 мая 1922 г. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=4006&ysclid=l4uwsbyy6y57099886#meZDq9TpVi1XjB> (дата обращения: 05.12.2022).

6. РСФСР. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет. Об утверждении Уголовно-процессуального кодекса: Постановление от 15 февраля 1923 г. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3551&ysclid=l4ux51ajea565965634#IX3Gq9TUрHSx0ex> (дата обращения: 05.12.2022).

7. СССР. Законы. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3900&ysclid=lcm9dccmbt505073024#FrJLHSTTxSYHEcu1> (дата обращения: 05.12.2022).

8. РСФСР. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 29.12.2001, с изм. от 26.11.2002) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2002). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3275/?ysclid=l4uxabhdbm575242538 (дата обращения: 05.12.2022).

УДК 316.4.06

ДЕТЕРМИНАНТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кабелькова Вероника Николаевна,

старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В статье высшее образование рассматривается в качестве конкурентоспособного вида деятельности, исследуются особенности конкурентной борьбы российских вузов в условиях глобальных кризисов, роста потребности российского социума в высокообразованных компетентных специалистах для приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации на фоне глобализации и цифровизации социально-экономической сферы. Автор отмечает, что в условиях текущей геополитической реальности, которая оказывает существенное влияние на деятельность различных общественных институтов, определяет направление их дальнейшего развития, возникает необходимость обновления существующих образовательных моделей, повышения конкурентоспособности всей системы образования и отдельных высших учебных заведе-

ний. профессиональное образование. В статье обращается внимание на проблемы реализации предпочтений от участия России в «Болонском процессе», неконкурентоспособность отечественных вузов в международном образовательном пространстве. При выстраивании новой образовательной парадигмы, предлагается руководствоваться внутренними потребностями и интересами России, учитывая лучшие практики мирового образования.

Ключевые слова: высшее образование, конкурентоспособность, Болонский процесс, бакалавриат, специалитет.

COMPETITIVENESS OF UNIVERSITIES IN THE PARADIGM OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION

Kabelkova Veronika Nikolaevna,

senior lecturer of the department theory and history of state and law,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article considers higher education as a competitive type of activity, examines the features of the competitive struggle of Russian universities in the context of global crises, the growing demand of the Russian society for highly educated competent specialists for the priority areas of scientific and technological development of the Russian Federation against the background of globalization and digitalization of the socio-economic sphere. The author notes that in the current geopolitical reality, which has a significant impact on the activities of various public institutions, determines the direction of their further development, there is a need to update existing educational models, increase the competitiveness of the entire education system and individual higher education institutions. professional education. The article draws attention to the problems of implementing preferences from Russia's participation in the «Bologna process», the non-competitiveness of domestic universities in the international educational space. When building a new educational paradigm, it is proposed to be guided by the internal needs and interests of Russia, taking into account the best practices in world education.

Key words: higher education, competitiveness, Bologna process, bachelor's degree, specialist's degree.

Глобальные геополитические процессы, обострившиеся в течение текущего года, породили угрозу экзистенциальным интересам России и ее граждан. Безусловно, ограничения экономического и политического характера, предусмотренные в перманентно формируемых «западными партнерами» пакетах санкций, оказывают отрицательное влияние на производственное и технологическое развитие Российской Федерации и для решения, возникших проблем следует в кратчайшие сроки пересмотреть систему функционирования различных государственных институтов, и здесь, одно из важнейших мест занимает образование. Всем известно, что индустриализация и экономическое укрепление СССР стали, в том числе, следствием ликвидации безграмотности в первые годы советской власти, так как для результативного функционирования производства необходимы образованные рабочие, инженерные и научные кадры. Кроме того, росту благосостояния страны обычно сопутствует такой эффективный инструмент социального управления как государственная идеология, которая формулируется на основе принципов и идей, вызывающих в обществе принятие, одобрение и призвана выполнять социализирующую, мобилизирующую, консолидирующую, воспитательную и др. функции. И ведущим социальным триггером, как в формировании идеологии, так и в подготовке, соответствующего требованиям народного хозяйства, трудового ресурса, должна выступить система высшего образования, как основа научного и культурного базиса государства.

Новая геополитическая реальность оказывает значительное влияние на функционирование различных социальных институтов, во многом определяя будущее направление их раз-

вития, обуславливая неизбежность пересмотра имеющихся образовательных парадигм и вызывая усиление конкуренции как образовательных систем в целом, так и отдельных высших учебных заведений.

На первый взгляд, Российская Федерация в сфере высшего образования демонстрирует впечатляющие успехи. Так, если в 1989 г. высшее образование имели 11 процентов населения России, то сегодня общее количество граждан, окончивших высшее учебное заведение, увеличилось в три раза [1].

Указанный рост образовательного уровня населения страны был связан с необходимостью перехода к новой модели экономического устройства, востребованности новых профессий и обеспечивался высокой конкуренцией образовательных учреждений.

Ориентир на повышение уровня образования населения был продиктован не только экономическими, но и социальными причинами: люди с высшим образованием пользуются спросом на рынке труда, среди них нет высокой безработицы, кроме того, люди с высшим образованием, как правило, более работоспособны, дольше живут, в меньшей степени склонны совершать преступления.

К 2000 г. в стране функционировали 302 частных и 578 государственных вузов, численность профессорско-преподавательского состава увеличилась на 25 процентов, а общее количество студентов вузов по сравнению с 1991 г. увеличилось на 68 процентов – до 4 741 400 человек, 470 600 из которых учились в частных вузах.

Пик студентов, получающих высшее образование, пришелся на 2005-2010 годы – в эти годы в вузах страны обучались более семи миллионов студентов. Рекордное число студентов было зафиксировано в 2005 г., когда общее количество учащихся вузов составило 7 064 600 человек, из которых 1 079 300 учились в частных вузах [1].

Реализация принципа доступности образования в состоянии конкурентной борьбы государственных и частных вузов, породила «разрыв между существующей системой подготовки специалистов и потребностями современной экономики, вследствие чего сложилась необходимость усиления контроля за конкурентоспособностью российского образования» [2]. Для предупреждения возникновения проблемы несоответствия квалификации, знаний или навыков профессиональным требованиям будущего, вузам необходимо действовать на опережение, уметь прогнозировать перспективы появления новых профессий и сфер деятельности.

Согласно подсчетам аналитической службы аудиторско-консалтинговой сети FinExpertiza, доля занятых на российском рынке труда, имеющих высшее образование, плавно растет: в начале «нулевых» она составляла около 25 %, а за 20 лет выросла в полтора раза и в первом полугодии 2022 г. составила 34,9 % [3]. Это соответствует мировым показателям – общий процент людей с высшим образованием составляет 35 %, количество сотрудников, имеющих диплом вуза выше, чем в России только в Норвегии, Бельгии и Дании.

По данным Министерства науки и высшего образования РФ, на сегодняшний день в России функционирует 717 высших образовательных организаций, из них государственных (муниципальных) – 501, частных – 216; численность обучающихся:

- по направлениям подготовки бакалавриата: 2 788 944 человека по 30 081 основной образовательной программе (далее – ООП);
- по специальностям: 800 775 человек по 4 610 ООП;
- по программам магистратуры: 497 623 человека по 17 129 ООП.

Анализ выпуска бакалавров в 2021 г., продемонстрировал, в целом, ожидаемые результаты – больше всего дипломов бакалавра выдано по направлениям подготовки в сфере: педагогического образования (305 тыс.), экономики (150,2 тыс.), информатики и вычислительной техники (148 тыс.), менеджмента (132,6 тыс.), юриспруденции (105,9 тыс.).

Дипломы специалистов получили выпускники медицинских вузов (около 300 тыс.), инженеры в области информационной безопасности автоматических систем (24,4 тыс.), а также – строительства (22 тыс.).

Данные по выпускникам магистратуры, позволяют сделать вывод, что 25-30 % бакалавров решили продолжить углубленное изучение профессиональных учебных дисциплин на второй ступени высшей школы – значительное число дипломов выдано по программам: педагогика, юриспруденция, экономика и менеджмент [4].

Можно сделать вывод, что в отсутствии специалитета по желаемым профессиям, молодые люди должны обучаться дополнительный год, дважды участвовать в конкурсном отборе, и, зачастую, продолжать обучение в другом вузе, так как востребованная программа магистратуры может отсутствовать в образовательном учреждении, реализующем первую ступень высшего образования.

Сегодняшние обучающиеся по направлениям подготовки бакалавриата очных отделений вузов родились в 2001-2004 годах, поэтому не достаточно определенно представляют себе показавшую исключительную эффективность, систему подготовки специалиста, сложившуюся в Советском Союзе и практикуемую российскими вузами до 2003 г. Стоит напомнить ее структуру: на первом и втором курсе преподавалась фундаментальная база, далее изучались профильные дисциплины специальности, на старших курсах осуществлялось углубленное изучение дисциплин, выбранной специализации и прохождение преддипломной практики в учреждении или организации соответствующего профиля. То есть выпускник любой специальности наряду с профессиональными навыками обладал широким кругозором, способностью к критическому анализу социальных явлений и процессов, методологией обобщения, накапливаемых знаний теории и практики. Фундаментальные знания позволяли дипломированному специалисту решать комплексные проблемы, легко осваивать новые технологии в отличие от бакалавриата, представляющего собой набор «профессиональных компетенций».

Показательно, что по свидетельству отечественных работодателей, из двух претендентов на одну вакансию, преимущественное положение у кандидата с дипломом специалиста, поскольку он воспринимается как более квалифицированный и подготовленный. Такие выпускники легче трудоустраиваются, зачастую принимаются на более высокооплачиваемые позиции, легче адаптируются на рабочем месте, в силу перечисленных причин.

Почему же такое широкое распространение в нашей стране получила система «бакалавриат+магистратура» и чем она оказалась привлекательной для российской власти, решившей стать участниками Болонского процесса?

Речь шла об интеграции российских студентов в международное образовательное пространство, необходимость внедрения двухступенчатого высшего образования обосновывалась, ничем необъяснимым, отказом признавать диплом специалиста зарубежными вузами.

Предполагалось, что российский бакалавр беспрепятственно может продолжить обучение в магистратуре страны-участницы Болонского процесса по имеющемуся у него либо

другому направлению подготовки. Также предусматривалась возможность во время обучения сменить российский университет на зарубежный и продолжить образование там или же, по программе обмена, освоить часть учебного плана за границей, после чего вернуться в альма-матер.

Безусловно подразумевалось признание российских дипломов европейскими работодателями. В реальности же задекларированные блестящие перспективы практически не реализовались, столкнулись с многочисленными провалами. Во-первых, востребованы заграничными работодателями выпускники лишь нескольких российских вузов, в число которых входят, прежде всего, МФТИ, МГУ, МГИМО и НИУ «ВШЭ»; во-вторых, огромное преимущество среди других специальностей имеют медицинские работники [5]; в третьих, нострификация российского диплома по словам одной из выпускниц отечественных вузов, «в случае с некоторыми странами занимает не один год, причем обычно нужно доучиваться, поскольку программы не полностью совпадают»; в-четвертых, «тем, кто хочет остаться в странах ЕС и трудоустроиться там, не поможет никакой диплом, даже местный, если нет вида на жительство нужной категории (с разрешением на работу). Как только моя студенческая карточка закончилась, меня сразу же вежливо попросили покинуть страну. Кроме того, одно дело – само разрешение на работу, и другое – ее поиск. Тут куда важнее личные связи и местный опыт занятости, чем, собственно, диплом» [6].

В мае 2005 г. Национальный союз студентов Европы опубликовал исследование, названное «Черная книга Болонского процесса». Основные проблемы болонской системы, считают европейские студенты, в том, что вузы стремятся к общей глобализации и утрачивают свою идентичность и традиционно сильные стороны в той или иной научной области. Также студенты отметили сложности в перемещении между странами, если нет необходимой суммы денег и недоступность магистратуры из-за высокой стоимости обучения [7].

По итогу почти двадцатилетнего участия Российской Федерации в Болонском процессе, по словам председателя Ассоциации юристов России С. Степашина «автоматического признания дипломов о высшем образовании выпускников российских вузов в западных университетах так и не произошло, борьба России за защиту прав населения ДНР и ЛНР привела к беспрецедентной в истории мирового высшего образования дискриминации российских студентов по мотивам их национальности и многочисленным случаям отчисления российских учащихся из школ и высших учебных заведений иностранных государств, в том числе участников Болонского процесса. Присоединение России к Болонскому процессу не только не оправдало возлагаемых на него надежд, но и привело к утрате важнейших достоинств системы классического российского и советского образования» [8].

После 11 апреля 2022 г., когда Болонская группа, поддерживая европейский санкции в отношении России, приняла решение прекратить представительство России и Республики Беларусь во всех структурах Болонского процесса, то есть фактически поразила в правах российских и белорусских бакалавров, исключила их из международной модели высшего образования, говорить о приверженности стандартам «европейских культурных ценностей», нецелесообразно.

Впрочем, это не должно стать значимой проблемой, поскольку в среднем за последние годы не более 1,5 % всех российских студентов уезжают за дипломом за рубеж. Об этом свидетельствуют данные ЮНЕСКО [9]. При этом, имеется ввиду, не столько обучение бакалавров

по обмену или поступление в магистратуру, сколько выезд за границу для обучения выпускниками российских школ.

Призывы к отказу от Болонской модели высшего образования, прозвучали в российском обществе еще в марте 2022 г. В пылу баталий вокруг ухода Российской Федерации из Болонской системы, эту проблему на своем выступлении в Государственной Думе особенно выделял председатель Союза ректоров РФ, профессор В. Садовничий. А председатель думской встречи по «Болонскому процессу» В. Володин больше возмущался тем, что после бакалавриата можно пойти в магистратуру совершенно по другому профилю и на другую кафедру [10]. Эксперт в области высшего образования Е. Серов отметил, что «в пылу введения у нас двухуровневой модели бакалавр-магистр, а также системы «2+2+2» – когда после второго курса бакалавриата можно поменять направление обучения, а при поступлении в магистратуру опять поменять, в закон вкралась прореха. И, грубо говоря, экономист после бакалавриата может податься в физики-ядерщики, а физик, например, в историки...» [10].

Вызывает вопросы такое неожиданно единодушное «прозрение», резюмировавшее в критической оценке действовавшей много лет модели образования от лиц, работавших в этой системе и ранее воспринимавших ее без какой-либо негативной коннотации.

Позднее и Министерство науки и высшего образования России опубликовало комментарии по вопросу реформирования системы высшего образования. 24 мая 2022 г. глава Минобрнауки В. Фальков охарактеризовал Болонскую систему образования как «прожитый этап» [11]. Чиновник отметил, что центральной причиной разработки новой уникальной системы образования стали геополитические вызовы и ограничения, с которыми столкнулась российская экономика. При этом в Министерстве науки и высшего образования РФ заявили, что не стоит опасаться тотального отказа от бакалавриата и магистратуры. Вузы во взаимодействии с работодателями и обучающимися сами смогут выбирать, какую программу обучения вводить для студентов [12].

7 июня 2022 г. в Государственной Думе прошли большие парламентские слушания по вопросам развития системы высшего образования в Российской Федерации.

Накануне слушаний в своем Telegram-канале председатель Государственной Думы В. Володин провел опрос на эту тему, и 90 % откликнувшихся сообщили, что нынешняя система высшего образования нуждается в изменениях.

В ходе слушаний Председатель Государственной Думы обратил внимание ректоров и представителей вузовского сообщества на важность критерия качества, а не количества в системе образования, недопустимость антироссийской пропаганды в образовательном процессе, а также предложил проводить курсы повышения квалификации специалистов только на базе ведущих вузов страны и отдавать приоритет практическим очным занятиям, а не онлайн-обучению [13].

В дискуссии приняли участие не только законодатели, но и ректоры ведущих российских вузов, представители студенческого сообщества, работодателей, региональных органов власти, эксперты.

Руководство вузов России озвучило подготовленные тезисы, сформулированные ранее в ходе расширенного заседания Совета Российского Союза ректоров, которое проходило 2 июня 2022 г. под председательством президент РСР, ректора МГУ имени М. В. Ломоносова В. Садовниченко [14].

По его словам, учет лучших традиций советской и российской системы высшего образования, позволит выстроить конкурентоспособную национальную образовательную концепцию, которая будет соответствовать внутренним и внешним вызовам современности. Российской Федерации следует направить необходимые усилия на сохранение престижа российской образовательной системы для иностранных студентов, взаимного сотрудничества в сфере образования со странами Евразийского экономического союза, БРИКС, Шанхайской организации сотрудничества и других регионов мира.

В этих условиях преимущество получают образовательные учреждения, способные в короткие сроки адаптировать образовательный процесс в соответствии с изменившейся реальностью, пересмотреть формы и содержание образовательных программ высшего образования.

Для повышения эффективности в достижении поставленных целей глобальной конкурентоспособности высшего образования, а также развития науки, участники РСР внесли ряд рациональных предложений.

Участники в целом согласились, что отказ от двухуровневой системы высшего образования стоит признать не только преждевременным, но и дискриминационным, поскольку за время реализации отечественными вузами система «четыре плюс два» показала свою обоснованность и эффективность по многим направлениям подготовки, отдельные образовательные программы предусматривают различный объем знаний, необходимых для подготовки квалифицированного профессионала, поэтому некорректно ограничивать рамками специалитета разные по специфике профессии: тогда как для студента, изучающего IT-технологии, дизайн, бухгалтерию достаточно четырехлетнего срока обучения и набора профессиональных компетенций, предусмотренных программами бакалавриата, будущим медикам необходимо осваивать специальность в течении шести лет. Известно, что в Совете Федерации ФС РФ разрабатывают новый закон, по которому основной формой подготовки востребованных кадров снова должен стать специалитет.

Минобрнауки предложило сделать специалитет отдельным уровнем образования, соответствующий законопроект опубликован на федеральном портале проектов нормативно-правовых актов.

Закон также предлагает дать возможность лицам, имеющим высшее образование уровня специалитета, продолжить обучение по программам магистратуры за счет средств федерального бюджета. При этом они смогут выбрать направления подготовки, преемственные полученной специальности.

Кроме того, предполагается, что обучение кадров, востребованность которых обусловлена технологическим развитием и модернизацией экономики, будет осуществляться преимущественно по программам специалитета. Закон вступает в силу с 1 января 2024 г. [15].

Сохранение модели «бакалавриат-магистратура» позволит сохранить программы взаимного обмена со студентами азиатских стран, поскольку, хотя эти государства и не являются участниками Болонского процесса, там как правило, высшее образование включает первую ступень, продолжительностью четыре года и вторую – продолжительностью два года. тогда как переход на всеобщий специалитет, мог бы стать фактором отторжения для иностранных студентов, что недопустимо т. к. Российская Федерация должна сохранить почетное место в глобальной системе знаний, быть привлекательной для международных партнеров.

Перемены в системе высшего образования не должны привести к мировой научной изоляции. Многие сверхдержавы, среди которых Китай, Индия, страны Латинской Америки, США никогда не были частью Болонского процесса, что только способствовало развитию их национальных образовательных систем.

Не лишено здравого смысла предложение ввести ограничение на поступление в магистратуру после непрофильного бакалавриата или специалитета. Сейчас в магистратуру по закону может поступить любой бакалавр, не зависимо от профиля, например бакалавр по направлению подготовки Юриспруденция, может поступить в магистратуру на микробиологию, поскольку в некоторых вузах вместо вступительных экзаменов по профильным дисциплинам предусмотрен конкурсный подход, когда проходной балл формируется с учетом представленного портфолио: в качестве баллов учитывают не только профильное образование, но и индивидуальные достижения – количество публикаций, значок ГТО, опыт волонтерства и т. д. Этот недочет хотят исправить, законодательно закрепив невозможность такого перехода.

Указанный законопроект трудно назвать популярным, обучающиеся сегодня бакалавры и специалисты, которые планируют получить новую профессию по программе магистратуры, опасаются, что будут лишены возможности, используемой предыдущими поколениями студентов.

Профессор, директор института стран Азии и Африки МГУ А. Маслов видит выход для тех, кто решил изменить траекторию после бакалавриата, во введении, по примеру западных образовательных учреждений, в российских вузах «ориентационных курсов». Это годовые программы для людей, которые никогда не учились по той специальности, на которую хотят поступать в магистратуру. Эти курсы идут вне основного зачета, но студенты обязаны их пройти, если они не учились по профилю [16¹].

Кроме того, А. Маслов отметил, что иногда людям, чтобы сменить профессию не нужно обучаться в магистратуре, достаточно получить дополнительное профессиональное образование. В большинстве вузов предусмотрены программы ДПО, продолжительностью от 16 часов до года. популярные востребованные программы дополнительной профессиональной подготовки могут стать еще одним средством поддержания конкурентоспособности вуза.

Участник заседания Российского союза ректоров, Президент РАН А. Сергеев подчеркнул, что для развития национальной системы высшего образования необходимо ориентироваться на запросы работодателей.

«Мы развиваем рыночную экономику. А это значит, что драйверами, которые ведут нас в наше технологическое будущее, являются реальный сектор экономики, наши крупные компании, высокотехнологичные и наукоориентированные корпорации. Если наша основная задача – обеспечить технологические суверенитет, то тогда от них должен быть квалифицированный заказ и на контрольные цифры приема, вообще кого готовить-то», – сказал Сергеев [14].

Это не означает, что высшее образование в ближайшем будущем вернется к системе обязательного распределения молодых специалистов, практикуемой в СССР и имеющей та-

¹ Данное сообщение (материал) создано и (или) распространено иностранным средством массовой информации, выполняющим функции иностранного агента, и (или) российским юридическим лицом, выполняющим функции иностранного агента.

кое же огромное количество сторонников, как и противников. нововведением может стать правовая норма, предусматривающая прозрачность процедуры поступления в вузы на целевое обучение. Предполагается, что на сайте Госуслуги в открытом доступе будет размещаться информация с предложением от работодателя о работе для специалистов по указанным профессиям, сведения о вузе, готовом провести обучение, требования к абитуриентам, а кандидаты смогут подавать заявки. Преждевременно делать выводы о положительном эффекте указанного преобразования, но, во-первых, такая система минимизирует возможность получение целевого образования по знакомству, во-вторых позволит вузам на конкурентной основе взаимодействовать с реальными работодателями на основе действительных запросов экономики и региональных особенностей субъекта РФ, в котором находится вуз.

При реформировании национальной системы высшего образования, необходимо руководствоваться не только международной геополитикой, но прежде всего внутренними потребностями и интересами России. Несмотря на декларируемый российской властью отказ от Болонской модели высшего образования, возврат к традиционной советской парадигме образования невозможен. В современной российской модели образования, необходимо учитывать национальные ценности и лучшие практики мирового образования. Это должна быть гибкая система, в которой бакалавриат будет сохранен по отдельным направлениям подготовки, с учетом обеспечения интересов иностранных студентов, однако приоритетным способом получения высшего образования стоит признать специалитет, увеличить количество бюджетных мест по наукоемким, фундаментальным специальностям, при этом выпускники и бакалавриата и специалитета будут иметь возможность продолжить образование по направлениям подготовки магистратуры, в соответствии с профилем базового образования.

Преобразование отечественного высшего образования требует открытости, развития отношений со всеми заинтересованными государствами, взаимовыгодного технологического и научного международного сотрудничества.

В заключении следует отметить, что несмотря на кажущуюся простоту, реформу высшего образования нельзя свести к простому ребрендингу, она должна быть проведена вдумчиво и с учетом требований современного индустриального общества к специалистам, способным новаторски решать профессиональные задачи.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Количество россиян с высшим образованием превысило 31 процент. – Текст: электронный // Российская газета: [сайт]. – URL: <https://rg.ru/2021/06/15/kolichestvo-rossiian-s-vyshim-obrazovaniem-prevysilo-31-procent.html> (дата обращения: 22.11.2022).

2. Соловьева, Т. С. Глобальные вызовы российской системы образования / Т. С. Соловьева. – Текст: электронный // Вестник ЧелГУ. – 2019. – № 9 (431). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-vyzovy-rossiyskoj-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 20.11.2022).

3. Доля российских работников с высшим образованием превысила треть. – Текст: электронный // FinExpertiza: [сайт]. – 05.09.2022. – URL: <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2022/rab-vysh-obraz/> (дата обращения: 22.11.2022).

4. Высшее образование. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляю-

щей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Сведения за 2022 год. – Текст: электронный // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.11.2022).

5. В каких странах признается российский диплом. – Текст: электронный // Zaochnik: образовательный сервис: [сайт]. – 2022. – URL: <https://zaochnik.ru/blog/v-kakih-stranah-priznaetsja-rossijskij-diplom/> (дата обращения: 22.11.2022).

6. Мировой специалист: ценятся ли российские дипломы за рубежом. – Текст: электронный // Учеба.ру: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.ucheba.ru/article/3133> (дата обращения: 22.11.2022).

7. Болонский процесс в Приднестровье: игра стоит свеч? – Текст: электронный // Априори: информационно-правовой центр: [сайт]. – URL: <https://apriori-center.org/bolon-process-v-pmr/> (дата обращения: 22.11.2022).

8. Куликов Владислав. Степашин Сергей. Пришло время выйти из Болонского образовательного процесса. – Текст: электронный // Российская газета: [сайт]. – 2022. – URL: <https://rg.ru/2022/03/16/sergej-stepashin-prishlo-vremia-rossii-vyjti-iz-bolonskogo-obrazovatel'nogo-processa.html> (дата обращения: 22.11.2022).

9. Образование за границей: куда едут российские студенты. – Текст: электронный // SPARK: бизнес-платформа: [сайт]. – 2022. – URL: <https://spark.ru/user/139114/blog/81462/obrazovanie-za-granitsej-kuda-edut-rossijskie-studenti> (дата обращения: 22.11.2022).

10. Выяснилось, когда специалитет законодательно уравниют с бакалавриатом. – Текст: электронный // Московский комсомолец: новостной портал: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.mk.ru/social/2022/10/29/vuyasnilos-kogda-specialitet-zakonodatelno-uravnyayut-s-bakalavriatom.html> (дата обращения: 22.11.2022).

11. Минобрнауки подтвердило намерение выйти из Болонского процесса. – Текст: электронный // РИА Новости: [сайт]. – URL: <https://ria.ru/20220524/minobrnauki-1790485575.html> (дата обращения: 22.11.2022).

12. Будут и бакалавриат и магистратура. – Текст: электронный // Коммерсантъ: [сайт]. – 2022. – URL: https://www.kommersant.ru/doc/5381815?utm_source=facebook.com&utm_medium=social&utm_campaign=amplifr_social (дата обращения: 22.11.2022).

13. В Государственной Думе прошли большие парламентские слушания по вопросам развития системы высшего образования. – Текст: электронный // Государственная Дума Российской Федерации: официальный сайт. – 2022. – URL: <http://duma.gov.ru/news/54725/> (дата обращения: 29.11.2022).

14. РСР обсудил перспективы национальной системы высшего образования в РФ. – Текст: электронный // Российский союз ректоров: [сайт]. – 2022. – URL: <https://rsr-online.ru/events/2022/rsr-obsudil-perspektivy-nacionalnoj-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-rf/> (дата обращения: 22.11.2022).

15. Минобрнауки предложило сделать специалитет отдельным уровнем образования. – Текст: электронный // РИА Новости: [сайт]. – URL: <https://ria.ru/20221114/spetsialitet-1831439270.html> (дата обращения: 22.11.2022)

16. Фальков открыл секрет: бакалавриат и магистратура остаются, но с оговорками. – Текст: электронный // ИА «Росбалт»¹: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.rosbalt.ru/moscow/2022/06/03/1960594.html>. (дата обращения: 22.11.2022).

УДК 347.412.2

ОСОБЕННОСТИ КУПЛИ-ПРОДАЖИ И АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ СОСТАВА ЗЕМЕЛЬ, НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, НА ТОРГАХ (КОНКУРСАХ И АУКЦИОНАХ)

Кагальницкова Наталья Владимировна,

канд. юрид. наук, доцент,

кафедры философии, истории и права,

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Волгоградский государственный

аграрный университет», г. Волгоград

Аннотация. Статья посвящена исследованию условий двух наиболее часто встречающихся конструкций по отчуждения земельных участков: договора купли-продажи земельных участков с торгов в форме аукциона, и без проведения торгов, и посредством заключения договора мены. Автор, в результате анализа приходит к выводу, что аукцион в полной мере не способствует достижению цели по сохранению и поддержания качества плодородия земельного участка. Отчуждение земельного участка посредством заключения прямого договора, несмотря на жесткую регламентацию Земельного кодекса РФ, требует уточнения в плане определения порядка отчуждения по отдельным основаниям. Автор отмечает, что основания, по которым заключается договор мены является предотвращение конфликта между государством и частным интересом.

Ключевые слова: земельный участок, договор купли-продажи земельных участков с торгов в форме аукциона, договор купли-продажи земельных участков без проведения торгов, договор мены земельного участка, оборот земельных участков.

FEATURES OF THE PURCHASE AND SALE AND LEASE OF LAND PLOTS FROM THE LAND FUND, WHICH ARE IN STATE AND MUNICIPAL OWNERSHIP, AT AUCTIONS (COMPETITIONS AND AUCTIONS)

Kagalnitskova Natalya Vladimirovna,

candidate of juridical sciences, associate professor,

associate professor of the department philosophy, history and law,

Volgograd state agrarian university, Volgograd

¹ Акционерное общество «РС-Балт» внесено Минюстом в реестр иностранных средств массовой информации, выполняющих функции иностранного агента.

Abstracts. The article is devoted to the study of the conditions of the two most common structures for the alienation of land: a contract for the sale of land at auction in the form of an auction, and without bidding, and in compliance with the contracts. The author, as a result of the analysis, comes to the meeting, which to a greater extent does not approach the goal of hitting and increasing the quality of the fertility of the land. The alienation of a land plot through the conclusion of a direct contract, despite the strict regulation of the Land Code of the Russian Federation, requires clarification in terms of determining the procedure for alienation on separate grounds. The author notes that the grounds on which the barter agreement is concluded is the prevention of conflict between the state and private interests.

Key words: land plot, contract for the sale of land at auction in the form of an auction, contract for the sale of land without bidding, agreement for the exchange of a land plot, turnover of land plots.

Не требует доказывания теория о том, что земля занимает центральное место во всех сферах жизнедеятельности человека, т. к. именно из земли человечество получает все без исключения, что ему необходимо для поддержания и развития социума, в связи с чем неудивительно, что все государства уделяют огромное внимание регулированию земельных правоотношений. Как указывалось ранее, Российская Федерация, развивая свое земельное законодательство, а также правоприменительную практику, пошла по пути, в соответствии с которым вся земля, которая не является предметом частной собственности, принадлежит, «по умолчанию», государству как таковому, либо муниципальным образованиям. Названная презумпция подтверждается и статистическими данными, а именно по сведениям, содержащимся в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним в 2015 г., более 90 % всех зарегистрированных земельных участков находятся в собственности Российской Федерации, либо муниципальных образования [1, с. 7]. Тем не менее, правоприменительная практика свидетельствует о том, что все большее число земель различного назначения переходят в частную собственность, что обусловлено, среди прочего, и внесением в земельные отношения все большего объема частных инвестиций.

В значительной части эта тенденция обусловлена переходом России к рыночной экономике и следующему за этим упрощением, если сравнивать с более ранними историческими периодами, возможности приобретения права собственности на земельные участки, ранее находившимися в государственной либо муниципальной собственности.

Такой переход права собственности на земельные участки от государства, в том числе от муниципальных образований, в частные руки, осуществляется по средствам их отчуждения, заключающейся в особой процедуре, направленной на переход полномочий собственника от одного лица к другому.

Отечественное гражданское право традиционно выделяет только три формы полномочий собственника:

- владение, т. е. фактическое обладание той или иной вещью, в частности земельным участком;
- пользование, т. е. традиционная возможность получения какой-либо выгоды от принадлежащей на праве собственности вещи;
- распоряжение, т. е. правомочие собственника самостоятельно определять дальнейшую судьбу принадлежащей ему вещи.

Названные полномочия, к которым отечественный законодатель свел «право собственности», активно и обоснованно критикуется в научной литературе [2, с. 172], однако, рассмотрение вопросов целесообразности его определения в российском гражданском праве

только через три из множества возможных форм правомочий не является предметом настоящего дипломного исследования, в связи с чем в дальнейшем мы вынуждены рассматривать отчуждение земельных участков из государственной (муниципальной) собственности именно через призму названной «триады прав».

Согласно приведенных полномочий собственника в отношении принадлежащей ему вещи традиционно выделяют два способа, которыми он может использовать вещь в гражданском обороте:

– временное или постоянное отчуждение прав владения и пользования, т. е. без передачи третьего права на распоряжение вещью. В качестве примера передачи такого объема прав в отношении земельных участков можно привести установление различных сервитутов, передача в хозяйственное ведение, либо оперативное управление, сдачу вещи в аренду и наем и т. п.;

– отчуждение полного объема прав собственника, т. е. всей названной «триады прав», включая право распоряжения вещью. К данному способу, очевидно, относится возможность купли-продажи вещи, ее дарение или мена.

Оба вышеприведенных способа, которые собственник может использовать в отношении вещи для включения ее в гражданский оборот, в полной мере применимы и к земельным участкам, находящимся в государственной либо муниципальной собственности, однако, каждый из них существенно ограничен строго регламентированными специальными процедурами, что значительно отличает отчуждение данной категории земельных участков от отчуждения земельных участков, находящихся в частной собственности.

Действующее отечественно гражданское законодательство содержит достаточно подробную регламентацию различных процедур, направленных на отчуждение земель, находящихся в государственной (муниципальной) собственности, что во многом вызвано необходимостью пресечения и предупреждения всевозможных злоупотреблений участников правоотношений по гражданскому обороту рассматриваемых объектов права, при чем как стороны покупателей, так и со стороны органов власти.

Тем не менее, такая детальная регламентация вызывает отчасти обоснованную критику с той точки зрения, что она существенно усложняет структуру ЗК РФ и в целом значительно повышает его загруженность правовыми нормами, которые по мнению сторонников данной теории, могли бы быть перенесены на уровень подзаконных нормативно-правовых актов. Безусловно, действующая редакция ЗК РФ достаточно сложна и содержит множество нормативных положений процедурного характера, однако, мы не можем согласиться с предложением о их выносе за непосредственное кодифицированное регулирование, в силу того, что гегемония государства в отношении земли в целом и земельных участков в частности требует особенно внимательной регламентации и защиты в целях превентивного предупреждения нарушений в отношении земельных прав как самого государства и публично-правовых оснований, так и физических и юридических лиц при совершении сделок в отношении рассматриваемого имущества.

Действующее гражданское законодательство предусматривает только два способа совершения сделки купли-продажи земельного участка, находящегося в государственной (муниципальной) собственности, которые необходимо рассмотреть детально.

Первым из них является продажа таких земельных участков с торгов в форме аукциона, ограничения на проведение которых установлены рядом законоположений ч. 8 ст. 39.11 ЗК РФ. Следует отметить, что до принятия новой редакции ЗК РФ, вступившей в силу 01.03.2015 г., земельное законодательство Российской Федерации помимо проведения аукциона на право заключения договора купли-продажи соответствующего земельного участка, допускало заключение такой сделки на основании проведенного конкурса, однако, данные нормы не нашли своего продолжения в новом правовом регулировании рассматриваемой сферы. В научной литературе не содержится единого мнения о причинах, по которым законодатель исключил такой порядок отчуждения государственных (муниципальных) земельных участков как конкурс, однако, большинство ученых-правоведов сходятся во мнении, что он в не меньшей степени способствовал достижению многих целей правового регулирования оборота земли в современном гражданском обществе, в частности конкурс позволял:

- обеспечить сохранение и поддержание плодородия соответствующего земельного участка, т. е. способствовал сохранению главной роли земли как источника пищи для человека;
- обеспечить целевое использование каждого земельного участка, т.е. был дополнительным барьером против повреждения земель;
- оценить наиболее выгодные условия, с точки зрения сохранения земель, и передать соответствующий земельный участок тому, кто предложил такие условия, а также способствовал достижению иных общественно значимых целей.

Мы полагаем, что такая форма отчуждения государственных (муниципальных) земельных участков, как торги не позволяет в полной мере достигнуть вышеуказанных целей, которые позволял достигнуть конкурс.

Тем не менее, с принятием названных выше изменений земельного законодательства привнесло и положительные веяния. В частности, до марта 2015 г., т. е. до момента вступления в законную силу таких изменений, в правоприменительной практике не было единого подхода к вопросу о возможности объединения в один лот нескольких земельных участков, т. к. он не был прямо урегулирован в законодательстве, однако, в действующей редакции ЗК РФ прямо предусмотрен запрет на такое объединение. В научной литературе высказана точка зрения, согласно которой такой запрет был введен с целью повысить конкурентоспособность экономически слабых субъектов гражданского оборота для которых было бы невозможно приобрести одновременно два и более земельных участка в силу отсутствия достаточных денежных средств [3]. Мы считаем необходимым присоединиться к высказанной точке зрения, однако, полагаем, что это не было единственной причиной, в частности, важно обратить внимание, что земельный участок как объект гражданского оборота представляет собой индивидуально-определенную вещь и объединение нескольких таких вещей в один лот, безусловно, отпугивает потенциальных покупателей от участия в соответствующих торгах, в силу того, что конкретный покупатель может быть заинтересован в приобретении конкретного земельного участка, а не нескольких сразу. Тем не менее, следует обратить внимание и на обратную сторону такого подхода: потенциальный покупатель может быть заинтересован в отчуждении в его пользу именно нескольких земельных участков, а не одного из них, при этом разделение этих участков по нескольким лотам может не позволить ему при-

обрести их все, т. к. торги проводятся по каждому лоту в отдельности, а, следовательно, такой покупатель может как не успеть поучаствовать в каждом из них, так и ему может не хватить средств, т. к. торги проводятся в форме аукциона, где участники повышают ставки по каждому отдельно взятому лоту.

Неоднозначную реакцию ученых-правоведов вызывают законоположения о порядке установления начальной продажной цены земельного участка [4, с. 219]. Так, по общему правилу начальной продажной ценой такого земельного участка может стать как его рыночная стоимость, так и кадастровая по выбору собственника, при условии, что кадастровая оценка предмета торгов проводилась не ранее чем за 5 лет до решения о проведении торгов. Противоречия научного сообщества в этой части связаны с тем, что некоторые ученые полагают, что такая схема установления начальной продажной цены создает неравенство тем, что при отчуждении государственных (муниципальных) земельных участков без проведения торгов начальная цена устанавливается в размере их кадастровой стоимости без привязки к моменту установления самой кадастровой стоимости. Однако, мы полагаем необходимым согласиться с противниками данной теории и считаем, что подобного неравенства не может быть в рассматриваемой ситуации просто в силу того, что данные формы отчуждения публичных земельных участков имеют различную правовую природу.

В завершении рассмотрения такого способа совершения сделки купли-продажи земельного участка, находящегося в государственной (муниципальной) собственности, как торги в форме аукциона следует отметить, что несмотря на прямое указание закона на необходимость заключения договора по результатам проведения торгов, сам протокол проведения такого аукциона имеет юридическую силу сделки.

Вторым из допустимых способов заключения сделки купли-продажи публичных земельных участков является заключение такого договора без проведения торгов. Следует отметить, что законодатель обоснованно в ст. 39.3. ЗК РФ императивно установил закрытый перечень случаев, когда допускается заключение таких сделок вне процедуры проведения торгов в форме аукциона, к которым, в частности, относятся:

- отчуждение соответствующего государственного (муниципального) земельного участка в пользу лица, владеющего на праве собственности зданием, либо строением, либо помещением в таких зданиях (строениях), расположенных на таком земельном участке;
- отчуждение соответствующего земельного участка в пользу физических лиц по ИЖС, т.е. индивидуальное жилищное строительство либо КФХ, а равно для ведения садоводства.

Всего данный перечень содержит 12 оснований, позволяющих заключить договор купли-продажи земельного участка, находящегося в публичной собственности.

Порядок заключения договора купли-продажи публичных земель без проведения торгов строго регламентирован и с одной стороны является достаточно простым, однако, с другой стороны, может быть весьма легко нарушен на законных основаниях, т.е. в заключении такого договора может быть отказано.

Процедура совершения сделки по отчуждению соответствующего земельного участка без проведения торгов начинается с подачи заинтересованным лицом заявления с просьбой предоставить такой участок без проведения торгов с указанием одного из оснований, уста-

новленных ст. 39.3. ЗК РФ. Информация о поступлении такого заявления с указанием индивидуально-определенных характеристик земельного участка, который необходимо предоставить без проведения торгов, публикуется в средствах массовой информации после чего у иных лиц, заинтересованных в получении такого земельного участка, имеется в распоряжении тридцать дней на предъявление возражений относительно предоставления этой земли без проведения торгов. В случае, если в течении этого срока соответствующих возражений заявлено не будет, то с заявителем должен быть заключен договор купли-продажи этого земельного участка. Тем не менее, в случае если иные лица обратятся с соответствующими возражениями, либо заявлениями о предоставлении данного земельного участка в их пользу, то первоначальному заявителю должно быть отказано в заключении договора купли-продажи, а земельный участок подлежит передаче на торги.

В настоящее время, законодатель, помимо договора-купли-продажи допускает отчуждение земельного участка посредством заключения договора мены. Данная форма является новой в силу того, что до 2014 г. единственной формой отчуждения публичных земель была купля-продажа.

Важно обратить внимание, что действующее гражданское законодательство строго ограничивает не только предметы такого договора мены (возможен обмен только земельного участка на земельный участок, а не на иное имущество), но случаи, когда такой договор вообще возможно заключить. К таким случаям закон, в частности, относит обмен «публично-го» земельного участка на земельный участок, находящийся в частной собственности в ситуации, когда последний участок подлежит изъятию для государственных (муниципальных) нужд с целью, например, размещения на нем какого-либо социального объекта. Иные случаи, когда возможно заключение договора мены в отношении земельного участка, находящегося в государственной (муниципальной) собственности, указанные в действующем земельном законодательстве, также имеют своей целью достижение общественно значимых целей и предотвращение конфликтов между государством и частным интересом.

Таким образом, можно сделать вывод, что действующее законодательство, в части регламентации отношений по отчуждению земельных участков, находящихся в собственности публично-правовых образований достаточно гармонично и полно определяет порядок осуществления процедур по отчуждению таких земельных участков, особенности правового регулирования сделок с земельными участками рассматриваемой категории обуславливаются специфическими особенностями земли как недвижимого имущества, либо требованиями обеспечения экономического оборота земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крассов, О. И. Современное земельное право в свете новелл гражданского законодательства / О. И. Крассов. – Текст: непосредственный // Экологическое право. – 2017. – № 5. – С. 7-14.
2. Крассов, О. И. Право собственности на землю в странах Европы: монография / О. И. Крассов. – Москва: Норма, Инфра-М, 2014. – 205 с. – Текст: непосредственный.

3. Башлаков-Николаев, И. В. Об обжаловании в антимонопольные органы порядка проведения торгов и заключения договоров по их итогам в соответствии со статьей 18.1 закона о защите конкуренции: процессуальные аспекты / И. В. Башлаков-Николаев. – Текст: электронный // Мудрый юрист: [сайт]. – 2022. – URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/76814-obzhalovanii-antimonopolnye-organy-poryadka-provedeniya-torgov-zaklyucheniya> (дата обращения: 19.12.2022).

4. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О защите конкуренции». Постатейный / отв. ред. И. Ю. Артемьев. – Москва: Изд-во: Статут, 2015. – 230 с. – Текст: непосредственный.

УДК 130.2

КУЛЬТУРА ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ: КУЛЬТУРНЫЕ ИДЕИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Карпова Светлана Александровна,

канд. филос. наук, доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права,

заведующий кафедрой теории и истории государства и права,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Якушина Татьяна Алексеевна,

студент 2 курса юридического факультета,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В данной статье рассматриваются культурные особенности эпохи Средневековья. Этот период достаточно продолжительный, следует за историей древнего мира и предшествует Новому времени, является важной эпохой в истории человечества. Средневековая эпоха возникла на обломках западной Римской империи, ее началом многие историки считают V век нашей эры, а точнее 476 год и подразделяют на три основных периода, имеющих свои характерные особенности. Церковь в это время оказывала значительное влияние на население. Во главе христианской католической церкви стоял Папа Римский. Деление Средних веков на периоды сопровождается различными изменениями, происходившими в социальной, экономической, политической и культурной жизни людей.

Ключевые слова: эпоха Средневековья, периоды Средневековья, культура, изменения, искусство.

CULTURE OF THE MIDDLE AGES: CULTURAL IDEAS AND REPRESENTATIONS

Karpova Svetlana Aleksandrovna,

candidate of philosophical sciences, associate professor,
associate professor of the department of theory and history of state and law,
head of the department of theory and history of state and law,
Volzhsky institute of economics, pedagogics and law, Volzhsky

Yakushina Tatyana Alekseevna,

2nd year student of the faculty of law,
Volzhsky institute of economics, pedagogics and law, Volzhsky

Abstracts. This article discusses the cultural features of the Middle Ages. This period is quite long, follows the history of the ancient world and precedes the New Time, is an important epoch in the history of mankind. The medieval era arose on the ruins of the Western Roman Empire, its beginning is considered by many historians to be the V century of our era, or rather the year 476 and is divided into three main periods with their own characteristic features. The Church at that time had a significant influence on the population. The Pope was at the head of the Christian Catholic Church. The division of the Middle Ages into periods is accompanied by various changes that took place in the social, economic, political and cultural life of people.

Key words: the epoch of the Middle Ages, the periods of the Middle Ages, culture, change, art.

Понятие «культура» появилось сравнительно недавно, в 18 веке, но в повседневной жизни культура имеет очень глубокие корни. Ее отсчет идет от появления человека. Первыми проявлениями культуры является обустройство жилища, сохранение очага с огнем для приготовления пищи, наскальные рисунки украшающие стены мест проживания.

Культура, как и история человечества, делится на различные исторические периоды. Она начинает свой отчет с истории Древнейших цивилизаций и включает период Античности, эпоху Средневековья и Ренессанса, эпоху Просвещения и Современность. В своей статье мы хотели бы раскрыть особенности культуры Средних веков.

Понятие «Средние века» (от лат. *medium aevum* – средний век) было впервые введено итальянским гуманистом, историком Флавио Бьондо в работе «Декады истории, начиная от упадка Римской империи» (1483). До Бьондо для обозначения этого периода использовали введенное Франческо Петраркой понятие «Темные века» [1].

Эпоха Средневековья подразделяется на три периода, имеющих свои характерные особенности.

Первый период – Раннее Средневековье (конец V – середина XI века). Время практическое, сельское. Городов было мало, а городское население было малочисленным. Основой экономики считалось сельское хозяйство. В таких условиях зародилась феодальная система общества. Главой государства являлся крупный феодал, который наделял своих подданных землей с крестьянами, которые должны были выполнять повинности в пользу господина.

Главенствующую позицию в средневековой Европе занимал Папа Римский. Он стоял во главе христианской католической церкви и представлял ее интересы в европейских государствах. При поддержке Папы Римского осуществлялись крестовые походы. Эти войны ве-

лись практически непрерывно и приносили большую прибыль католической церкви и Папе Римскому. В большинстве стран Западной Европы господствующей религией было католическое христианство. Согласно данному учению каждый человек верил, что страждущий и униженный в земном мире будет блаженствовать в загробном [2].

Для архитектуры Западной Европы периода раннего Средневековья был характерен романский стиль. Светские постройки романского стиля отличаются массивностью форм, узкими оконными проемами, значительной высотой башен, так как они выполняли функции фортификационных сооружений. Внутренние изображения исполнены строгостью, но зачастую крайне наивны. Характерными образцами романской архитектуры являются собор Нотр-Дам в Пуатье, соборы в Тулузе, Орсинвале, Велезе, Арне (Франция), соборы в Оксфорде, Винчестере, Нориче (Англия), в Станагере (Норвегия), в Лунде (Швеция).

Второй период – Высокое Средневековье (середина XI – конец XIV в.) – «Переломная эпоха». В этот период происходили изменения во всех областях жизни общества. Увеличение численности населения и подъем производительности труда в сельском хозяйстве, ремесле повлекли за собой резкое развитие городов. Основное население составляли торговцы и ремесленники. За счет работы многочисленных цехов отсутствовал дефицит нужных товаров. Развивалось кредитное дело и банки. Одними из самых богатых людей в городах были ростовщики, они выдавали деньги под достаточно большие проценты.

Развивались ярмарки, которые сопровождались народными гуляниями и фейерверками. На них были распространены азартные игры, которые проводились в местных тавернах. Славой пользовались трубадуры, поэты и музыканты, которые исполняли собственные стихи под музыкальный аккомпанемент.

Развиваясь, города испытывали потребность в образованных людях. При монастырях существовали церковно-приходские школы, в городах городские и частные школы, в них народ получал базовые знания. Но по-прежнему, большая часть населения оставалась неграмотным.

В XII в. на Западе начинают появляться университеты, в которых обычно было три факультета: богословский, юридический и медицинский. Высшее образование было платным и доступным только для богатых слоев населения. В целом наука находилась в упадке, так как церковь преследовала ученых и не допускала распространения научных знаний в массы.

К отравляющим жизнь средневекового человека аспектам можно отнести нищету и разбой. Нападки совершались из соседних городов, поэтому одной из особенностей города было его укрепление в виде крепостных стен. Был низкий уровень гигиены, отходы часто выбрасывали на улицу.

К концу XII в. в архитектуре романский стиль сменяется готическим. Первые храмовые постройки готического стиля, ставшие образцом для более поздних сооружений, характеризуются уносящимися ввысь стройными колоннами, собранными как бы в пучки и раскрывающимися на каменном своде, огромными вытянутыми вверх окнами, украшенными витражами и непременно «розой» над входом в храм. В основе общего плана готического храма лежит форма латинского креста. Таковы были соборы в Париже, Шартре, Бурже, Бове, Амьене, Реймсе (Франция). Несколько отличались соборы Англии, для которых были характерны большая протяженность и своеобразное пересечение стрельчатых арок сводов. Наибо-

лее яркими образцами готического стиля Англии являются Вестминстерское аббатство в Лондоне, соборы в Солсбери, Йорке, Кентербери.

Позже возникает новая техника – пламенеющая готика, для которой было характерно украшение здания каменным кружевом, т. е. тончайшей резьбой по камню. К шедеврам пламенеющей готики можно отнести соборы в городах Амбере, Амьене, Аласоне, Конше, Корби (Франция).

Третий период – Позднее Средневековье (XIV – XVI в.). Время роста и процветания Европы. Распространение университетов поспособствовало прогрессу культуры и науки. С повышением образования, развивалось и свободомыслие людей. Влияние церкви на мировоззрение человека постепенно ослабевало. Но церковь не прекращала преследование ученых, пытающихся нарушить устои церкви. Высшей мерой наказания за преступления против веры было сожжение на костре. Так за отрицание основополагающих догмат церкви был сожжен философ Джордано Бруно.

Одним из важнейших элементов в искусстве была живопись. Культура имела религиозную окраску, художники творили под воздействием божественного миропонимания. На своих полотнах они изображали все идеологические принципы того времени. Широко распространялись темы рая и ада, художник выступал как бы посредником между человеком и богом. С расширением кругозора и изменением мировоззрения людей в живописи стали распространяться картины не духовного, а материального содержания, отражающие повседневную жизнь людей.

Горожане любили небольшие юмористические рассказы и стихотворные новеллы сатирического и назидательного характера.

Музыка Средневековья носила преимущественно религиозный характер. Но вскоре стали появляться музыканты, которые выступали в частных домах и на светских мероприятиях. Сначала выступали только трубадуры, они пели о неразделенной любви, рыцарских подвигах, прекрасных дамах.

Одной из основных форм театрального искусства был церковный театр. В храмах разыгрывались драматические религиозные сценки, основанные на библейском сюжете, называемые мистериями. Участники представлений были горожане. По ходу представления появились различные импровизации, включавшие сценки из обыденной жизни, которые получили название фарса. Позднее фарсом стали называть самостоятельную форму средневекового сатирического, юмористического, зачастую фривольного содержания спектакля, персонажи которого представляли определенные социальные типы [3].

Период роста и процветания Средневековой цивилизации обернулся целой серией бедствий, таких как великий голод, который случился из-за необыкновенно холодных и дождливых лет, погубивший урожай. За голодом и болезнями последовала «Черная смерть» – мир пережил несколько эпидемий чумы и холеры, которая уничтожила больше половины европейского населения. Последним испытанием стала столетняя война, самая длительная за всю историю человечества [1].

Таким образом, вся культурная жизнь европейского общества Средневековья в значительной степени определялась христианством, которое выступало в качестве мироощущения человека той эпохи. Особенностью Средневековой культуры был ее символизм и условность,

стремление через символы выразить свое знание и отношение к миру. Одно из главных достижений эпохи – изменения в образовании. Музыкальные и литературные произведения создавались таким образом, чтобы нести поучительный смысл.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А. П. Батулин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 01.10.2022). – Текст: электронный.

2. Муравьева, Л. А. Экономика западноевропейского Средневековья (V-XV вв.) / Л. А. Муравьева. – Текст: электронный // Учет. Анализ. Аудит. – 2017. – № 6. – С. 92-101. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-zapadnoevropeyskogo-srednevekovya-v-xv-vv/viewer> (дата обращения: 02.10.2022).

3. Культурология: история мировой культуры: учебник / Ф. О. Айсина, И. А. Андреева, Н. О. Воскресенская [и др.]; ред. А. Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 598 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684849> (дата обращения: 02.10.2022). – Текст: электронный.

УДК 101.1:316.7

К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Карпова Светлана Александровна,

канд. филос. наук, доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права,

заведующий кафедрой теории и истории государства и права,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В данной статье будут рассмотрены вопросы участия современной молодежи в политической жизни российского общества и формы его политического участия. В статье автором рассмотрены особенности политической активности современной молодежи: факторы, влияющие на политическую активность молодежи, причины нежелания принимать участие в общественно-политической жизни страны. По мнению автора, чтобы преодолеть аполитичность молодого поколения, государству нужно использовать все рычаги власти для привлечения молодого поколения в политическую жизнь Российского государства, так как именно молодежь является гарантом стабильности будущего России.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, политическое участие, формы политического участия, аполитичность, политические факторы, политическая позиция.

TO THE QUESTION OF THE POLITICAL ACTIVITY OF MODERN YOUTH

Karpova Svetlana Alexandrovna,

candidate of philosophical sciences, associate professor,
associate professor of the department of theory and history of state and law,
head of the department of theory and history of state and law,
Volzhsky institute of economics, pedagogics and law, Volzhsky

Abstracts. This article will consider the issues of participation of modern youth in the political life of Russian society and the forms of its political participation. In the article, the author considers the features of the political activity of modern youth: factors influencing the political activity of young people, the reasons for unwillingness to take part in the socio-political life of the country. According to the author, in order to overcome the apathy of the younger generation, the state needs to use all the levers of power to attract the younger generation to the political life of the Russian state, since it is the youth that is the guarantor of the stability of the future of Russia.

Key words: youth, youth policy, political participation, forms of political participation, political apathy, political factors, political position.

Молодежь играет значимую роль в развитии современного российского общества. Молодые люди являются стратегическим ресурсом общества, и именно от них зависит будущее нашего государства.

В данной статье будут рассмотрены вопросы политической активности современной молодежи в социально-политической жизни российского общества и формы его политического участия.

При определении политической активности, выделяется ее функциональный аспект, направленность на решение тех или иных политических вопросов. Политическая активность – это совокупность действий, направленных на изменение или усовершенствование социально-экономического порядка, достижение социально-политических, национальных, идеологических целей [1, с. 59-65].

Политическая активность означает, что индивид оказывает непосредственное влияние на формирование политических элит и проводимую ими политику, поддерживает существующий режим или находится к нему в оппозиции, применяя для этого законные средства [2, с. 50-54].

Цель Правительства РФ – создать правовое государство и гражданское общество. Эта цель может быть достигнута при активном участии молодого поколения в политической, экономической и культурной жизни страны. Поэтому молодежи нужно стремиться получить как можно больше экономических, политических и правовых знаний. Повышать свою правовую и политическую культуру.

Если рассматривать объективную реальность, то уровень политической активности современной молодежи достаточно низок. Она в большей степени позиционирует себя в качестве электората, а не как активного деятеля в тех или иных политических процессах и мероприятиях.

В современной России именно на молодых россиян возлагается важнейшая роль в процессе выхода российского государства из кризисного состояния, подрывающего стабильность общества, нарушающего его структурную и территориальную целостность. Именно ей предстоит решать социально-экономические и политические проблемы российского общества XXI в.

Но современное молодое поколение не проявляет активности и заинтересованности в политической жизни общества. Это обусловлено рядом причин.

Одной из первых причин, является очень низкий опыт социальной активности, который начинает закладываться в подростковом возрасте при обучении в учебных заведениях. Молодежь больше заинтересована в межличностном общении в кругу сверстников или виртуальном общении в социальных сетях. Только тогда, когда будут расширены социальные связи молодежи, заинтересованность в общественных и политических процессах возрастет.

Особенностью современной молодежи является то, что она больше заинтересована в экономическом благополучии. Она стремится получить достойное образование и пройти сопутствующие курсы для личного саморазвития, чтобы впоследствии найти хорошо оплачиваемую интересную работу. Рост по карьерной лестнице у молодых людей стоит на первом месте. Чем выше социальная ступенька – тем выше экономическое благосостояние. Политика молодежи интересна только с точки зрения увеличения материального состояния.

Одной из причин аполитичности молодежи является правовой нигилизм. Молодежи не хватает правовых знаний и как следствие низкая правовая культура. Многие представители молодого поколения считают, что они в этой жизни ничего существенно изменить не могут, следовательно, зачем заниматься политикой, если есть те, кому это интересно.

В XXI в. сильно изменились ценностные ориентиры, современной молодежи. Советская идеологическая машина канула в лету, а новая российская идеология только начинает зарождаться на фоне политических событий 2022 г. Именно сейчас молодые люди начинают ценить такие понятия как «Родина», «государство», «свобода», «независимость», «мир» и другие. Под воздействием внешнеполитических факторов молодежь начинает постепенно осознавать свою значимость и роль в жизни российского общества.

Одной из форм политического участия молодежи в жизни страны являются выборы в различные органы власти: в Государственную Думу, в Областную Думу, выборы Президента, выборы в местные органы власти. Но молодые люди считают что «их голос ничего не решает» следовательно, на выборы можно не ходить. Эта причина непосредственно связана со старшим поколением, которое пережило период Перестройки и 90-е годы XX века, которое в большей степени заиклено на экономических проблемах и материальных ценностях.

Одной из главных причин низкого уровня политической активности молодежи является неэффективная молодежная политика, как государства, так и местных органов власти. Это связано непосредственно с проблемами законодательного регулирования государственной молодежной политики в России на современном этапе.

Все перечисленные причины низкой политической активности молодежи взаимосвязаны с молодежной политикой государства. Представители государственных органов долж-

ны работу с молодежью ставить на одно и первых мест, так как именно молодежь будет строить российское общество в будущем. Для активизации молодежи должна быть разработана государственная нормативно-правовая база для социальной поддержки молодежи, которая бы являлась не отпиской, а действенным документом.

Постоянно должна осуществляться информационная работа на федеральных, региональных и муниципальных уровнях. В последние годы в средствах массовой информации широко освещаются встречи Президента РФ с молодежью, на которых рассматриваются различные молодежные проекты. А информация о региональных и муниципальных проектах освещается мало и в узких кругах.

Главной проблемой является недостаточное финансирование мероприятий, проводимых в рамках молодежной политики. Если молодежный проект имеет федеральный уровень, финансируется из государственного бюджета, то естественно достаточно средств для широко разрекламированного мероприятия. А если это проект регионального или муниципального уровня, то он финансируется из местных бюджетных средств по минимальному расчету. Единственная финансовая поддержка региональных мероприятий может быть оказана только спонсорами, которые, рассчитывают получить какую-либо выгоду от данного проекта.

Для плодотворной молодежной политики должна осуществляться непосредственная связь с другими сферами государственной деятельности, такими как социальная политика, кадровая политика, вопросы образования и воспитания. Это взаимодействие будит хорошим координатором дальнейшего развития молодежного российского общества.

Политическая активность молодежи начинается с деятельности на муниципальном уровне. Но здесь молодежь сталкивается с такой проблемой как местничество, бюрократизм и коррупция. Эти факторы подрывают авторитет существующей власти не только на местах, но и центральных органов управления. В сознании молодежи складывается негативное отношение к политической деятельности и как следствие отказ от участия в политической и общественной жизни муниципалитета, области и государства в целом.

Участие в выборах – это одна из основных форм политической деятельности молодежи в жизни российского общества. Своим участием в голосовании молодежь влияет на формирование органов власти всех уровней. Но молодые люди могут не только голосовать, но и выдвигать свои кандидатуры для участия в выборах как кандидаты в местные органы власти, а затем и в государственные органы. Таким способом молодежь может выражать и защищать свои интересы через деятельность в представительных органах власти.

В Российской Федерации многопартийная система. Самыми распространенными являются «Единая Россия», ЛДПР, КПРФ, Справедливая Россия – За правду, Патриоты России, Партия роста и другие. Практически у каждой из этих партий есть свои молодежные организации. У «Единой России» – Молодая гвардия, у ЛДПР – молодежный центр ЛДПР, Лига справедливости у Справедливой России, Союз коммунистической молодежи РФ у КПРФ и некоторые другие. Молодежные организации являются первой ступенью активной политической деятельности молодого поколения. Но в реалиях современности эти политические организации не оказывают существенного влияния на политическую жизнь страны

на данном этапе. В современной России интерес к политическим партиям среди молодежи не велик.

Социально-политические ценности, нормы и правила жизнедеятельности, которыми руководствуется молодое поколение, определяют успешное развитие российского общества. Общественно-политическая активность позволяет молодым людям приобщиться к культурным ценностям и действующим социально-правовым нормам.

Неотъемлемой составляющей современной молодежи является Интернет. Именно Интернет стал эффективным средством формирования социально-политических, национально-патриотических, духовно-нравственных взглядов у молодежи. Для формирования правильного миропонимания у молодого поколения нужно осуществлять постоянный мониторинг направлений интересов молодежи. Сейчас по средствам Социальных сетей идет постоянная борьба за умы молодого поколения. Эта так называемая «информационная война». Будущее российского общества напрямую зависит от победителей в этой войне. Нельзя допустить, чтобы западная пропаганда завладела сознанием российской молодежи. Наше общество, пережив потерянное поколение 90-х гг. XX в., сейчас должно очень четко контролировать минимальные веяния, которые возникают среди молодежи. Не допускать в сознание молодого поколения прозападные настроения. Россия это самобытное, самостоятельное государство, которое имеет свои ценности, передающиеся из поколения в поколение. Россия имеет своих героев, которые стояли за независимость своей страны и о которых она всегда помнит.

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из важнейших проблем в современной России является низкий уровень политической активности молодежи. Чтобы преодолеть аполитичность молодого поколения, государству нужно использовать все рычаги власти для привлечения молодого поколения в политическую жизнь Российского государства, так как именно молодежь является гарантом стабильности будущего России.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петухов, В. В. Политическая активность и гражданская самоорганизация россиян / В. В. Петухов. – Текст: непосредственный // *Общественные науки и современность*. – 2002. – № 6. – С. 59-65.

2. Чирун, С. Н. Политическая активность и политическое участие молодежи: проблемы и возможности / С. Н. Чирун. – Текст: непосредственный // *Вестник Томского государственного университета*. – 2010. – № 332. – С. 50-54.

УДК 347.73:336.22

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ НАЛОГОВЫХ СПОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Колябин Алексей Юрьевич,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права» г. Волжский;

доцент кафедры гражданского права и процесса,

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Международный юридический институт» (Волжский филиал), г. Волжский

Аннотация. В статье исследуются теоретические аспекты разрешения налоговых споров нетрадиционным способом и возможности их внедрения в практическую плоскость в рамках развития современного законодательства. Кроме того, предпринята попытка использования медиативных форм разрешения споров в налоговой сфере на примере зарубежных стран и отечественной практики в смежных отраслях. Также изучаются особенности налогового консультирования в практике разрешения налоговых споров. Делается соответствующий вывод о необходимости нормативного закрепления альтернативных споров разрешения налоговых споров для снятия нагрузки с судов и удешевления, ускорения изучаемого процесса.

Ключевые слова: налог, медиация, консультирование, суд, спор.

ALTERNATIVE WAYS OF RESOLVING TAX DISPUTES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Kolyabin Alexey Yuryevich,

candidate of juridical sciences, associate professor,

associate professor of the department of civil law disciplines,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law;

associate professor of the department of civil law and process,

International law institute (Volga branch), Volzhsky

Abstracts. The article examines the theoretical aspects of resolving tax disputes in non-traditional ways and the possibility of their implementation in the practical plane within the framework of the development of modern legislation. In addition, an attempt was made to use mediation forms of dispute resolution in the tax sphere on the example of foreign countries and domestic practice in related industries. The features of tax consulting in the practice of resolving tax disputes are also studied. The corresponding conclusion is made about the need for regulatory consolidation of alternative disputes for the resolution of tax disputes in order to relieve the burden from the courts and reduce the cost, accelerate the process under study.

Key words: tax, mediation, consulting, court, dispute.

Российское налоговое законодательство обладает высокой степенью коллизии, что неминуемо создает различное толкование одной и той же нормы не только органами

налогового надзора, налогоплательщиками, но и органами судебной власти. Наряду с этим, деятельность налоговых органов имеет фискальную функцию. В связи с чем, говорить о равенстве сторон при возникновении налогового спора не представляется возможным. Позиции налогоплательщика и налогового органа по правовой оценке одних и тех же фактических обстоятельств чаще всего не совпадают, применение налогоплательщиками схем оптимизации налогового бремени не вызывает одобрения со стороны налоговых органов, что приводит к возникновению разногласий по результатам мероприятий налогового контроля.

Налоговый диспут как итог конфронтации различных позиций, является одиозным явлением, и поскольку оно имеет широкое распространение, органам власти необходимо предпринимать действия по его разрешению. В текущем периоде отмечается рост налоговых споров, что свидетельствует о наличии резервов правового обеспечения организации налоговой системы. Из общего числа дел, которые были рассмотрены арбитражными судами, большую долю занимают налоговые споры.

Существует два варианта по разрешению налоговых споров: заключение соглашения по налоговому спору и применение формы контроля в виде налогового мониторинга. В основе применения налогового мониторинга лежит создание партнерских отношений между контролирующим органом и проверяемым лицом, для оперативного предупреждения совершения ими нарушений законодательства, «которые могут привести к нарушениям налогового, валютного и иного законодательства, что контролируется налоговыми органами и рассматривается в литературе как один из альтернативных способов разрешения споров» [1, с. 57].

На современном этапе значительную роль в разрешении налоговых споров имеет медиация, которая законодательно утверждена многими странами. Однако исследователи не пришли к единой позиции по области правоприменения медиативных форм для разрешения публично-правовых споров. Оппоненты использования медиации считают, что медиация возможна в спорах, которые затрагивают частные интересы, и не может быть применима при наличии противоречий, возникающих среди представителей общественных интересов. Пропоненты использования медиации для разрешения публично-правовых разногласий основываются на успешном опыте зарубежных стран в этой области, так международная практика продемонстрировала ряд преимуществ по урегулированию разрешения конфликтов медиацией [2, с. 200].

Хотелось бы подчеркнуть, что использование примирительных процедур при рассмотрении споров об административных правонарушениях, взыскании обязательных платежей и санкций (в том числе в области налогообложения) вполне рационально и соответствует современным экономическим реалиям. Введение в налоговые отношения правовых структур с элементами диспозитивного регулирования (соглашения заключенные между налоговым органом и налогоплательщиком о проведении налогового мониторинга) формирует фундамент для применения субъектами налоговых правоотношений взаимосогласительных и посреднических процедур.

Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» не предусматривает применение медиативных форм при рассмотрении публичных интересов, и препятствует раз-

витию института медиации в налоговых правоотношениях [3]. Однако, Федеральная налоговая служба России не исключает возможности проведения эксперимента по использованию медиации в области налоговых споров на примере крупнейших налогоплательщиков, а также применения медиативных подходов в ходе организации работы с налогоплательщиками при досудебном разрешении налоговых споров. Также известны отдельные случаи инициирования в регионах России пилотных проектов по применению медиации к разрешению налоговых споров. Так за последние пять лет в отечественном законодательстве о налогах и сборах появилась новая форма контроля, которая предусматривает сотрудничество контролирующего органа и проверяемого лица – налоговый мониторинг. Дебютантами, применившими новую форму контроля в виде налогового мониторинга, являются: «АО «Русгидро», АО «ИНТЕР РАО ЕЭС», АО «Мобильные ТелеСистемы», «Эрнст энд Янг (СНГ) Б. В.».

Новая форма контроля позволяет предупреждать налоговые правонарушения, и устранять их на основании полученного мотивированного мнения. Так при несоблюдении норм действующего законодательства плательщику предлагается устранить их, освобождая при этом от уплаты сопутствующих штрафных санкций.

Существуют мнения, которые противопоставляют медиацию налоговому мониторингу, так, например, Н. Н. Лайченкова считает, что: «...налоговый мониторинг инструмент эффективного взаимодействия между налоговым органом и налогоплательщиком, ориентированный на предотвращение совершения нарушения законодательства о налогах и сборах, воспитание в налогоплательщике правовой культуры. Иначе говоря, данный институт представляет собой превентивную меру в системе становления налоговой дисциплины» [4].

Некоторые согласительные процедуры предусмотрены российским процессуальным законодательством. Например, Арбитражный процессуальный кодекс РФ (далее – АПК РФ) допускает возможность примирения сторон по экономическим спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, путем заключения соглашения или использования иных примирительных процедур, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации (ст. 190 АПК РФ). Настоящее соглашение должно соответствовать требованиям главы 15 АПК РФ, где предусмотрена процедура примирения сторон и мирового соглашения. Однако данный пример относится к стадии судебного рассмотрения налогового спора, поскольку по правилам АПК РФ мировое соглашение должно быть утверждено арбитражным судом [5].

Новая форма контроля возможна к применению незначительного числа плательщиков, а институт мировых соглашений по налоговым спорам или не применяется судебными органами, или применяется к некоторым условиям, связанным с фактическими обстоятельствами. Следует отметить, что мировое соглашение допускается только на стадии судебного разбирательства.

Современное положение налоговой медиации в отечественном праве отражает необходимость ее проработки, и создание модели медиации, которая сможет беспрепятственно функционировать на базе российского законодательства, что обеспечит согласование интересов частных лиц (налогоплательщиков) и государственных надзорных органов (налоговых органов). Сторонники использования медиативных приемов при разрешении налоговых спо-

ров опираются в данной сфере на опыт иностранных государств, всемирная практика давно аргументировала достоинства применения медиации.

Медиация в европейских странах имеет хорошее развитие и доказала свою эффективность. К примеру, почти все без исключения регионы Германии, применяют медиацию в судебных процессах. Национальная стратегия ориентирована в увеличение применения внесудебных способов разрешения споров. В Нидерландах медиация широко распространена и по статистике лишь 20 % переходят в судебные разбирательства. Медиация рассматривается как альтернатива разрешения конфликтов в налоговых правоотношениях, и не подвергает плательщика дополнительным расходам. Но в случае, если компромисс достигается не по всем вопросам, оставшиеся подлежат рассмотрению в судебном порядке. По окончании процедуры медиации, медиатором составляется протокол, где указываются: спорные вопросы, позиции сторон по ним, результат рассмотрения.

Из этого следует, что имеются предпосылки по развитию института налоговой медиации в государствах БРИКС. Последующее изучение этой проблемы, бесспорно, улучшит качество рассмотрения налоговых споров и станет содействовать достижению баланса прав налогоплательщика и налогового органа, в том числе в ситуациях, развивающихся в пространстве БРИКС при трансграничном налогообложении.

На основании изложенного предлагается обеспечить развитие взаимосогласительных процедур в налоговых правоотношениях, внести изменения в Налоговый кодекс РФ по предоставлению права на применение медиативных форм разрешения налоговых споров. Учитывая позиции многочисленных юристов предлагается рассмотреть возможность применения медиации на всех стадиях урегулирования споров. Ведь ограничения рамками досудебной процедуры может создать коллизии с действующим законодательством по арбитражному процессу по медиации. Необходимо учитывать различную специфику споров и возможность применения медиации на стадии судебного рассмотрения. С целью обеспечения равенства сторон, государство не должно назначать медиаторов. При этом квалификация медиатора должна быть не меньшей, чем у представителей налогоплательщика и налогового органа.

В законопроекте «О налоговом консультировании» раскрываются понятия налогового консультанта и сферы его деятельности, также закреплены положения о правах и обязанностях консультирующихся и консультируемых лиц, требования, предъявляемые к статусу налогового консультанта. Сведения о передаче законопроекта к первому чтению отсутствуют. Полагаем, что дальнейшая модификация института налоговых консультантов вполне может быть использована для организации качественной помощи в примирении сторон налогового спора. Считаем, что перспектива развития института налоговых консультантов может оказать влияние на предоставление качественной помощи при процедуре примирения сторон налогового спора.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колесниченко, Т. В. Досудебный и судебный порядок урегулирования споров по результатам налоговых проверок: специальность 12.00.14: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Колесниченко Татьяна Владимировна. – Москва, 2011. – 223 с. – Текст: непосредственный.

2. Абакумова, О. А. К вопросу о возможности применения института медиации в налоговых спорах / О. А. Абакумова. – Текст: электронный // Актуальные проблемы экономики и права. – 2015. – № 4. – С. 198-203. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vozmozhnosti-primeneniya-instituta-mediatsii-v-nalogovyh-sporah/viewer> (дата обращения: 02.11.2022).

3. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: http://https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/ (дата обращения: 10.11.2022).

4. Лайченкова, Н. Н. Медиация в налоговом праве: вопросы правильности и эффективности использования терминологии / Н. Н. Лайченкова. – Текст: электронный // Ленинградский юридический журнал. – 2016. – № 1 (43). – С. 241-246. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsiya-v-nalogovom-prave-voprosy-pravilnosti-i-effektivnosti-ispolzovaniya-terminologii/viewer> (дата обращения: 2.11.2022).

5. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 07.10.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/ (дата обращения: 10.11.2022).

УДК 342.9

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФОРМ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ВЫСЫЛКИ ИЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Компаниец Екатерина Валерьевна,

студент 4 курса факультета экономики и управления,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Вострикова Оксана Олеговна,

студент 4 курса факультета экономики и управления,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Научный руководитель:

Апарина Ирина Вячеславовна,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права,

проректор по научно-исследовательской деятельности и цифровизации,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности правового регулирования форм принудительной высылки из Российской Федерации иностранных граждан. Авторы анализируют статистику перемещения иностранных граждан через государственную границу Российской Федерации и приходят к выводу, что несмотря на активно изменяющиеся экономико-политические процессы, миграция имеет место быть и, хотя ее уровень по сравнению с прошлым годом снизился, но не в большой степени, что свидетельствует об актуальности решения вопросов в сфере миграции и применения различных форм принудительной высылки иностранных граждан.

Ключевые слова: иностранные граждане, административное выдворение, принудительная высылка, депортация, реадмиссия.

FEATURES OF LEGAL REGULATION OF FORMS OF FORCED EXPULSION OF FOREIGN CITIZENS FROM THE RUSSIAN FEDERATION

Companiets Ekaterina Valeryevna,

4th year student of the faculty of economics and management,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Vostrikova Oksana Olegovna,

4th year student of the faculty of economics and management,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Research supervisor:

Aparina Irina Vyacheslavovna,

candidate juridical sciences, associate professor,
associate professor of the department of theory and history of state and law,
vice-rector for research and digitalization,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. This article discusses the features of the legal regulation of forms of forced expulsion of foreign citizens from the Russian Federation. The authors analyze the statistics of the movement of foreign citizens across the state border of the Russian Federation and come to the conclusion that despite the actively changing economic and political processes, migration takes place and its level has decreased compared to last year, but not to a large extent, which indicates the relevance of solving issues in the field of migration and the use of various forms of forced migration. expulsions of foreign citizens.

Key words: foreign citizens, administrative expulsion, forced expulsion, deportation, readmission.

В настоящее время миграция оказывает значительное влияние на социальную, демографическую и экономическую сферы деятельности государства. В свою очередь, незаконная миграция, представляет собой одну из основных угроз национальной и общественной безопасности страны.

Граждане, прибывшие из других стран на территорию Российской Федерации и нарушающие действующее законодательство, подлежат выдворению за пределы территории России.

Согласно опубликованным данным, за январь-октябрь 2022 г. в Россию въехало

15 008 066 иностранных граждан (за аналогичный период прошлого года (далее – АППГ) – 16 006 655), в то же время выехало из России 13 237 313 иностранцев (за АППГ – 15 271 783) [1].

По сводке основных показателей деятельности МВД РФ по миграционной ситуации в Российской Федерации за январь-август 2022 г. направлено 130 137 представлений о неразрешении иностранным гражданам и лицам без гражданства въезда на территорию Российской Федерации, что на 1 827 меньше показателей предыдущего года за указанный период времени [2].

Несмотря на активно изменяющиеся экономико-политические процессы, миграция имеет место быть и ее уровень по сравнению с прошлым годом снизился, но не в большой степени, что свидетельствует об актуальности решения вопросов в сфере миграции и применения различных форм принудительной высылки иностранных граждан.

Согласно ст. 2.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [3] (далее – КоАП РФ), иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Порядок административного выдворения иностранного гражданина за пределы Российской Федерации указан в ст. 34 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан» [4]. Согласно норме, административное выдворение осуществляется за счет иностранного гражданина. Иностранцы, подвергшиеся наказанию в виде административного выдворения за пределы территории России, находятся в специальных учреждениях до исполнения решения об административном выдворении. Орган исполнительной власти, осуществляющий процедуру выдворения иностранного гражданина за пределы государства, ведет контроль над исполнением административного наказания в виде административного выдворения иностранным гражданином в форме самостоятельного выезда из страны.

Согласно ст. 3.10 КоАП РФ, административное выдворение за пределы территории Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства заключается в принудительном и контролируемом перемещении указанных граждан и лиц за пределы Российской Федерации, «а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, – в контролируемом самостоятельном выезде иностранных граждан и лиц без гражданства из Российской Федерации» [3].

Следует отметить, что административное выдворение, в отличие от депортации, назначается только судьей, а в случае нарушения правил при въезде на территорию Российской Федерации – компетентным должностным органом. Суд вправе принять решение о принудительном выдворении иностранца за пределы России либо о самостоятельном контролируемом выезде из страны.

В соответствии с положениями ст. 32.10 КоАП РФ [3] административное выдворение осуществляется путем официальной передачи иностранного гражданина властям иностранного государства, на территорию которого он должен будет выдворен.

В случае принятия судом решения о выдворении за пределы Российской Федерации в виде самостоятельного контролируемого выезда иностранный гражданин обязан покинуть

территорию Российской Федерации в течение пяти дней со дня вступления в законную силу постановления судьи о наложении соответствующего административного взыскания.

При этом контроль за исполнением постановления об административном правонарушении и своевременным самостоятельным выездом иностранного гражданина с территории Российской Федерации осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим контроль в сфере миграции. Административное выдворение, как административное наказание, не применяется к иностранным гражданам, являющимся военнослужащими.

Практика показывает, что такая мера наказания, как административное выдворение, не применяется к иностранным гражданам, являющимися близкими родственниками граждан Российской Федерации, иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно проживающим на территории Российской Федерации. Выдворение за пределы территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, имеющих близких родственников в Российской Федерации, является ограничением их конституционных и международных прав и препятствует их воссоединению со своими семьями.

Следует отметить, что такая мера государственного принуждения, как депортация, применяемая к иностранным гражданам и лицам без гражданства за нарушение положений Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан», не предусмотрена КоАП РФ. Депортация установлена ст. 31 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан» [4] в результате невыезда иностранного гражданина с территории Российской Федерации в установленный срок, если срок пребывания или пребывания в Российской Федерации не наблюдается.

В данной статье законодатель разъясняет основания и последствия депортации, а также, в каких случаях депортация применяется к иностранному гражданину и за чей счет она осуществляется. Депортация иностранных граждан осуществляется федеральным органом исполнительной власти или его территориальными органами в сфере внутренних дел. Данная мера применяется за счет депортируемого.

В случае трудоустройства иностранного гражданина с нарушением законодательства Российской Федерации депортация осуществляется за счет средств работодателя иностранного гражданина. Кроме того, депортация может быть осуществлена за счет приглашающей стороны – физического лица иностранного государства, гражданином которого является выдворяемый иностранный гражданин, и дипломатического представительства или консульского учреждения.

Не исключена депортация иностранных граждан за счет Российской Федерации. Дипломатическое представительство или консульское учреждение иностранного государства в Российской Федерации, гражданином которого является депортируемый иностранный гражданин, уведомляется федеральными органами исполнительной власти по вопросам иностранных дел о его депортации. Предусмотрены случаи содержания иностранных граждан, подлежащих депортации, в специальных учреждениях до исполнения решения о депортации.

Если планируется помещение иностранного гражданина в центр временного содержания для иностранных граждан до исполнения постановления о депортации, доставления его в суд, медицинскую организацию (при необходимости), дипломатическое представительство или консульское учреждение иностранного государства на территории Российской Федера-

ции, а также до пункта пропуска через государственную границу Российской Федерации, то данные процедуры осуществляются территориальными органами федерального органа исполнительной власти, осуществляющими функции в сфере внутренних дел. Для депортации не требуется составления протокола об административном правонарушении, вопрос о депортации решает не суд, а начальник ГУВМ МВД России или его заместитель, а также руководитель или заместитель руководителя территориальных органов МВД России на региональном уровне [5].

Депортация не является видом административного наказания, а представляет собой меру принудительного воздействия на иностранного гражданина, нарушающего общественный порядок и представляющего угрозу для граждан Российской Федерации.

Другой формой принудительного выдворения иностранных граждан за пределы Российской Федерации является реадмиссия.

Рeadмиссия – согласие государства принять на свою территорию граждан, подлежащих депортации из другой страны (а в некоторых случаях и иностранных граждан, ранее проживавших или проживавших в этом государстве) [6].

Основанием для обращения с заявлением о реадмиссии к иностранным гражданам и лицам без гражданства является отсутствие законных оснований для пребывания и проживания в Российской Федерации. Фактически реадмиссия применяется на тех же основаниях, что и депортация, но есть и особенности.

Важнейшим отличием реадмиссии от всех других форм принудительного выдворения, применяемых к иностранным гражданам, является то, что для ее осуществления необходимо наличие международного соглашения между двумя или более государствами, допускающего процедуру реадмиссии в отношении иностранных лиц.

Исходя из этого, подразумевается, что лица, незаконно проживающие на территории Российской Федерации, должны направляться в страну происхождения, а не в страну гражданства, это касается и других форм принудительной высылки.

Договаривающиеся государства взаимно признают свою ответственность за выдачу своих граждан, третьих стран и лиц без гражданства, незаконно въехавших на их территорию или находящихся на ее территории, если такие лица прибыли из какого-либо региона без уважительных причин со стороны сторон таких соглашений. Эта процедура начала действовать с 2007 г., когда вступило в силу Соглашение о реадмиссии между Российской Федерацией и Европейским Союзом.

Основной целью конвенций является определение условий реадмиссии между странами пребывания, установление обязательств по приему как своих граждан, так и граждан третьих стран, лиц без гражданства, нарушающих режим пребывания или проживания в стране, к которой заключено соглашение [7].

Однако, несмотря на возможные риски при реализации данной процедуры, реадмиссию иностранных граждан и лиц без гражданства как форму принудительного выдворения в страну их происхождения или транзита для обеспечения безопасности государства пребывания, прекращение незаконного пребывания на территории Российской Федерации, профилактика административных правонарушений и лиц, способствующих совершению преступлений.

В современных условиях напряженности в международной политике и сотрудничестве государств Российская Федерация обязана оперативно и адекватно реагировать на многие трудности сложных межгосударственных отношений при исполнении процедуры реадмиссии.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляев, Е. В. Статистика выдворения иностранных граждан из РФ / Е. В. Беляев. – Текст: электронный // Право-38: [сайт]. – 2022. – URL: <http://pravo-38.ru/statistika-vydvorenija-inostrannyh-grazhdan-iz-rf-76633/> (дата обращения: 14.12.2022).
2. Акимова, Ю. А. Депортация иностранных граждан из России в 2022 году / Ю. А. Акимова. – Текст: электронный // Visasam: [сайт]. – 2022. – URL: <https://visasam.ru/russia/migraciya/deportaciya-iz-rossii.html> (дата обращения: 14.12.2022).
3. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/0410380b9860341efaa30f34f3aee868224a3f5a/ (дата обращения: 14.12.2022).
4. Российская Федерация. Законы. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 14.07.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/211bd5c3dfd457c328ce4be2530e8e165adb8cce/ (дата обращения: 14.12.2022).
5. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Порядка депортации иностранных граждан и лиц без гражданства Министерством внутренних дел Российской Федерации и его территориальными органами: Приказ МВД России от 24.04.2020 № 239. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/564981114> (дата обращения: 14.12.2022).
6. Рeadмиссия. – Текст: электронный // Википедия. Свободная энциклопедия: [сайт]. – 05.04.2020. – URL: <http://bit.ly/3siDjZG> (дата обращения: 23.12.2022).
7. Российская Федерация. Законы. О ратификации Соглашения между Российской Федерацией и Европейским сообществом о реадмиссии: Федеральный закон от 03.03.2007 № 26-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66531/ (дата обращения: 23.12.2022).

УДК 34.096

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Костяков Артем Александрович,

студент 2 курса юридического факультета,
Волгоградский институт управления – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Научный руководитель:

Мун Виктория Анатольевна,

канд. юрид. наук,
доцент кафедры теории и истории права и государства,
Волгоградский институт управления – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В настоящее время в России наблюдается активная тенденция ухода из семьи несовершеннолетних, все больше беспризорных детей попадают в поле зрения правоохранителей. Актуальность данного исследования заключается в изучении проблемы преступности среди несовершеннолетних. В данном исследовании выявлены основные факторы возникновения преступности. Такими факторами являются вредные привычки родителей, отсутствие в семье понятий о морали, этике, а также эмоционально-психологических условий для адекватного воспитания детей.

Ключевые слова: несовершеннолетние преступники, охрана детства, семья, алкоголизм, наркомания.

FAMILY INFLUENCE ON JUVENILE DELINQUENCY

Kostyakov Artem Aleksandrovich,

2nd year student of the faculty of law,
Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Mun Victoria Alexandrovna,

candidate of juridical sciences,
associate professor of the department of theory and history of law and state,
Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. Currently, there is an active tendency in Russia to leave the family of minors, more and more street children come to the attention of law enforcement officers. The relevance of this study is to study the problem of juvenile delin-

quency. In this study, the main factors of the occurrence of crime are identified. Such factors are the bad habits of parents, the lack of concepts of morality, ethics in the family, as well as emotional and psychological conditions for the adequate upbringing of children.

Key words: juvenile delinquents, child protection, family, alcoholism, drug addiction.

В настоящее время проблема преступности среди малолетних становится все более актуальной. Данная разновидность преступности хоть и является составной частью преступности в целом, однако имеет совершенно различные факторы возникновения. Обусловлено это спецификой субъекта – несовершеннолетними детьми. Несовершеннолетних законодатель определяет как лиц, которым к совершению преступления исполнить четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет (ст. 87 Уголовного кодекса РФ) [1]. Именно поэтому данный вид противоправного поведения можно рассматривать именно как отдельный объект, обособив от общего понятия и факторов возникновения преступности.

Несмотря на активное развитие государства во всех сферах жизнедеятельности, его политику, направленную на культурное развитие среди его граждан, в особенности на несовершеннолетних, все еще существуют факторы возникновения преступности среди данной категории, требующие решения [2, с. 245-247].

Кроме этого, в нашем обществе имеется также и тенденция развития аморального, асоциального поведения, что может послужить росту преступной активности среди малолетних. Связано это, в первую очередь, с цифровизацией общества – дети просто не могут нормально «отфильтровать» выдаваемую информацию, вступая таким образом в группы, сугубо отрицательно влияющие на только лишь развивающееся сознание ребенка. Но не только социальные сети и Интернет могут нести отрицательное влияние на ребенка, ведь одним из факторов проявления преступного поведения среди малолетних также является и социологический, а конкретно его ближайшее окружение – семья. Ведь именно она играет ключевую роль в социальном развитии несовершеннолетнего ребенка, и неправильно его воспитание может стать решающим фактором для становления на преступный путь.

Советский ученый Г. М. Миньковский определял в свою очередь три типа семей, в которых могут находиться потенциальные малолетние преступники - семьи, которые не хотят воспитывать своих детей, семьи, которые не могут физически, морально или в силу иных обстоятельств воспитывать детей, а также семьи, в которых просто не умеют воспитывать детей [3, с. 42].

В свою очередь, Е. С. Жигарев проводит следующую классификацию неблагополучных семей: аморальная семья, в которой весь образ жизни предполагает противоречащие установленным нормам права и морали действия, мысли; конфликтная семья, в которой по определенным причинам, в основном – психологическим, взаимодействие с супругами строится в конфликтном направлении, а не в направлении взаимодействия; асоциальная семья, главным критерием которой является антиобщественная направленность, некая изоляция от общества; педагогически несостоятельная семья, в которой, ввиду отсутствия благоприятных отношений между супругами, либо плохо формируется, либо вовсе отсутствует всякое взаимодействие с детьми [4, с. 32].

Лебедева А. И. и Посысов Н. Н. также в своих трудах дали следующие определения криминогенным семьям, а именно отвергающие семьи, в которых просто не воспринимают

мнение ребенка, не обращают на него внимание. Проявляется также в отторжении ребенка с сопровождением фраз «ты мне надоел», «оставь меня» и тому подобное; доминирующие семьи, в которых потребности и желания родителя ставятся превыше, чем потребности и желания ребенка. Более того, позиция ребенка может и вовсе не учитываться. В данных семьях ребенок зачастую будет слышать в свой адрес «мы уже решили», «тебя не спрашивали», «кто тебе разрешил», а также простое игнорирование мнения ребенка; безнравственные семьи, в которых превалирует низкий уровень нравственного развития. Следует сказать, что зачастую в данном типе семей взрослые члены семьи зачастую становятся субъектами противоправных поступков; структурно-неполноценные, для которых характерна структурная неполнота семьи, проявляющаяся в отсутствии одного из членов.

Борбат А. В. и Ильяшенко А. В. в своих работах отмечали, что потеря одного из родителей играет довольно важную роль в дальнейшем развитии личности ребенка [5, с. 33-37]. Связано это с тем, что отец и мать имеют свои «полномочия», и при потере одного из родителей невозможно будет лишь одному родителю осуществить две разные модели поведения; структурно-искаженная – вытекает из структурно-неполноценной; Характеризуется присутствием в семье человека, заменяющего отца (отчима) или матери (мачехи), либо просто сожителя/сожительницы, а также материально-необеспеченные семьи, в которых имеет место быть низкое материальное обеспечение, зачастую влекущее за собой либо проявление вредных привычек, конкретно – алкоголизма, либо чрезмерную нагрузку родителей, старающихся выйти из данного положения, что также может стать причиной многих конфликтов, в основном ввиду психо-эмоционального истощения родителей [6, с. 72; 7, с. 64-65].

По мнению психолога А. Г. Асмолова, недостаточность теплоты матери, которую она дает в детстве, может стать причиной к возникновению у ребенка неправомерных действий [8, с. 104].

По данным ученого-криминолога В. Н. Кудрявцева, примерно треть подростков, а именно 35 % совершивших преступление, воспитывались в структурно-неполных семьях; чуть меньше, конкретно – 30 % подростков, воспитывались в семьях, в которых имели место быть злоупотребление алкоголем и иные вредные привычки; около 20 % детей-преступников совершали преступление, находясь в семье, где родители пренебрегали воспитанием подростка [9].

Таким образом, можно сделать вывод, что злоупотребление алкоголем, наркомания, пренебрежительное отношение к обязанностям родителя, а также низкое нравственное развитие семьи являются одним из основных факторов возникновения преступности среди детей, ведь семья играет довольно важную роль в дальнейшей жизни ребенка. Законодателем было дано определение таким семьям в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.99 как семьям, находящимся в социально-опасном положении.

В настоящее время государство ведет активную политику для дальнейшего пресечения возникновения криминогенных семей. Проявляется это в активной деятельности, направленной на организацию досуга. Ярким примером является относительно недавно появившаяся «Пушкинская карта» – карта, на которую от государства ежегодно начисляется определенная сумма денег, которую ее держатель (лицо от 14 до 22 лет) может посещать ки-

нотеатры, оперу, театральные учреждения, музеи по всей России. Данная карта является программой государства, направленной на внедрение культурных ценностей в молодежное общество.

Еще одним направлением, направленным в помощь семьям, является семейный ресурсный центр «Точка опоры», являющаяся семейной кризисной службой, направленной на оказание помощи нуждающимся семьям. В основных направлениях деятельности данной организации является помощь людям специалистами, развитие семейного волонтерства, проведение благотворительных акций и уяснение множества рекомендательных мер, соблюдение которых значительно изменит положение семьи, или лица, попавшего в сложную ситуацию.

Помимо помощи государства в изначальном звене возникновения проблемы – семье, оно также проводит активную политику по профилактике преступлений. Профилактика преступности – система мер педагогического, социального и правового характера, направленных на выявление факторов, способствующих возникновению преступности [10, с. 19].

Деятельность правоохранительных органов, направленную на профилактику совершения преступлений несовершеннолетними, можно разделить на две классификации – общая профилактика и индивидуальная профилактика. К первой относят: ограничение источников возможного негативного влияния, непосредственное взаимодействие и воздействие на несовершеннолетних; пресечение групп с антиобщественной направленностью, негативно влияющих на несовершеннолетних. К индивидуальной профилактике относят изучение личности несовершеннолетних, осуществление контроля за несовершеннолетними, попадающих под надзор органов правопорядка, исправление несовершеннолетнего, перевоспитание подростка. В предупреждении преступности несовершеннолетних участвуют множество субъектов, а именно – органы управления социальной защитой населения, образованием, здравоохранением, также органы опеки и попечительства, органы, занимающиеся делами по молодежи, службы занятости, а также службы внутренних дел.

Координацию действий министерств и ведомств по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляет Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ.

Одним из ярких методов, направленный на профилактику преступлений несовершеннолетних, является пропаганда со стороны государства и учреждений. Пропагандой является информационная составляющая, призванная ознакомить граждан с какими-либо понятиями, убеждениями [11, с. 48]. Наиболее эффективно в настоящее время проводится активная пропаганда с помощью средств массовой информации, ведь именно они занимают первое место по количеству «читателей и слушателей» среди населения, ведь СМИ сейчас доступны практически для каждого – пропаганда может вещаться по радио, телевизору, смартфоне, а также в газетах, в сравнении с иными способами проведения пропаганды, которыми являются различные мероприятия, лекции, беседы. В пример можно привести социальные сети, а конкретно – различные беседы или группы, направленные на развитие культуры молодежи. Именно данные организации, некая пропаганда культурных ценностей помогут предотвратить становление ребенка на преступный путь. В том числе профилактика через средства массовой информации может проявляться через метод убеждения, проявляющийся в разъяснении претерпевания негативных последствий за совершенное преступление, ввиду чего у

потенциального преступника может «отпасть» желание совершать преступное деяние, чтобы не претерпевать данных последствий на себе.

Что касается мер воспитательного характера, которые наступают уже после совершения преступления, то государство активно регулирует и эту сферу. В соответствии со ст. 90 Уголовного кодекса РФ «Применение принудительных мер воспитательного воздействия» несовершеннолетним, совершившим преступление небольшой или средней тяжести, могут быть назначены меры воспитательного воздействия, если будет признано, что таковыми мерами он пойдет на исправление. Под данными мерами понимаются предупреждение, надзор родителей, попечителей либо специализированного органа, возложение обязанности возместить причиненный вред, а также ограничение досуга и установление особых требований к поведению преступника [1].

Подводя итог исследования можно сказать, что семья является неотъемлемой частью формирования психологического, социального мировоззрения несовершеннолетнего ребенка. Воспитание ребенка – огромная ответственность, и, к сожалению, как мы видим на практике справляются с ней не все. В настоящее время государство проводит активную политику, направленную на профилактику преступности, а также на основные её факторы, провод активные действия в социологической сфере, а также в сфере помощи нуждающимся семьям.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.12.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019). – Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 87.
2. Нешистая, О. Н. К вопросу о влиянии семьи как одной из основных причин преступности несовершеннолетних / О. Н. Нешистая, О. Н. Баженов. – Текст: электронный // Актуальные проблемы права: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 245-247. – URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/179/8892/> (дата обращения: 19.11.2022).
3. Миньковский, Г. М. Личность несовершеннолетнего преступника и современные проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР: специальность 12.00.08, 12.00.07: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / Миньковский Генрих Михайлович / Всесоюз. ин-т по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. – Москва, 1972. – 42 с. – Текст: непосредственный.
4. Жигарев, Е. С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания: учеб. пособие / Е. С. Жигарев. – Москва: МВШ МВД СССР, 1990. – 75 с. – Текст: непосредственный.
5. Ильяшенко, А. Н. Криминологическая характеристика жертв насилия в семье / А. Н. Ильяшенко, П. В. Шмарион. – Текст: непосредственный // Российский следователь (Криминология). – 2005. – № 5. – С. 33-37.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с. – Текст: непосредственный.

7. Лебедева, А. И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя как объект профилактики преступлений: специальность 12.00.08: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Лебедева Алла Ивановна. – Москва, 2000. – 151 с.– Текст: непосредственный.

8. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. – Москва: Издательство Московского университета, 1984. – 104 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=13614>. (дата обращения: 20.10.2022). – Текст электронный.

9. Криминология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [Антонян Ю. М. и др.]; под ред. В. Н. Кудрявцева и В. Е. Эминова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Юристъ, 2004. – 734 с. – Текст: непосредственный.

10. Приходько, В. И. Профилактика преступности среди несовершеннолетних / В. И. Приходько. – Каменск-Шахтинск: МОО «ЦСПЭД», 2015. – 19 с. – Текст: непосредственный.

11. Максимов, С. В. Эффективность общего предупреждения преступлений / С. В. Максимов. – Москва: Академия МВД РФ, 1992. – 131 с. – Текст: непосредственный.

УДК 34.096

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ В СФЕРЕ БЕСПИЛОТНОГО НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА¹

Макаров Владислав Олегович,

канд. юрид. наук,

доцент кафедры конституционного и муниципального права,

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Аннотация. В статье описывается современное состояние развития беспилотного наземного транспорта в Российской Федерации. Изучается действующее правовое регулирование высокоавтоматизированных транспортных средств, а также имеющиеся правовые ограничения, препятствующие развитию технологии. С точки зрения экспериментальных правовых режимов рассматриваются перспективы внедрения беспилотного транспорта. Описаны принятые и реализуемые на текущий момент в России правовые эксперименты в сфере проектирования, производства и эксплуатации высокоавтоматизированных транспортных средств.

Ключевые слова: экспериментальные правовые режимы, регулятивные песочницы, беспилотный наземный транспорт, высокоавтоматизированные транспортные средства, цифровые инновации.

¹ Исследование выполнено в рамках научного проекта РФФИ № 20-011-00583 А «Экспериментальные правовые режимы (regulatory sandboxes): зарубежный опыт и перспективы внедрения в современной России».

LEGAL BASES FOR EXPERIMENTAL LEGAL REGIMES IN THE SPHERE OF UNMANNED GROUND TRANSPORT¹

Makarov Vladislav Olegovich,

candidate of juridical sciences,

associate professor of the department of constitutional and municipal law,

Volgograd state university, Volgograd

Abstracts. The article describes the current state of development of unmanned ground transport in the Russian Federation. The current legal regulation of highly automated vehicles is studied, as well as the existing legal restrictions that impede the development of technology. From the point of view of experimental legal regimes, the prospects for the introduction of unmanned vehicles are considered. The legal experiments adopted and currently being implemented in Russia in the field of design, production and operation of highly automated vehicles are described.

Key words: experimental legal regimes, regulatory sandboxes, unmanned ground vehicles, highly automated vehicles, digital innovations.

Проектирование, производство и эксплуатация транспортных средств, в том числе высокоавтоматизированных транспортных средств и беспилотных воздушных судов, аттестация их операторов, предоставление транспортных и логистических услуг и организация транспортного обслуживания является одним из направлений разработки, апробации и внедрения цифровых инноваций, в сфере которых могут устанавливаться экспериментальные правовые режимы (п. 2 ч. 2 ст. 1 Федеральный закон от 31.07.2020 № 258-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации»).

Современное развитие беспилотного транспорта развивается по трем направлениям: потребительское (личное авто, такси, городская автотранспортная сеть); промышленное (специализированная техника); военное (боевые машины различного спектра задач) [1, с. 27]. Отметим, что экспериментальные правовые режимы устанавливаются в гражданских сферах, следовательно применимыми направлениями являются потребительское и промышленное использование беспилотного транспорта.

Вместе с тем беспилотный транспорт, в понимании Федерального закона «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации», включает в себя как наземный транспорт (включающий в себя и высокоавтоматизированный, но с присутствием водителя, а также управляемый полностью без водителя), так и воздушный (к которым можно отнести дроны или квадрокоптеры). В рамках настоящей статьи рассмотрим вопросы развития наземного беспилотного транспорта.

Достаточно распространенная на сегодняшний день классификация беспилотного наземного транспорта была предложена Сообществом автомобильных инженеров (далее – SAE) и содержит 6 уровней, обозначаемых цифрами от 0 до 5, где ноль – система, в которой не предусмотрен автоматический контроль [2]. Первый уровень предполагает наличие

¹ The chapter was prepared with financial support of the Russian Fund for Fundamental Research. Grant of the RFFR 20-011-00583 A «Experimental legal regimes (regulatory sandboxes): foreign experience and implementation prospects in modern Russia».

средств автоматического управления автомобилем, но в случае непредвиденной ситуации водитель должен взять управление на себя. В беспилотных автомобилях 2 уровня водитель рассматривается как ассистент системы. Третий уровень позволяет водителю не контролировать автомобиль на участках, где движение является предсказуемым, однако при необходимости водитель должен взять управление на себя. Система 4 уровня, в отличие от 3, не предполагает необходимости внимания водителя. Системы 5 уровня являются полностью автономными и требуют от водителя только запуск транспортного средства и задание координат места назначения.

Российской Федерацией ратифицирована Конвенция о дорожном движении от 08 ноября 1968 г., которая предусматривала наличие водителя внутри кабины транспортного средства в обязательном порядке во время движения (в отличие, к примеру, США, что позволяло частным компаниям заниматься активным развитием беспилотных транспортных средств). Вместе с тем в марте 2016 года вступили в силу поправки в данную Конвенцию, согласно которым предусматривается участие в дорожном движении автономных (беспилотных) транспортных средств, при условии соответствия изготовления, установки и автоматизированной системы международным правовым документам (ст. 5 п. 5 Конвенции), либо возможность отключения водителем автоматизированной системы в любой момент (п. 1 ст. 13 Конвенции) [3, с. 180].

В настоящее время в России отсутствует отдельный Федеральный закон, регулирующий вопросы беспилотного наземного транспорта, однако Распоряжением Правительства РФ от 25.03.2020 № 724-р утверждена Концепция обеспечения безопасности дорожного движения с участием беспилотных транспортных средств на автомобильных дорогах общего пользования [4]. В ней указывается, что определения, рекомендуемые указанной резолюцией, используются в Концепции, в частности термин *«высокоавтоматизированное транспортное средство»* имеет приоритет над термином *«беспилотное транспортное средство»*. Часто встречающийся термин *«беспилотный»* является менее точным, поскольку он подчеркивает отсутствие в транспортном средстве водителя (пилота), а это не всегда может быть реализовано при современном уровне развития техники, термин *«беспилотный»* также не учитывает наличие промежуточных уровней автоматизации. Кроме того, беспилотное транспортное средство может управляться дистанционно, посредством команд внешнего оператора, что может означать отсутствие автоматизации транспортного средства как таковой. Наиболее корректным представляется понимание термина *«беспилотное транспортное средство»* как высоко- или полностью автоматизированного транспортного средства, функционирующего в беспилотном режиме, который означает, что во время использования данного режима транспортное средство находится под управлением автоматизированной системы вождения. Под *«беспилотным транспортным средством»* – Концепция понимает высоко- или полностью автоматизированное транспортное средство, функционирующее без вмешательства человека (в беспилотном режиме), а под *«высокоавтоматизированным транспортным средством»* – транспортное средство, оснащенное автоматизированной системой вождения, которая действует в пределах конкретной среды штатной эксплуатации применительно к некоторым или всем поездкам без необходимости вмешательства человека в качестве запасного варианта обеспечения безопасности дорожного движения (*highly automated vehicle*).

Концепция заимствует имеющуюся в профессиональной среде классификацию уровней автоматизации, предложенную SAE, и раскрывает ее с помощью 5 уровней. Первый уровень предполагает, что автоматизированная система вождения транспортного средства осуществляет управление положением транспортного средства в продольной либо в поперечной плоскости, а водитель управляет транспортным средством. При втором уровне автоматизации автоматизированная система вождения не способна обнаружить все ситуации в пределах среды штатной эксплуатации, требуется контроль транспортного средства со стороны водителя. В любой момент времени должна обеспечиваться возможность вмешательства водителя в управление транспортным средством. На третьем уровне автоматизированная система вождения транспортного средства способна справиться со всеми задачами динамического управления высокоавтоматизированным транспортным средством в пределах среды штатной ситуации или передать управление водителю во внештатной ситуации с достаточным временем упреждения (система обнаруживает свои предельные возможности и в случае, если достигнут их уровень, подает сигнал о передаче управления транспортным средством водителю). Водитель должен быть готов взять управление на себя при получении от автоматизированной системы вождения сигнала о передаче управления транспортным средством водителю. При четвертом уровне автоматизированная система вождения способна справиться с различными ситуациями в пределах среды штатной ситуации (не требуя у водителя взять управление на себя). Водитель может не потребоваться в отдельных сценариях использования высокоавтоматизированного транспортного средства, например, в случае беспилотной парковки или движения высокоавтоматизированного автобуса (шаттла) вне дорог общего пользования. Автоматизированная система вождения может запросить у водителя переход на ручное управление в случае, если достигнуты граничные значения среды штатной ситуации (например, при съезде с автомагистрали). Пятый уровень предполагает, что автоматизированная система вождения способна справиться с любыми ситуациями на дорогах всех категорий, во всех диапазонах скоростей и условиях окружающей среды, необходимости участия водителя в управлении транспортным средством нет.

Социально-экономическая эффективность внедрения высокоавтоматизированных транспортных средств предполагает получение дополнительных доходов (выручки) от увеличения объемов перевозок грузов, которые могут осуществляться круглосуточно в связи с отсутствием необходимости отдыха водителей, а также за счет увеличения скорости доставки; удешевление поездок на такси; экономию топлива; увеличение скорости доставки грузов; экономию на заработной плате водителей; удешевление производства транспортных средств; повышение эффективности использования городских территорий, занятых уличной дорожной сетью; снижение вредных выбросов в атмосферу; снижение аварийности. Единственный предполагаемый недостаток массового внедрения высокоавтоматизированных транспортных средств – сокращение числа рабочих мест.

Впервые правовой эксперимент по тестированию беспилотного наземного транспорта был установлен в Российской Федерации в 2018 г. еще до принятия Федерального закона от 31.07.2020 № 258-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации». Так, было принято Постановление Правительства РФ от 26.11.2018 № 1415 «О проведении эксперимента по опытной эксплуа-

тации на автомобильных дорогах общего пользования высокоавтоматизированных транспортных средств» (вместе с «Положением о проведении эксперимента по опытной эксплуатации на автомобильных дорогах общего пользования высокоавтоматизированных транспортных средств»), которым было постановлено провести на территориях г. Москвы и Республики Татарстан эксперимент по опытной эксплуатации на автомобильных дорогах общего пользования высокоавтоматизированных транспортных средств с 1 декабря 2018 г. по 1 марта 2022 г. Тестирование бесплатного беспилотного такси в указанных местностях проводила компания «Яндекс». В каждой машине помимо пассажиров присутствовал инженер-испытатель, чтобы отслеживать поведение автомобиля во время поездки. В 2020 г. территория тестирования была расширена, к г. Москве и Республике Татарстан добавились Владимирская, Ленинградская, Московская, Нижегородская, Новгородская и Самарская области, Чувашская Республика, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономный округ, Краснодарский край и г. Санкт-Петербург. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2022 № 124 «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. № 1415» правовой эксперимент был продлен до 1 июля 2022 г.

В рамках же действующего специального Федерального закона, первый экспериментальный правовой режим в сфере беспилотного транспорта был установлен Постановлением Правительства РФ от 09.03.2022 № 309 «Об установлении экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций и утверждении Программы экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций по эксплуатации высокоавтоматизированных транспортных средств» сроком на 3 года на для высокоавтоматизированных транспортных средств на части территорий г. Москвы, г. Иннополиса (Республика Татарстан) и федеральной территории «Сириус». Так, в г. Москве допускается эксплуатация высокоавтоматизированных транспортных средств, осуществляющих движение с водителем-испытателем, находящимся на месте водителя или переднем пассажирском сиденье. В г. Иннополисе и на федеральной территории «Сириус» могут использоваться высокоавтоматизированные транспортные средства, осуществляющие движение без водителя (в том числе водителя-испытателя) в салоне при удаленных маршрутизации и диспетчеризации со стороны оператора.

Субъектом данного режима является ООО «Яндекс. Испытания», ответственность которого подлежит страхованию на сумму 10 млн. рублей в отношении каждого высокоавтоматизированного транспортного средства. Отличительной маркировкой является специальный знак «Автономное управление» в виде равностороннего треугольника белого цвета вершиной вверх с каймой красного цвета (сторона треугольника не менее 200 мм., ширина каймы – 0,1 стороны), в который вписана буква «А» черного цвета, размещенный на заднем стекле или крышке задней двери высокоавтоматизированного транспортного средства.

Принятый правительством первый экспериментальный правовой режим призван ускорить процесс внедрения беспилотного транспорта и снять нормативные барьеры для запуска проекта. Планируется, что при условии успешного прохождения испытаний, самоуправляемые транспортные средства могут стать органичной частью городской инфраструктуры уже к 2025 г. Первой зоной для запуска беспилотных транспортных средств в качестве такси выбран район Ясенево г. Москвы – между станциями метро «Ясенево», «Новоясеневская» и «Битцевский парк».

Масштабный проект в сфере наземного беспилотного транспорта был утвержден Постановлением Правительства РФ от 17.10.2022 № 1849 «Об установлении экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций и утверждении Программы экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций по эксплуатации высокоавтоматизированных транспортных средств в отношении реализации инициативы "Беспилотные логистические коридоры" на автомобильной дороге общего пользования федерального значения М-11 "Нева"».

Экспериментальный правовой режим устанавливается на автомобильной дороге М-11 «Нева», а также на территории объектов дорожного сервиса автомобильной дороги М-11 «Нева», определенных оператором инфраструктуры и специально предназначенных для обслуживания высокоавтоматизированных транспортных средств, расположенных на территориях городов Москвы, Санкт-Петербурга, Московской, Тверской, Новгородской и Ленинградской областей.

Субъектами экспериментального правового режима являются:

- а) оператор инфраструктуры – Государственная компания «Российские автомобильные дороги»;
- б) производители высокоавтоматизированных транспортных средств: ПАО «КАМАЗ»; ООО «Научно-производственное объединение «СтарЛайн»;
- в) операторы беспилотных грузовых перевозок, владельцы высокоавтоматизированных транспортных средств: ООО «Глобалтрак Лоджистик»; ООО «Агро-авто»; ООО «Научно-производственное объединение «СтарЛайн»; ООО «Сельта».

Оператор инфраструктуры, оператор беспилотной грузовой перевозки и владелец высокоавтоматизированного транспортного средства до начала фактического выполнения функций в рамках экспериментального правового режима обеспечивают страхование риска ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц, в пользу третьих лиц на сумму не менее 10 млн. рублей на протяжении всего срока действия экспериментального правового режима.

Участники правового эксперимента, в рамках подготовки к проекту, планируют протестировать информационный сервис обмена данными между цифровой картой и дорожной инфраструктурой М11, а также различные сценарии эксплуатации высокоавтоматизированного транспорта, к примеру, при поступлении от инфраструктуры данных о ДТП, погодных условиях и дорожной ситуации. Министерство транспорта РФ заявляет, что использование беспилотных автомобилей на дорогах общего пользования не только позволит повысить безопасность движения и будет способствовать созданию новых видов коммерческой деятельности, но и сократит издержки на оплату труда водителей на 30 % до 2025 г., на топливо – на 28 %.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загидулина, А. Д. Беспилотный транспорт – транспорт будущего / А. Д. Загидулина, Р. В. Николаева. – Текст: электронный // Техника и технология транспорта. – 2017. – № 4 (5). – С. 12. – URL: <http://transport-kgasu.ru/files/N5-12.ITS417.pdf> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Taxonomy and Definitions for Terms Related to Driving Automation Systems for On-

Road Motor Vehicles J3016_202104. – Текст: электронный // SAE International: [сайт]. – 2022 – URL: https://www.sae.org/standards/content/j3016_202104/ (дата обращения: 10.12.2022).

3. Незнамов, А. В. Правила беспилотного вождения: об изменениях Венской конвенции о дорожном движении / А. В. Незнамов. – Текст: непосредственный // Закон. – 2018. – № 1. – С. 172-182.

4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Концепции обеспечения безопасности дорожного движения с участием беспилотных транспортных средств на автомобильных дорогах общего пользования: Распоряжение Правительства РФ от 25.03.2020 № 724-р. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348679/ (дата обращения: 20.12.2022).

УДК 340.1

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ПРОДАЖИ РЕЦЕПТУРНЫХ ЛЕКАРСТВ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ

Мирнов Дмитрий Павлович,

студент 1 курса института права,

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Попова Юлия Денисовна,

студент 1 курса института права,

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Научный руководитель:

Боков Юрий Александрович,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры конституционного и муниципального права,

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Аннотация. Статья содержит оценку введения Федерального закона «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации». Охарактеризованы возможные риски отпуска рецептурных лекарств через Интернет, освящены предложения по их устранению с помощью применения властных полномочий государства. Помимо этого, статья посвящена модернизации надзорных органов по работе здравоохранительной системы Российской Федерации. Выявлена польза перспективы узаконить данные экспериментальные преобразования.

Ключевые слова: экспериментальный закон, рецептурные лекарства, онлайн-продажа, эксперимент, модернизация надзорных органов, государственные порталы сбыта лекарств.

EXPERIMENTAL LEGAL REGIME ON THE INTERNET SALE OF PRECISION DRUGS

Mirnov Dmitry Pavlovich,

1st year student of the institute of law,
Volgograd state university, Volgograd

Popova Yulia Denisovna,

1st year student of the institute of law,
Volgograd state university, Volgograd

Research supervisor:

Bokov Yuri Alexandrovich,

candidate of juridical sciences, associate professor,
associate professor of the department of constitutional and municipal law,
Volgograd state university, Volgograd

Abstracts. The article contains an assessment of the introduction of the Federal Law «On experimental legal regimes in the field of digital innovations in the Russian Federation». The possible risks of selling prescription drugs via the Internet are characterized, proposals for their elimination through the use of state power are consecrated. In addition, the article is devoted to the modernization of supervisory authorities for the work of the healthcare system of the Russian Federation. The usefulness of the prospect to legitimize these experimental transformations is revealed.

Key words: experimental law, prescription drugs, online sales, experiment, modernization of supervisory authorities, government drug distribution portals.

Введение экспериментальных правовых режимов в сфере правового регулирования позволяет моделировать возможный и должный образ реализации той или иной деятельности. Необходимость подобных законотворческих решений сводится к совершенствованию конкретной или общей сферы функционирования экономических, политических и других отраслей. В 2020 г. вступил в силу Федеральный закон «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации», который затронул медицину, финансовую сферу, промышленность, образование и иные направления разработки. Например, в медицине усовершенствовано обеспечение телемедицинских технологий обработки сведений о состоянии здоровья пациентов, в том числе и дистанционных взаимодействий врачей между собой, что позволяет при проведении операций консультироваться с зарубежными медицинскими специалистами и эффективно оказывать помощь [1, с. 2]. Совсем недавно Президент РФ подписал Федеральный закон от 20.10.2022 № 405-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств"», согласно которому инициировалось проведение эксперимента по продаже через Интернет лекарств, выдаваемых по рецепту [2, с. 2].

Данное решение кардинально облегчит жизнь людям, так как осуществлять онлайн-заказы можно не выходя из дома и получать в ближайшем пункте выдачи, аптеке или даже по месту проживания, сэкономив большое количество времени, в том числе и лицам с ограниченными возможностями здоровья, которые не в состоянии самостоятельно приобрести необходимые лекарства, окажет положительный эффект. Предполагаемая мобильность лекарственных препаратов несомненно является положительным аспектом введения подобных нововведений. Однако несмотря на очевидность удобства в ведении разрешения отпуска лекарств через Интернет, решение о его принятии готовилось значительно долгое время. И в итоге получило возможность реализации лишь в экспериментальной реформе. Такое затягивание с принятием решения, во время уже довольно отлаженного механизма Интернет-закупок, обусловлено рядом причин. Несмотря на фоновую осведомленность граждан о риске обмана мошенниками, каждый день тысячи людей оказываются подвергнуты мошенническим схемам. Так, в 2020 году во время разгара пандемии, и соответственно, появления острой необходимости в доставке лекарственных препаратов, мошенничество начало набирать обороты. Об этом свидетельствуют данные Центрального банка России (ЦБ РФ) за 2020 г. Согласно им, объем мошеннических операций в стране вырос на 32 % – до 2,5 млрд. рублей. При этом самая большая доля – 1,2 млрд. рублей – пришлась на Интернет-платежи. Но эти строгие статистические данные не могут отобразить всю вредоносность мошеннических операций. Когда речь заходит о жизненно важных лекарствах и их действии по спасению и продлению жизни человека, денежный вопрос отходит на второй план. Эта сфера жизни, отвечающая за здравоохранение российских граждан должна быть организована и оформлена рядом последовательных мероприятий.

Большое влияние оказывают и крупные электронные торговые компании – Wildberries, Ozon и другие, благодаря которым небольшая аптека может реализовывать продажу лекарств по всей России. Опыт зарубежных стран показывает, что далеко не все страны обладают таким техническим оснащением и способны осуществлять онлайн-заказы, доставку рецептурных лекарств. Только в 11 странах разрешена онлайн-продажа рецептурных медикаментов – Великобритания, Индия, Швеция, ЮАР, США и другие. Там распространены электронные рецепты, которые могут пациентам в руки даже не выдаваться и сразу поступать в специальные хранилища, что позволяет обеспечить контроль и соблюдение за правильностью назначения препаратов [3, с. 3].

Залог каждой эффективной реформы состоит в четкой, последовательной систематизации. Случай введения данного закона не является исключением. Для начала, существует необходимость в создании перечня платформ, которые будут аккредитованы государством и наделены официальной лицензией. Информация о работе данных платформ так же должна быть широко растиражирована. Ответственность должна быть возложена не только на продавцов лекарственных средств. Их зона ответственности предполагает качественную и оперативную доставку лекарств до получателя. При этом многое зависит от добросовестности закупщиков.

Продажа лекарственных препаратов по рецепту должна сопровождаться проверкой достоверности предоставляемых рецептов и ограниченным количеством единиц на отпуск подобных лекарств. Важным условием является создание некоего образца формы электрон-

ных рецептов, которые будут иметь единое закрепление по всей стране. В составе системы правоохранительных органов необходимо будет создание надзорного органа, контролирующего работу фармакологических организаций. А также предоставление ими отчета о реализации и количественных показателей отпускаемой продукции. Стоит учитывать и состояние цен после внедрения данного эксперимента на фоне конкуренции между поставщиками. Со всем скоро мы сможем оценить данный экспериментальный правовой режим по достоинству, так как он будет осуществляться в период с 1 марта 2023 г. до 1 марта 2026 г. По мнению многих экспертов, сначала необходимо провести данный эксперимент в регионах с наиболее развитой информатизацией и с большим количеством аптек – Москва и Московская область [4, с. 4].

Резюмируя вышесказанное, мы объективно можем оценить все «за» и «против» проведения освещенной реформы в сфере совершенствования системы здравоохранения Российской Федерации. В условиях технологической революции общество стремится подчинить автоматизации все процессы жизнеобеспечения. И возможность быстрой и качественной доставки лекарственных препаратов является ее неотъемлемой частью. Поэтому введение подобных преобразований – это случай обоснованного риска. Слаженная организация и добросовестность работников инфраструктуры – залог успешности данной сферы. Следуя предложенной нами инструкции реализации нововведения на этапе эксперимента, можно заручиться поддержкой покупателей и придать юридической силы государственным порталам сбыта лекарств. Тогда уже при издании полноценного нормативно-правового акта, заручившись опытом и с исправленными недочетами, хорошо подготовленная база будет работать на благо общества.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экспериментальные правовые режимы: что про них нужно знать. – Текст: электронный // Klerk.ru: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.klerk.ru/blogs/rosco/503872/> (дата обращения: 04.11.2022).

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств»: Федеральный закон от 20.10.2022 № 405-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_429415/ (дата обращения: 04.11.2022).

3. Торговля по рецепту: к чему приведет эксперимент с онлайн-продажей лекарств. – Текст: электронный // Федерал пресс: [сайт]. – 2022. – URL: <https://fedpress.ru/article/2920608> (дата обращения: 04.11.2022).

4. Путин подписал закон об эксперименте по онлайн-продаже рецептурных лекарств. – Текст: электронный // РИА Новости: [сайт]. – 2022. – URL: <https://ria.ru/20221020/zakon-1825376885.html> (дата обращения: 04.11.2022).

УДК 343.4

БУЛЛИНГ В ПОДРОСКОВОЙ СРЕДЕ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДАННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ

Митин Дмитрий Викторович,

студент 2 курса юридического факультета

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Научный руководитель:

Синяпкин Александр Николаевич,

канд. юрид. наук,

доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. Предметом данной статьи являются буллинг и противодействие этому негативному социальному явлению в сфере образования, которое достаточно известно и широко распространено. Травля, или буллинг – это сложный социальный феномен. Наиболее часто он определяется как систематическое целенаправленное агрессивное поведение при условии неравенства сил или власти участников. Существует большое количество примеров школьной травли и издевательств одних учащихся над другими, все это привело меня к мысли, что в нашем законодательстве есть явные пробелы, которые необходимо устранить.

Ключевые слова: буллинг, насилие, уголовная ответственность, школа, подростковая среда, кибербуллинг, наказание, Уголовный Кодекс Российской Федерации, взаимоотношения, социальные сети.

BULLYING IN THE TEENAGE ENVIRONMENT, LEGAL REGULATION OF THIS SOCIAL PHENOMENON

Mitin Dmitry Viktorovich,

2nd year student of the faculty of law,

Volzhsky institute of economics, pedagogics and law, Volzhsky

Research supervisor:

Sinyapkin Alexander Nikolaevich,

candidate of juridical sciences,

associate professor of the department of criminal law disciplines,

Volzhsky institute of economics, pedagogics and law, Volzhsky

Abstracts. The subject of this article is bullying and countering this negative social phenomenon in the field of education, which is quite well known and widespread. Bullying or bullying is a complex social phenomenon. It is most often defined as systematic, purposeful aggressive behavior under the condition of an inequality of power or power of the

participants. There are a large number of examples of school bullying and bullying of some students over others, all this led me to the idea that there are obvious gaps in our legislation that need to be addressed.

Key words: bullying, violence, criminal liability, school, adolescent environment, cyberbullying, punishment, Criminal Code of the Russian Federation, relationships, social networks.

Термин «школьный буллинг» вошел в обиход российских психологов, бьющих тревогу в связи с печальным лидерством России среди европейских стран по числу детских суицидов. Одной из причин подростковых самоубийств называется отсутствие адекватных взаимоотношений с социумом, со сверстниками, нередко приводящее к издевательствам со стороны одноклассников и как следствие – к суициду.

Исследователи в области педагогики отмечают, что буллинг, как социальный феномен, широко распространен в российских школах: по статистике ОЭСР практически каждый пятый российский мальчик в возрасте 11-15 лет сталкивается с буллингом. У этого явления среди подрастающего поколения есть разные причины: желание обидчика самоутвердиться за счет выбранной жертвы, повышенная агрессия, чувство собственного превосходства и многие другие.

В результате распространения информационных технологий, помимо вербальной, физической и эмоциональной травли, постепенно стала формироваться ее новая форма – кибербуллинг, осуществляемый в том числе через электронные средства связи и социальные сети [1].

Буллинг нередко встречается в среде учеников, не достигших 14 лет, их действия в принципе оказываются вне сферы действия уголовного закона.

В одном из субъектов РФ (в Воронежской области) проводился анонимный Интернет-опрос 200 школьников. Анализ ответов позволил сделать следующие выводы: половина опрошенных школьников были свидетелями насильственных актов физического характера в учебное время; пять респондентов признались, что иногда отнимали деньги или вещи у других учеников; с угрозами сталкивались треть респондентов; более четверти школьников отмечают факты насмешек и оскорблений по национальному или религиозному признаку; каждый десятый ученик испытывает чувство незащищенности, находясь в школе; наконец, 10 респондентов сталкивались с фактами принуждения к сексуальным отношениям.

В Российской Федерации предпринимается ряд правовых, организационных мер по противодействию психологического влияния на несовершеннолетних. Так, в письме Минобрнауки России от 17 июня 2016 г. (№ 08-1180) было указано о необходимости проведения урока «Интернет-безопасность для детей», целью которого названо обеспечение информационной безопасности школьников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. (№ 1897) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» содержит требования по формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Однако данный Стандарт не подразумевает формирование у несовершеннолетних медийной грамотности.

Интересно, что Интернет-сообщества Российской Федерации, общественные организации, средства массовой информации сегодня пытаются выработать единые стандарты своей работы по борьбе с противоправным контентом, кибербуллингом, диффамацией и иными противоправными действиями в сети Интернет. Однако такая активность чаще всего активизируется или в политических целях, или в случаях, когда последствия информационного воздействия на детей имеют большой общественный резонанс, как это было в случае с печально известным «Синим китом».

Законодательство Российской Федерации не предусматривает наказания за буллинг. Однако в административном и уголовном законодательстве есть нормы, которые можно применить к зачинщикам травли. Например, доведение до самоубийства, склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства, причинение вреда здоровью различной категории тяжести, побои, угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Однако все вышеперечисленные статьи относятся к уголовному законодательству Российской Федерации, а, следовательно, к ответственности по ним могут быть привлечены только лица старше 16 лет (исключение – ст. 111 Уголовного кодекса РФ) [2].

В Российской Федерации не предусмотрена специальная уголовно-правовая ответственность и за кибербуллинг, есть ответственность за публикацию информации, порочащей честь и достоинство человека (ст. 128.1 Уголовного кодекса РФ), в ст. 137 Уголовного кодекса РФ содержится запрет на незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, ст. 119 Уголовного кодекса РФ предусматривает уголовную ответственность за угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

Примеров школьного насилия и издевательств одних учащихся над другими слишком много, чтобы перечислять их здесь, но все это привело меня к мысли, что в нашем законе есть явные пробелы, делающие жертв травли незащищенными в своих правах, а тех, кто над ними глумится – безнаказанными, что дает им здоровую долю наглости и уверенности, и, как следствие, подстегивает к совершению новых преступлений, и естественно – травля одних учеников другими, как в школе, так и за ее пределами продолжается.

Вот некоторые из этих пробелов – слишком высокая возрастная планка уголовной ответственности. Согласно ст. 20 Уголовного кодекса РФ возраст уголовной ответственности начинается с 16 лет, а в случае совершения некоторых преступлений (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, вандализм и т. д.) – с 14 лет. Также в Уголовном кодексе РФ отсутствует специальная статья, предусматривающая наказание за травлю в школе, а некоторые особенности наказания несовершеннолетних (части 6 и 6.1 статьи 88 уголовного кодекса Российской Федерации) не позволяют вынести им достаточно суровый и строгий приговор за издеательства, насилие и садизм.

Сейчас объясню, почему. Вот для наглядности текст частей 6 и 6.1 ст. 88 Уголовного кодекса РФ в действующей редакции.

Часть 6. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше

десяти лет и отбывается в воспитательных колониях. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые [3].

Часть 6.1. При назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, сокращается наполовину.

Это значит, что чего бы ни сделали малолетние садисты, больше 10 лет им не получить. Они могут изнасиловать и даже убить жертву, да хоть несколько жертв, но никто не даст им больше десяти лет колонии. А то, что при назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, сокращается наполовину, не позволит новой статье УК, защищающей учеников школ, интернатов и вузов от травли достаточно строго наказывать издевателей. При этом взрослые преступники полностью несут свою ответственность, и могут сесть в тюрьму на 20, 25, 30 и более лет, включая пожизненный срок. Нет, мы не призываем назначать несовершеннолетним пожизненные сроки, просто необходимо ужесточить законодательство в случае совершения несовершеннолетними преступлений в отношении других несовершеннолетних:

1) снизить возраст уголовной ответственности с 16 до 14 лет, а по преступлениям, указанным в части второй ст. 20 Уголовного кодекса РФ – с 14 до 10 лет;

2) увеличить максимальный срок лишения свободы для несовершеннолетних осужденных с 10 до 15 лет;

3) ввести в Уголовный кодекс РФ статью, которая будет регулировать буллинг (травля в школе), предусматривающую наказание для учеников, позволивших травлю потерпевшего, в виде исправительных работ на срок до 1 года или лишения свободы на срок до 2 лет, в случае совершения данного преступления с применением насилия, в отношении двух или более лиц, либо группой лиц, группой по предварительному сговору или организованной группой или же вне стен учебного заведения наказание должно составлять в виде лишения свободы на срок от 6 месяцев до 5 лет. Если данное преступление совершается с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, с особой жестокостью или с применением пытки, либо в отношении малолетнего или находящегося заведомо для виновного в беспомощном состоянии, а равно со снятием процесса травли на видео и выкладыванием отснятой записи в сеть «Интернет», то наказание за него должно составлять в виде лишения свободы на срок от 1 года до 8 лет, а в случае причинения потерпевшему ученику или воспитаннику тяжкого вреда здоровью или его/ее самоубийства – в виде лишения свободы на срок от 3 до 10 лет. При этом ответственность по данной статье должна наступать с 10-летнего возраста, чтобы дети и подростки знали, что их в случае проявления своих животных инстинктов и начал (тенденция травли одного существа другими заложена у животных на инстинктивном уровне – называется животный иерархический инстинкт, используется для утверждения и поднятия своего положения в иерархии) их будет ждать суровое наказание в виде нескольких лет колонии.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Миронова, Т. Д. Буллинг: его проявление в подростковой среде и жизнь после буллинга / Т. Д. Миронова. – Текст: электронный // Актуальные вопросы публичного права: Материалы XVII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов. В 2-х частях, Екатеринбург, 01–02 ноября 2018 года / отв. редактор Д. В. Конев. Выпуск 17. Часть 2. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 2018. – С. 598–603. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42952943> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. – Текст: электронный // Уголовный Кодекс РФ. Последняя действующая редакция с Комментариями: [сайт]. – 2022. – URL: <https://stykrf.ru/111> (дата обращения: 11.12.2022).
3. Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. – Текст: электронный // Уголовный Кодекс РФ. Последняя действующая редакция с Комментариями: [сайт]. – 2022. – URL: <https://stykrf.ru/88> (дата обращения: 02.12.2022).

УДК 34.096

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Мозговая Алина Витальевна,

студент 2 курса юридического факультета,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Научный руководитель:

Мун Виктория Анатольевна,

канд. юрид. наук,

доцент кафедры теории и истории права и государства,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В представленной статье рассмотрены основные причины совершения преступлений несовершеннолетними детьми. Рассмотрено влияние социальных факторов и жизненных условий на формирование у несовершеннолетних представлений о противоправных деяниях, среди которых наибольшее значение имеет семья, СМИ и ближайшее социальное окружение подростка. Сделан вывод о необходимости дальнейшего усовершенствования законодательной базы, направленной на обеспечение достойной среды, оказывающей влияние на формирование личности подростка.

Ключевые слова: несовершеннолетние, преступность, причины преступности, личность несовершеннолетних, психологический фактор, институт семьи.

FACTORS CONTRIBUTING TO THE COMMISSION OF CRIMINAL OFFENSES BY MINORS

Mozgovaya Alina Vitalievna,

2nd year student of the faculty of law,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Mun Victoria Anatolyevna,

candidate of juridical sciences,

associate professor of the department of theory and history of law and state,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. This article discusses the main reasons for the commission of crimes by minors. The influence of social factors and living conditions on the formation of juvenile ideas about illegal acts is considered, among which the family, the media and the immediate social environment of a teenager are of the greatest importance. It is concluded that it is necessary to further improve the legislative framework aimed at providing a decent environment that influences the formation of a teenager's personality.

Key words: minors, crime, causes of crime, personality of a minor, psychological institute, family.

Преступность несовершеннолетних представляет собой совокупность преступлений, совершенных несовершеннолетними от 14 до 17 лет на определенной территории за определенный промежуток времени. Как самостоятельная сторона общей преступности она выделяется благодаря специфике причин совершения преступлений и психологическим особенностям личности преступника. Личность несовершеннолетнего очень пластична и легко подвержена влиянию со стороны общества, как позитивному, так и негативному. Воздействие на нее криминогенных факторов, способствует формированию у несовершеннолетнего представления о допустимости совершения противоправных поступков. Это может объясняться эмоциональной неустойчивостью, резкими перепадами настроения, низким уровнем социализации, проблемами с самооценкой и самоидентификацией, которые свойственны подросткам.

Так, по данным ФКУ «Главный информационно-аналитический центр» МВД РФ число тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних остается высоким: если в 2018 г. их было 9 716, то в 2019 г. – 10 113, в 2020 г. – 9 797 [1, с. 32-34]. Высокий уровень преступности среди несовершеннолетних является важной проблемой в современной России, так как именно в данном возрасте происходит формирование уважительного отношения к закону, правам других людей, соответственно, рост преступности среди несовершеннолетних приводит к росту общей преступности среди взрослого населения. Так как граждане, совершающие преступления в раннем возрасте, чаще всего впоследствии возвращаются к пре-

ступной деятельности. Это подтверждается материалами исследований, согласно которым, только 10 % лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте, в дальнейшем ведут себя правомерно [2, с. 86-90].

Среди факторов, способствующих совершению уголовных преступлений несовершеннолетними особое место занимает влияние, оказываемое на подростка членами семьи, ближайшего окружения, чаще всего, школьного коллектива и средств массовой информации.

Ключевым институтом социализации является семья, так как характер взаимоотношений детей и родителей значительно влияет на формирование у ребенка представлений об окружающем мире, допустимых и недопустимых поступках. Поэтому, одним из главных факторов, способствующих совершению несовершеннолетними преступлений, является отсутствие должного внимания к личности ребенка со стороны родителей и других ближайших родственников. Согласно статистике, полные семьи около 65 % несовершеннолетних преступников характеризуются устойчивой антисоциальной направленностью, а также низким доходом [3, с. 98-101]. Педагогическая некомпетентность родителей, внутренние кризисы (смерть родственников, развод, болезни), проблемы с алкогольной, наркотической и иными зависимостями, отсутствие безопасных условий существования, жестокое обращение с детьми – все эти факты непосредственно оказывают влияние на психологическое состояние детей. При отсутствии должного контроля за ребенком, его времяпровождением, кругом общения, шанс его вовлечения в преступную деятельность значительно повышается. Именно поэтому детскую безнадзорность относят к криминогенным детерминантам. Являясь одним из ключевым факторов, влияющих на формирование личности несовершеннолетнего преступника, семья не могла не стать объектом внимания государства. Органами, осуществляющими контроль за отношениями внутри семьи и нормальным развитием детей, являются Органы Опек и Попечительства. В соответствии с п. 2 ст. 12 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» могут создаваться учреждения социального обслуживания, предоставляющие социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации [4].

В современных реалиях информатизации и компьютеризации жизни общества увеличивается влияние СМИ. Сцены насилия, популяризация и романтизация преступного мира, которая транслируется через СМИ приводит к падению авторитета правоохранительных органов в сознании несовершеннолетних. Молодежь начинает чувствовать себя безнаказанно, стремится подражать своим кумирам, которые показывают на своем примере жизнь, которая изобилует примерами противоправного поведения. Ярким примером влияния СМИ на совершение несовершеннолетними преступлений является ситуация, описанная в газете «Вечерняя Казань». В ней была опубликована статья о том, что задержаны двое школьников 16-ти лет, которые совершили 6 убийств. На вопрос о том, зачем они это сделали, подростки ответили, что хотели быть похожими на главного героя триллера «Молчание ягнят». Для защиты детей в современном информационном мире приняты такие законодательные акты как Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ст. 6), закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» (ст. 4). Для снижения уровня негативного влияния информационной продукции на психику детей законодатель устанавливает определенные возрастные категории, начиная с разрешенной к

просмотру детям до 6 лет и заканчивая запрещенной для детей [5]. Также, законодатель устанавливает запрет на использование в СМИ особо жестоких, экстремистских материалов [6].

Значительную часть времени подростки проводят в учебных заведениях, что объясняет влияние школьного коллектива на формирование у несовершеннолетних склонностей к совершению преступлений. Оценка социального окружения имеет важное значение для подростков, что способствует их стремлению заработать авторитет любыми способами, которые могут иметь противоправный характер. Стремясь восполнить собственную неуверенность, подростки ищут тот вид деятельности, в котором они могут почувствовать себя успешными. В лучшем случае им становится определенный кружок или секция, однако, часто подростки в данной ситуации начинают вступать в различные неформальные группы, в которых вероятность попасть под влияние отрицательных девиантных форм поведения значительно повышается. Для предотвращения негативных последствий неуспеваемости учеников и психологических проблем, связанных с их взаимодействием с преподавателями и сверстниками, могут создаваться центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Они призваны оказывать помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ [7].

Спектр факторов, способствующих совершению несовершеннолетними уголовных преступлений достаточно широк и обширен. Анализ некоторых из них позволяет прийти к выводу, что в конечном счете именно психологическое состояние ребенка является ключевым детерминантом преступности, а самое сильное влияние на психику оказывает семья, коллектив в образовательной организации, СМИ. При наличии законодательной базы, направленной на профилактику преступности несовершеннолетних, устранение причин и факторов ей способствующих, законодатель все же уделяет недостаточное внимание именно психологическому аспекту личности людей. Для повышения эффективности реализации созданных правовых норм государству следует больше взаимодействовать с СМИ, как с самым сильным средством влияния на формирование ценностных установок среди населения, причем использовать следует наиболее популярные среди молодежи электронные источники. Необходимо улучшить психологическую и педагогическую компетентность будущих и молодых родителей, в целях минимизации нанесения ребенку психологических травм. Также, следует улучшить законодательную базу, направленную на урегулирование межличностных конфликтов в школах и иных образовательных учреждениях. Создание служб медиации (примирения) в каждом образовательном учреждении существенно снизило бы уровень конфликтных ситуаций и предупредило бы их перерастание в систематический буллинг. Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о наличии законодательной базы, направленной на предотвращение совершения несовершеннолетними уголовных преступлений, однако следует отметить необходимость ее дальнейшего совершенствования, в том числе, важность ее опоры на психологические исследования и особенности личности подростка.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юдина, И. Р. Динамика преступности несовершеннолетних в России / И. Р. Юдина. – Текст: непосредственный // Отечественная юриспруденция. – 2021. – № 46. – С. 32-34.

2. Баев, В. В. Преступность несовершеннолетних / В. Баев, Я. Бигалиева, А. Исаенко, Д. Плутенко. – Текст: непосредственный // Кронос. – 2021. – № 51. – С. 86-90.

3. Федотова, Е. Н. Особенности личности несовершеннолетнего преступника / Е. Н. Федотова. – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 6. – С. 98-101.

4. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ. – Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

5. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ. – Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 48.

6. Российская Федерация. Законы. О средствах массовой информации: Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1. – Текст: непосредственный // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 7. – Ст. 300.

7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

УДК 347.92

МАЛОЛЕТНИЕ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ДЕТИ В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Морозов Анатолий Николаевич,

Адвокат Волгоградской областной коллегии адвокатов,
адвокатская консультация № 17, г. Волгоград

Аннотация. Статья «Малолетние и несовершеннолетние дети в судопроизводстве: правовые и психологические аспекты» посвящена проблемам, с которыми сталкиваются адвокаты, следователи, судьи в ситуациях, когда в судебных процессах в качестве потерпевших, свидетелей и подозреваемых выступают дети. Автор акцентирует внимание на индивидуально-психологических особенностях детей в силу возраста, которые необходимо учитывать юристу при работе с детьми на предварительном следствии, рассмотрении дел в суде, предлагается реальная возможность решения проблем, возникающих при участии детей в судопроизводстве, с помощью судебно-психологической экспертизы.

Ключевые слова: малолетние, несовершеннолетние, потерпевшие, свидетели, судебно-психологическая экспертиза.

JUVENILES AND MINORS CHILDREN IN LEGAL PROCEEDINGS: LEGAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS

Morozov Anatoly Nikolayevich,

lawyer of the Volgograd regional bar association,

lawyer consultation № 17, Volgograd

Abstracts. The article «Juveniles and minors children in legal proceedings: legal and psychological aspects» dedicated the problems facing lawyers, investigators, judges in situations when in court proceedings there are children as injured, witnesses and suspects. The author focuses on individual psychological characteristics of children due to age, to be taken into account by a lawyer, when working with children on preliminary investigation, considering cases in court, is offered a real possibility of solving problems, arising from the participation of children in legal proceedings with the help of forensic psychological examination.

Key words: Juveniles, minors, injured, witnesses, forensic psychological examination.

Одной из проблем социальных отношений современного общества является участие детей в системе судопроизводства, что влечет востребованность знаний по возрастной психологии, строгое исполнение юридических требований к производству следственных действий с участием детей. Важность, обязательность данного требования, соблюдения прав ребенка отражена в ст. 280 Уголовно-процессуального кодекса РФ («Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля»). «При участии в допросе потерпевших и свидетелей в возрасте до четырнадцати лет участвует педагог... Допрос потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста четырнадцати лет, проводится с обязательным участием его законного представителя».

Знания психологических особенностей детей, как показывает практика, детей разного возраста, должны быть учтены в юридической оценке расследуемого в уголовном деле события, в принятии судом решения по данному уголовному делу, либо в принятии судом решения по гражданскому делу. Полученные от детей потерпевших, свидетелей, подозреваемых сведения могут быть существенными, что позволит использовать их, наряду с иными имеющимися по делу материалами, в качестве доказательств. То есть, сообщаемая детьми информация может быть использована для формирования обоснованного судебного решения.

Общее развитие ребенка (широкого возрастного диапазона: малолетнего, младшего, среднего, старшего школьного возраста), воспитание, полученное им образование, его индивидуально-психологические особенности определяют содержание, юридическую значимость сообщаемых ребенком на предварительном следствии, в суде сведений по делу, их глубину, полноту, объективность. Развитие ребенка – это формирование и совершенствование его сенсорных процессов (ощущения, восприятия), внимания (распределение и концентрация), воображения, когнитивных и мнемических функций, общих интеллектуальных способностей, речи. В эмоциональной сфере – подвижность настроения, эмоциональная сдержанность / несдержанность, импульсивные реакции в зависимости от внешних условий, соотношение эмоционального и интеллектуально-волевого в регуляции поведения.

Распределяемость и концентрация внимания обуславливают полноту восприятия окружающей действительности. Восприятие, обуславливающие его адекватность процессы,

являются инструментом мозга для контакта с окружающим миром. Развитость ощущений, восприятия ребенка напрямую обеспечивает работу его мозга и создает условия для формирования у него представления об окружающем мире, его особенностях, возможности делиться своими впечатлениями, мнением о воспринятом в социуме. Эмоционально-волевая сфера ребенка определяет его отношение к воспринимаемому событию и, как следствие, обуславливает эмоциональную оценку им воспринимаемого события.

Следователь, адвокат, судья, сталкиваясь с необходимостью получить значимую информацию от малолетних, несовершеннолетних, испытывают особую сложность, поскольку детская психика имеет возрастные особенности, существенно отличается от психики взрослого человека. В рассматриваемых судом юридически значимых ситуациях сведения, полученные от малолетних, несовершеннолетних детей, нередко являются существенными, и, наряду с иной информацией по делу, составляют основу судебного решения. Для придания судебному решению большей обоснованности, объективности следствие, суд принимает решение о проведении психологической судебной экспертизы в отношении конкретного ребенка, на разрешение которой ставятся вопросы об уровне интеллектуального развития ребенка, о его реальных возможностях воспринимать конкретное событие, о способности оценивать происходившее. Например: «Учитывая уровень развития познавательной сферы ребенка N., а также конкретные условия, в которых происходило восприятие исследуемой ситуации, мог ли ребенок воспринимать обстоятельства данной ситуации, сохранять их в памяти и давать о них адекватные показания?».

Наряду с необходимостью иметь информацию об уровне интеллектуального развития ребенка следователь, адвокат, судья должны составить представление о его не исключенной склонности к фантазированию, о внушаемости, подверженности влиянию со стороны.

В юридической психологии под склонностью к фантазированию принято считать тенденцию в процессе воспроизведения представлений памяти дополнять их элементами образов воображения. Подлинные представления памяти ребенка служат как бы отправной точкой или поводом для создания им образов, имеющих отдаленное отношение к «реальным» фактам, хотя сами эти образы могут субъективно приниматься ребенком за воспоминания о чем-то действительно существовавшем [1]. В случае имеющейся у ребенка склонности к фантазированию, выдумке он с целью придания занимательности рассказу при опросе об интересующей суд ситуации может продуцировать новые сюжеты, домысливать воспринятые ранее картины происходившего, насыщать их новыми деталями, трансформировать в речи ранее описываемые им же события, произвольно включать и соединять их в своем повествовании, что закономерно снижает юридическую ценность получаемых от ребенка сведений.

Воображение у подэкспертной Б. развито на высоком уровне, она обладает коммуникативными способностями, в связи с чем продуцирует сюжеты на произвольные и заданные темы, предлагает различные варианты развития событий. На этапе осмысления происходивших с ней событий и последующего воспроизведения их в речи подэкспертная Б. склонна домысливать воспринятые картины происходившего, субъективно интерпретировать события, поступки и переживания других, устанавливать произвольные связи между элементами событий, исключать/добавлять элементы воспринятых ею картин происходившего, произвольно соединять их в своем повествовании.

Под повышенной внушаемостью понимается способность без критики подчиняться чужому влиянию [1]. Внушаемость – индивидуальная некритическая податливость, готовность подчиниться внушающим воздействиям окружающих, книг, рекламы и пр., принять их идеи как свои собственные. Внушаемые дети нередко относительно легко подчиняются указаниям и советам, даже если эти советы противоречат их собственным интересам, легко заражаются чужими настроениями и привычками. Внушаемость может проявляться в склонности к подражанию или самовнушению определенных состояний [2]. Внушение может быть, как прямое, так и косвенное. Содержание косвенного внушения включается в сообщаемую информацию в скрытом, замаскированном виде и может характеризоваться неосознанностью, незаметностью, произвольностью его усвоения. Внушение может выступать и как специально организованный вид воздействия с целью вызвать некритическое восприятие сообщаемой информации.

По этой причине мнения, предпочтения и симпатии ребенка могут быть неустойчивыми, не в полной мере самостоятельными, они могут формироваться под воздействием ситуативных, случайных факторов – сиюминутного настроения, эмоционального состояния самого ребенка, его ситуативных интересов и потребностей, внешних обстоятельств, а также под влиянием организованного общения ребенка в быту, направленным внушающим воздействием со стороны значимых взрослых, с которыми ребенок находится в постоянном контакте. Под влиянием внушения могут возникать представления, не соответствующие действительности, а также стремление ребенка действовать даже без элементарной, чисто детской оценки полученных побуждений и абсолютно верить источнику информации.

Малолетний потерпевший Т. в ходе допроса использует высказывания, не характерные для ребенка. Поясняя, почему он хочет, чтобы подозреваемого Б. отпустили, сообщает, что без Б. им будет трудно жить. Подобные высказывания при рассмотрении проблемных жизненных ситуаций являются нетипичными для детей младшего школьного возраста. ...В ходе допроса Т. прямо сообщает о том, что его мама говорила ему, чтобы он не рассказывал о том, что делал с ним Б., потому что их всех посадят в тюрьму... Мать является для Т. значимым и авторитетным человеком, Т. некритически воспринимает поступающую от нее информацию, подчиняется ее советам, указаниям, соглашается с ее мнением.

Учитывая не исключенную склонность ребенка к фантазированию, внушаемость, свойственную малолетним, несовершеннолетним детям, в меньшей степени подросткам, для объективной юридической оценки информации, получаемой от ребенка – потерпевшего, свидетеля, следователь, суд, возможно адвокат обращается за помощью к эксперту-психологу, формулируя эксперту вопросы: «Обладает ли ребенок N повышенной внушаемостью, повышенной склонностью к фантазированию? Если да, то как это могло повлиять на его способность давать показания?».

При оценке полученной от ребенка информации юристу следует учитывать и формирующиеся эмоционально-волевые особенности ребенка. В эмоциях выражается переживание ребенком своего отношения к окружающему, восприятие и детская оценка воспринятого. При опросе (допросе) ребенка испытанные им положительные эмоции проявляются в позитивной оценке события, его участников, отрицательные эмоции – в негативной. Волевые характеристики ребенка могут проявляться при концентрации внимания на вопросах опраши-

вающего, на вспоминании деталей рассматриваемого события, особенностях его участников.

Особое внимание следователь, адвокат, судья должны обращать на такие особенности ребенка, как имеющиеся или формирующиеся у него акцентуации характера – при определенных условиях наиболее ярко проявляющиеся черты личности. Под акцентуациями характера понимают усиление его (характера) отдельных черт, при котором (усилении) наблюдается избирательная уязвимость в отношении определенных психотравмирующих воздействий (факторов) при хорошей или повышенной устойчивости к другим. Акцентуация всегда предполагает усиление степени определенной черты.

Ребенок с демонстративной (истероидной) акцентуацией способен лгать, не осознавая, что лжет. Он может искренне верить в свою ложь. В момент общения она становится для него истиной. Для ребенка-демонстранта характерна еще одна черта – необдуманность поступков.

Акцентуация возбудимость проявляется у ребенка недостаточной управляемостью. Ребенком управляют инстинкты, неконтролируемые побуждения, его реакции импульсивны. И в мимике, и в словах он дает волю раздражительности, нередко от капризного плача, хныканья, переходит к агрессивным действиям вообще, к аутоагрессии.

Экзальтированные дети (акцентуация экзальтированность) реагируют на раздражители более бурно, чем остальные. Темп нарастания реакций, их внешние проявления отличаются большой интенсивностью. Привязанность к близким может быть чрезвычайно сильной. Страх, тревога детей с такой акцентуацией обладают свойством резкого нарастания. Уже при незначительном страхе, охватывающем ребенка с акцентуацией экзальтированность, заметны физиологические проявления (дрожь, холодный пот и т. п.) и усиление психических реакций.

Следователь, адвокат, судья, работая с ребенком, испытывают существенные затруднения в получении от него информации, желательной, полной, адекватной ситуации, в оценке этой информации, в формировании объективной картины происшедшего, ролей участников ситуации. Затруднения могут быть обусловлены опасениями ребенка, находящегося в поле внимания правоохранительных органов, нежеланием идти на контакт, допускать незнакомого человека в сферу своих интересов, страхом перед возможной ответственностью, влиянием старших, негативизмом, равнодушием, пассивной реакцией на все предложения и действия постороннего, отставанием в психическом развитии. Существенной причиной затруднений юриста в работе с детьми может быть его неумение установить контакт с детьми, неумение видеть и учитывать особенности детского возраста, в частности, особенности малолетних и несовершеннолетних детей.

Знание уровня интеллектуального развития ребенка, особенностей его эмоционально-волевой сферы, характера, акцентуаций, внушаемости, склонности к фантазированию дает возможность юристу установить психологический контакт с ребенком – свидетелем, потерпевшим, подозреваемым, проявляя при проведении следственных и процессуальных действий интерес к его личности, к его делам, увлечениям, проблемам, к его близким, друзьям; демонстрируя осведомленность, компетентность в сфере его интересов; возбуждая интерес ребенка к обсуждаемым вопросам. Психологический контакт с ребенком позволяет получить более полную, более адекватную рассматриваемой ситуации, как воспринимал ее ребенок,

информацию о ее содержании, об участниках ситуации, как видел ребенок их роль в происходившем.

Наибольшую сложность для юриста представляет работа с малолетними, несовершеннолетними детьми. Данное обстоятельство объясняется их высокой внушаемостью, подверженностью влиянию лиц близкого окружения, достаточно часто сформированным у малолетних, несовершеннолетних, направленным воздействием извне, поведением в соответствии с установкой, содержанием информации, которую необходимо будет излагать незнакомому человеку, неустойчивостью эмоционального состояния, нередко застенчивостью в межличностных контактах, зависимостью от окружающих.

В этой связи особенно актуальна помощь эксперта-психолога, который поможет выявить возрастные и индивидуально-психологические особенности малолетнего, несовершеннолетнего ребенка – участника судебного процесса. Использование знаний об этих особенностях позволяет юристу установить контакт с ребенком, получить от него воспринятую и оцененную именно ребенком, а не привнесенную старшими, информацию о событии, его участниках, и, как следствие, иметь материал, который может быть использован в качестве одного из доказательств.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коченов, М. М. Судебно-психологическая экспертиза / М. М. Коченов. – Москва, 1977. – 179 с. – Текст: непосредственный.

2. Большой психологический словарь / под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва, 2009. – Текст: непосредственный.

УДК 34.096

ИДЕЯ РАВЕНСТВА СУПРУГОВ В СЕМЬЕ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА

Мун Виктория Анатольевна,

канд. юрид. наук,

доцент кафедры теории и истории права и государства,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В статье рассматривается соотношение идеи равенства супругов и сохранение традиционных семейных ценностей. Автор отмечает, что согласно российскому законодательству конца XIX – начала XX вв. жена находилась в подчиненном положении в семье по отношению к мужу. Указанное проявлялось в обязанности жены следовать за мужем, «пребывать к нему в любви и неограниченном послушании», невозможности расторжения брака, заключаемого в обязательном порядке в церковной форме. Господствовавшая консервативно-патриархальная концепция предполагала безграничную власть отца и экономическую зависимость жены от

мужа. Отмечается, что первые послереволюционные декреты основывались на новых началах брачно-семейных отношений и сопровождалась сменой старых традиций. Особое внимание автором уделено нормам, отраженным в первом семейном кодексе – Кодексе законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. и посвященным раскрытию принципа равенства супругов.

Ключевые слова: семья, материнство, отцовство, детство, супруги, брак, равенство супругов, гендер.

THE IDEA OF EQUALITY OF SPOUSES IN THE FAMILY DURING THE FORMATION OF THE SOVIET STATE

Mun Victoria Anatolyevna,

candidate juridical sciences,

associate professor of the department of theory and history of law and state,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. The article examines the correlation between the idea of equality of spouses and the preservation of traditional family values. The author notes that according to the Russian legislation of the late XIX – early XX centuries, the wife was in a subordinate position in the family in relation to her husband. This was manifested in the woman's obligation to follow her husband, «to remain in love and unlimited obedience to him», the impossibility of the dissolution of marriage, which is necessarily concluded in the church form. The prevailing conservative-patriarchal concept assumed the unlimited power of the father and the economic dependence of the wife on her husband. It is noted that the first post-revolutionary decrees were based on new principles of marriage and family relations and were accompanied by a change of old traditions. The author pays special attention to the norms reflected in the first Family Code – the Code of Laws on Acts of Civil Status, Marriage, Family and Guardianship Law of 1918 and dedicated to the disclosure of the principle of equality of spouses.

Key words: family, motherhood, fatherhood, childhood, spouses, marriage, equality of spouses, gender.

В июле 2022 г. на рассмотрение в Государственную Думу был представлен законопроект, предусматривающий внесение изменений в Семейный кодекс РФ (далее – СК РФ). Сенаторы Российской Федерации и депутаты Государственной Думы предложили, в том числе, включить термины «брак» в СК РФ, как союз мужчины и женщины и «семья» как «общность людей, соединенных отношениями брака, родства, свойства, усыновления (удочерения) и связанных общими семейными традициями и ценностями, взаимными правами и ответственностью друг перед другом» [1]. В пояснительной записке к законопроекту подчеркивается важность сохранения традиционных семейных ценностей семьи (рода, родни), материнства, отцовства и детства, которые заключаются в непрерывной смене поколений.

Однако, как свидетельствует история, в результате того, что на протяжении долгого времени в российском обществе сохранялись традиции патриархальных взглядов, в силу которых женщина занимала подчиненное положение в семье, идея о равенстве мужа и жены была предметом активного обсуждения в общественной и политико-правовой мысли России конца XIX – первой половины XX вв. Обращение к историко-правовому анализу возникновения и распространения идеи равенства супругов в семье будет способствовать более глубокому осмыслению традиционных семейных ценностей, уместных в современном обществе.

Так, в соответствии со статьями 103, 106 (кн. 1 т. X Свода законов, изд. 1900 г.) супруги были обязаны жить совместно. На муже также лежала обязанность доставлять жене

пропитание и содержание по состоянию и возможности своей, «облегчать ее немощи». Из последнего положения следовала обязанность мужа обеспечивать жене возможность получения врачебной помощи [2, с. 206]. Последствием невыполнения женой обязательств по совместному проживанию с мужем было лишение ее права требовать денежного содержания на себя и ребенка. Иными словами, «не выполняя своих обязанностей, она не вправе требовать выполнения их со стороны мужа» [2, с. 206-207].

Таким образом, обязанность жены сводилась к выполнению обязательств «как хозяйки дома», не нарушая при этом долга «о повиновении мужу и почтении к нему» (по ст. 107 кн. 1 т. X Свода законов). Законный брак гарантировал обеспечение денежного содержания и пропитания детям и их матери только в случае выполнения женщиной указанных обязательств.

Дореволюционное российское законодательство не содержало правовых норм, предусматривавших обязанность виновного супруга обеспечивать содержание невинному супругу при расторжении брака по причине прелюбодеяния или неспособности к брачному сожитию. Более того, сам факт прелюбодеяния оценивался не однозначно в обществе. Так, если в неверности жене был уличен супруг, то общество относилось к этому снисходительно, а неверность жены или проживание с мужчиной, не состоящим с ней в браке, вызывало общественное порицание. Указанное объяснялось предрассудками о том, что женщина должна быть «более сдержана и стыдлива» [2, с. 122].

В случаях же расторжения брака по вине супруга, совместные дети и их мать приобретали право на денежное содержание. Однако, подобное право жены и детей получать содержание, по мнению В. И. Добровольского, основывалось скорее не на законе, а было выработано практикой судов и уполномоченных органов [3, с. 223]. При этом размер содержания зависел от того, какой образ жизни ранее был у супруги и имущественное положение самого мужчины. В случае безвестного отсутствия супруга, по усмотрению опеки, жене и детям назначалось денежное содержание. В случае лишения мужа прав дворянства, недвижимое населенное имение его передавалось в опекуновское управление, половина доходов от которого выдавалась жене. Женам лиц, переселяемым по приговорам обществ, назначалось содержание в размере, устанавливаемом судом за счет средств мужа [2, с. 207].

Несмотря на некоторую имущественную самостоятельность женщин в браке согласно российскому законодательству, ее правовое положение вплоть до 1917 г. характеризовалось «слабой социально-правовой защищенностью, отсутствием политических прав, невозможностью реализовать свои профессиональные знания, неспособностью государства эффективно обеспечить права и свободы женщин» [4, с. 22].

Первые декреты, принятые в 1917 г., были посвящены браку и разводу. Так, декрет «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» предусматривал законность исключительно гражданских браков, зарегистрированных в уполномоченных органах. Церковная форма брака являлась теперь личным делом брачующихся [5]. Таким образом, брачный союз освобождался от религиозных и сословных препятствий и превращался в действительно свободный добровольный союз двух равноправных людей [6].

Декрет о расторжении брака 1917 г. предусматривал возможность расторгнуть брак по просьбе обоих супругов через отдел записей браков или по заявлению одного из супругов

через суд. Одновременно с вопросом о расторжении брака определялось с кем из родителей оставались совместные несовершеннолетние дети, кто должен нести расходы, связанные с содержанием жены и воспитанием детей [7]. Таким образом, в первых декретах была отражена идея необходимости защиты имущественных прав женщины после развода.

Первый семейный кодекс – Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятый 16.09.1918 г. [8], впервые закрепил принцип равенства супругов. Так, при заключении брака сторонам предоставлялось право «именоваться» фамилией мужа или жены, либо соединенной их фамилией (ст. 100). Брак мог быть расторгнут по желанию одного из супругов, а также по обоюдному согласию (ст. 87). В случае перемены места жительства одним из супругов, другой супруг не был обязан следовать за ним (ст. 104).

Устанавливалось, что родительские права осуществлялись родителями совместно при наличии между ними согласия. В случае же разногласий дело подлежало рассмотрению в суде (статьи 150, 151). При этом осуществление родительских прав должно было быть направлено на удовлетворение исключительно интересов детей.

Относительно имущественных прав, первый семейный кодекс предусматривал возможность содержания одного супруга другим. Для этого требовалось выполнения двух условий. Во-первых, необходимо было, чтобы супруг, претендующий на материальное содержание, действительно нуждался в нем и критерием в этом случае выступал прожиточный минимум. Во-вторых, нуждающийся супруг должен был быть нетрудоспособным. При отказе одного из супругов содержать другого нуждающегося нетрудоспособного супруга, последнему предоставлялось право обратиться в специальный орган по месту жительства супруга – ответчика.

Таким образом, до 1917 г. жена должна была подчиняться мужу, следовать за ним, «пребывать к нему в любви и неограниченном послушании». Невозможность расторжения брака, заключаемого в обязательном порядке в церковной форме, делали невозможным освобождение женщины. Господствовавшая консервативно-патриархальная концепция предполагала безграничную власть отца и экономическую зависимость жены от мужа. Анализируемые нормы, принятые в период становления Советского государства, свидетельствуют о законодательном закреплении идеи равенства мужчины и женщины в семье, уходе от патриархальных традиций. В конечном счете, основной принцип российского семейного права можно было сформулировать как создание благоприятных условий для укрепления семьи, однако не путем порабощения женщины, а благодаря обеспечению равных возможностей для реализации принадлежащих каждому из супругов прав и свобод.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законопроект № 157281-8 «О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в части регулирования отношений, связанных с правами и законными интересами детей). – Текст: электронный // Система обеспечения законодательной деятельности: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/157281-8?ysclid=lb29t9yikx41867485> (дата обращения: 30.11.2022).

2. Загоровский, А. И. Курс семейного права / А. И. Загоровский. – Одесса: Типография акционерного Южно-Русского О-ва Печатного Дела, 1909. – 564 с. – Текст: непосредственный.
3. Добровольский, В. И. Брак и развод / В. И. Добровольский. – Санкт-Петербург: Тип. Спб. т-ва печ. и изд. дела «Труд», 1903. – 247с. – Текст: непосредственный.
4. Ворошилова, С. В. Правовое положение женщин в России в XIX – начале XX вв.: специальность 12.00.01: диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук / Ворошилова Светлана Вячеславовна. – Саратов, 2011. – 406 с. – Текст: непосредственный.
5. Декрет ВЦИК и СНК «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» от 18 декабря 1917 г. – Текст: непосредственный // Собрание Узаконений РСФСР. – 1917. – № 11. – Ст. 160.
6. Гендерная экспертиза российского законодательства / отв. ред. Л. Н. Завадская. – Москва: Издательство БЕК, 2001. – 272 с. – URL: <http://www.owl.ru/win/books/zavadskaya/4.htm> (дата обращения: 22.12.2022). – Текст: электронный.
7. Декрет ВЦИК и СНК «О расторжении брака» от 16 декабря 1917 г. – Текст: непосредственный // Декреты Советской власти. – Москва, 1957. – Т. 1. – С. 237-239. – Текст: непосредственный.
8. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве от 16.09.1918. – Текст: непосредственный // Собрание Узаконений РСФСР. – 1918. – № 76-77. – Ст. 818.

УДК 343.163

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ В МЕХАНИЗМЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Острякова Татьяна Владимировна,
магистрант юридического факультета,
Волгоградский институт управления – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Научный руководитель:

Заднепровская Марина Валентиновна,
канд. юрид. наук, доцент,
профессор кафедры теории и истории права и государства,
Волгоградский институт управления – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В настоящей статье предпринята попытка определения места прокуратуры в государственном механизме Российской Федерации. Автором исследованы различные подходы к определению места органов прокуратуры путем отнесения к той или иной ветви власти. По итогам проведенного исследования автор приходит к выводу об особом положении органов прокуратуры в современном государственном механизме Российской Федерации.

Ключевые слова: Прокуратура, прокурорский надзор, государственный механизм, разделение властей, надзорная ветвь власти.

ON THE ISSUE OF THE PLACE OF THE PROSECUTOR'S OFFICE IN THE MODERN STATE MECHANISM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Ostryakova Tatiana Vladimirovna,

undergraduate of the faculty of law,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Zadneprovskaya Marina Valentinovna,

candidate of juridical sciences, associate professor,

professor of the department of theory and history of law and state,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. This article attempts to determine the place of the Prosecutor's office in the state mechanism of the Russian Federation. The author has investigated various approaches to determining the place of the prosecutor's office by attributing it to one or another branch of government. Based on the results of the study, the authors come to the conclusion about the special position of the prosecutor's office in the modern state mechanism of the Russian Federation.

Key words: Prosecutor's office, prosecutor's supervision, state mechanism, separation of powers, supervisory branch of government.

В соответствии со ст. 129 Конституции РФ, «Прокуратура Российской Федерации – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции» [1]. На сегодняшний день органы прокуратуры Российской Федерации представляют собой единую систему, в нее входит «Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, научные и образовательные организации, редакции печатных изданий, являющиеся юридическими лицами, а также прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры» [2].

Традиционно в теории государства и права под государственным механизмом понимают постоянно действующую иерархическую систему органов, учреждений, должностных лиц, осуществляющих государственную власть, реализующих задачи и функции государства. Известно, что государственный механизм можно рассматривать как в широком, так и в узком

смысле. В последнем случае государственный механизм отождествляют с государственным аппаратом, подразумевая под ним систему органов, осуществляющих государственную власть. Неотъемлемым элементом этой системы выступают и органы прокуратуры.

Государственная власть в России осуществляется системой государственных органов в соответствии с принципом разделения властей; согласно ст. 10 Конституции РФ, власть делится на законодательную, исполнительную и судебную. На этом основании в структуре государственного механизма России принято различать:

1) органы законодательной власти (парламент), основное назначение которых заключается в издании законов;

2) органы исполнительной власти (правительство), чья задача заключается в обеспечении исполнения законов;

3) органы судебной власти, которые осуществляют правосудие, (рассмотрение юридических споров и дел в сфере конституционного, гражданского, административного, арбитражного и уголовного судопроизводства).

Однако вопрос об отнесении органов прокуратуры к той или иной ветви власти на законодательном уровне не урегулирован. В этой связи одним из дискуссионных вопросов в научной доктрине выступает вопрос о включении органов прокуратуры в какую-либо из существующих ветвей.

Рассматривая возможность отнесения прокуратуры к законодательной ветви, необходимо учитывать, что, осуществляя надзор за исполнением действующих на территории России законов, участвуя в законодательном процессе, органы прокуратуры взаимодействуют с законодательной властью посредством проведения антикоррупционных экспертиз, участия в заседаниях законодательных (представительных) органов государственной власти и т. д., однако структурно в эту систему не входят. Очевидно, что включение прокуратуры в систему законодательных органов власти не представляется возможным в силу того, что законодательная власть организационно не приспособлена к осуществлению контроля и надзора, а в функции прокуратуры не входит осуществление законотворческой деятельности.

По мнению ряда ученых, прокуратура в силу своей сущности наиболее тяготеет к исполнительной власти. Сторонники такого подхода обосновывают это тем, что, с одной стороны, общность органов прокуратуры и органов исполнительной власти заключается в том, что функционирование прокуратуры также осуществляется по принципу властной вертикали. С другой стороны, органы исполнительной власти обладают некоторыми контрольными функциями, осуществляя их наряду с другими видами деятельности. Так, примером может служить ведомственный, межведомственный контроль, осуществляемый исполнительными органами и контрольными органами Администрации Президента РФ. Однако деятельность прокуратуры сопряжена с исполнением «достаточно широкого круга государственных функций» [3, с. 35], ее компетенция не ограничивается осуществлением надзорных полномочий в отношении органов исполнительной власти, в связи с чем отнесение ее к данной ветви также представляется непоследовательным. Стоит отметить, что рассмотрение вопроса по определению места прокуратуры в государственном механизме и отнесению ее к какой-либо из ветвей власти не ограничивается сугубо доктринальными положениями. При исследовании вопроса о возможности включения прокуратуры в систему исполнительных органов, по

нашему мнению, следует принимать во внимание имеющуюся практику Верховного Суда РФ, который в своем решении указал, что «прокуратура не входит в систему федеральных органов исполнительной власти, и ее нормативные правовые акты не подлежат государственной регистрации» [4].

Также в литературе нередко отмечают тесную взаимосвязь органов прокуратуры и органов судебной власти с указанием на общность целей и задач в рамках работы этих двух сфер, которые активно взаимодействуют в процессе обеспечения законности, защиты прав и интересов граждан, общества и государства. Взаимодействие прокуратуры и судебной системы в целом можно охарактеризовать как сотрудничество и взаимный контроль, целью которого является «повышение уровня законности и эффективности правоохранительной деятельности» [5, с. 131].

Вопрос об отнесении прокуратуры к судебной ветви власти остается открытым, поскольку некоторые ученые ставят под сомнение обретение прокуратурой самостоятельного места в государственном механизме, отводя ей роль вспомогательной структуры, производной от судебной ветви. Сторонники данного подхода предлагают принимать во внимание такой основополагающий юридический акт, как Конституцию РФ, имеющую высшую юридическую силу. Так, до недавнего времени ст. 129, касающаяся определения конституционного статуса органов прокуратуры, входила в состав главы 7, носившей название «Судебная власть», что, по мнению ряда ученых, указывало на отсутствие у органов прокуратуры самостоятельного места в государственном механизме. Однако позднее, в результате внесенных поправок, название гл. 7 было изложено как «Судебная власть и прокуратура», что указывает на обособление прокуратуры от судебной ветви на нормативном уровне.

Кроме того, включение прокуратуры в структуру судебной власти, по мнению И. С. Масликова, привело бы к «нарушению баланса властей» [6, с. 21]. Действительно, на сегодняшний день невозможно отождествление судебной власти и прокуратуры ввиду качественных различий в нормативной основе их деятельности и механизмах ее реализации. Представляется невозможным в настоящее время смешение судебной власти с государственным надзором, поскольку ее деятельность по устранению правонарушений носит реактивный характер (является реакцией на нарушение закона). В свою очередь, целый спектр инструментов прокурорского надзора носит превентивный характер и органически направлен на выявление и устранение причин и условий, которые могут способствовать совершению правонарушений в будущем. В защиту данной позиции говорит также то, что на сегодняшний день судебный контроль за деятельностью нижестоящих судов осуществляют только вышестоящие суды, прокуратура не является судебным органом, и в ее компетенцию надзор за деятельностью судебных органов не входит.

Нередко ученые отмечают, что традиционный формат системы деления власти на три ветви не является единственно верным, поскольку такое деление не позволяет охватывать все органы государственной власти, задействованные в механизме, а значит, определение их статуса требует проведения дополнительной работы для последующего включения того или иного органа в одну из существующих или выделения в самостоятельную ветвь власти. Современному российскому государству в соответствии с Конституцией РФ присуща традиционная трехзвенная система разделения властей, однако некоторые доктринальные источники полагают справедливым выделение надзорного направления в осуществлении государствен-

ной власти. Обращение к материалам таких исследований в рамках настоящей работы представляется актуальным ввиду необходимости определения места органов прокуратуры в государственном механизме России.

Научная литература, посвященная вопросам выделения ветвей власти в России и за рубежом, содержит достаточно много точек зрения. В зависимости от специфики организации государственного аппарата нормативные и научные источники позволяют выделять различные ветви власти, причем нормативный и доктринальный подход при этом могут как различаться, так и совпадать. Так, помимо традиционно существующих (обозначенных нами выше) трех ветвей власти в ряде государств на конституционном уровне выделяют президентскую, избирательную, политическую, надзорную и другие ветви власти. Дополнительное выделение тех или иных ветвей зачастую носит преимущественно теоретический характер, указывая вместе с тем на занятие определенными органами власти особой ниши в государственном механизме, значимости их деятельности для реализации государственным аппаратом его функций.

Что касается контрольно-надзорной власти, то во многих странах существует система специальных органов государственного контроля, которые самостоятельны и независимы от любой другой ветви власти. Рассматривая вопросы статуса современной прокуратуры, нередко российские ученые сравнивают статус Прокуратуры РФ, Счетной палаты РФ и Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации как институты, сходные по своему функционалу. Несмотря на различия, всем им присуще осуществление функций контроля, надзора, наблюдения в определенных отраслях, что обуславливает необходимость объединения прокуратуры и ряда вышеназванных органов в рамках контрольно-надзорной ветви власти.

Кроме того, некоторые ученые полагают возможным выделение прокуратуры в самостоятельную надзорную ветвь с целью придания особого статуса органу, уполномоченному государством на осуществление надзорных функций. С этой позиции И. А. Кузнецов предлагает дополнить традиционное для России деление такой ветвью власти, как надзорная. Характеризуя статус современной прокуратуры, Кузнецов справедливо делает акцент на том, что «основная задача прокуратуры состоит не в поддержании государственного обвинения, проведении предварительного расследования или борьбе с правонарушениями, хотя эти задачи также входят в блок реализуемых прокуратурой полномочий. Главной задачей следует признавать осуществление единого надзора за соблюдением законности, т. е. за точным и неуклонным исполнением законов Российской Федерации» [7, с. 87]. В этой позиции, на наш взгляд, наиболее четко прослеживается специфический характер деятельности органов прокуратуры, что позволяет говорить об их особом положении.

Среди современных доктринальных подходов существует также точка зрения, которая представляется нам наиболее убедительной, в соответствии с которой прокуратуру не следует относить к какой-либо ветви власти. Так, по мнению правоведа И. С. Масликова, прокуратура Российской Федерации является правовым институтом государства, не входящим ни в одну из ветвей государственной власти и осуществляющим функции контроля за реализацией предписаний всех ветвей власти путем «надзора за точным исполнением нормативных актов» [8, с. 14] этими властями.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод, что определение места прокура-

туры России в современном государственном механизме в силу специфики ее полномочий остается дискуссионным вопросом. Анализ различных подходов и точек зрения к данному вопросу позволяет предположить, что прокуратура Российской Федерации занимает особое положение в государственном механизме, что, в свою очередь, служит гарантией независимости данного органа при осуществлении им надзорных полномочий.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.12.2022).

2. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации: Закон РФ от 17.01.1992 № 2202-1. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/ (дата обращения: 09.12.2022).

3. Махина, С. Н. Функции прокуратуры в системе функций современных государств: российский подход и сравнительно-правовой анализ / С. Н. Махина. – Текст: непосредственный // Вестник ВГУ. Серия: Право. – 2021. – № 4 (47). – С. 27-37.

4. Российская Федерация. Верховный Суд. Об оставлении без удовлетворения заявления о признании незаконным Положения о премировании работников органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации по итогам работы за квартал, утв. Генпрокуратурой РФ 17.03.1997: Решение Верховного Суда РФ от 11.02.2005 № ГКПИ04-1479 // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_68759/ (дата обращения: 25.11.2022).

5. Королев, И. А. Прокуратура в системе государственных органов Российской Федерации / И. А. Королев. – Текст: непосредственный // Закон и право. – 2020. – № 8. – С. 130-132.

6. Масликов, И. С. Судебная власть в государственном механизме Российской Федерации: специальность 12.00.02: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Масликов Иван Степанович; НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ. – Москва, 1997. – 23 с. – Текст: непосредственный.

7. Кузнецов, И. А. Общая теория государства и права: учеб. / И. А. Кузнецов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Волгоград: Волгogr. фил. ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2016. – 343 с. – Текст: непосредственный.

8. Прокурорский надзор: учебник / Ю. Е. Винокуров и др.; под общ. ред. Ю. Е. Винокурова. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Высшее образование, 2005. – 460 с. – Текст: непосредственный.

УДК 342.5

ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА И ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ АБХАЗИЯ

Пилия Диана Эдуардовна,

канд. юрид. наук, доцент,

заслуженный юрист Республики Абхазия,

заместитель председателя Конституционного суда Республики Абхазия,

заместитель директора по науке Института экономики и права АНА,

член Координационного совета Международного союза юристов,

г. Сухум, Республика Абхазия

Аннотация. В данной статье рассматривается роль и место Конституционного суда Республики Абхазия в системе разделения властей; проанализирован механизм взаимодействия Конституционного суда Республики Абхазия с органами публичной власти, полномочия Конституционного суда Республики Абхазия в этой сфере и круг субъектов, участвующих в данных взаимоотношениях, а также взаимодействие этого органа конституционного контроля с Верховным судом Республики Абхазия и судами общей юрисдикции. В работе автор акцентирует внимание на непосредственное влияние решений Конституционного суда Республики Абхазия на деятельность органов публичной власти. Рассмотрен институт Полномочного представителя Президента в Конституционном суде Республики Абхазия и Полномочного представителя Президента в Конституционном суде Российской Федерации.

Ключевые слова: Республика Абхазия, Российская Федерация, Конституционный суд, Президент, Парламент, публичная власть, органы публичной власти, Полномочный представитель Президента.

ISSUES OF LEGAL REGULATION OF INTERACTION BETWEEN THE CONSTITUTIONAL COURT AND PUBLIC AUTHORITIES IN THE REPUBLIC OF ABKHAZIA

Pilia Diana Eduardovna,

candidate of juridical sciences associate professor,

honored lawyer of the Republic of Abkhazia,

deputy chairman of the constitutional court of the Republic of Abkhazia,

deputy director of science of the institute of economics

and law of the academy of sciences,

member of the coordinating council of the international union of lawyers,

Sukhum, Republic of Abkhazia

Abstracts. This article examines the role and place of the Constitutional Court of the Republic of Abkhazia in the system of separation of powers; analyzes the mechanism of interaction of the Constitutional Court of the Republic of Abkhazia with public authorities, the powers of the Constitutional Court of the Republic of Abkhazia in this area and the range of subjects involved in these relationships, as well as the interaction of this body of constitutional control with the Supreme Court of the Republic of Abkhazia and the courts of general jurisdiction jurisdictions. The author focuses on

the direct impact of the decisions of the Constitutional Court of the Republic of Abkhazia on the activities of public authorities. The institute of Presidential Plenipotentiary Representative in the Constitutional Court of the Republic of Abkhazia and Presidential Plenipotentiary Representative in the Constitutional Court of the Russian Federation is considered.

Key words: Republic of Abkhazia, Russian Federation, Constitutional Court, President, Parliament, public authority, public authorities, Presidential Plenipotentiary.

Разделение властей – основа правовой государственности и демократии, необходимое условие против злоупотребления властью, неременная гарантия прав и свобод. Конституционный суд осуществляет охрану Конституции, в том числе защиту принципа разделения властей, удерживая публичную власть в границах ее конституционно установленной компетенции.

Высшим судебным органом конституционного контроля в Республике Абхазия является Конституционный суд Республики Абхазия.

Согласно правовому статусу, основы которого устанавливаются Конституцией Республики Абхазия [1] в ст. 72.1, а полная регламентация изложена в Конституционном Законе «О судебной власти» [2] (далее – Закон) и Кодексе «О конституционной юрисдикции» [3], Конституционный суд Республики Абхазия самостоятельно и независимо осуществляет судебную власть посредством конституционного судопроизводства.

Данный государственный орган вступает во взаимодействие с иными органами публичной власти в нескольких направлениях.

Одно направление вытекает непосредственно из конституционного судопроизводства. Вопросы обращения с запросом государственных органов, участия в заседании представителей органов публичной власти, вопросы исполнения принятого Конституционным судом решения.

Второе направление взаимоотношений Конституционного суда с органами публичной власти: организационно-правовое направление. Представление, рассмотрение и избрание Парламентом кандидата на должность судьи Конституционного суда, вопросы материально-технического обеспечения, просветительская и научная деятельность.

Бесспорным фактом является то, что решения Конституционного суда Республики Абхазия выступают важнейшим средством реализации конституционных принципов как в законодательной, так и в правоприменительной практике. Сформулированные им правовые позиции не только обеспечивают защиту основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, но и в высшей степени определяют вектор развития правовой системы.

С каждым заседанием вопросы взаимодействия Конституционного суда Республики Абхазия и органов публичной власти стали приобретать все большую актуальность с точки зрения принципа единства ее системы, в связи с чем, нашли отражение в Постановлении Конституционного суда от 26 июня 2019 г. по делу № 03/3 «О проверке конституционности положения ч. 7 ст. 7 Конституционного закона Республики Абхазия "О Кабинете Министров (Правительстве) Республики Абхазия"» [4].

При этом обращает на себя внимание вывод о том, что существует объективная необходимость взаимодействия органов судебной власти с органами государственной власти,

призвание которых состоит в создании условий для обеспечения комплексного и устойчивого социально-экономического развития, а также обеспечение стабильности деятельности государственных служащих органов публичной власти.

То есть Конституционный суд Республики Абхазия указывает на такие характеристики публичной власти, как взаимодействие и взаимосвязь уровней власти (государственного и местного) также в целях реализации принципа социальной защищенности и стабильности государственно-служебной деятельности.

В осуществлении конституционного правосудия Конституционный суд Республики Абхазия, о чем говорилось выше, осуществляет взаимодействие с разнообразными органами и лицами, представляющими органы публичной власти. Президент Республики Абхазия поручает полномочное представительство в Конституционном суде для участия в заседаниях суда, что способствует осуществлению деятельности Президента Республики Абхазия как гаранта Конституции Республики Абхазия, прав и свобод человека и гражданина.

Используя метод компаративистики, можно сказать о некоторых различиях в правовом оформлении функции Представительства Президента Республики Абхазия и представительства Президента РФ.

Полномочный представитель Президента РФ утверждается Указом Президента РФ [5], участвует в заседаниях Конституционного Суда РФ без специального на то распоряжения Президента РФ. При необходимости участия в заседании Конституционного Суда РФ наряду с полномочным представителем других представителей Президента РФ они назначаются распоряжением Президента.

Аналогично, Полномочный представитель Президента в Конституционном суде Республики Абхазия участвует в соответствии с Указом Президента, наряду с представителями Народного собрания – Парламента, участвующими по Постановлению Парламента Республики Абхазия.

Из прав полномочного представителя в Российской Федерации, отраженных в Положении, обратим внимание на его возможности: взаимодействовать в установленном порядке с большим кругом структур, органов и даже научных сообществ при реализации своих функций.

Анализ положений Указа Президента о Полномочном представителе Президента Республики Абхазия в Конституционном суде Республики Абхазия, позволяет сделать вывод о некоторой мере свободы и инициативы полномочного представителя Президента Абхазии в Конституционном суде. В частности, ему дано право, представлять Президенту проекты обращений, предполагаемых к внесению Президентом в Конституционный суд Республики Абхазия; уточнять и изменять по согласованию с Президентом Республики Абхазия основания, по которым Президент направил обращение в Конституционный суд.

Возможно, обратить внимание на то, что полномочный представитель может внести на заседании Конституционного суда необходимые уточнения и изменения в позицию Президента Республики Абхазия, изложенную в его обращении в Конституционный суд Республики Абхазия.

Одним из последних дел было рассмотрение Конституционным судом Республики Абхазия Обращения Президента Республики Абхазия с Запросом «О соответствии (несоот-

ветствии) главе 7 Конституции Республики Абхазии положений Проекта Конституционного Закона Республики Абхазия о Поправке к Конституции Республики Абхазия "О законодательной и исполнительной власти"».

Функциональное предназначение системы публичной власти состоит в обеспечении прав и свобод человека и гражданина как высшей ценности государства, которые, в свою очередь, определяют вектор развития правовой системы, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, что предполагает согласованное взаимодействие всех элементов, входящих в единую систему публичной власти.

Правовые позиции, как смысловое ядро решения Конституционного суда, обязательны для всех правоприменителей. В частности, если говорить о взаимоотношениях Конституционного суда Республики Абхазия с Верховным судом Республики Абхазия, то разъяснения вышестоящих судебных инстанций, принимаемые в целях поддержания единообразия судебной практики, подлежат применению при безусловном учете правовых позиций Конституционного суда.

Герменевтически состоятельная, вобравшая многие достижения мировой конституционной юриспруденции, методология позволяет заинтересованным субъектам, включая органы публичной власти, лучше понять внутреннюю логику конкретных решений, облегчает восприятие их аргументации. Например, при исполнении решений Конституционного суда (законотворчество, реализация индивидуальных предписаний судами), так и данными о действиях, предпринимаемых иными органами публичной власти.

В защите Конституционным судом принципа разделения властей могут быть выделены два взаимосвязанных аспекта. С одной стороны, это рассмотрение обращений в порядке нормоконтроля, в том числе связанных с реализацией принципа разделения властей и тем самым предполагающих толкование соответствующего принципа, выявляющее его нормативное содержание. С другой стороны, Конституционный суд как высший орган судебной власти не пребывает вне системы разделения властей. Если применительно к ординарному правосудию независимый суд является противовесом административному произволу, то правосудие конституционное удерживает от посягательств на основы демократии власть законодательную. Ординарное и экстраординарное правосудие наделены в этих целях нормоконтрольными полномочиями, в равной мере являющимися частью механизма сдержек и противовесов, посредством которого институт, принадлежащий к одной ветви государственной власти, осуществляет контроль в отношении другой ее ветви.

При том, что Конституционный суд неоднократно высказывался о недопустимости вмешательства в отправление правосудия, это никак не означает устранения судебной власти из диалога с обществом, проявляющегося в том числе через доктринальное обсуждение итогов конституционного нормоконтроля. Проявляясь в дискуссиях, публикациях, экспертных оценках и т. п., подобное обсуждение повышает, в конечном счете, транспарентность судебной системы, укрепляет авторитет судебной власти. Очевидный интерес, проявляемый обществом, включая профессиональное сообщество, к конституционно-судебной практике свидетельствует о достаточно высоком уровне его правовой культуры, об осознании важной роли, которую в его жизни играет деятельность Конституционного суда.

Время подтвердило незаменимость института конституционного нормоконтроля для защиты конституционного строя, основных прав и свобод. Занимаемое Конституционным

судом Республики Абхазия положение в общем механизме публичной власти, определило возможности конституционного нормоконтроля и обозначило еще более значительную ответственность, лежащую на реализующем их органе публичной власти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Республики Абхазия от 26.11.1994 № 187-с (ред. от 29.03.2016). Принята на сессии Верховного Совета Республики Абхазия 12-го созыва 26 ноября 1994 г., одобрена всенародным голосованием 3 октября 1999 г. (с изменением, принятым на всенародном голосовании (референдуме) 3 октября 1999 г.). – Текст: непосредственный.

2. Конституционный закон Республики Абхазия от 15.06.2015 № 3784-с-V (ред. от 04.11.2019) «О судебной власти» (принят Народным Собранием-Парламентом Республики Абхазия 01.06.2015). – Текст: непосредственный.

3. Кодекс Республики Абхазия «О конституционной юрисдикции» от 15.06.2015 № 3785-с-V (принят Народным Собранием-Парламентом Республики Абхазия 01.06.2015). – Текст: непосредственный.

4. Постановление Конституционного суда Республики Абхазия от 26.06.2019 № 01-ПКС «По делу № 03/3 о проверке конституционности положения части 7 статьи 7 Конституционного Закона Республики Абхазия "О Кабинете Министров (Правительстве) Республики Абхазия" по запросу судьи Сухумского городского суда». – Текст: непосредственный.

5. Указ Президента РФ от 31.12.1996 № 1791 (ред. от 25.07.2014) «Об обеспечении деятельности полномочного представителя Президента Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации». – Текст: непосредственный.

УДК 342.511

К ВОПРОСУ О ГАРАНТИЯХ ПРЕЗИДЕНТУ, ПРЕКРАТИВШЕМУ ИСПОЛНЕНИЕ СВОИХ ПОЛНОМОЧИЙ, И ЧЛЕНАМ ЕГО СЕМЬИ

Покровская Валентина Леонидовна,

студент 2-го курса факультета экономики и управления,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Научный руководитель:

Виноградов Валерий Валериевич,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. Внесенные в 2020 г. изменения в Конституцию РФ 1993 г. дали новый импульс для внесения изменений в действующее российское законодательство. Были внесены изменения в Федеральный закон «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» от 12.02.2001 № 12-ФЗ. Они затронули положения о гарантиях бывшему главе российского государства, и членам его семьи. Сделан вывод о спорности целесообразности установления идентичного порядка привлечения к ответственности бывшего Президента и действующего.

Ключевые слова: Президент РФ, иммунитет Президента РФ, неприкосновенность Президента РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, государственные гарантии, правовые гарантии, социальные гарантии.

ON THE QUESTION OF GUARANTEES TO THE PRESIDENT WHO TERMINATED THE EXECUTION OF HIS POWERS AND TO THE MEMBERS OF HIS FAMILY

Pokrovskaya Valentina Leonidovna,

2nd year student of the faculty of economics and management,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Research supervisor:

Vinogradov Valery Valerievich,

candidate of juridical sciences, associate professor,
associate professor of the department of theory and history of state and law,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The amendments to the 1993 Constitution of the Russian Federation introduced in 2020 gave a new impetus to amending the current Russian legislation. Amendments were made to the Federal Law «On Guarantees to the President of the Russian Federation, who has terminated the exercise of his powers, and to members of his family» dated February 12, 2001 No. 12-FZ. They touched upon provisions on guarantees to the former head of the Russian state and members of his family. The conclusion is made about the controversial expediency of establishing an identical procedure for bringing to responsibility the former President and the current one.

Key words: President of the Russian Federation, immunity of the President of the Russian Federation, immunity of the President of the Russian Federation who has terminated the exercise of his powers, state guarantees, legal guarantees, social guarantees.

В истории Российской Федерации было принято два нормативно-правовых акта регулирующих вопрос о гарантиях со стороны государства Президенту, прекратившему исполнение своих полномочий, а также членам его семьи. Первым был Указ Президента РФ от 31.12.1999 № 1763 «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» [1]. В 2001 г. был принят Федеральный закон «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» от 12.02.2001 № 12-ФЗ [2].

В данном законе закреплены виды государственных гарантий Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи (далее – бывший Президент). Их все следует классифицировать на: а) личные; б) правовые; в) материально-бытовые; г) представительские; д) гарантии членам семьи.

22 декабря 2020 г. Советом Федерации был принят Федеральный закон от 22.12.2020 № 462-ФЗ «О внесении изменения в статью 3 Федерального закона «О гарантиях Президенту

Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» [3].

Главный политический смысл нового закона о гарантиях неприкосновенности покинувшему свой пост президенту не в том, что тот получает якобы чрезмерную защиту, а в том, что этот закон работает на принцип демократической сменяемости верховной власти.

Закон обеспечивает бывшему главе государства пожизненный иммунитет от уголовной или административной ответственности, задержания или ареста, допроса, обыска или личного досмотра. Такой же иммунитет распространяется на его имущество, движимое и недвижимое.

Уже в тот момент, когда закон «о гарантиях бывшим президентам» был внесен в Государственную Думу сенатором А. А. Клишасом и депутатом П. В. Крашенинниковым, он подвергался критике со стороны ряда экспертов и политиков, которые увидели в этих нормах индульгенцию на совершение любых преступлений, вплоть до мелкоуголовных. Критики считают, что он создает положение, при котором все граждане Российской Федерации равны (как это закрепляет ст. 19 Конституции РФ [4]), но некоторые из них «равнее» других.

К законодательно оформленным гарантиям неприкосновенности президента надо подходить не с позиций абстрактного равенства прав, а исходя из реалий конкретной страны, подчеркивает заведующий кафедрой прикладной политологии Финансового университета при Правительстве РФ К. В. Симонов. «Это в самом деле очень неоднозначная ситуация. С одной стороны, в по-настоящему правовом государстве не должно быть исключений ни для кого из граждан, в том числе и для первых лиц. С другой стороны, если действующий президент будет постоянно оглядываться на то, что с ним станет после истечения срока полномочий, то у него возникает сильнейшая мотивация цепляться за власть всеми правдами и неправдами – что тоже не укладывается в понятия правового государства», – сказал он «Эксперту online» [5].

«Согласно поправкам, оговорка о том, что неприкосновенность распространяется только на период президентства, будет снята. Иммунитет будет действовать и в отношении деяний, которые могли быть совершены и за рамками осуществления президентских полномочий», заявил сенатор А. А. Клишас [6].

В связи с такой поправкой возник вопрос, что же делать в ситуации необходимости лишения неприкосновенности бывшего Президента. Неприкосновенности он может быть лишен, но авторы поправок предложили сложную процедуру, и для этого требуется следующее [2]. Государственная Дума вправе выдвинуть бывшему Президенту обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, которое должны быть подтверждены Верховным Судом РФ в принятом им заключении. Также должно быть принято заключение Конституционного Суда РФ подтверждающее, что были соблюден порядок выдвижения обвинения.

Государственная Дума принимает решение о выдвижении обвинения 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы, при этом с такой инициативной должны выступить не менее 1/3 депутатов Государственной Думы, а также необходимо наличие заключения специальной комиссии Государственной Думы. Решение Совета Федерации о лишении неприкосновенности бывшего Президента принимается 2/3 голосов от общего числа сенато-

ров Российской Федерации. Законодательно установлены сроки рассмотрения Советом Федерации вопроса о лишении неприкосновенности бывшего Президента. Решение должно быть принято в течение 3-х месяцев после выдвижения Государственной Думой обвинения против бывшего Президента, который вправе участвовать в рассмотрении данного вопроса в каждой палате.

Теперь фактически лишение неприкосновенности бывшего Президента приравнивается по своей сложности к процедуре отрешения от должности действующего главы государства.

Опасения за безопасность первого лица государства не беспочвенны. Имеется, например, немало случаев, когда судьи оказываются под угрозой, исходящей от проигравшей стороны, мстящей за неправомерные, по ее мнению, решения. Именно поэтому судьи, а также адвокаты, имеют особый статус. Его наличие считается одним из признаков демократического общества. К счастью на данный момент последнее дело о убийстве судьи датировано 2019 г. А последнее зарегистрированное дело о нападении на судью мирового суда датировано 09.04.2021.

Именно уверенность главы государства в том, что его деятельность на этом посту не повлечет неприятных последствий после ухода с него, служит одним из условий сменяемости власти. Проблема в том, что одного лишь законодательного оформления неприкосновенности для такой уверенности недостаточно. Можно привести несколько примеров. Например, руководитель Социалистической Румынии Николае Чаушеску был расстрелян в декабре 1989 г. и его не спасли ни законы, ни партия, которую он возглавлял, ни служба безопасности. Непростая судьба у бывших глав Украины и Грузии В. В. Януковича и М. Н. Саакашвили, а также целой череды киргизских президентов. Эти примеры показывают, что в странах с неустоявшимися государственными институтами никакое законодательство не дает их лидерам стопроцентных гарантий от преследований, и зачастую еще до истечения срока полномочий [5].

Делая сравнительный анализ ст. 3 Федерального закона от 12.02.2001 № 12-ФЗ до изменений и после них мы видим, что в связи с чрезмерным усложнением процедуры иммунитета бывшего Президента теперь являться фактически пожизненным, он не может быть привлечен к уголовной и административной ответственности, задержан, арестован, подвергнут обыску, допросу либо личному досмотру.

Законы, так или иначе регламентирующие правовое положение бывших глав государств, гарантии их защиты существуют во многих странах. В той или иной форме бывшим руководителям страны гарантируются неприкосновенность, защита от уголовного и административного преследования, определенный уровень социального и материального обеспечения, статус, охрана. Приведем несколько примеров. Так, в соответствии со ст. 59 Конституции Италии 1947 г. [7] бывший президент Республики после окончания срока полномочий становится пожизненным сенатором и, в соответствии со ст. 68, не может быть привлечен к уголовной ответственности. Иммунитет может быть снят только решением Сената. В Киргизской Республике в 2003 г. был принят специальный закон «О гарантиях деятельности Президента Кыргызской Республики и статусе экс-президента Кыргызской Республики» [8]. Согласно ст. 12 данного закона, бывший Президент Киргизии не может быть привлечен к

уголовной ответственности. Он может быть привлечен к уголовной ответственности после лишения его статуса экс-президента Киргизской Республики. Правомочным органом для этого является парламент (Жогорку Кенешем Кыргызской Республики), который должен выдвинуть обвинения в совершении им особо тяжкого преступления, подтвержденного заключением Генерального прокурора об имевшихся в действиях экс-президента признаках преступления на период исполнения им полномочий Президента. Порядок принятия решения о лишении неприкосновенности напоминает российский.

Однако никакой закон сам по себе не дает достаточных гарантий его исполнения. Настоящую гарантию бывшим главам государств, условиям их существования после оставления должности, дает прежде всего стабильная общественно-политическая и экономическая ситуация в стране, при которой ни у каких групп населения или элит просто не возникает мотивации для каких-либо негативных действий в отношении бывшего руководителя. Поэтому стабильность политической системы, успешное развитие общества и экономики страны – главная гарантия для бывших руководителей государств.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Президент. О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи: Указ Президента РФ от 31.12.1999 № 1763 (утратил силу 15.02.2001). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25522/ (дата обращения: 25.11.2022).

2. Российская Федерация. Законы. О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи: Федеральный закон от 12.02.2001 № 12-ФЗ (ред. от 22.12.2020). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_30387/ (дата обращения: 25.11.2022).

3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 3 Федерального закона «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи»: Федеральный закон от 22.12.2020 № 462-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371788/ (дата обращения: 25.11.2022).

4. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.10.2022).

5. Серебрянный, И. Путин гарантировал демократию / И. Серебрянный. – Текст: электронный // Эксперт. – 23.12.2020. – URL: <https://expert.ru/2020/12/23/zakon-o-garantiyakh-bivshemu-prezidentu/> (дата обращения: 25.11.2022).

6. Мухаметшина, Е. О. Неприкосновенность навсегда / Е. О. Мухаметшина, С. В. Бочарова. – Текст: электронный // Рекламно-информационное приложение к газете «Ве-

домости». – 05.11.2020. – URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2020/11/05/845972-neprikosnovennost-navsegda/> (дата обращения: 25.11.2022).

7. Конституция Итальянской Республики / пер. с итал. Л. П. Гринберга. – Текст: непосредственный // Конституции государств Европейского Союза / под общ. ред. Л. А. Окунькова. – Москва: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1997. – С. 423-450.

8. Киргизская Республика. Законы. О гарантиях деятельности Президента Кыргызской Республики и статусе экс-президента Кыргызской Республики: Закон Кыргызской Республики от 18.07.2003 № 152 (ред. от 15.05.2019). – Текст: электронный // Министерство юстиции Кыргызской Республики: официальный сайт. – 2022. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1278> (дата обращения: 25.11.2022).

УДК 346.21

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Попова Полина Сергеевна,

студент 4 курса факультета экономики и управления,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Гриневиц Дарья Васильевна,

студент 4 курса факультета экономики и управления,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Научный руководитель:

Апарина Ирина Вячеславовна,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права,

проректор по научно-исследовательской деятельности и цифровизации,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. Institute Правовое and положение juridical индивидуального управления предпринимателя предприниматель имеет определенные особенности волжский. В работе обращается внимание на то, что пона индивидуальных предпринимателей распространяются правила, регулирующие деятельность юридических лиц, являющихся коммерческими организациями. Между тем, данное положение последовательно не реализуется в практике правового регулирования отношений, где одним из субъектов является индивидуальный предприниматель. Авторы отмечают, что во многих нормативно-правовых актах индивидуальный предприниматель чаще приравнивается не к юридическим лицам, а к физическим, что приводит к определенным трудностям.

Ключевые слова: индивидуальный предприниматель, юридическое лицо, правовой статус индивидуального предпринимателя, правоспособность индивидуального предпринимателя, коммерческое обозначение, фирменное наименование.

ON THE QUESTION OF THE PECULIARITIES OF THE LEGAL STATUS OF AN INDIVIDUAL ENTREPRENEUR

Popova Polina Sergeevna,

4th year student of the faculty of economics and management,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Grinevich Darya Vasilyevna

4th year student of the faculty of economics and management,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Research supervisor:

Aparina Irina Vyacheslavovna,

candidate juridical sciences, associate professor,
associate professor of the department of theory and history of state and law,
vice-rector for research and digitalization,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The legal and legal position of the individual management of the entrepreneur the entrepreneur has certain features of the Volga. The paper draws attention to the fact that individual entrepreneurs are subject to the rules governing the activities of legal entities that are commercial organizations. Meanwhile, this provision is not consistently implemented in the practice of legal regulation of relations, where one of the subjects is an individual entrepreneur. The authors note that in many regulatory legal acts, an individual entrepreneur is more often equated not with legal entities, but with individuals, which leads to certain difficulties.

Key words: individual entrepreneur, legal entity, legal status of an individual entrepreneur, legal capacity of an individual entrepreneur, commercial designation, brand name.

Право на предпринимательскую деятельность это конституционно-правовая гарантия. В ст. 34 Конституции Российской Федерации устанавливается, что каждый имеет право свободно использовать свои способности и имущество для осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности [1]. Таким образом, право всем дееспособным гражданам заниматься предпринимательской деятельностью гарантируется основным законом страны, а также регламентировано в ст. 18 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [2] и является одной из составляющих его правоспособности. В ст. 23 ГК РФ установлено, что граждане без образования юридического лица вправе заниматься предпринимательской деятельностью в качестве индивидуального предпринимателя.

Согласно п. 1 ст. 2 ГК РФ предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

В ст. 23 ГК РФ определено, что гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя [2].

Согласно п. 3 ст. 23 ГК РФ на индивидуальных предпринимателей распространяются правила, регулирующие деятельность юридических лиц, являющихся коммерческими организациями. Между тем, данное положение не реализуется последовательно в практике правового регулирования отношений, где одним из субъектов является индивидуальный предприниматель. Следует отметить, что во многих нормативно-правовых актах индивидуальный предприниматель чаще приравнивается не к юридическим лицам, а к физическим. Так, например, в абз. 4 ст. 11 ч. 1 Налогового кодекса РФ [3] индивидуальный предприниматель – это физическое лицо, зарегистрированное в налоговом органе в соответствующем статусе и ведущее собственный бизнес без образования юридического лица.

Индивидуальный предприниматель имеет следующие гражданские права и обязанности:

- от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права;
- нести гражданские обязанности;
- быть истцами и ответчиками в суде;
- вправе владеть имуществом;
- отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом [4].

Статус индивидуального предпринимателя приобретается с момента государственной регистрации, осуществляемой в соответствии Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ индивидуальные предприниматели обладают общей правоспособностью и могут заниматься любыми видами предпринимательской деятельности, кроме запрещенных законом [5].

Статус индивидуального предпринимателя позволяет осуществлять предпринимательскую деятельность примерно так же, как и юридическому лицу, при этом пользуясь правами, доступными любому гражданину, но не организации. Таким образом, правовой статус индивидуального предпринимателя отличен от правового статуса физического лица.

Элементом правоспособности индивидуального предпринимателя является его личное имя. Если в соответствии законодательства юридическое лицо вправе присвоить своей организации любое наименование, то индивидуальному предпринимателю всегда дается имя, данное ему при рождении и подтверждается документом, если иное не установлено действующим законодательством или местными обычаями. С момента регистрации индивидуального предпринимателя в налоговых органах его имя становится не только идентификатором гражданина, но и обозначением хозяйствующего субъекта.

Однако в соответствии со ст. 1538 ГК РФ индивидуальные предприниматели могут использовать коммерческие обозначения, которые не являются фирменными наименованиями и не подлежат обязательному включению в учредительные документы и единый государственный реестр юридических лиц, для индивидуализации своих торговых, промышленных и иных предприятий. Лишь юридические и коммерческие лица могут иметь фирменное наименование.

Коммерческие обозначения могут использоваться правообладателем для индивидуализации одного или нескольких предприятий. Предприятие не может быть индивидуализированным, используя одновременно более одного коммерческого обозначения.

Правообладатели имеют исключительное право использовать свое обозначение в качестве средства индивидуализации принадлежащего ему предприятия любым способом, не противоречащим закону (исключительное право на коммерческое обозначение), в том числе путем их размещения на вывесках, фирменных бланках, разной документации, в рекламе на товарах или их упаковке, если такое обозначение имеет достаточные отличительные признаки и его использование для индивидуализации правообладателем вполне известно на определенной территории.

Для того чтобы исключительное право на коммерческое обозначение считалось возникшим, необходимы два условия: коммерческое обозначение обладает достаточными отличительными признаками; использование этого обозначения хорошо известно на определенной территории. Эти формулировки не особо ясны, что вызывает проблемы. Например, как можно определить, что об обозначении предприятия стало известно и исключительное право уже возникло?

В конце концов, оно нигде не зарегистрировано, в отличие от фирменного наименования. Между тем, важно определить, когда стало известно о назначении, хотя бы, для разрешения споров с другими организациями. Кто-то может заявить, что ваше обозначение до степени смещения похоже на его обозначение, и обратиться в суд с требованием не использовать его.

Итак, в заключении отметим, что индивидуальный предприниматель имеет определенные отличительные особенности своего статуса:

- в отличие от юридических лиц индивидуальные предприниматели имеют право на использование отдельных специальных налоговых режимов. Например, индивидуальный предприниматель может работать на основании патента, а юридическое лицо – нет;

- юридическое лицо платит только за тех работников, которые были трудоустроены в отчетном периоде. Индивидуальный предприниматель уплачивает взносы за себя даже тогда, когда коммерческая деятельность не велась и доходов не было [6];

- для индивидуального предпринимателя установлены ограничения на ведение определенных видов деятельности. В то время как юридические лица могут работать в любом направлении при условии наличия лицензии (если этого требует законодатель).

- для индивидуального предпринимателя установлено ограничение на оборот денежных средств. Учредитель юридического лица не может свободно пользоваться финансовыми средствами организации. При этом он вправе распоряжаться прибылью, например через дивиденды. Для индивидуального предпринимателя таких ограничений нет. Он может в любое время вывести из оборота нужную сумму и потратить ее по своему усмотрению.

Подводя итог рассмотрению особенностей правового статуса индивидуального предпринимателя отметим, что данный субъект права представляет собой физическое лицо, обладающее при этом дополнительными правами и обязанностями, не свойственными обычному гражданину, не осуществляющему предпринимательскую деятельность. При

этом индивидуальный предприниматель обладает некоторыми признаками юридического лица, ввиду того, что он осуществляет предпринимательскую деятельность, как и иные организации.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.12.2022).

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 02.12.2022).

3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 09.03.2022). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://base.garant.ru/77304575/?ysclid=lc4nx5jklu762415898> (дата обращения: 23.12.2022).

4. Крупейников, К. В. Правовой статус индивидуального предпринимателя по законодательству России / К. В. Крупейников. – Текст: электронный // Право и государство: теория и практика. – 2020. – № 2. – С. 182. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-individualnogopredprinimatelya-po-zakonodatelstvu-rossii> (дата обращения: 23.12.2022).

5. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/ (дата обращения: 02.12.2022).

6. Российская Федерация. Министерство финансов. Об уплате страховых взносов за себя ИП, не производящим выплаты и вознаграждения физлицам, при отсутствии дохода от предпринимательской деятельности: Письмо Департамента налоговой политики Минфина России от 28.01.2021 № 03-15-05/5207. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400236019/> (дата обращения: 23.12.2022).

УДК 342.951:378.141

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Прилипин Александр Андреевич,

студент 4 курса факультета экономики и управления,
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Квасов Денис Андреевич,

студент 4 курса факультета экономики и управления,
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Научный руководитель:

Апарина Ирина Вячеславовна,

канд. юрид. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права,
проректор по научно-исследовательской деятельности и цифровизации,
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В статье рассмотрена проблема правового регулирования социальной адаптации иностранных студентов в Российской Федерации. В работе обращается внимание на положения приказа федерального агентства по делам национальностей «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации"», в котором сформулированы рекомендации по адаптации иностранных студентов. Однако, авторы подчеркивают, что необходима дальнейшая разработка нормативных основ на уровне федерального закона с учетом опыта представителей вузовских и академических научных сообществ в сфере проведения процедур по адаптации иностранных студентов.

Ключевые слова: экспорт образования, иностранные студенты, социально-правовое сопровождение, адаптация в образовательной среде, учебная миграция, социальная адаптация.

TO THE QUESTION OF THE PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF SOCIAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Prilipin Alexander Andreevich,

4th year student of the faculty of economics and management,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Kvasov Denis Andreevich,

4th year student of the faculty of economics and management,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Research supervisor:

Aparina Irina Vyacheslavovna,

candidate juridical sciences, associate professor,
associate professor of the department of theory and history of state and law,
vice-rector for research and digitalization,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article considers the problem of legal regulation of social adaptation of foreign students in the Russian Federation. The paper draws attention to the provisions of the order of the Federal Agency for Nationalities Affairs «On approval of Methodological recommendations for Public Authorities of the subjects of the Russian Federation "On social and cultural adaptation and integration of foreign citizens in the Russian Federation"», which formulates recommendations for the adaptation of foreign students. However, the authors emphasize that it is necessary to further develop regulatory frameworks at the level of federal law, taking into account the experience of representatives of university and academic scientific communities in the field of procedures for the adaptation of foreign students.

Key words: export of education, foreign students, social and legal support, adaptation in the educational environment, educational migration, social adaptation.

Экспортный рынок образовательных услуг сегодня играет одну из ключевых ролей в мировой экономике. В настоящее время Правительство РФ прилагает огромные усилия для расширения экспорта российского образования. Привлечение иностранных студентов считается одним из важнейших элементов образовательного процесса не только в России, но и во всем мире.

Основные принципы отечественной государственной политики в сфере экспорта образования направлены на достижение следующих наиболее значимых целей: способствованию развитию международного сотрудничества в области образования, в том числе, повышению привлекательности и конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг, обеспечению экономики России квалифицированными иностранными специалистами [1, с. 149-166].

Для достижения этих целей государство разрабатывает и утверждает проекты, направленные на обеспечение более эффективного продвижения российского высшего образования на международном образовательном рынке. Важными направлениями реализации

этих проектов являются совершенствование нормативно-правовой базы по приему и обучению иностранных студентов, правовое регулирование процедуры въезда, пребывания на территории России и выезда таких иностранных студентов и преподавателей.

Однако вхождение иностранных студентов в социально-правовую среду вуза и страны в целом может сопровождаться, к сожалению, конфликтными ситуациями. Решение данных проблем немислимо без создания (поддержания) комфортной среды пребывания иностранных студентов.

Отметим то, что адаптация иностранных обучающихся к новым социальным и культурным условиям при поступлении в вуз считается ключевым фактором, часто влияющим на эффективность учебного процесса в целом, что свидетельствует об актуальности темы нашей статьи.

Проблема правового регулирования социальной адаптации иностранного студента в вузе представляет большой научный интерес. До сих пор проблема адаптации иностранных студентов из стран постсоветского пространства, а также зарубежных стран не в полной мере освещена в отечественной социально-педагогической науке [2, с. 83].

На наш взгляд, для решения этих вопросов необходимо доработать и внести поправки в проект федерального закона «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранцев в Российской Федерации» [3]. Поскольку разные группы иностранцев нуждаются в разной степени адаптации и интеграции, необходима отдельная статья закона, которая должна включать подходы к разработке программ по адаптации и интеграции различных групп иммигрантов, в том числе образовательных.

В настоящее время правила, ориентирующие на проведение процедур социальной адаптации иностранных студентов, содержатся в Методических рекомендациях для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденных Приказом ФАДН от 17.11.2020 № 142 [4].

Следует отметить, что государству для достижения целей развития международного сотрудничества в области образования, в том числе, повышению привлекательности и конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг, обеспечению экономики России квалифицированными иностранными специалистами необходимо разрабатывать новые нормативно-правовые акты, которые будут регулировать вопросы привлечения, адаптации и трудоустройства иностранных студентов, опираясь на опыт зарубежных стран, с целью заимствования успешных и результативных практик [5].

Полагаем, что к совершенствованию законодательства в сфере социальной адаптации иностранных студентов следует привлекать представителей вузовских и академических научных сообществ. Так как на сегодняшний день ими накоплен как положительный, так и отрицательный опыт необходимый в проведении процедур по адаптации обучающихся иностранцев.

К сожалению, в настоящее время национальное иммиграционное законодательство представляет собой сложный, постоянно меняющийся набор нормативных правовых актов. Мы можем согласиться с мнением группы ученых, которые предлагают систематизировать нормативно-правовые акты в единый миграционный кодекс. Статьи одной из глав такого до-

Научный руководитель:

Мохов Артём Юрьевич,

старший преподаватель кафедры конституционного

и административного права,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. Развитие информации и технологий в обществе, а также проблемы, стоящие на данный момент перед юриспруденцией, порождают необходимость внедрения новых способов коммуникаций и в правовые процессы. Становление и развитие сети Интернет образует инновационные способы судопроизводства. Опираясь на опыт дружественных стран, таких как Китай, ученые-правоведы приискивают актуальные возможности совершенствования судопроизводства, посредством информационной сети.

Ключевые слова: Интернет-суды, Китайская Народная республика, видеоконференц-связь, технологии, гражданское судопроизводство, видео и аудио связь.

THE POSSIBILITY OF USING INTERNET COURTS IN THE RUSSIAN FEDERATION: THE EXPERIENCE OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Rakanova Diana Sergeevna,

2nd year student of the faculty of law,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy

of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Mokhov Artem Yurievich,

senior lecturer of the department of constitutional and administrative law,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy

of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. The development of information and technology in society, as well as the problems currently facing the jurisprudence, give rise to the need to introduce new ways of communication into legal processes. The formation and development of the Internet forms innovative ways of legal proceedings. Relying on the experience of friendly countries, such as China, legal scholars are looking for relevant opportunities to improve judicial proceedings through an information network.

Key words: Internet courts, People's Republic of China, videoconferencing, technology, civil proceedings, video and audio communication.

Современные общественные отношения быстро развиваются, в соответствии с динамичностью мира, в том числе информационного. При этом перед законодателем встает вопрос о необходимости регулирования этих правоотношений, особенно в сфере информационно-коммуникационной сети Интернет. Ученые – юристы не определяют его как субъект права, однако есть предположение рассмотрения его как особого правового пространства. В

различных правовых актах Российской Федерации Интернет рассматривается по-разному. В Законе РФ «О средствах массовой информации» как одна из частей СМИ и регулируется соответствующим законом [1]. В Федеральном законе «О связи» Интернет определяется как сеть электросвязи, в распоряжении Правительства РФ от 29.08.1996 № 1319-Р – как международная компьютерная сеть связи [2]. В основном законодатель отождествляет Интернет с таким же средством коммуникации, как радио, газеты или видео-носители. Такое мнение можно считать устаревшим, на данный момент по статистике сайта «Техноблог. SDstudio» ежедневно Интернетом пользуется более 4,8 миллиардов человек [3]. Они вступают в различные правоотношения, наиболее часто пользователи сети продвигают свою творческую деятельность.

Так же в сфере информационной сети достаточно развиты некоторые виды правонарушений и преступлений. Таковыми являются: фишинг, социальная инженерия, Интернет-мошенничество, вымогательство, кражи, ботнет, кибер-сталкинг, DoS-атаки. Наряду с данными видами правонарушений существуют и те, которые возможны не только в Интернете, но в современном мире наиболее в нем развиты. Это правонарушения в сфере интеллектуальной собственности, имущественные отношений.

Проблема заключается в том, что сам процесс предоставления доказательств достаточно затруднен. Таким образом может затягиваться судебный процесс, нарушается принцип процессуальной экономии, установленный в п. 1 ст. 6.1 Гражданского процессуального кодекса РФ [4]. Конституционный Суд РФ на пленуме от 19.07.2011 постановил, что цель процессуальной экономии – эффективное использование средств процессуальной защиты, сокращение временных и трудовых ресурсов при сохранении уровня процессуальных гарантий.

Исходя из этого, можно предположить, что Россия нуждается в совершенствовании судебной системы в информационной сфере.

Наиболее эффективное решение данной проблемы выдвинули в Китайской Народной республике. На базе наиболее крупных информационных центров, таких как Ханчжоу, Пекин и Гуанчжоу были созданы Интернет-суды. Обосновано это тем, что в данных городах находятся гиганты электронной коммерции: компании Tmall, Alibaba, Baidu, JD, Huawei.

Данные суды учреждаются Верховным народным судом Китая (далее – SPC), первый из которых был учрежден в 2017 г. в Ханчжоу. Важно определить сферу регулирования, в которой действуют данные специализированные органы. Это суды первой инстанции, их юрисдикция распространяется на конкретные гражданские и административные дела. В основном к ним можно отнести вопросы и споры, связанные с глобальной сетью, электронной коммерцией и авторскими правами. Таковыми являются: споры по доменным именам в сети, об использовании сети Интернет для ущемления личных и имущественных прав других лиц, споры об ответственности за продукцию, приобретенную через Интернет, об авторских правах, договорные споры по вопросам купли-продажи товаров, услуг, иски по защите общественных интересов, инициированные органами прокуратуры.

Спецификой Интернет-судопроизводства является то, что стороны спора предоставляют доказательства в цифровом виде. При этом они должны быть достоверными, только в таком случае суд сможет опираться на данные материалы. Аргументы должны быть сгенерированы, собраны при помощи соответствующих средств и процедур. Таковыми выступают элек-

тронные подписи, временные метки, технология блокчейн, также материалы должны храниться в соответствии с конкретной процедурой, регламентированной судебными требованиями.

Процесс Интернет-судопроизводства проходит при личном участии сторон, такое требование выдвинуто СПС, для достоверности процесса. Также необходимо сопровождение графических и голосовых систем [5]. Для должного функционирования процесса, один из популярных в Азии мессенджеров «WeChat» включил в свое приложение возможность удаленно участвовать в судебных заседаниях, оно именуется «Weisu» [6].

Для определения возможности и необходимости введения в Российской Федерации подобного типа судебных заседаний, нужно обозначить конкретные положительные и отрицательные аспекты применения информационно-коммуникационной системы Интернет в судопроизводстве.

Первым хотелось бы выделить возможность сокращения длительности процесса. По данным статистики Китайской Народной республики средняя продолжительность судебного заседания в Интернет-судах составляет около 30 минут, а средняя продолжительность процесса 1,5 месяца. Статистические данные указывают на то, что это почти вдвое меньше, чем в обычном суде. В среднем дело гражданско-правового характера длится в России в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом РФ: «до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд, если иные сроки рассмотрения и разрешения дел не установлены настоящим Кодексом, а мировым судьей до истечения месяца со дня принятия заявления к производству» – ч. 1 ст. 154. Однако на практике, Гражданский процессуальный кодекс РФ содержит много нюансов, которые затягивают процесс. Используя информационную сеть, возможно избежать некоторых из них. Так, например, в настоящее время в российском судопроизводстве применяется системы видеоконференц-связи при допросе свидетелей, об этом свидетельствует ч. 1 ст. 177 Гражданского процессуального кодекса РФ. Это позволяет сократить процесс самого вызова свидетеля в суд, а также расходы с этим связанные.

Соответственно, если применять видеоконференц-связь на протяжении всего процесса, это может уменьшить возможности затягивания рассмотрения дела, однако это потребует отдельного законодательного регулирования.

Также существует проблема, которая выражается в нехватке судебных помещений для рассмотрения дел, из-за чего время на рассмотрение весьма ограничено, в связи с этим ухудшается эффективность судопроизводства. Онлайн-суды помогут решить эту проблему, для рассмотрения дела в таком суде, будет достаточно небольшого помещения, в котором сможет находиться судья, разрешающий спор.

Также необходимо подчеркнуть, что при онлайн-подаче доказательств, документов и иных материалов, сокращается срок их предоставления, однако встает вопрос о достоверности таких материалов. Для регулирования необходимы гарантии, которыми могут выступать электронные подписи, заверенные нотариусом. Но важно сказать, что должна быть возможность подачи подобных документов в исключительно электронном виде, без использования техники для сканирования документов, при этом ее не исключая, так как в России на данный момент документооборот производится по большей мере в «бумажном» формате.

В рамках настоящей политической и экономической ситуации существует проблема недостатка бумаги на территории Российской Федерации, введение Интернет-судов позволило бы поспособствовать решению этой проблемы.

Но в рамках данного аспекта существуют и негативные факторы. Так, необходимо четко урегулировать предоставление онлайн-доказательств. Возрастает вероятность подачи нелегальных, фальшивых материалов, в связи с тем, что в настоящее время технологии позволяют подделать различные документы, видео и аудио файлы. Конечно, на данный момент уже существуют электронные подписи, и подобные доказательства суд принимает при удостоверении их нотариусом. Но также важно проводить проверку, состоящую из нескольких экспертиз, которая сможет выявить какие-либо вмешательства в материалы, предоставляемые в суде. Этот процесс будет экономически невыгодным.

Также стоит уточнить, что важным аспектом является сама связь, то есть скорость передачи данных, их безопасность и конфиденциальность, возможный объем передачи данных. В основном российские граждане пользуются мессенджерами, владельцами которых являются зарубежные компании. Нужно понимать, что судебное разбирательство, особенно закрытое, носит данные, которые не могут разглашаться. Это означает, что России необходимо создавать отечественные каналы видео и аудио связи, с высоким уровнем защищенности, которыми смогут пользоваться граждане, находясь дома. Не стоит забывать то, что большинство серверов, на которых хранятся данные российских пользователей, находятся не на территории нашей страны. Решение данной проблемы может лежать в совершенствовании Рунета и переноса баз данных российских пользователей на территорию Российской Федерации, а также разработке систем защиты данных и создания условий конфиденциальности.

Одним из принципов Интернета является свобода и открытость распространения данных. При законодательном вмешательстве в онлайн-пространство, возрастает вероятность того, что Интернет станет более урегулированным и по сути это цензура и сокращение возможностей, предоставляемых сетью. В Китае данная проблема существует, поскольку коммунистическая партия, оказывая огромное влияние на все сферы жизни общества, контролирует также и информацию в сети. Так, например, при разработке и выпуске онлайн-игр, специалистам, которые желают выйти на Китайский рынок, необходимо ликвидировать из игры насилие и кровь. Это значительно ограничивает пользователей, которые получают не первоначальную картинку игры. В связи с этим, хочу сказать, что для судебных процессов нужно создавать отдельные платформы, работа на которых судьи и стороны споров смогут безбоязненно предоставлять свои данные. При этом государственные ограничения должны касаться исключительно эти пространств, не затрагивая «общий» Интернет.

Однако, не считаю необходимым усиливать контроль над сетью Интернет во всех сферах жизни человека, достаточно контролировать имущественные, экономические отношения.

Таким образом, Интернет-суды – это информационно-правовой прорыв XXI в., они позволят значительно сэкономить процессуальное время, сделать более эффективной систему отечественного судопроизводства. Возможность проводить судебные заседания онлайн в условиях обширности территории Российской Федерации является значительной. Однако важно вкладывать ресурсы в развитие отечественных технологий, которые будут реализовывать данную возможность. На данный момент одним из приоритетных направлений экономики является развитие информационных технологий и перспектив их применения. Принимая во внимание обширность территории нашей страны и развитие онлайн-торговли, предполагаю возможным и необходимым преодоление информационных и технологических проблем, и введение в России Интернет – судов, опираясь на опыт Китая.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. О средствах массовой информации Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 29.12.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (дата обращения: 29.12.2022).
2. Российская Федерация. Законы. О связи: Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ (ред. от 14.07.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43224/ (дата обращения: 23.12.2022).
3. Интернет-статистика 2020. Окончательный список фактов и тенденций. – Текст: электронный // SD. Техноблог: [сайт]. – 2022. – URL: <https://techblog.sdstudio.top/107-internet-statistika-2020-okonchatelnyj-spisok-faktov-i-tendencij/> (дата обращения: 20.12.2022).
4. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 29.12.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 29.12.2022).
5. Гражданский процессуальный кодекс КНР / пер. с кит.: под ред. С. А. Халатова. – Москва, 2014. – Текст: непосредственный.
6. Шереметьева, Н. В. Особенности электронного правосудия в КНР / Н. В. Шереметьева, И. В. Батуро, У. Шуан. – Текст: непосредственный // Право и практика. – 2020. – № 2. – С. 159-163.

УДК 346.1

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рогачева Кристина Александровна,

студент 1 курса экономического факультета,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Научный руководитель:

Семенова Виктория Викторовна,

старший преподаватель кафедры теории и истории права и государства,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В данной статье предпринята попытка оценки значения правового регулирования в сфере экономических отношений Российской Федерации. В представленной работе рассматриваются общие вопросы формирования правовой базы урегулирования экономики страны, деятельности ее субъектов и особенностей влияния правовых норм на установление экономико-рыночных отношений. Статья содержит анализ состояния экономики Российской Федерации, а также указание положительных и отрицательных аспектов ее развития.

Ключевые слова: экономическая деятельность, правовое регулирование, общественная жизнь, экономическое пространство, правовое воздействие, хозяйствующая деятельность.

FEATURES OF LEGAL REGULATION OF ECONOMIC RELATIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Rogacheva Kristina Alexandrovna,

1st year student of the faculty of economy,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Semenova Victoria Viktorovna,

senior lecturer of the department of theory and history of law and state,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. This article attempts to assess the importance of legal regulation in the sphere of economic relations of the Russian Federation. The presented work examines the general issues of the formation of the legal framework for the regulation of the country's economy, the activities of its subjects and the peculiarities of the influence of legal norms on the establishment of economic and market relations. The article contains an analysis of the state of the Russian economy, as well as an indication of the positive and negative aspects of its development.

Key words: economic activity, legal regulation, public life, economic space, legal impact, economic activity.

Экономика представляет собой сферу общественной жизни, составляющую основу всего общества и закономерностей формирования государства. В чем же заключается ценность данного феномена? Именно в том, что экономика направляет свое влияние на регуляцию процессов производства различных товаров и услуг, обеспечивает товарообмен и торговлю, причем как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Эта сфера общественной жизни позволяет обслуживать государственный аппарат, армию, военные и силовые структуры, сферы социальной, научной, образовательной и многих других отраслей развития страны. Данное поддержание реализуется за счет урегулирования экономических процессов движением денежных средств в обороте рынка. Экономика является инструментом регуляции и удовлетворения потребностей членов общества и всего государства в целом, ведь за счет ведения хозяйствующей деятельности реализуется финансирование всего общества, а значит и субсидирование потребностей всех его субъектов. Именно по причине своей значимости данные общественные отношения подвергаются активной правовой регуляции, множество нормативно-правовых актов содержат в себе нормы, так или иначе влияющие на развитие экономических отношений.

С точки зрения права в Российской Федерации утверждаются экономические права и

свободы граждан, их возможности реализации своей экономической деятельности, основы экономической политики и многие другие вопросы, от которых зависит развитие нашей страны. По нашему мнению, важно рассматривать данный аспект с учетом конкретного исторического этапа развития государства. Грамотное ведение экономической политики в тот или иной период влияет на процесс становления России, чему и посвящена данная статья.

Правовое регулирование – это большая система юридических средств и способов воздействия на определенную сферу общественных отношений, которая основывается на источниках права, органах и подведомственных службах, обеспечивающих реализацию и соблюдение данных норм.

Изучение правового регулирования рассматриваемой сферы отношений стоит, по нашему мнению, необходимо начинать с главного нормативно-правового акта, который занимает центральное место в системе законодательства нашего государства – Конституции РФ. Принятый всенародным голосованием высший закон Российской Федерации влияет на дальнейшее построение всего законодательства, причем как федерального, так и регионального и местного уровней. Она устанавливает основы конституционного строя (глава 1), а также основные права и свободы человека и гражданина (глава 2) – именно в этих главах закрепляются основы регулирования экономических отношений.

В первую очередь необходимо обратить внимание, что в 8 статье действующей Конституции закрепляется принцип гарантии единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств, поддержки конкуренции, свободы экономической деятельности, закрепляется многообразие форм собственности [1, с. 5]. Это принцип, определяет возможность каждого субъекта (физического или юридического лица) реализовывать экономическую деятельность, производить товары и услуги, направлять их в товарообмен в рамках установленных законодательством. Подкрепляются и дополняются эти возможности правами граждан. Согласно положениям основного закона, каждый имеет право на свободу предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34), право частной собственности и ее наследования (ст. 35), право свободного владения, пользования и распоряжения землей (ст. 36), право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ст. 37) и другие [1, с. 11-12]. Данные права определяют возможности граждан по личному участию в экономической деятельности страны, реализации собственных интересов и поставленных целей. Каждый человек на основании указанных норм может открыть свой бизнес, реализовывать в нем свои творческие способности и производить материальные блага, необходимые для общества.

Свобода экономической деятельности является первоочередной ценностью в развитии современного мира и тем более экономики в рамках установления рынка. Свобода хозяйствования, помимо нашей страны, гарантирована в Конституциях Албании, Литвы, Польши, свобода предпринимательства имеет особое место закрепления в Конституциях Эстонии, Грузии, Хорватии и Швейцарии. На Кипре отдельно закрепляется право на торговлю, на деятельность, приносящую доход, а также свободу промышленности. Но, помимо общих возможностей, как дарованных благ, реализуемых в сфере экономики, в зарубежных странах устанавливаются некоторые ограничения в хозяйствующей деятельности различных субъек-

тов экономики. Так, в целях публичного интереса, для исключения общественных противоречий, ущерба безопасности экономические свободы ограничены в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства (Эстония, Кипр, Литва, Латвия и другие) [2, с. 64].

В настоящее время наше государство формирует конкурентную среду и продолжает процесс демонополизации, преобразовывает государственные экономические системы, развивает экономические политики в области внешнего сектора, налогообложения и формирования статей бюджета, денежного обращения и кредита [3, с. 21]. Но экономика Российской Федерации все равно обладает так называемыми изъянами, которые могут быть устранены только с помощью государственного вмешательства в рыночные отношения и совершенствованием правового регулирования.

В частности, для наиболее эффективного управления в экономической сфере государством установлены некоторые запреты в рассматриваемой сфере. Например, Российской Федерацией не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию [1, с. 11]. Причем такая особенность характерна не только для нашей страны: Конституция Азербайджана закрепляет запрет на данную деятельность. Почему выстраиваются такие ограничения? Потому что Российская Федерация предполагает в развитии своей экономики свободу экономического пространства и право каждого на участие в экономической жизни страны. Монополизация экономики – некий захват одной компанией, корпорацией той или иной отрасли промышленности, что влечет за собой недоступность входа на рынок других физических или юридических лиц. Пагубные последствия монополизации касаются не только лиц, желающих стать добросовестными конкурентами в конъюнктуре рынка, но и также обычных граждан, которые становятся потребителями товаров и услуг в ограниченных условиях выбора. С этой точки зрения у покупателей отсутствует возможность выбора, так как альтернативного варианта в экономике просто не представляется. Кроме того, монополия влияет и на отсутствие развития страны, научно-технического прогресса, ведь в рамках действия одной компании отрасль экономики будет в руках одного лица, заинтересованного в достижении своей собственной выгоды и получении прибыли, а не повышении конкурентоспособности в борьбе с другими производителями, влияющей на развитие общества. Вдобавок ухудшается благосостояние и уровень жизни населения из-за застоя, который порождается единственным продавцом, блокирующим развитие добросовестной конкуренции. Именно поэтому в нашей стране на правовой основе вводятся нормы, запрещающие данную деятельность, а также действуют органы, регулирующие экономические процессы.

Федеральная антимонопольная служба России (далее – ФАС) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору за соблюдением законодательства о конкуренции на товарных рынках и на рынке финансовых услуг, о естественных монополиях, о рекламе, а также изданию в пределах своей компетенции индивидуальных правовых актов в установленной сфере деятельности [4]. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» закрепил основные полномочия антимонопольного органа, которые отражают деятельность ФАС в Российской Федерации. Рассмотрим примеры реализации правового воздействия на деятельность субъектов экономики. Так, например, ФАС России признала ОАО «ГАЗПРОМ» нарушившим Федеральный

закон «О защите конкуренции» в части установления монопольно высоких цен в марте 2011 г., по отношению к февралю рост цен на жидкую серу составил 246 % и продолжился в течение всего года. ОАО «ГАЗПРОМ» был назначен штраф в размере более 17,5 млн. рублей. Кроме того, Антимонопольные органы рассмотрели в 2013 г. более 11 тысяч заявлений о несоответствии рекламы требованиям законодательства. В результате проделанной работы возбуждено более чем 5,5 тысяч дел по фактам нарушений правовых норм Российской Федерации о рекламе, в ходе рассмотрения которых пресечено 8 555 нарушений. Количество недостоверной рекламы осталось на уровне 2012 г. и составили 8 % всех нарушений [5, с. 5]. Причем подобное регулирование ФАС реализует и по отношению к органам власти, пресекая возможное желание получение выгоды со стороны представителей управления страной. То есть антимонопольные органы рассматривают любые возможные направления нарушения законодательства, оно с правовой точки зрения регулирует деятельность субъектов экономической деятельности и привлекает к ответственности тех, кто решает создать условия для развития недобросовестной конкуренции или зарождения монополии, что на правовом уровне запрещено законом.

Еще одной проблемой в рассматриваемой сфере является теневая экономика. Она имеет глобальный характер и распространена во многих странах. Данное явление на развитие экономики страны, не дает ясной, объективной картины формирования бюджета и развития денежного оборота. Для российской экономики теневой сектор является одной из главных проблем, так как этот фактор искажает показатели экономического роста. По данным Росстата, в 2016 г. теневая экономика задействовала 14,83 млн. чел., что составляет 20,5 % от общего числа работающих в экономике страны [6, с. 3]. На основании развивающейся тенденции формирования скрытой экономики был создан перечень нормативно-правовых актов, которые составляют основу правового регулирования экономического пространства в России и определяют меры негативного воздействия вследствие поддержания подобной деятельности. Во-первых, это Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года», который определяет основы борьбы с коррупцией, теневой и криминальной экономикой. Во-вторых, это Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям» 2013 г, который также направляет свое воздействие на сокращение криминальной экономической деятельности в части финансовых махинаций. В-третьих, Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ, который обеспечивает поддержание финансовой безопасности Российской Федерации и многие другие [6, с. 4]. Представленные источники правового воздействия на сферу противоправной экономической деятельности реализуют возможность влияния на значимую ценность общественной жизни (экономическое пространство), однако эти акты напрямую не воздействуют на теневую экономику, она выделяется как отдельная сторона хозяйствующей деятельности, требующая специализированного подхода. По нашему мнению, данному явлению уделяют недостаточно внимания в современном законодательстве. Безусловно, правовой система нашей страны есть выделяет теневую экономику в качестве проблемы, однако, фактических действий, направленных на ее устранение недостаточ-

но. Так, например, отсутствуют непрерывные систематические исследования конъюнктуры теневой экономики и расчетов ее масштабов, отсутствует и центральный орган, который мог бы координировать работу отдельных ведомств по противодействию теневой экономики и коррупции [6, с. 8]. Эти факторы отражают необходимость модернизации нашей правовой системы в этой сфере, а также выделения новых методов борьбы с нарушением законодательства в исследуемой сфере.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что правовое регулирование – основа для поддержания развития и существования социума. Без воздействия законодательства на разные сферы общественной жизни в государстве будет царить хаос, ведь не будет ничего, что могло бы сдерживать стремление лиц к получению личностных выгод путем нарушения прав и свобод других граждан, посягательства на безопасность страны, защищенность отраслей общества и многого другого. В свою очередь, экономика, как важнейшая сфера поддержания жизнедеятельности людей и удовлетворения потребностей общества, также основывается на правовом регулировании. Естественным является, что экономические решения государства, и правовое регулирование экономико-хозяйственной сферы должны реализовываться в интересах всего общества. Государство создает социально-экономические гарантии для представителей разных социальных групп и слоев населения, в особенности в виде обеспечения защиты законных интересов и установленных прав и свобод людей в экономической сфере.

Государственная деятельность по экономическому управлению обеспечивает стабилизацию и поддержание устойчивости ее развития и увеличения баланса основных показателей, однако экономика ни одной страны в мире не является на сегодняшний день идеальной. Правовое регулирование – ключ, который поможет найти пути решения стоящих перед государством и обществом экономических проблем, устранить уже накопленных десятилетиями ошибок и прогрессирование новых проблем мирового рынка. Законодательство нашей страны создает необходимую основу ведения экономической деятельности, однако, не стоит забывать, что общественные отношения постоянно развиваются, что влечет потребность в постоянном совершенствовании действующих законов, исходя из актуальных проблем и потребностей общества.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – Москва: АСТ: Астрель, 2020 – 64 с. – Текст: непосредственный.
2. Башкатов, А. Д. Экономическая система и свобода экономической деятельности в конституционном праве России и зарубежных стран / А. Д. Башкатов. – Текст: электронный // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-sistema-i-svoboda-ekonomicheskoy-deyatelnosti-v-konstitutsionnom-prave-rossii-i-zarubezhnyh-stran/viewer> (дата обращения: 19.11.2022).
3. Фарикова, Е. А. Особенности правового регулирования экономических отношений в России / Е. А. Фарикова, В. В. Оникко. – Текст: электронный // Право и практика. – 2021. –

№ 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-ekonomicheskikh-otnosheniy-v-rossii> (дата обращения: 19.11.2022).

4. Антимонопольное регулирование экономики. Федеральная антимонопольная служба: задачи и функции. – Текст: электронный // Файловый архив студентов: [сайт]. – 2022. – URL: <https://studfile.net/preview/3913236/page:17/> (дата обращения: 20.11.2022).

5. Артемьев, И. Примеры дел ФАС России / И. Артемьев. – Текст: электронный // Федеральная антимонопольная служба: [сайт]. – 2022. – URL: <https://fas.gov.ru/p/presentations/59> (дата обращения: 20.11.2022).

6. Буров, В. Ю. Обзор нормативно-правовой базы противодействия теневой экономике / В. Ю. Буров. – Текст: электронный // Теневая экономика. Креативная экономика. – 2018. – № 4. – URL: <https://1economic.ru/lib/40909> (дата обращения: 20.11.2022).

УДК 347.962

КОДЕКС СУДЕЙСКОЙ ЭТИКИ: ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Руссу Оксана Дмитриевна,

канд. филос. наук,

доцент кафедры общегуманитарных дисциплин,

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Международный юридический институт» (Волжский филиал), г. Волжский

Мироненко Елена Федоровна,

старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса,

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Международный юридический институт» (Волжский филиал), г. Волжский

Аннотация. В статье анализируется Кодекс судейской этики как нравственное начало судопроизводства в современной России. Рассматриваются требования, которые предъявляются обществом к нравственным качествам судьи, а также спектр правонарушений, квалифицирующихся как этические правонарушения. Кроме того, затрагиваются вопросы реакции государства на отклоняющееся от обозначенных стандартов поведение судей. Одновременно производится анализ принципов судейской этики в международном праве. Исследуется влияние норм международного права на формирование этических начал российского судопроизводства.

Ключевые слова: кодекс судейской этики, судебно-правовая реформа в России, принципы поведения судей, судопроизводство.

THE CODE OF JUDICIAL ETHICS: THE PURPOSE AND PRACTICAL SIGNIFICANCE

Russu Oksana Dmitrievna,

candidate of philosophical sciences,

associate professor of the department of general humanitarian disciplines,

International law institute (Volga branch), Volzhsky

Mironenko Elena Fedorovna,

senior lecturer of the department of civil law and process,
International law institute (Volga branch), Volzhsky

Abstracts. The article analyzes the Code of Judicial Ethics as the moral principle of judicial proceedings in modern Russia. The requirements that society imposes on the moral qualities of a judge, as well as the range of offenses that qualify as ethical offenses, are considered. In addition, the issues of the state's reaction to the behavior of judges deviating from the designated standards are touched upon. At the same time, the principles of judicial ethics in international law are analyzed. The influence of the norms of international law on the formation of the ethical principles of Russian legal proceedings is investigated.

Key words: code of judicial ethics, judicial and legal reform in Russia, principles of conduct of judges, judicial proceedings.

Вопросам нравственного начала судопроизводства уделяли пристальное внимание многие исследователи, начиная со времен античности (Сократ, Платон, Аристотель). Основателем судебной этики в нашей стране считается известный юрист А. Ф. Кони, который придавал огромное значение нравственным началам в судопроизводстве, акцентируя внимание на личности судьи, его внутренних убеждениях, умении видеть за каждым рассматриваемым делом конкретного человека. Основу любого приговора должна составлять нравственная обязательность. Иными словами, судья в своей профессиональной деятельности должен руководствоваться не только нормами права, но и определенными этическими нормами и принципами. Вопросам судебной и судейской этики посвящены работы не только дореволюционных правоведов, философов, но и работы современных исследователей (А. А. Гусейнов, А. П. Скрипник, А. В. Разин и др.).

Одним из условий реформирования судопроизводства в России выступает формирование, а также закрепление на законодательном уровне этических норм и принципов, которые урегулировали бы и направляли деятельность служителей Фемиды. Поскольку от этого, в том числе, зависит доверие граждан не только к государственной власти, но и к судебной системе в целом. Вопрос о необходимости принятия Кодекса судейской этики сформировался в конце прошлого столетия, когда наблюдался кризис российской юстиции, и назрела насущная потребность в проведении судебной реформы. Судебно-правовая реформа, начавшаяся в 1991 г., значительно укрепила значение судебной и судейской этики, а также закрепила нормы, принципы поведения судей. Обозначенные нормы и принципы нашли свое отражение в таких актах как: «Кодекс чести судьи Российской Федерации» (1993 г.), «Кодекс судейской этики» (2004 г.), «Кодекс судейской этики», который был утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г. Кодекс представляет собой комплекс правил, на которые должно ориентироваться все судейское сообщество, как в своей профессиональной служебной, так и внесудебной деятельности. Кодекс прямо указывает на необходимость соблюдения этических требований для сохранения целостности судебной системы и обеспечения доверия со стороны общества. По мнению ряда отечественных и зарубежных ученых, доверие общественности к судебной системе подрывается безответственным или ненадлежащим поведением судей. Очевидно, что принципы и нормы, изложенные в Кодексе должны стать внутренним убеждением судьи, его жизненным кредо. Только в этих условиях можно говорить о повышении уровня доверия граждан к судебной власти. Совершенно оче-

видно, что задача судебного разбирательства состоит не только в поиске истины и наказании виновного. Правосудие кроме всего прочего несет воспитательную функцию и направлено на предотвращение повторного совершения преступного деяния, а также должно способствовать формированию нравственного, правового сознания личности. Судья в своей профессиональной деятельности должен нести нравственную ответственность перед социумом. Репутация судьи должна быть безупречной. Об этом говорили юристы еще в начале XX века. Беспристрастность, нравственность, ум – вот качества, которыми должен обладать судья, по мнению исследователей конца XIX – начала XX века.

О высоких моральных качествах судейского сообщества говорят и нормы международного права. В частности, в 1985 г. на седьмом конгрессе ООН был принят основополагающий документ «Основные принципы независимости судебных органов», который поднимал различные ключевые вопросы в данной области: от роли судьи в системе правосудия, до проблемы профессиональной подготовки судей и поведения последних. Конвенция подчеркивает, что «лица, отобранные на судебные должности, должны иметь высокие моральные качества и способности, а также соответствующую подготовку и квалификацию в области права» [1]. Кроме того, судья может быть на время отстранен от занимаемой должности или уволен в случае его «неспособности выполнять свои обязанности или поведения, делающего его несоответствующим занимаемой должности» [1].

Позже в 2002 г. в целях складывания, формирования определенных этических стандартов судейского поведения, а также установления неподкупности, порядочности судей, ООН были разработаны и приняты «Бангалорские принципы поведения судей». Социальный и Экономический совет Организации Объединенных Наций, опираясь на Устав ООН, ссылаясь на «Всеобщую Декларацию прав человека» и другие нормы Международного права, обратился к членам ООН с предложением рекомендовать «Бангалорские принципы» своим судебным органам при разработке правил норм поведения судей. Поскольку указанные принципы направлены на установление международных «стандартов этического поведения судей» [2].

К основополагающим принципам, изложенным в представленном документе, относятся:

- независимость, выступающая гарантом справедливого решения дела;
- объективность, указывающая на то, что «при исполнении своих обязанностей судья свободен от каких-либо предпочтений, предубеждений или предвзятости» [2];
- честность и неподкупность, как одно из важнейших условий безупречного поведения судьи;
- соблюдение этических норм, как в профессиональной, так и во внесудебной деятельности;
- равенство, которое выражается в том, что судья не имеет право демонстрировать пристрастность в отношении какого-либо лица, а также должен учитывать интересы всех сторон судебного разбирательства;
- компетентность и старательность.

На основании указанных принципов многие страны, в том числе и Российская Федерация, приняли этические кодексы поведения судей. Этические требования, закрепленные в

Кодексах судейской этики, определяют условия и возможности реализации профессиональных обязанностей судей. Принятию соответствующего этического кодекса в нашей стране, предшествовала определенная нормотворческая деятельность в виде принятия в 1991 г. Постановления «О Концепции судебной реформы в РСФСР». Постановление продекларировало необходимость проведения судебной реформы в России, в том числе и реформирование судейской этики, что нашло отражение в соответствующих нормах, а именно в «Кодексе чести судьи» (1999 г.), «Кодексе судейской этики» (2004 г.), а также «Кодексе судейской этики» (2012 г.). Кодекс 2012 г. был составлен, в том числе, на основе «Бангалорских принципов».

Появление обозначенных ранее этических кодексов знаменовало собой очередную ступень проведения судебной реформы в России. Одновременно способствовало укреплению судебной власти и «было обусловлено необходимостью создания условий для повышения эффективности и качества правосудия, формирования независимого, честного, нравственно безупречного судейского корпуса» [3]. Кодекс судейской этики 2012 г. был принят на VIII Всероссийском съезде судей, выражая волеизъявление всего российского судейского корпуса. «Судьи Российской Федерации, основываясь на положениях Конституции Российской Федерации, законодательства о судебной системе и статусе судей Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права, развивая и конкретизируя их в целях обеспечения права каждого на справедливое и своевременное рассмотрение дела компетентным, независимым и беспристрастным судом, а также установления стандартов поведения судей как основы общественного доверия к судебной власти и качеству правосудия, осознавая свою ответственность перед обществом за надлежащее отправление правосудия, принимают Кодекс судейской этики» [4].

Необходимость принятия нового кодекса была обусловлена тем, что Кодекс судейской этики 2004 г. нуждался в детализации, конкретизации, проработке, как казуистических норм, так и норм-принципов. Новый кодекс конкретизировал положения предыдущего, установил правила поведения обязательные для каждого судьи. При этом распространил свое действие, как на действующих судей, так и судей в отставке.

Иными словами, Кодекс 2012 г. регулирует поведение судьи, как в профессиональной сфере, так и во «внесудебной деятельности», на что указывают ст. 4 Кодекса. «В своей профессиональной деятельности и вне службы судья обязан соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, руководствоваться Законом Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», нормами процессуального законодательства, другими нормативными правовыми актами, а также принципами и правилами поведения, установленными Кодексом судейской этики, общепринятыми нормами морали и нравственности, неукоснительно следовать присяге судьи» [4].

Таким образом, профессионализм судьи заключается не только в наличии определенных знаний, умений, навыков, но и в ценностных ориентациях личности, столь необходимых для выполнения должностных обязанностей (независимость, беспристрастность, компетентность, добросовестность, справедливость и пр.). Так судья должен проявлять уважение, уважение, сдержанность, такт в отношении всех участников судебного разбирательства. В общении с гражданами судья должен демонстрировать корректность, непредвзятость, уважение к культурным особенностям, традициям различных этнических и социальных групп. Не

должен проявлять свою религиозную принадлежность. Можно сказать, что нравственные требования определенным образом переплетаются с профессиональными обязанностями. Кроме всего прочего Кодекс содержит статьи, регулирующие правила поведения судьи во внеслужебной деятельности. В частности, во внеслужебных отношениях судья должен избегать любых действий, способных запятнать, дискредитировать авторитет судебной власти, воздерживаться от любых, в том числе, личных контактов, которые могли бы нанести ущерб деловой репутации или затронуть достоинство, честь судьи.

С момента принятия Кодекса судейской этики в 2004 г., в нашей стране сформировалась некоторая практика применения положений Кодекса квалифицированными коллегиями судей и судами, в введении которых находятся вопросы привлечения судей к дисциплинарной ответственности. Основанием для привлечения к дисциплинарной ответственности, как правило, выступает совершение определенного дисциплинарного проступка, который выражается в совершении некоторого действия или, наоборот, бездействия при исполнении своих профессиональных обязанностей, а также во внеслужебной деятельности. Что является нарушением положений закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» и Кодекса судейской этики, и как следствие подрывает авторитет судебной власти в целом.

В частности, одним из оснований отказа в рекомендации на должность судьи является неуважительное отношение к гражданам, некорректное поведение с участниками судебного разбирательства, принижающее авторитет судебной власти. Кроме того, судья может быть вообще освобожден от занимаемой должности или понижен в квалификационном классе. Например, судья районного суда М. лишился мантии после появления видеоролика, запечатлевшего засыпающего М. во время одного из заседаний по уголовному делу. Карьера судьи г. Новороссийска закончилась после самовольной (без согласования) поездки в Турцию. Судья г. Саратова Ю. лишилась мантии, когда стало известно о том, что Ю. передвигалась по городу на машине с подложными номерами. Судью Д. Камышинского городского суда также лишили полномочий за езду без номеров и непроведение судебных заседаний. Это только малая часть нарушений, рассматриваемых дисциплинарной коллегией. Сюда можно отнести осуществление профессиональной деятельности в состоянии алкогольного опьянения, и давление на следователя, и дружбу с адвокатом обвиняемого, и некомпетентность судей, прочие нарушения.

В 2019 г., согласно заявлению председателя Верховного Суда В. М. Лебедева, в нашей стране более 1,6 тыс. судей были привлечены к дисциплинарной ответственности (получили замечания, предупреждения, сложили полномочия) за последние пять лет. При этом большинство судей, в отношении которых было вынесено решение о лишении полномочий, считали, что стали жертвами интриг недоброжелателей и заслуживают снисхождения, в том числе, восстановление в должности.

В заключение хотелось бы отметить, что в России сегодня наблюдается снижение авторитета судебной власти. Что обусловлено, в частности, безответственным, ненадлежащим поведением судей. Сам Кодекс не содержит в себе положений об ответственности судей за нарушение этических норм, отсутствуют критерии оценки поведения судьи во внепрофессиональной деятельности. Что в определенном смысле является пробелом и требует более пристального внимания к проблеме. Видимо, сегодня, назрела необходимость иного подхода к формированию судейского кадрового потенциала.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ООН. Основные принципы независимости судебных органов: приняты VII Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Милан (Италия) 26 августа – 6 сентября, одобрены резолюциями Генеральной Ассамблеи ООН от 29.11.1985 № 40/32 и от 13.12.1985 № 40/146. – Текст: электронный // Организация объединенных наций: официальный сайт. – 2022 – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml (дата обращения 25 11. 2022).

2. ООН. Бангалорские принципы поведения судей E/CN.15/2006/20: приняты в Гааге 26 ноября 2002 г. – Текст: электронный // Организация объединенных наций: официальный сайт. – 2022 – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml (дата обращения 25 11. 2022).

3. Постановление Совета судей РФ от 21 мая 2009 г. № 239 «О подготовке проекта Кодекса судейской этики». – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=134202#xQhZPWtaq11SCvHC2> (дата обращения 26 11. 2022).

4. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 01.12.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139928/ (дата обращения 20 12. 2022).

УДК 347.91/.95

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ ДОЛЖНИКА ПО АЛИМЕНТАМ БЕЗВЕСТНО ОТСУТСТВУЮЩИМ

Семёнова Светлана Юрьевна,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. Статья посвящена вопросам признания гражданина безвестно отсутствующим с целью получения несовершеннолетним ребенком пенсии по случаю потери кормильца. Закон позволяет суду признать должника по алиментам, находящегося в исполнительном розыске более года, безвестно отсутствующим. Автором указываются в наступающих юридических последствиях в случае признания должника по алиментам безвестно отсутствующим.

Ключевые слова: право на алименты, взыскание алиментов, исполнение решений о взыскании алиментов, розыск должника, судебный пристав – исполнитель, розыскные дела.

LEGAL CONSEQUENCES OF RECOGNIZING THE ALIMONY DEBTOR AS MISSING

Semyonova Svetlana Yurievna,

candidate of juridical sciences, associate professor,
associate professor of the department of civil law disciplines,
Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. The article is devoted to the issues of recognizing a citizen as missing in order for a minor child to receive a survivor's pension. The law allows the court to recognize the alimony debtor, who has been on the executive wanted list for more than a year, as missing. The author indicates the coming legal consequences in case of recognition of the alimony debtor as missing.

Key words: the right to alimony, alimony recovery, execution of decisions on alimony recovery, search for the debtor, bailiff, search cases.

Возникающие в настоящее время проблемы, признания гражданина безвестно отсутствующим или умершим, связаны в первую очередь с правовыми последствиями для членов семьи и родственников пропавшего человека.

Это касается и сферы наследства, имущественных и финансовых отношений. Любая ошибка со стороны судебных органов и прокуратуры может повлечь за собой нарушение прав и свобод, как самого пропавшего гражданина, так и родственников, и третьих лиц.

Все чаще в судебной практике можно встретить дела, касающиеся признания гражданина безвестно отсутствующим. В качестве заявителей чаще всего выступают родственники пропавших граждан.

Должники по алиментам находятся в розыске годами. На основании заявления взыскателя возбуждаются розыскные дела, которые прекращаются в связи с выполнением всех исполнительно-розыскных мероприятий. И законный представитель ребенка, в чью пользу вынесено решение о взыскании алиментов не получает денежные средства на его содержание.

В такой ситуации проблема защиты интересов ребенка, не получающего годами алименты на свое содержание, может быть решена в рамках действующих на сегодняшний день правовых институтов.

Для указанных случаев гражданским законодательством предусмотрен институт признания гражданина (в том числе должника по алиментам по исполнительному производству) безвестно отсутствующим.

Заинтересованным лицам необходимо доказать в судебном порядке факт длительного отсутствия гражданина – должника в месте его постоянного жительства, меры по установлению места его пребывания и получение каких либо сведений о нем оказались безуспешными, а также сроки отсутствия указанных сведений (не менее года).

Вышеуказанные факты являются юридически значимым обстоятельством применительно к ст. 42 Гражданского кодекса РФ [1].

Следовательно, если в течение года о человеке нет никаких сведений, а лица, находящиеся на его иждивении, длительное время не получают алименты, взыскатель может обра-

тяться в суд и признать такого должника безвестно отсутствующим.

Это дает ребенку право на пенсию по случаю потери кормильца, а также иных установленных федеральным и региональным законодательством выплат.

Дела о признании гражданина безвестно отсутствующим рассматриваются в районном суде в порядке особого производства.

Заинтересованное лицо (родитель-взыскатель, опекун, прокурор, орган опеки и попечительства) направляет заявление в суд с целью защиты прав несовершеннолетнего ребенка.

Одной из особенностей данной категории дел является его рассмотрение с обязательным участием прокурора. Необходимость обоснована тем, что прокурор обеспечивает защиту прав и законных интересов без вести пропавших граждан и предотвращает необоснованное признание их без вести пропавшими [2].

Судебным – приставом исполнителем в рамках розыскных мероприятий направляются запросы в банки, сотовые компании, регистрирующие органы: БТИ, ЗАГС, ОМВД, ГИБДД, ИЦ ГУ МВД РО о наличии у должника судимости, наличии должника в федеральном розыске и совершенных им административных правонарушениях, ГИАЦ МВД России, ПФР, Учреждение Росреестра, Бюро кредитных историй, ГБУ РО «Бюро судебно-медицинской экспертизы» об обнаружении неопознанных трупов, железнодорожные кассы и авиакассы, страховые компании, ГУФСИН России, ЦЗН, осуществляется неоднократно выход по предыдущему месту жительства, исследуется база данных интернет сайтов.

Приставами направляются запросы в жилищно-коммунальные службы его последнего места жительства или пребывания, на места его последней работы. Также направляются соответствующие запросы и его родственникам, лицам, с которыми он контактировал, друзьям, знакомым. Эта процедура важна, так как признание гражданина безвестно отсутствующим возможно лишь после получения доказательств о невозможности установления его местонахождения.

И вот если в течение одного года со дня получения последних сведений о должнике не установлено его место нахождения, судебный пристав-исполнитель, осуществляющий розыск, информирует взыскателя о результатах проведенных исполнительно-розыскных действий и разъясняет взыскателю его право обратиться в суд с заявлением о признании должника безвестно отсутствующим.

Анализ судебных актов, вынесенных по результатам рассмотрения дел указанной категории, показывает, что предмет доказывания по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим охватывает установление судом следующих фактов и обстоятельств:

- места жительства должника;
- факта отсутствия должника по месту жительства и сведений о его месте пребывания в течение года;
- принятых заявителем мер по розыску должника;
- невозможности установления места нахождения должника;
- наличия правовой заинтересованности лица, подающего заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим, и наличия материально-правовых отношений между заявителем и гражданином, в отношении которого ставится вопрос о признании его безвестно отсутствующим;

- наличия обстоятельств, дающих основание полагать, что лицо может умышленно скрываться.

Таким образом, основными данными, определяющими исход судебного разбирательства, являются результаты проведенных в отношении лица, признаваемого безвестно отсутствующим, розыскных мероприятий, в ходе которых собственно и устанавливаются все обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу.

При этом большое значение имеет день получения последних сведений о месте нахождения или пребывания гражданина. Данный факт желательно подтвердить в некоторых случаях показаниями свидетелей. Встречаются обстоятельства, когда нет возможности установить точную дату получения последних сведений о лице, которое может быть признано безвестно отсутствующим или умершим. В данном случае день начала отсчета времени начинается с первого числа месяца, который следует за месяцем, когда в последний раз были получены сведения о месте нахождения или месте пребывания гражданина. Если нет возможности установить даже месяц, в течение которого были получены последние сведения, то это будет 1 января года, следующего за тем, в котором были получены последние сведения.

Особенность данной категории дел заключается также в наступающих юридических последствиях.

Должника, после вступления решения в законную силу о признании его безвестно отсутствующим, можно снять с учета по месту жительства. Детей должника можно усыновить без учета его согласия.

У такого гражданина может возникнуть проблема в принятии наследства, поскольку в шестимесячный срок безвестно отсутствующее лицо лишено возможности подать соответствующее заявление или фактически принять наследство. При этом заменить отсутствующего не могут ни доверительный управляющий, ни орган опеки и попечительства.

При подтверждении судом факта того, что гражданин является безвестно отсутствующим, брак не расторгается автоматически.

В соответствии с действующим семейным законодательством, в случае признания судом супруга безвестно отсутствующим, расторжение брака по заявлению одного из супругов, независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей, производится в органах записи актов гражданского состояния.

Прекращаются все обязательства, где гражданин, признанный безвестно отсутствующим, являлся непосредственным участником, например, договор поручения, комиссии, агентский договор; прекращает действовать доверенность, выданная им или ему.

Трудовые отношения при признании гражданина безвестно отсутствующим прекращаются.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022). – Текст: электронный // Консультант-Плюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 20.11.2022).

2. Мохов, А. А. Гражданский процесс (гражданское процессуальное право) России: учебник / А. А. Мохов, И. В. Воронцова, С. Ю. Семёнова; отв. ред. А. А. Мохов. – Москва: ООО «Юридическая фирма КОНТРАКТ», 2017. – 384 с. – Текст: непосредственный.

УДК 796:351.855.3

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Серженко Александра Геннадьевна,

студент 1 курса экономического факультета,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Научный руководитель:

Семенова Виктория Викторовна,

старший преподаватель кафедры теории и истории права и государства,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию правового регулирования физической культуры и спорта. В представленной работе рассматриваются причины снижения физической активности людей, актуальность и необходимость со стороны государства обеспечивать здоровое население, основания поддержки государством по продвижению спортивной предпринимательской деятельности, вопросы разграничения компетенции между предпринимателем и тренером, а также вопрос правового регулирования деятельности в области физической культуры.

Ключевые слова: спортивное предпринимательство, спортивные организации, Российская Федерация, бизнес в сфере физической культуры, частный бизнес, специальная компетенция.

LEGAL REGULATION OF SPORTS ENTREPRENEURSHIP

Serzhenko Aleksandra Gennadievna,

1st year student of the faculty of economy,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy

of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Semenova Victoriya Victorovna,

senior lecturer of the department of theory and history of law and state,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy

of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. This article is devoted to the study of the legal regulation of physical culture and sports. The presented work discusses the reasons for the decrease in the physical activity of people, the relevance and need on the part of the state to ensure a healthy population, the grounds for state support for the promotion of sports entrepreneurship, the issues of delimitation of competence between an entrepreneur and a coach, as well as the issue of legal regulation of activities in the field of physical culture.

Key words: sports entrepreneurship, sports organizations, the Russian Federation, business in the field of physical culture, private business, special competence.

Четверть взрослого населения во всем мире ведет малоподвижный образ жизни (недостаток физической активности), что является 4-м по значимости фактором риска смертности, на долю которого приходится 6 % смертей во всем мире [1]. Сегодня низкая физическая активность стала глобальной проблемой здравоохранения. Эта проблема возникла с развитием науки и техники. Поистине уникальным и новым стимулятором развития этой проблемы стала пандемия и последовавший за ней карантин, который был вызван всемирным распространением коронавирусной инфекции. Она внесла значительные коррективы в нашу жизнь. Доставка продуктов питания, медикаментов, документов и т. д. стала широко распространенной. Многие виды бизнеса перешли на удаленную форму работы, можно сказать, что родился новый, полностью цифровой тип предпринимательства. Это привело к тому, что в жизни людей произошло сильное сокращение физического труда. Многие граждане настолько довольны возможностями получения удаленных услуг и покупок, что не собираются отказываться от них даже сейчас, когда реальная необходимость отпала.

Правительство РФ делает все возможное для привлечения граждан к занятиям спортом (примером может служить государственная программа Волгоградской области «О развитии физической культуры и спорта в Волгоградской области», принятая 25.04.2018) [2], но очевидно, что государственные органы, ответственные за развитие физической культуры и спорта (федеральный и региональный уровни) не способны самостоятельно справиться с такими задачами и обеспечить гражданам надлежащие условия для занятий своим физическим здоровьем. Причинами этой трудности являются огромный объем населения нашей страны, разные темпы развития и уровни процветания спортивной индустрии в каждом отдельном регионе, а также отсутствие финансирования для обеспечения пропаганды здорового образа жизни среди обычных людей (не профессиональных спортсменов). В связи с этим представляется необходимым привлечь частный бизнес во всех субъектах РФ.

Спорт и бизнес преследуют схожие цели: победить в конкурентной среде, завоевать уважение и самореализацию, выделиться среди конкурентов, внести свой вклад в здоровье и физическую форму молодежи, привнести что-то новое – именно поэтому предпринимательская деятельность в рассматриваемых отношениях кажется весьма перспективной. Спорт ассоциируется с самосовершенствованием личности, воспитанием законопослушности, более эффективной работой, повышением уровня и качества жизни в целом, что в конечном итоге формирует стабильность социальной системы [3]. Поэтому требуется более тесное и эффективное взаимодействие общества, бизнеса и государства на всех уровнях для согласования взаимных интересов, взаимной ответственности в области физической культуры и спортивной деятельности. Таким образом, Российская Федерация поддерживает развитие физической культуры и спорта, социальных форм организации и деятельности в этой сфере и создает благоприятный климат и условия для дальнейшего процветания спортивного предприни-

мательства (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ) [4].

Применительно к сфере физической культуры и спорта предпринимательскую деятельность можно определить как самостоятельную, осуществляемую на свой страх и риск, направленную на систематическое извлечение прибыли от использования имущества, включая спортивные сооружения, продажу спортивного инвентаря и экипировки, предоставление услуг в области физической культуры и занятия спортом лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке (ст. 2 Гражданского кодекса РФ) [4].

Необходимо определить роль государства в процессе спортивного предпринимательства. На данный момент все еще остается открытым вопрос о необходимости государственного вмешательства или невмешательства в деятельность спортивных организаций в Российской Федерации. Основываясь на мировом опыте, мы можем сказать, что существует всего три модели:

- европейская модель – основная роль в регулировании спортивной индустрии отводится некоммерческим организациям (спортивная автономия);
- американская модель – спорт как сфера частного бизнеса;
- китайская модель – спорт полностью находится в руках государства (финансирование, контроль, надзор и т. д.) [5].

Тем не менее, в Российской Федерации многие законы косвенно или прямо влияют на рассматриваемую сферу отношений. Спортивное предпринимательство регулируется современным рыночным законодательством России, а также административными актами органов государственного управления по обеспечению законного предпринимательства. Правовые акты органов специальной компетенции (например, Министерства спорта РФ, Регионального комитета по физической культуре и спорту) – постановления, приказы, инструкции регулируют и координируют деятельность спортивных организаций. Из этого можно сделать вывод, что в Российской Федерации преобладает китайская модель внедрения бизнеса. Но есть и некоторые характерные черты американской модели.

По мере постановки цели деятельности выделяются два основных типа организаций: коммерческие и некоммерческие [4].

Коммерческие организации в сфере физической культуры и спорта существуют за счет прибыли от продажи товаров и предоставляемых услуг, дивидендов и доходов по облигациям, другим ценным бумагам и депозитам, как и любой другой бизнес. Получение прибыли является ключевой целью и признаком их деятельности. Они, в силу своей ориентации, больше ориентируются на массовое участие, делая спорт более доступным и легким для всех (обилие кружков, секций и спортивных клубов, тренажерных залов и т. д.). Зачастую такие организации редко готовят высококвалифицированных спортсменов, а скорее обеспечивают здоровое хобби для обычных людей, что крайне необходимо современному российскому обществу.

Большое значение в коммерческом обороте имеют некоммерческие организации, которые не ставят получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяют прибыль между участниками (п. 1 ст. 50 Гражданского кодекса РФ) [4]. Их дея-

тельность конкретно направлена на удовлетворение потребностей людей в физическом совершенствовании, укреплении здоровья и т. д. Их главная цель – реализовать ключевое предназначение физической культуры и спорта.

Так или иначе, практически все некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность, «поскольку она служит достижению целей, для которых они были созданы, и соответствует этим целям» (п. 3 ст. 50 Гражданского кодекса РФ) [4]. В последнее время именно формы общественного объединения и автономной некоммерческой организации (АНО) получили широкое распространение в сфере физической культуры и спорта. Поскольку некоммерческие организации по закону наделены особой правоспособностью, они могут законно и правомерно осуществлять исключительно те виды деятельности, которые указаны в их учредительных документах (п. 2 ст. 52 Гражданского кодекса РФ) [4]. Но есть исключение, одна из форм некоммерческой организации – союз (ассоциация) – в силу прямого предписания ст. 121 Гражданского кодекса РФ не вправе заниматься предпринимательской деятельностью [4].

Согласно российскому законодательству, спортивное предпринимательство является общедоступным видом бизнеса [4]. Его субъектами могут быть:

- 1) любой гражданин России, который не ограничен законом в своей дееспособности. В связи с ограничением дееспособности к участию в спортивном предпринимательстве не допускаются следующие лица: несовершеннолетние, т. е. лица в возрасте до 18 лет, слабоумные и психически больные, а также наркоманы и алкоголики;
- 2) граждане иностранных государств и лица без гражданства в пределах полномочий, установленных законодательством России;
- 3) объединение граждан (партнеров), т. е. коллективных предпринимателей [5; 6].

Следует напомнить, что возможность осуществлять любой вид предпринимательской деятельности, не запрещенный законом (общая правоспособность), предусмотрена законом только для коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей (ИП).

Риск всегда сопровождает предпринимательство и формирует особый образ мышления, поведения и психологии предпринимателя. Предприниматель в спорте – это физическое или юридическое лицо, взявшее на себя ответственность и инициативу в организации производства и реализации спортивных товаров и услуг на рынке сбыта. Важно понимать, что предприниматель – это не тренер, не инструктор и не педагог. Здесь следует отметить, что в соответствии со ст. 31 «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» [4], профессиональная педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта разрешена только специалистам, имеющим документ о профессиональном образовании по специальности «физическая культура и спорт» или разрешение, выданное государственным органом управления физической культурой и спортом.

Хочется верить, что начавшийся процесс развития российского правового института спортивного предпринимательства сыграет важную роль в обеспечении здорового образа жизни в качестве показателя стабильного развития государства и основания конкурентоспособности спортивного предпринимательства. В ближайшее время надо сконцентрировать свое внимание на задачах по обеспечению и продвижению осознанного восприятия и понимания населением, правительством и политическими партиями роли спорта, спортивных

услуг в социуме и правовом закреплении процессов и механизмов управления предоставления спортивных услуг в соответствующих законодательных актах. Так же стоит уделять внимание не только правовому и организационному аспекту, но и продвижению спорта на духовном уровне, направить граждан на путь формирования осознанного отношения к своему телу и здоровью.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лукин, И. Б. Отрицательное влияние малоподвижного образа жизни / И. Б. Лукин. – Текст: электронный // Персональный сайт И. Б. Лукина. – 2022. – 20 мая. – URL: <https://dr-lukin.ru/articles/otriczatelnoe-vliyanie-malopodvizhnogo-obraza-zhizni> (дата обращения: 01.12.2022).
2. Волгоградская область. Администрация. Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие физической культуры и спорта в Волгоградской области»: Постановление Администрации Волгоградской области от 25.04.2018 № 189-п. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации Волгоградской области. – 2022. – URL: <https://pravo.volgograd.ru/ReestrDocum/Find/63276> (дата обращения: 01.12.2022).
3. Леднев, В. Предпринимательство в спорте: миф или реальность? / В. Леднев. – Текст: электронный // Инвест-Форсайт. Деловой журнал: [сайт]. – 03.11.2021. – URL: <https://www.if24.ru/predprinimatelstvo-v-sporte-mif-ili-realnost> (дата обращения: 01.12.2022).
4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022). – Текст: электронный // Консультант-Плюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 20.11.2022).
5. Орлова, Л. Н. Индустрия спорта: государственное регулирование, предпринимательская деятельность или государственно-частное партнерство / Л. Н. Орлова, А. Б. Ильин, С. А. Остроухов. – Текст: электронный // Современная конкуренция. – 2018. – № 2-3 (68-69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/industriya-sporta-gosudarstvennoe-regulirovanie-predprinimatelskaya-deyatelnost-ili-gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo> (дата обращения: 01.12.2022).
6. Евкова, А. Предпринимательская деятельность в индустрии спорта (Предпринимательство и спорт: особенности правового регулирования на современном этапе) / А. Евкова. – Текст: электронный // Персональный сайт А. Евковой. – 25.06.2020. – URL: <https://www.evкова.org/kursovye-raboty/predprinimatelskaya-deyatelnost-v-industrii-sporta-predprinimatelstvo-i-sport-osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 01.12.2022).

УДК 930.1

К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ

Сулимов Павел Владимирович,

студент 2 курса юридического факультета,
Волгоградский институт управления – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Научный руководитель:

Мун Виктория Анатольевна,

канд. юрид. наук,
доцент кафедры теории и истории права и государства,
Волгоградский институт управления – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В статье рассмотрены основные причины и виды фальсификации истории. Автором приведены примеры, иллюстрирующие фальсификацию исторических фактов и событий в разные периоды, начиная с древнейших времен, что подтверждает актуальность исследуемой проблемы. Предложены методы борьбы с фальсификацией истории, среди которых автор выделяет важность повышения уровня образованности населения и создания специализированных органов государственной власти.

Ключевые слова: фальсификация, история, достоверность информации, искажение фактов, доказательства.

TO THE QUESTION OF COUNTERING THE FALSIFICATION OF THE HISTORY OF RUSSIA

Sulimov Pavel Vladimirovich,

2nd year student of the faculty of law,
Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Mun Victoria Alexandrovna,

candidate juridical sciences,
associate professor of the department of theory and history of law and state,
Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. The article discusses the main causes and types of falsification of history. The author gives examples illustrating the falsification of historical facts and events in different periods, starting from ancient times, which confirms the relevance of the problem under study. Methods of combating the falsification of history are proposed, among which the author highlights the importance of raising the level of education of the population and the creation of specialized state authorities.

Key words: falsification, history, unreliability of information, distortion of facts, reliability.

Вокруг мировой истории ходит множество споров и разногласий. Прошлое таит в себе тайны, которые всегда волновали ученых, задающихся вопросами о достоверности и подлинности информации. Некоторые из них верят, что правда находится в исторических документах, а другие осуществляют поиск истины в материальных исторических доказательствах. Необходимо ли бороться с фальсификацией истории? Сложность ответа на поставленный вопрос заключается в том, что на сегодняшний день очень сложно найти, проверить и обработать информацию.

Фальсификация встречалась в истории человечества еще в древности. Например, если обратиться к временам Рамзеса II – фараона Древнего Египта, то один из авторов того времени утверждал, что Рамзес II единолично уничтожил целый полк врагов, чем обеспечил победу своей армии, а другие же источники утверждают, что в тот день его армия не добилась никаких успехов.

Ярким примером фальсификации истории России, был период сталинизма, когда практиковалось уничтожение имен ученых и научных деятелей из книг, учебников и другой научной литературы, например, В. Н. Бенешевич, известный авторством более 100 работ по различным отраслям византиноведения. Другим примером является выпущенный под редакцией И. В. Сталина «Краткий курс истории ВКП (б)», который являлся источником мифов для жителей СССР и затуманивал их сознание ложной информацией.

Фальсификация истории являлась оружием пропаганды фашисткой Германии, так гитлеровская идеология увеличилась в масштабах в несколько раз. Наглядным примером может служить книга «Миф XX века» А. Розенберга, одного из последователей Гитлера, в которой он утверждал, что поражение Германии в Первой мировой войне обусловлено предательством социал-демократов их сильнейшей армии. Во время нахождения у власти Гитлера фальсификация истории значительно увеличилась в своем масштабе. По его распоряжению группа теологов, которая толковала Священные Писания изменили роль евреев в библейской истории.

Фальсификация истории – это тоже мошенничество, но в особо крупном размере, так как его жертвами становятся целые поколения людей, а нанесенный им ущерб приходится восполнять в течение долгого времени. Фальсификация создает заведомо ложное представление о мировой истории, следовательно, с ней обязательно нужно бороться, на всех уровнях распространении информации.

Существует несколько видов фальсификации истории. Первым видом является искажение исторических фактов и подделка документов – это самый простой в опровержении вид фальсификации, например, так называемый, «Константинов Дар». Этот документ подтверждал право папы римского на владение западной частью Римской империи. Как выяснилось историками, этот документ был сфальсифицирован Пипином III Коротким и папским двором [1, с. 234].

Ко второму виду относят различное толкование различных общественных процессов – например причин кризиса. Данные факты являются общепризнанными, но интерпретируются по-разному. Это происходит из-за частных исторических теорий, которые могут расходиться в своем понимании и описании конкретного исторического процесса, примером являются две противоречащих друг другу теории, норманская и антинорманская, первая содержит в себе информацию о том, что княжить в Русь приехали варяги, нынешнее скандинавы, и цивилизация Руси зародилась от них, сформулирована она была в Петербургской Академии Наук во второй половине XVIII в. – Г. З. Байером, позднее Г. Ф. Мюллером, Штрубе де Пирмонтом и А. Л. Шлефером. Вторая, в свою очередь, оспаривает норманскую теорию и гласит о том, что призванные князья являлись восточными и балтийскими славянами, ее сторонниками являлись М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев и Д. И. Иловайский [2].

И, наконец, в-третьих, глобальная интерпретация мировой или национальной истории. Это самый трудный из видов для фальсификации. Так как все хотят иметь собственную и суверенную историю, на которую могут влиять другие, негативные образцы мировой истории, например, папа Лев I “Великий”, который имел огромный авторитет среди светских и духовных людей, старался возвысить римского епископа над остальными и вписал в латинский перевод постановления первого собора фразу «Римская церковь всегда имела первенство» [3].

Существует несколько методов борьбы с фальсификацией истории. Самым важным является повышение уровня образованности людей. В данное время установлен обязательный минимум изучения истории России – 144 часа, что катастрофически мало для жителей России, так как в данный момент история изучается без акцентирования на мельчайшие детали процесса развития и становления государства. Следовательно, нужно увеличить время изучения истории в школах и других учебных заведениях, с посещением музеев и исторических выставок, что приведет к повышению исторической образованности населения и научит людей обращать внимание на незначительные детали исторического процесса. Каждый человек должен знать историю своего государства, известных личностей, которые внесли вклад в историю того или иного государства [4, с. 113].

Представляется, что наиболее эффективным способом борьбы с фальсификацией истории является деятельность специальных государственных органов, например, комиссии, которая будет предотвращать попытки фальсификации.

Эффективность нынешней борьбы с фальсификацией стоит под большим вопросом. Очень часто ученые вступают в конфликты из-за разной информации об одинаковых исторических процессах или вопроса о достоверности документа. На данный момент борьба с фальсификацией не является одной из важнейших целей любого государства, что опосредованно может распространяться на историю всего человечества и негативно влиять на борьбу с ее фальсификацией.

Возможным исправлением этой ситуации является обнародование достоверной информации и исторических документов во всех источниках, включая СМИ, а также возобновление работы Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России, созданной с Указом Президента РФ от 15 мая 2009 г. «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России», прекратившей свою деятельность [5; 6].

Важным элементом борьбы с фальсификацией является углубленное изучение исторических документов и источников информации. Имея инновационные технологии, лаборатории, открытые доступы к библиотекам, архивам, историки могут более точно устанавливать факт достоверности документа, но без поддержки государства они далеко не продвигаются [7; 8].

В далеком прошлом, люди передавали свои знания устно или с помощью рисунков на стенах, уже в более развитых цивилизациях начали использовать папирус, бумагу, книги, и уже в современном мире они хранятся в базах данных и информационных носителях. Такие источники информации должны охраняться самыми эффективными органами безопасности и нужно оградить историю от какого-либо искажения.

Таким образом, хотелось бы обратить внимание на важность противодействия фальсификации истории. Историю всего человечества необходимо защитить от утери или фальсификации информации и документов. Исторические данные должны охраняться должным образом, а людям в свою очередь, необходимо задуматься, о важности обладания информацией и о том, как они будут передавать эту информацию будущим поколениям.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 346 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 25.11.2022).

2. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 244 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 25.11.2022).

3. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 380 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/492414> (дата обращения: 25.11.2022).

4. Троцкий, Л. Д. Сталинская школа фальсификаций / Л. Д. Троцкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 223 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/496074> (дата обращения: 25.11.2022).

5. Российская Федерация. Президент. О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России: Указ Президента РФ от 15.05.2009 № 549 (ред. от 08.09.2010). – Текст: электронный // Президент России: официальный сайт. – 2022. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/29288> (дата обращения: 27.11.2022).

6. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/494603> (дата обращения: 25.11.2022).

7. Ливцов, В. А. Проблема фальсификации истории второй мировой войны: Орловско-Курская дуга / В. А. Ливцов, А. С. Пожидаев, К. С. Нилаева. – – Текст: электронный // Среднерусский вестник общественных наук. – 2017. – Т. 12. – № 4. – С. 100-107. – DOI: 10.22394/2071-2367-2017-12-4-100-107. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-falsifikatsii-istorii-vtoroy> (дата обращения: 25.11.2022).

8. Раджабов, О. Р. Мифы фальсификаторов о решающей роли СССР в разгроме фашистской Германии / О. Р. Раджабов. – Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания. (Актуальные страницы политической истории). – 2017. – № 1. – С. 190-196.

УДК 342.72/.73

ЗАЩИТА ПРАВ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРАКТИКА

Тлембаева Жанна Урумбасаровна,

канд. юрид. наук, доцент,

профессор кафедры медицинского права и этики,

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»,

г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация. В данной статье исследованы теоретические и практические вопросы защиты прав медицинских и фармацевтических работников в Республике Казахстан. Автором отмечается важность овладения медиками правовых знаний, в том числе о способах их защиты своих прав. Это обусловлено, прежде всего, ответственностью медицинских работников за здоровье и жизнь человека, которые признаны Конституцией Республики Казахстан высшими ценностями для общества. В работе проведен анализ законодательства Республики Казахстан по вопросам защиты прав медицинских и фармацевтических работников. Автором дана характеристика способов защиты прав указанных лиц. Проведенный анализ позволил автору выявить ряд проблем, возникающих в отечественном законодательстве, и внести предложения по совершенствованию законодательства и практики защиты прав медицинских и фармацевтических работников.

Ключевые слова: формы защиты прав, медицинские и фармацевтические работники, пациенты, законодательство в области здравоохранения.

PROTECTION OF THE RIGHTS OF MEDICAL AND PHARMACEUTICAL WORKERS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: REGULATION AND PRACTICE

Tlembaeva Zhanna Urumbasarovna,

candidate juridical sciences, associate professor,

professor of the department of medical law and ethics,

Astana medical university,

Astana, Republic of Kazakhstan

Abstracts. This article explores the theoretical and practical issues of protecting the rights of medical and pharmaceutical workers in the Republic of Kazakhstan. The author notes the importance of mastering legal knowledge by physicians, including the ways of their protection of their rights. This is due, first of all, to the responsibility of medical workers for human health and life, which are recognized by the Constitution of the Republic of Kazakhstan as the highest values for society. The paper analyzes the legislation of the Republic of Kazakhstan on the protection of the rights of medical and pharmaceutical workers. The author gives a description of the ways to protect the rights of these persons. The analysis allowed the author to identify a number of problems that arise in domestic legislation and make suggestions for improving the legislation and practice of protecting the rights of medical and pharmaceutical workers.

Key words: forms of protection of rights, medical and pharmaceutical workers, patients, healthcare legislation.

Профессиональное медицинское сообщество, академическая среда и неправительственный сектор все чаще вовлекаются в вопросы медицинского права. Этому способствует активное развитие законодательства в области здравоохранения, что обусловлено ускоренным развитием общественных отношений в этой сфере, повышенным вниманием населения к состоянию своего здоровья. Лейтмотивом активной нормотворческой деятельности в данной области выступает, прежде всего, защита прав пациентов, медицинских и фармацевтических работников.

В последние годы медицинское сообщество как никогда осознает необходимость овладения правовыми знаниями. Профессиональная деятельность медицинских и фармацевтических работников невозможна без знаний хотя бы минимального объема правовых знаний, в том числе их основных прав и обязанностей, способов их защиты, а также правового положения пациента. Это обусловлено, прежде всего, тем, что на медицинских работников возлагается ответственность за здоровье и жизнь человека, гарантированных и признанных Конституцией Республики Казахстан высшими ценностями для общества. О необходимости приобретения правовых знаний в медицинской профессии также свидетельствуют возросшие требования к оказанию качественной медицинской помощи, факты неблагоприятных исходов медицинского вмешательства и участвовавшие в последнее время конфликты между врачами и пациентами, нередко заканчивающиеся судебными процессами. Распространены случаи, когда медицинский работник, будучи хорошим специалистом, не владеет достаточными навыками разрешения конфликтов, не может их предвидеть, предотвратить и разрешить.

Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 г. «О здоровье народа и системе здравоохранения» [1] (далее – Кодекс о здоровье) установлены обязанности медицинских и фармацевтических работников. Осуществляя свою деятельность в соответствии с законодательством, и, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии, они обязаны: содействовать профилактике заболеваний, укреплению здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни среди населения Республики Казахстан; оказывать медицинскую помощь в соответствии со своей квалификацией, служебными и должностными обязанностями; привлекать в необходимых случаях для консультации специалистов другого профиля или более высокой квалификации; соблюдать и хранить тайну медицинского работника, не разглашать сведения о болезнях, интимной и семейной жизни пациента; непрерывно повышать профессиональный уровень; быть зарегистрированными в Национальной системе учета кадровых ресурсов в области здравоохранения; при назначении лекарственных средств выписывать рецепты на лекарственные средства в пределах своей компетенции при наличии соответствующих медицинских показаний под международным непатентованным

наименованием, за исключением случаев индивидуальной непереносимости пациента (п. 1 ст. 271 Кодекса о здоровье).

Однако при выполнении ими своих профессиональных обязанностей нередко возникают конфликтные ситуации с пациентами. Иногда медицинские работники подвергаются агрессии со стороны пациента, в их адрес поступают обвинения в некомпетентности, халатном отношении к ним. В результате, возможны привлечение к юридической ответственности, штрафы, приостановление действия лицензии. Пациенты воспринимают все просчеты и недоработки реформы здравоохранения, как личные проступки врачей, с которыми они контактируют непосредственно: очереди в поликлиниках, плохое обеспечение стационарных больных, необходимость прибегать к платным услугам и т. п. [2]. В результате психологическая нагрузка на врачей усиливается. Кроме того, врачи испытывают на себе информационные перегрузки, связанные с внедрением в медицину новых технологий, интенсивным расширением номенклатуры лекарственных средств. В сочетании с традиционными рисками медицинской профессии, низким уровнем оплаты труда, негативным отношением пациентов, это дает право говорить о низком уровне социальной и правовой защите врачей и иных медицинских работников. В этой связи медицинский работник нуждается в правовой защите.

Гарантом прав пациентов и медицинских работников является государство, которое осуществляет государственное регулирование в данной сфере. Однако в настоящее время такое в законодательстве преобладают нормы, направленные на защиту прав пациентов, нежели прав медицинских работников. Для достижения социальной сбалансированности защиты прав пациентов и медицинских работников при выработке государственной политики необходимо совместное, а не изолированное рассмотрение этих проблем.

Сегодня профессия медицинского работника становится не менее опасной, чем другие профессии, связанные с риском для жизни и здоровья. В последнее время нередко происходят нападения на сотрудников скорой помощи, врачей медицинских организаций. Рассматривая проблему нападения пациентов на врачей, можно отметить, что она актуальна не только для нашей страны, но и всех прочих. В казахстанских СМИ приводятся данные о случаях нападений на медицинских работников в год. В 2022 г. казахстанское сообщество резко всколыхнуло убийство в г. Алматы врача Юрия Шумкова.

Еще один случай. 16 апреля 2022 г. в травмпункт больницы имени профессора Х. Ж. Макажанова города Караганды пациент нанес телесные повреждения дежурному врачу-травматологу, ударив врача по лицу. Нападение зафиксировали камеры видеонаблюдения, установленные в медицинской организации. По факту нападения на врача в больнице полиция Караганды возбудила уголовное дело по ч. 1 ст. 293 Уголовного кодекса Республики Казахстан (далее – УК РК) [3] была назначена судебно-медицинская экспертиза. Однако следственные органы не установили в его действиях состава уголовного правонарушения. После прекращения уголовного дела в отношении пациента возбудили административное производство. Постановлением Специализированного межрайонного суда по административным правонарушениям города Караганды пациент признан виновным по ч. 1 ст. 73-1 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях (далее – КоАП РК) [4] за умышленное причинение легкого вреда здоровью. В отношении нарушителя применены меры административного взыскания в виде 2 суток ареста. В суде правонарушитель признал

факт нанесения телесных повреждений, в содеянном раскаялся. В ходе рассмотрения дела его вина доказана письменными материалами дела, в том числе записью с камеры видеонаблюдения [5].

Повышенная ответственность государства за здоровье и жизнь медицинских и фармацевтических работников, выполняющих профессиональные обязанности, установлена как общей нормой Кодекса о здоровье, так и специальными положениями в разных отраслях права. Так, в рамках укрепления статуса медицинских и фармацевтических работников в ст. 272 Кодекса о здоровье установлен запрет на вмешательство в профессиональную деятельность медицинских и фармацевтических работников со стороны государственных органов и должностных лиц, а также граждан Республики Казахстан, за исключением случаев, предусмотренных данным Кодексом.

При осуществлении медицинским или фармацевтическим работником профессиональной деятельности не допускаются:

- 1) привлечение его к видам работ, не связанным с профессиональными обязанностями, за исключением случаев, предусмотренных законами Республики Казахстан;
- 2) истребование у него отчетности либо информации, не предусмотренной законодательством Республики Казахстан;
- 3) возложение на него обязанности по приобретению товаров (работ) и услуг, не предусмотренных законодательством Республики Казахстан.

В ст. 80-1 КоАП РК за незаконное вмешательство в профессиональную деятельность медицинских и фармацевтических работников, выразившиеся в вышеуказанных случаях установлен штраф на физических лиц в размере 30, на должностных лиц – в размере 50, на юридических лиц – в размере 100 месячных расчетных показателей.

Также в рамках данной статьи КоАП РК за проявление неуважения к медицинским и (или) фармацевтическим работникам при исполнении ими своих должностных обязанностей, выраженное в нецензурной брани, демонстрации неприличных жестов (знаков) и предметов, в том числе с использованием СМИ или сетей телекоммуникаций, непристойном поведении, оскорбительном приставании, установлен штраф на физических лиц в размере 30 месячных расчетных показателей либо административный арест на срок до 10 суток.

К примеру, 8 мая 2021 г. в клинической больнице № 7 города Алматы 36-летний мужчина напал на охранника больницы и выражался нецензурной бранью в адрес врача, оскорбляя его честь и достоинство. Как выяснилось позднее, он требовал особого отношения к госпитализированной супруге. Врач обратился в полицию. На судебном заседании нарушитель признал вину, раскаялся и просил суд строго его не наказывать. СМАС г. Алматы было вынесено решение о признании нарушителя виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 434 КоАП «Мелкое хулиганство», то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к физическим лицам, осквернение жилых помещений и другие подобные действия, выражающие неуважение к окружающим, нарушающие общественный порядок и спокойствие физических лиц. Судом наложено взыскание в виде 5 суток ареста [6].

Следует отметить, что Законом РК от 07.07.2020 № 361-VI КоАП РФ был дополнен ст. 80-1 «Воспрепятствование законной деятельности медицинских и (или) фармацевтиче-

ских работников», согласно ч. 2 которой за проявление неуважения к медицинским и (или) фармацевтическим работникам при исполнении ими своих должностных обязанностей, выраженное в нецензурной брани, демонстрации неприличных жестов (знаков) и предметов, в том числе с использованием средств массовой информации или сетей телекоммуникаций, непристойном поведении, оскорбительном приставании предусмотрен штраф на физических лиц в размере 30 МРП либо административный арест на срок до десяти суток.

То же самое можно сказать и об обвинениях отдельных лиц в социальных сетях, не подтвержденных фактами, зачастую выстроенных на эмоциях. В таких случаях следует учитывать, что за клевету, оскорбления чести и достоинства медицинских работников нарушители могут быть привлечены к административной и уголовной ответственности. Так, в соответствии со ст. 73-3 КоАП РК клевета – «распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию» влечет штраф на физическое лицо в размере 160 месячных расчетных показателей или административный арест на срок 15 суток, на должностное лицо – штраф в размере 550 месячных расчетных показателей либо административный арест на срок 20 суток. То же деяние, совершенное публично или с использованием СМИ или сетей телекоммуникаций, влечет штраф на физическое лицо в размере 180 месячных расчетных показателей или административный арест на срок 20 суток, на должностное лицо – штраф в размере 650 месячных расчетных показателей либо административный арест на срок 25 суток. Уголовная ответственность за оскорбление предусмотрена ст. 131 УК РК «Оскорбление», по которым понимается «унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме» наказывается штрафом в размере до 100 месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до 120 часов. То же деяние, совершенное публично или с использованием средств массовой информации или сетей телекоммуникаций, наказывается штрафом в размере до 200 месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до 180 часов.

Как в случае возникновения конфликтной ситуации можно защитить медицинскому, фармацевтическому работнику свои права?

Действующим законодательством предусмотрены следующие варианты защиты прав медицинских, фармацевтических работников: досудебная, административная или судебная форма.

Если речь идет о нарушении прав медицинских, фармацевтических работников со стороны должностных лиц, например, при необоснованном привлечении к ответственности, приостановлении лицензии, рассмотрение спора осуществляется в административном порядке. Медицинский работник вправе обжаловать административный акт, административное действие (бездействие), не связанное с принятием административного акта, в административном (досудебном) порядке. Защита прав медицинского работника в этом случае осуществляется в соответствии с нормами Административного процедурно-процессуального кодекса Республики Казахстан от 29 июня 2020 г. (далее – АППК РК) [7]. Согласно ст. 91 АППК РК, рассмотрение жалобы в административном (досудебном) порядке производится вышестоящим административным органом, должностным лицом. Жалоба подается в административный орган,

должностному лицу, чьи административный акт, административное действие (бездействие) обжалуются. Последние направляют ее и административное дело в орган, рассматривающий жалобу, не позднее трех рабочих дней со дня поступления жалобы.

При этом административный орган, должностное лицо, чьи административный акт, административное действие (бездействие) обжалуются, вправе не направлять жалобу в орган, рассматривающий жалобу, если он в течение трех рабочих дней примет благоприятный административный акт, совершит административное действие, полностью удовлетворяющие требования, указанные в жалобе.

При этом срок рассмотрения жалобы составляет двадцать рабочих дней со дня поступления жалобы (ст. 99 АППК РК).

По результатам рассмотрения жалобы может быть принято следующее решение:

- об отмене административного акта;
- об отмене административного акта и принятии нового административного акта;
- о совершении административного действия;
- об оставлении жалобы без удовлетворения;
- о направлении административного дела в административный орган, должностному лицу, чьи административный акт, административное действие (бездействие) обжалуются, для осуществления административной процедуры с указанием допущенных нарушений и предложениями по их устранению;

- об оставлении жалобы без рассмотрения (ст. 100 АППК РК).

Отказ в удовлетворении жалобы должен быть мотивирован. В случае несогласия медицинского работника с решением органа, рассматривающего жалобу, он вправе обратиться с жалобой в другой орган, рассматривающий жалобу, или в суд (ст. 100 АППК РК).

Рассмотрение жалоб органами прокуратуры осуществляется на основаниях и в порядке, предусмотренном Конституционным законом Республики Казахстан «О прокуратуре».

Для защиты своего нарушенного права медицинский работник вправе обратиться в суд. По общему правилу, обращение в суд допускается после обжалования в досудебном порядке (ст. 91 АППК РК).

При рассмотрении споров, касающихся возмещения вреда, причиненного здоровью в связи с исполнением трудовых (служебных) обязанностей, сотрудник медицинской организации вправе воспользоваться судебным способом защиты, подав иск в суд по месту нахождения ответчика.

Вина работодателя в причинении вреда здоровью медицинских работников при несчастных случаях, связанных с трудовой деятельностью, в результате которого произошли производственная травма, внезапное ухудшение здоровья или отравление работника, работника, приведшие их к временной или стойкой утрате трудоспособности либо смерти, факт причинения здоровью может быть установлен и доказан медико-социальной экспертизой [8]. С этого момента, независимо от срока исковой давности (пп. 3) ст. 187 Гражданского кодекса Республики Казахстан (далее – ГК РК) [9], медицинский работник вправе требовать, как в досудебном, так и в судебном порядке возмещения материального и морального вреда.

Иски о возмещении вреда, причиненного увечьем или иным повреждением здоровья, а также причиненного смертью кормильца, могут предъявляться истцом по месту своего жи-

тельства или по месту причинения вреда (п. 5 ст. 30 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан) [10].

Согласно законодательству (ст. 143 ГК РК), медработник, как любой гражданин, вправе требовать в судебном порядке опровержения сведений, порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию. Если такие сведения распространены в средствах массовой информации, то они должны быть бесплатно ими опровергнуты. Медицинский работник, в отношении которого СМИ опубликованы сведения, ущемляющие его права или законные интересы, имеет право на бесплатную публикацию своего ответа в тех же средствах массовой информации, предъявить иск о защите профессиональной чести и деловой репутации в суд и защищать свою честь и достоинство в порядке гражданского судопроизводства. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе наряду с опровержением таких сведений требовать возмещения убытков и морального вреда, причиненных их распространением. Если установить лицо, распространившее сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина или юридического лица, невозможно, лицо, в отношении которого такие сведения распространены, вправе обратиться в суд с заявлением о признании распространенных сведений не соответствующими действительности. На дела подобного рода не распространяется исковая давность (ст. 187 ГК РК).

Для защиты прав медицинского работника принципиально важным является подписание пациентом информированного согласия. Медицинская помощь предоставляется после получения информированного согласия пациента на получение медицинской помощи (п. 3 ст. 134 Кодекса о здоровье), за исключением лиц, предусмотренных ст. 137 Кодекса о здоровье, в отношении которых согласие не требуется (находящихся в шоковом, коматозном состоянии, не позволяющем выразить свою волю; с заболеваниями, представляющими опасность для окружающих; с тяжелыми психическими расстройствами (заболеваниями); с психическими расстройствами (заболеваниями), совершивших общественно опасное деяние. Информированное согласие – это «процедура письменного добровольного подтверждения лицом своего согласия на получение медицинской помощи и (или) участие в конкретном исследовании после получения информации обо всех значимых для принятия им решения аспектах медицинской помощи и (или) исследования» (пп. 279) п. 1 ст. 1 Кодекса о здоровье).

Недостаточное информирование пациента о вероятных последствиях лечения, об альтернативных методах лечения также является «ахиллесовой пятой» врачебной практики. В некоторых развитых странах «врачи ограничиваются в несении ответственности в случае полного предупреждения пациента о возможных исходах, рисках и альтернативных способах лечения». К примеру, в Кодексе обязательственного права Швейцарии 1911 г. прямо закреплено, что отрицательный результат лечения пациента, при соблюдении правил со стороны врача не может являться основанием компенсации вреда [11].

Одним из злободневных является вопрос об ответственности медицинской организации, работника при нарушении пациентами режима и неисполнения предписаний врача. Полагаю, что необходимо полностью исключить ответственность в указанных случаях.

Для правовой оценки важным является вопрос о выборе тактики, метода лечения. При возбуждении уголовного дела первоначально подвергается проверке версия о врачебной

ошибке и халатности врача. В последние годы в Казахстане участились случаи халатного отношения врачей к своим профессиональным обязанностям. Например, 50-летняя жительница столицы обратилась в частную стоматологическую клинику, чтобы вставить себе зубные импланты. Поскольку речь шла о нескольких имплантах, она попросила стоматологов сделать ей общий наркоз. Врачи выполнили ее просьбу, но не проверили женщину на аллергическую реакцию. В результате, у пациента развился анафилактический шок, она впала в кому, и через месяц скончалась.

В данной ситуации в деятельности медицинских работников имеет место халатное отношение к возложенным на них обязанностям, что привело к причинению смерти. Для обозначения данного явления применяется термин «врачебная ошибка». Однако законодательство Республики Казахстан дефиниция врачебной ошибки не предусматривает. Хотя юридической и медицинской наукой понятие этого явления выработано. Ни в какой другой сфере деятельности, кроме медицины и юриспруденции, этот вопрос не изучается так тщательно, что связано с серьезностью последствий в работе медицинских работников. Не случайно еще в древности врачи отмечали, что медицина является историей человеческих ошибок.

В Кодексе о здоровье установлено понятие «медицинский инцидент». Согласно п. 5 ст. 279 Кодекса о здоровье, медицинский инцидент определяется как «событие, связанное с оказанием медицинской помощи в соответствии со стандартами организации оказания медицинской помощи и с использованием технологий, оборудования и инструментов, обусловленное отклонением от нормального функционирования организма, которое может нанести вред жизни и здоровью пациента, а также привести к смерти пациента, за исключением случаев, предусмотренных административным и уголовным законодательством Республики Казахстан».

Таким образом, врачебной ошибкой можно признать противоправное, виновное действие или бездействие врача, нанесшее вред жизни и здоровью пациента, а также приведшее к смерти пациента, за которое законодательством предусмотрена административная или уголовная ответственность.

В законодательстве также отсутствуют нормы, раскрывающие понятие ненадлежащих действий медицинских работников, повлекших причинение вреда здоровью или смерть пациента. Это порождает определенные трудности в правоприменительной практике при осуществлении уголовно-правовой оценки ненадлежащего выполнения профессиональных обязанностей медицинским или фармацевтическим работником. В связи с этим представляется необходимым определить понятие дефекта оказания медицинских услуг.

В настоящее время в рамках проекта Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам здравоохранения» предлагаются меры по формированию механизма защиты врачей посредством внедрения института обязательного страхования профессиональной ответственности медицинских работников. Безусловно страхование профессиональной ответственности медицинских работников является эффективным средством их защиты. В свою очередь, было бы целесообразно создание при юридическом департаменте Министерства здравоохранения Республики Казахстан отделы по защите прав пациентов и по защите прав медицинских и фармацевтических работников, обеспечив их специалистами высокого уровня (медиками, юристами в сфере медицинского права), которые будут проводить объективную и беспри-

страстную оценку конкретной ситуации. Это позволит обеспечить защиту прав и свобод не только пациентов, но и медицинских и фармацевтических работников.

В этой связи, интересным представляется опыт Англии, где функционирует Общество медицинской защиты. Любой врач, состоящий в этой организации, правомочен при необходимости направить туда заявление с просьбой о предоставлении защиты, об участии в суде на его стороне в случае обвинения в совершении врачебной ошибки. Штат Общества включает профессиональных юристов, специализирующихся на медицинском праве [11].

Для обеспечения защиты прав и свобод медицинских и фармацевтических работников, уровень правовых знаний которых не соответствует требуемому, необходима этического-правовая подготовка медицинских работников. Такая подготовка должна осуществляться непрерывно на всех этапах обучения (для студентов медицинских вузов с 1 по 6 курсы, послевузовское образование, и непрерывное профессиональное развитие).

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года «О здоровье народа и системе здравоохранения». – Текст: электронный // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360> (дата обращения: 20.11.2022).

2. Приз, Е. В. Социальная комплементарность прав пациентов и медицинских работников в отечественной медицине диссертация доктора медицинских наук: специальность 14.02.05: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук / Приз Евгения Вячеславовна. – Волгоград, 2011. – Текст: электронный // Медицинские диссертации: [сайт]. – 2022. – URL: <https://medical-diss.com/medicina/sotsialnaya-komplementarnost-prav-patsientov-i-meditsinskih-rabotnikov-v-otechestvennoy-meditsine-1> (дата обращения: 22.11.2022).

3. Уголовный кодекс Республики Казахстан. Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗПК. – Текст: электронный // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226> (дата обращения: 24.11.2022).

4. Об административных правонарушениях. Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235-V ЗПК. – Текст: электронный // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235> (дата обращения: 22.11.2022).

5. Напавший на врача пациент избежал уголовного наказания в Караганде. – Текст: электронный // Tengrinews: [сайт]. – 29.09.2022. – URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/napavshiy-vracha-patsient-izbejal-ugolovnogo-nakazaniya-479068/ (дата обращения: 24.11.2022).

6. Административный арест получил алматинец за оскорбление врача. – Текст: электронный // МИА «Казинформ»: [сайт]. – 17.05.2021. – URL: https://www.inform.kz/ru/administrativnyu-arest-poluchil-almatinec-za-oskorblenie-vracha_a3788872 (дата обращения: 24.11.2022).

7. Административный процедурно-процессуальный кодекс Республики Казахстан. Кодекс Республики Казахстан от 29 июня 2020 года № 350-VI ЗПК. – Текст: электронный //

Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000350> (дата обращения: 18.11.2022).

8. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 января 2015 года № 44 «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы». – Текст: электронный // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010589> (дата обращения: 18.11.2022).

9. Гражданский кодекс Республики Казахстан. Кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268-ХІІІ ЗРК. – Текст: электронный // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000350> (дата обращения: 18.11.2022).

10. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан. Кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 года № 377-V ЗРК. – Текст: электронный // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000377> (дата обращения: 19.11.2022).

11. Агеева, К. А. Защита прав медицинских работников и организаций по договору оказания медицинских услуг в контексте современного законодательства России и зарубежных стран / К. А. Агеева. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 17.1 (151.1). – С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/archive/151/42939/> (дата обращения: 14.11.2022).

УДК 34.01

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-ПРАВОВОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИЙ ПРАВА В ЮРИДИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

Туров Георг Сергеевич,

магистрант юридического факультета,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Научный руководитель:

Заднепровская Марина Валентиновна,

канд. юрид. наук, доцент,

профессор кафедры теории и истории права и государства,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В современной юриспруденции принято считать, что естественно-правовая и психологическая концепции правопонимания порождены трудами европейских философов и правоведов XVII-XX веков. Однако поиск исторических корней указанных концепций понимания права следует искать, по мнению автора статьи, в юридической «протонауке» Древней Индии, поскольку анализ религиозно-философской правовой мысли указанного периода показывает на наличие аналогов естественно-правового и психологического подходов к правопониманию в период существования древневосточных государств.

Ключевые слова: правопонимание, школа естественного права, психологическая школа права, Древняя Индия, буддизм, брахманизм.

ON THE QUESTION OF THE ORIGINS OF THE NATURAL-LEGAL AND PSYCHOLOGICAL CONCEPTS OF LAW IN THE LEGAL THOUGHT OF ANCIENT INDIA

Turov George Sergeevich,

undergraduate of the faculty of law,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Zadneprovskaya Marina Valentinovna,

candidate of juridical sciences, associate professor,

professor of the department of theory and history of law and state,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. In modern jurisprudence, it is generally accepted that the natural-legal and psychological concepts of legal understanding were generated by the works of European philosophers and jurists of the XVII-XX centuries. However, the search for the historical roots of these concepts of understanding law should be sought, according to the author of the article, in the legal «protoscience» of Ancient India, since the analysis of the religious and philosophical legal thought of this period shows the existence of analogues of the natural law and psychological approaches to law understanding during the existence of the ancient Eastern states.

Key words: legal understanding, school of natural law, psychological school of law, Ancient India, buddhism, brahminism.

В современной юридической доктрине господствует позиция, согласно которой зарождение естественно-правовой и психологической школ прав произошло в период буржуазных революций и (или) в более позднее время.

Так, в отношении концепции естественного права, Е. А. Фролова отмечает, что исторически данная теория о врожденных, «природных» правах человека сформировалась сначала в учениях Гуго Гроция («*ius nature*»), одновременно разрабатываясь в XVII-XVIII веках немецкими мыслителями С. Пупендорфом, Х. Томазием, Г. В. Лейбницем, И. Кантом, а также Т. Гоббсом, Дж. Локком, Ж. Ж. Руссо [1, с. 72].

Также нередко отмечается появление неких истоков естественно-правовой доктрины еще в период античности, в частности, в Древней Греции, где часто предметом дискуссий выступали вопросы соотношения человека, общества и природы (космоса) [2, с. 8].

Зарождение другой – «психологической» школы права традиционно относится к

началу XX в. и связывается с работами Л. И. Петражицкого [3, с. 140].

Однако, существует также мнение о зарождении психологического реализма в правопонимании примерно в тот же временной период не только в трудах Л. И. Петражицкого в Санкт-Петербурге, но и А. Хэгерстрёма и его учеников А. В. Лундстедта и К. Оливекроны в г. Уппсале (Упсале) (Швеция) (так называемая «упсальская» школа) [4, с. 50].

Тем не менее, независимо от расхождений в позициях относительно времени зарождения указанных выше концепций правопонимания, необходимо констатировать тот факт, что ни одна из отмеченных доктринальных позиций не указывает на наличие возможных корней школы естественного права и психологической школы в юридической «протонауке» древневосточных государств.

В связи с этим необходимо провести исследование с целью выявления следов естественной и психологической концепций правопонимания в правовой мысли государств древнего Востока. В группу таких государств входят, в первую очередь, Древний Египет, Месопотамия, Древний Китай, Древняя Индия.

Правовая мысль каждого из указанных государств требует обособленного внимания. Однако в рамках данной статьи исследуется Древняя Индия как классическое древневосточное государство с присущими этому историческому периоду космоцентризмом и зарождающимися признаками утилитаризма.

Для общего понимания развития правовой мысли в Древней Индии, следует обратить особое внимание на позицию Е. Н. Селютиной и В. А. Холодова, предлагающих рассматривать три направления философско-религиозной мысли, так или иначе оказавших влияние на юридическую «протонауку» в рассматриваемом государстве – брахманизм (начиная со второго тысячелетия до н. э.), буддизм (VI-IV века до н. э.) и «кшатрийский» брахманизм (III в. до н. э. – XV в.) [5, с. 22-25].

Последнее направление с точки зрения зарождения естественно-правовой и психологической школ не рассматривается, поскольку сущностная идея «кшатрийского» брахманизма сводилась не только к необходимости соответствия законов порядкам космоса, природы, но и к поиску некоей практической пользы при их применении [6, с. 50].

Исследуя брахманизм, следует указать, что на протяжении большего времени существования Древней Индии именно данное направление философско-религиозной мысли оказало наибольшее влияние на формирование представлений о праве и иных социальных явлениях.

Принято считать, что брахманы как особая каста жрецов, во втором тысячелетии до нашей эры систематизировали свои труды в «Ведах», которые, в свою очередь, были основаны на некоем «мировом законе», «рите» («рте»), предполагающем, что все социальные порядки есть ничто иное, как прямое отражение космического, природного порядка в обществе [7, с. 117-124].

Прямым продолжением вышеуказанного подхода является вывод о том, что право также представляет собой нечто природное, «естественное». Безусловно, можно представить контраргумент, указав, что категория «право» в брахманизме Древней Индии отсутствовала. Однако, подобный довод является несостоятельным, поскольку примерно с XVIII в. до н. э. появляются Упанишады – прямое продолжение Вед и мировоззрения брахманизма в целом (изначально «протестантского» [8]), в которых уже появляется термин «правило поведения»

– «дхарма» («дхамма»). Дхарма – единый нерасчлененный комплекс нравственных, религиозных и правовых правил, определяющих социальное положение человека, необходимых для поддержания миропорядка в обществе.

Таким образом, изложенное позволяет заключить, что древнеиндийская мысль имела представления о праве в Упанишадах (которые, в свою очередь, базировались на Ведах), указывающих, что все социальные порядки есть ничто иное, как отражение природы. О генетической связи указанных источников с правом свидетельствует и содержание появившихся во II в. до н. э. «Законов Ману», воспроизводящих и защищающих соответствующие положения Вед и Упанишад.

Исходя из этого, можно утверждать, что концепция естественного права зародилась впервые даже не в античности, а на Древнем Востоке, в первую очередь в Древней Индии, ближе к VIII в. до н. э.

Примерно с VI в. до н. э. в Древней Индии распространяется идеология буддизма. Представляется, что данное направление философско-религиозной мысли сформировало корни психологической школы права по нижеследующей причине.

В Дхаммападе (от слова «дхамма» – правило поведения, право) – одном из литературных источников буддизма – указывается, что «дхаммы обусловлены разумом, их лучшая часть – разум, из разума они сотворены» [9]. Буддизм отвергает мысль о боге как первоисточнике права, наполняя правовое значение дхармы человеческим содержанием.

Интерпретация данной идеи позволяет заключить, что право есть нечто, предполагаемое разумом, диктуемое мыслями человека, что, безусловно, коррелирует с доктриной психологической школы права и позволяет заключить, что уже в Древней Индии со времен распространения буддизма зародилась основа психологической концепции правопонимания.

Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, что господствующая в современной отечественной доктрине позиция относительно исторического периода формирования естественной и психологической концепций понимания права является неточной. Любая теория формируется постепенно, интегрируя накопленные знания, идеи и опыт предыдущих эпох. Безусловно, основной скачок в формировании указанных типов правопонимания произошел в Европе в XVII–XVIII и XX веках соответственно. Тем не менее, исторически именно правовая мысль Древней Индии заложила первые камни в фундамент данных концепций.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фролова, Е. А. Теория естественного права (историко-теоретический аспект) / Е. А. Фролова. – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. – № 11 (2). – 2013. – С. 71-77.
2. Карнаушенко, Л. В. Соотношение теории естественного права и теории позитивного права / Л. В. Карнаушенко. – Текст: непосредственный // Философия права. – 2021. – № 1 (96). – С. 7-11.
3. Нелидова, Е. С. Роль психологической школы права в становлении права в юриспруденции: теоретико-правовой подход / Е. С. Нелидова, Я. И. Залевская, А. Б. Малухин. –

Текст: непосредственный // Вестник науки. – 2018. – Т. 3. – № 7 (7). – С. 139-145.

4. Васильева, Н. С. Действительность права как психологический факт: Упсальская школа в контексте интеллектуальной традиции континентального правового реализма / Н. С. Васильева. – Текст: непосредственный // Труды Института государства и права Российской академии наук. – 2019. – Т. 14. – № 4. – С. 47-80.

5. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – Текст: непосредственный.

6. Тузов, В. В. Проблема устойчивости социальной системы в древнеиндийской философии / В. В. Тузов, Р. Р. Мазина. – Текст: непосредственный // ДИСКУРС. – 2021. – Т. 7. – № 5. – С. 45-54.

7. Ульциферов, О. Г. Единство в многообразии: взаимодействие основных мифологических и философских систем Индии / О. Г. Ульциферов. – Текст: непосредственный // Вестник МГИМО Университета. – 2012. – № 5. – С. 117-124.

8. Солопов, О. В. Брахманизм в интерпретации А. И. Введенского / О. В. Солопов. – Текст: непосредственный // Манускрипт. – 2021. – Т. 14. – № 12. – С. 2754-2762.

9. Ерохин, А. К. Дхаммапада: у истоков буддийской философии образования / А. К. Ерохин. – Текст: непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 3 (28). – С. 64-67.

УДК 930.2:340.13

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПОПЕЧИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (НА ПРИМЕРЕ ДОНСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА О БЕДНЫХ)

Тушканов Игорь Валентинович,

канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин,

Северо-Кавказский филиал Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

Аннотация. В настоящей статье рассматривается Устав Донского попечительства о бедных, как пример общественной организации, тесно взаимодействующей с региональными органами власти в деле оказания помощи нуждающимся людям. Проанализированы особенности правового регулирования создания, управления и формирования бюджета попечительства, как реализации на практике концепции частно-государственного партнерства. Сделан обоснованный вывод о необходимости изучения и использования отечественного законодательного опыта в нормотворческой практике современной России.

Ключевые слова: благотворительность, Донское попечительство о бедных, Область Войска Донского, Российская Империя, частно-государственное партнерство.

LEGAL REGULATION OF REGIONAL GUARDIANSHIP SOCIETIES IN THE RUSSIAN EMPIRE (ON THE EXAMPLE OF THE DON GUARDIANSHIP OF THE POOR)

Tushkanov Igor Valentinovich,

candidate of historical sciences, candidate of juridical sciences, associate professor,
associate professor of the department of general theoretical legal disciplines,
North caucasus branch russian state university of justice, Krasnodar

Abstracts. This article examines the Charter of the Don Guardianship of the Poor, as an example of a public organization that closely cooperates with regional authorities in providing assistance to people in need. The features of the legal regulation of the creation, management and formation of the guardianship budget as a practical implementation of the concept of public-private partnership are analyzed. A reasonable conclusion is made about the need to study and use domestic legislative experience in the normative practice of modern Russia.

Key words: charity, the Don Guardianship of the Poor, the Don Army Region, the Russian Empire, public-private partnership.

Во многих регионах Российской Империи существовали различные формы частного и государственного взаимодействия в сфере благотворительности. Широко распространены были общественные попечительства о бедных, организованные при региональных органах государственной власти, а также городские попечительства [1; 2; 3; 4; 5; 6].

В Области Войска Донского действовало Донское попечительство о бедных. В соответствии с его уставом, попечительство «имеет целью: а) обнаружение лиц, истинно нуждающихся в пособии; б) удостоверение в действительности нужды лиц, обращающихся в попечительство с просьбами о вспомоществовании; в) изыскание тех именно способов вспомоществования, какие окажутся наиболее существенными; г) распределение между нуждающимися сумм, какими попечительство на этот предмет располагает; д) приобретение и раздача бедным топлива, одежды, обуви, жизненных припасов, лекарств и проч.; ж) способствованию помещению престарелых, неизлечимо больных и калек в богоугодные заведения; з) доставление бедным медицинской помощи в их жилищах; и) помещение сирот, детей бедных родителей и подкидышей в воспитательные заведения и доставление им средств к образованию, или обучению мастерствам; и) помощь бедным юношам и девицам по окончании ими воспитания, как обзаведением необходимыми предметами, так и приисканием им занятий» [7, с. 1-2]. Устав был утвержден Военным Советом Военного министерства 29 декабря 1871 г. в память о трехсотлетнем юбилее существования Войска Донского [7, с. 1], который отмечали 3-го января 1870 г.

Согласно параграфа 3, «попечительство состоит из почетных попечителей, членоблаготворителей и членов-сотрудников» [7, с. 2]. Почетными попечителями по должности являлись епархиальный архиерей и Войсковой Наказной Атаман. Также это звание могло быть предоставлено лицам, сделавшим имущественное или денежное пожертвование на сумму не менее 1 000 руб., но окончательное назначение таких почетных попечителей, по представлению попечительства, осуществлялось Военным Министром [7, с. 2]. Почетные попечители являлись покровителями региональной благотворительности и фактическими

руководителями попечительства, чье мнение было решающим. Они имели право в любое время проверять действия и бухгалтерию попечительства [7, с. 10], что обеспечивало реальный общественный контроль, прежде всего, со стороны основных жертвователей.

Звание члена-благотворителя предоставлялось всем, кто вносил в кассу попечительства не менее 10 руб. в год (к 3-му января), или одновременно не менее 100 руб. серебром. Звание члена-сотрудника предоставлялось всем, кто приносил «попечительству пользу своим личным трудом безвозмездно». Этим давалась возможность всем желающим (независимо от их материального положения) поучаствовать в деле общественной благотворительности. Желающие поступить в число членов попечительства (особо подчеркивались равные права женщин и мужчин) [7, с. 3], заявляли о том в Комитет попечительства, который, после обсуждения кандидатуры просил Войскового Наказного Атамана утвердить заявителя в соответствующем звании. После этого члены-благотворители и члены-сотрудники получали специальные патенты (удостоверения), подписанные Войсковым Наказным Атаманом и тремя членами попечительства. Как указано в параграфе 9, «члены попечительства правами службы не пользуются, но могут быть представляемы к наградам за особенные отличия, или значительным пожертвования» [7, с. 3]. Сотрудники, жертвующие не деньгами, а своим трудом были обязаны добросовестно исполнять поручения, не имея права от них уклоняться. В противном случае, они, как и члены-благотворители, не внесшие платы в течение года, исключались из состава попечительства [7, с. 12]. Возможность как награды, так и исключения, обеспечивала существенную престижность участия в благотворительной деятельности.

Все члены попечительства (сотрудники, благотворители и почетные попечители) должны были участвовать в общих собраниях попечительства, которые проходили под председательством Войскового Наказного Атамана [7, с. 7-8]. Обычные общие собрания проходили ежегодно 3-го января и рассматривали годовой отчет Комитета; обсуждали меры по развитию региональной благотворительности, избирали членов Комитета. С разрешения Войскового Наказного Атамана [7, с. 7], могли проходить экстренные собрания, для обсуждения мер, нетерпящих отлагательства или имеющих особую важность.

Текущее управление благотворительными действиями попечительства осуществлял Комитет [7, с. 3], состав которого избирался на два года на общем собрании путем тайного голосования и состоял из председателя (или председательницы) и 20 директоров (или директрис), постоянно проживающих на территории Области Войска Донского. При этом устав требовал, «чтобы число директрис в Комитете не превышало числа директоров» [7, с. 3-4]. Комитет попечительства должен был заседать не менее одного раза в месяц, решая все вопросы, относящиеся к его компетенции [7, с. 8].

Директора Комитета также были обязаны всемерно обеспечивать приобретение новых средств для благотворительных целей. На них же возлагалось Комитетом специальное наблюдение за каким-либо его распоряжением [7, с. 11]. Ежегодно половина всего установленного числа директоров переизбиралась, чтобы состав Комитета не подвергался одновременному обновлению [7, с. 4]. Дополнительно избирались 10 кандидатов на случай выбытия кого-либо из директоров, но если кандидатов окажется недостаточно для пополнения вакансий, то назначались новые выборы, не ожидая установленного для них срока [7, с. 5].

Согласно параграфа 46, председатель Комитета «имеет постоянный надзор за точным исполнением правил настоящего устава, и, заведывая всеми делами и суммами Комитета, наблюдает, чтобы лица, Комитет составляющие, исполняли свои обязанности с точностью, чтобы дела вообще, и в особенности благотворительные, не подвергались замедлению, а суммы Комитета расходовались с осмотрительностью и получали правильное назначение» [7, с. 10-11]. Таким образом, именно председатель Комитета осуществлял текущее руководство. В помощь ему, один из директоров избирался членами общим собранием Комитета директором-казначеем, а другой директором-секретарем [7, с. 4], но если никто из директоров «не пожелал принять на себя обязанность казначея или секретаря, то Комитету предоставляется пригласить посторонних лиц, назначив им вознаграждение из сумм попечительства» [7, с. 5]. Директор-секретарь руководил делопроизводством как самого попечительства, так и Комитета, а также составлял отчеты о деятельности попечительства [7, с. 11]. Казначей, руководствуясь общими положениями о бухгалтерском учете, отвечает за все денежные капиталы попечительства, в т. ч. прием, хранение и расходования средств. Он составлял месячные и годовые отчеты о движении сумм, отвечая за исправность денежных книг [7, с. 11-12]. Обязанности казначея и секретаря, в случаях их болезни или отсутствия, «хотя бы кратковременного», исполняли другие директора по решению Комитета [7, с. 12]. Для ведения бухгалтерии, переписки и делопроизводства, при Комитете состояла канцелярия из необходимого числа писарей [7, с. 8-9]. В параграфе 17 указывалось, что «председатель Комитета утверждается, по представлению Войскового Наказного Атамана, Военным Министром; директоры, в том числе казначей и секретарь, утверждаются Войсковым Наказным Атаманом» [7, с. 4-5]. Он же утверждал директора исполняющего обязанности председателя Комитета в случае его выбытия. Таким образом, устав обеспечивал определенный контроль региональных государственных органов над попечительством, что было необходимо, учитывая, что часть средств на благотворительность выделялась из бюджета.

Эту же цель преследовало положение о том, что одним из директоров Комитета по должности являлся помощник Председателя Областного войска Донского Приказа Общественного Призрения [7, с. 4]. Его присутствие, также как и председателя и не менее 7 директоров, включая в то число директора-секретаря и директора-казначея [7, с. 8], было обязательным для того, чтобы заседание Комитета считалось состоявшимся.

Все члены попечительства имели права (но не обязанность) присутствовать в заседаниях Комитета, но без права голоса [7, с. 8]. Однако, если кто-нибудь из них специально приглашен на заседание Комитета «для объяснений или возложения на них поручений», то их мнение, также вносится в протокол заседания [7, с. 12-13]. Все дела в общих собраниях попечительства и заседаниях Комитета решались большинством голосов; при равенстве голосов мнение председателя давало перевес [7, с. 8]. Обязательно велись протоколы собраний и заседаний, все письма и представления скреплялись подписью председателя и секретаря, а также печатью попечительства или Комитета [7, с. 9]. При этом, «правительственные места и лица, в случаях необходимости в том, оказывают Комитету свое содействие» [7, с. 10]. Следовательно, делопроизводство Комитета и его переписка давали возможность казачьей общественности знать не только основные направления благотворительной деятельности, но отношение тех или иных должностных лиц к функционированию Донского попечительства.

Согласно параграфа 22, «средства Донского попечительства о бедных состояются: а) из капиталов, имеющих быть переданными Донским Приказом Общественного Призрения, пожертвованных частными лицами для пособия бедным из причитающихся процентов, причем попечительство обязывается точным выполнением воли завещателей; б) из ежегодно отпускаемых из того же Приказа 4 т. руб., в) из процентов на собственный капитал попечительства; г) из взносов членов-благотворителей; д) из пожертвований как деньгами, так и предметами, могущими служить попечительству; е) из сборов от спектаклей, концертов, лотерей, кружек для бедных и других подобных источников» [7, с. 5-6]. При этом специально оговаривалось, что лотереи проводятся «на точном основании Высочайше утвержденного, 23-го мая 1870 г., мнения Государственного Совета о мерах к ограниченно числа лотерей» [7, с. 6]. Формирование бюджета попечительства наглядно отражают концепцию частно-государственного партнерства, популярную в современной России, но фактически реализованную еще в Российской Империи.

Средства попечительства состояли из капитала, который признавался неприкосновенным и доходы, которые употреблялись Комитетом на нужды благотворительности [7, с. 6]. В случае необходимости единовременной затраты части капитала, требовалось разрешение Войскового Наказного Атамана, при условии, что израсходованная сумма будет пополнена из доходов попечительства [7, с. 7]. Эти положения обеспечивали, с одной стороны, возможность решения какой-либо срочной проблемы, с другой – сохранение основного капитала благотворительной организации.

Устав предусматривал, что «капитал попечительства, для приращения процентами, хранится в Областном войска Донского Приказе Общественного Призрения, или в каком-либо другом банковом учреждении, по усмотрению попечительства» [7, с. 6]. Это давало возможность выбрать банк с наиболее выгодными условиями для депозитов.

В качестве пожертвований Комитет попечительства мог принимать деньги, «жизненные» припасы, вещи, а также недвижимые имущества (о которых он сообщал Войсковому Наказному Атаману [7, с. 9]. В том случае если благотворитель выделял средства на какие-то определенные цели, то Комитет обязан использовать их строго по назначению.

Комитет был обязан составлять полный годовой отчет о своих действиях, доходах, расходах и капиталах. Этот отчет обсуждался в общем собрании попечительства и затем печатался в газете «Войсковые ведомости» для общего сведения. Копия отчета представлялась Военному Министру, отчет о движении сумм и капиталов поступал в приказ Общественного Призрения для проверки [7, с. 9]. Вместе с отчетом публиковался список членов попечительства, с указанием их пожертвований или поручений ими исполненных [7, с. 13]. Подобная гласность в деятельности попечительства обеспечивала возможность реального общественного контроля, способствовала активному формированию гражданского общества.

Таким образом, анализ устава Донского попечительства о бедных дает возможность рассмотреть правовое регулирование региональных общественно-государственных благотворительных организаций, существовавших во многих регионах пореформенной России. Попечительство заботилось о всех категориях нуждающихся, особое внимание обращая на несовершеннолетних. Оно действовало на общественных началах, но под опекой руководителя региона, воплощая в жизнь идеи частно-государственного партнерства. Бюджет попечи-

тельства формировался как за счет государственных отчислений, так и частных пожертвований (деньгами, имуществом и личным трудом). Публикация подробного ежегодного отчета делала легкой возможность проверки деятельности попечительства, что практически исключало злоупотребления. В целом, можно отметить высокий уровень правового регулирования региональных попечительств в Российской Империи и, вытекающую отсюда необходимость использовать отечественный опыт в законотворчестве современной России.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Катцина, Т. А. Городские участковые попечительства о бедных в Восточной Сибири: организационно-правовой аспект (конец XIX века) / Т. А. Катцина. – Текст: непосредственный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 7 (21). – В 3-х ч. – Ч. 2. – С. 69-72.
2. Лазарева, С. И. Организация городского общественного призрения в виде попечительств о бедных на Дальнем Востоке (вторая половина XIX – начало XX в.) / С. И. Лазарева. – Текст: непосредственный // Гуманитарные и социально-экономические аспекты обучения и воспитания кадров военно-морского флота. Сборник научных трудов ТОВМИ имени С. О. Макарова. – Владивосток: Изд-во ТОВМИ, 2007. – С. 29-37.
3. Лазарева, С. И. Организация городских попечительств – новый этап в развитии городского общественного призрения на Дальнем Востоке (вторая половина XIX – начало XX в.) / С. И. Лазарева. – Текст: непосредственный // Россия и АТР. – 2010. – № 1 (67). – С. 57-13.
4. Моторова, Н. С. Городские попечительства о бедных в Северо-Западном крае / Н. С. Моторова. – Текст: непосредственный // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2015. – № 2. – С. 20-24.
5. Циткилов, П. Я. Деятельность Донского попечительства о бедных в Новочеркасске в конце XIX – начало XX вв. / П. Я. Циткилов, Н. П. Пятакова. – Текст: непосредственный // Четвертые межрегиональные научные чтения по актуальным проблемам социальной истории и социальной работы. Тезисы докладов и сообщений научно-теоретической конференции. – Новочеркасск: Издательство «Пегас», 2003. – С. 42.
6. Якубсон, Е. В. Городские попечительства о бедных в столице и провинции на рубеже XIX-XX вв. / Е. В. Якубсон. – Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2010. – № 4-5. – С. 54-57.
7. Устав Донского попечительства о бедных. – Новочеркасск: Издание Областного Приказа Общественного Призрения, 1874. – 13 с. – Текст: непосредственный.

УДК 316.4

РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВЫХ ИНТЕРЕСОВ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

Ушамирский Алексей Эдуардович,

д-р социол. наук, доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права,

декан юридического факультета,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Карпова Светлана Александровна,

канд. филос. наук, доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права,

заведующий кафедрой теории и истории государства и права,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В данной статье рассматриваются базовые интересы молодежи в контексте социальных конфликтов, которые происходят в современном обществе. В работе обращается внимание, что молодежь в рамках любого социального пространства является одной из самых конфликтных групп. Она может быть вовлечена в различные конфликтные ситуации, к которым можно отнести конфликты в сфере трудовых отношений, в сфере социально-экологических проблем, в сфере социально-политических взаимодействий, в сфере межэтнических и межнациональных отношений. В работе также отмечается, что на сознание молодежи оказывается большое воздействие внешними факторами, особенно социальными сетями. По мнению авторов, молодежный статус сам по себе объективно определяет необходимые для данной группы основные интересы, обеспечивать реализацию которых в конфликтах должна стремиться как сама молодежь, так и социальные институты.

Ключевые слова: интересы молодежи, молодежь, конфликт, правовой нигилизм, современное общество, социальный конфликт, социальные потребности, социум.

REALIZATION OF BASIC INTERESTS OF YOUTH IN THE CONTEXT OF SOCIAL CONFLICTS

Ushamirsky Alexey Eduardovich,

doctor of sociological sciences, associate professor,

associate professor of the department of theory and history of state and law,

dean of the faculty of law,

Volzhsky institute of economics, pedagogics and law, Volzhsky

Karpova Svetlana Alexandrovna,

candidate of philosophical sciences, associate professor,

associate professor of the department of theory and history of state and law,

head of the department of theory and history of state and law,

Volzhsky institute of economics, pedagogics and law, Volzhsky

Abstracts. This article discusses the basic interests of youth in the context of social conflicts that occur in modern society. The paper draws attention to the fact that youth within any social space is one of the most conflicting groups. It can be involved in various conflict situations, which include conflicts in the sphere of labor relations, in the sphere of social and environmental problems, in the sphere of socio-political interactions, in the sphere of interethnic and interethnic relations. The paper also notes that the consciousness of young people is greatly influenced by external factors, especially social networks. According to the authors, the youth status itself objectively determines the basic interests necessary for this group, which both the youth themselves and social institutions should strive to ensure the implementation of in conflicts.

Key words: youth interests, youth, conflict, legal nihilism, modern society, social conflict, social needs, society.

Современное общество – это система, которая включает в себя экономические, политические, социальные и культурные взаимодействия. Являясь многогранным, целостным образованием оно не может избежать различных конфликтов.

В середине XX в. немецкий социолог Р. Дарендорф разработал «конфликтную модель общества» [1]. По его мнению, конфликты неизбежны, универсальны и никогда не исчезают.

Молодежь является неотъемлемой частью любого общества. От нее зависит дальнейший прогресс или регресс конкретного общества.

Но молодежь в рамках любого социального пространства является одной из самых конфликтных групп. В силу своего возраста, интересов, социального окружения она более активна и неравнодушна к процессам, происходящим в социуме.

Под социальным конфликтом с участием молодежи можно понимать специфический тип социальных конфликтов, представляющих собой латентное или явное противостояние, сложившееся между молодыми людьми или между ними и контрагентами с иными социальными статусами в результате осуществления и достижения поставленных целей, которые стоят перед молодым поколением.

Молодежь может быть вовлечена в различные конфликтные ситуации к которым можно отнести конфликты в сфере трудовых отношений, в сфере социально-экологических проблем, в сфере социально-политических взаимодействий, в сфере межэтнических и межнациональных отношений.

Положение современной молодежи очень неоднозначно. Не имея полного статуса взрослых в общественной или личной сферах, она формально приобрела право- и дееспособность. А это подталкивает молодое поколение к отстаиванию своей точки зрения, своей позиции в противовес взрослому поколению. Отсюда неизбежно вытекает конфликт поколений. Но этот конфликт представляет собой необходимый момент их жизнедеятельности и одновременно фактор, в значительной степени определяющий последующую социокультурную динамику.

В социальных конфликтах с участием молодежи, существенную роль играет ее статус. Интересы молодежи многообразны, но по мере взросления и перемены статуса, они динамично изменяются. Молодежь, в силу своего социального статуса, объективно заинтересована в трансформации социальной системы. Любая трансформация расширяет пространство возможностей для дальнейшего развития молодежи и других социальных групп.

Рассуждая о молодежных интересах, требующих создание условий для реализации и защиты, следует рассматривать те, которые связаны с фундаментальными молодежными потребностями, формирующимися объективно, независимо от субъективных желаний отдельных молодых людей.

Рассматривая интересы молодежи, можно отметить, что они детерминированы потребностями, т. е. отражают и выражают неудовлетворенность молодых людей внешними и внутренними условиями своего существования. В структуре потребностей можно выделить естественные нужды (в пище, жилье), экзистенциальные (в безопасности) и социальные, заданные обществом и отражающие особенности существования в нем молодого человека.

Процесс формирования и реализации конкретных интересов молодого поколения довольно сложен и противоречив, во многом зависит от внешних обстоятельств.

Траектория формирования и реализации интересов молодежи включает в себя универсальные элементы, к которым относятся:

- фиксация потребности сознанием субъекта, превращающая ее в объект внимания. Чем отчетливее будет эта фиксация, тем больше вероятность, что молодой человек будет искать способы ее удовлетворения;

- атрибуция потребности, заключающаяся в определении ее места и значимости в структуре других потребностей личности;

- соотнесение потребности с внешними обстоятельствами, оказывающими влияние на жизнь и деятельность молодого человека (общей социально-экономической ситуацией, конкретными условиями жизнедеятельности, социальными стандартами);

- определение объекта, при помощи которого можно удовлетворить те или иные потребности;

- осуществление конкретных действий, направленных на удовлетворение потребности и в то же время реализовать свой интерес;

- получение результата, подкрепляющего и стимулирующего дальнейшие действия [2, с. 34].

Молодое поколение неразрывно связано с фундаментальными потребностями, но интересы молодых людей в каждом конкретном случае ориентируются на непосредственные и регулярно воспринимаемые объекты потребления.

Молодое поколение в современном обществе называют «поколением потребителей», которое имеет много потребностей и запросов от общества, но не может ничего дать взамен обществу. Отсюда и возникают конфликты с участием молодежи.

Современная молодежь в большинстве своем прагматична, не склонна руководствоваться перспективными планами, а стремиться решать насущные утилитарные проблемы, которые иногда стимулируют конфликтное поведение. Конфликт имеет место быть в случае неспособности осознать значимость потребности, идеализации реальности или недостаточности опыта и дефицита саморефлексии.

Не все потребности, выдвигаемые социумом у молодежи, становятся значимыми. Россия является правовым государством, а это требует от молодого поколения строго соблюдать законы. Но современная молодежь в большей своей массе выражает правовой нигилизм, который уже является традицией в молодежной среде. Молодые люди допускают возможность нарушения закона, если это нужно для достижения поставленных целей. Распространению такого взгляда на правовую действительность способствуют современные реалии: чем выше занимаемая ступень социальной лестницы, чем выше уровень жизни, тем мягче наказание за правонарушения.

Молодежь, не имея социального опыта, не всегда может сформировать свою жизненную позицию и свои потребности. Она подвержена внешнему влиянию и часть потребностей формируется именно под этим воздействием. Под воздействием социума у молодежи могут быть сформированы ощущения неудовлетворенности объектами и процессами объективной реальности, что не способствует самоактуализации и саморазвитию. Но эта неопределенность помогает определенным представителям общества манипулировать сознанием молодежи, направлять ее в нужном направлении в той или иной ситуации.

Эффективность манипуляционных практик обеспечивается тем, что существующая система образования и воспитания не готовит молодых людей к противостоянию внешним воздействиям. Система российского образования попала под очень сильное влияние либеральной глобализации и как результат мы получаем несформировавшуюся, полуобразованную личность без нравственных убеждений, которая легко поддается различным психологическим, идеологическим и нравственным манипуляциям внешней среды в лице сторонников либерализма. Представители российских либеральных течений как раз и делают ставку на молодое поколение, сознанием которого легче управлять. Молодежь, в силу своего возраста, неопытности не замечает скрытого управления своим сознанием, а как раз это управление не дает молодым людям адекватно представить собственный статус в современном российском обществе, добиться реального успеха в достижении поставленных целей.

Манипуляционные технологии стали особо эффективными с развитием интернет сети, при помощи которой охватывается огромное количество пользователей разных возрастных групп. Но если население среднего возраста, с устоявшимся мировоззрением, с трудом подвергается интернетовским манипуляциям, то молодежь, которая все свободное время проводит в сети, очень легко поддается различным манипуляциям. Специально обученные люди, имеющие определенный сценарий и координируемые через различные аккаунты формируют у молодежи искусственные потребности универсального характера.

На негативное влияние интернета ученые обращают внимание уже давно. В Программе «Безопасный Интернет, 2009 – 2013» принятой Европейским Парламентом в 2008 г., отмечается: «Интернет все больше замещает семью и друзей в качестве сферы реализации личности в социальной среде, что в перспективе будет иметь негативное влияние на ее поведение и чувства в реальной жизни» [3].

Несмотря на подверженность молодых людей различным манипуляциям, невозможно осуществлять полный контроль за поведением объектов. Когда результаты манипуляций идут в разрез с интересами объекта, вспыхивает конфликт, который является специфическим способом освобождения от зависимостей, проявлением самостоятельности.

Особую проблему в данном контексте составляет девиантное поведение молодежи. Но девиация выступает здесь с положительной стороны. Положительная девиация представляет собой поведение, не укладывающееся в стандарты данного времени и общества, но при этом ориентированное на более высокие в нравственном и правовом отношении образцы. На этой основе формируется позитивный молодежный неконформизм, без которого невозможно развитие социума. Неудовлетворенность существующим обществом или отдельных составляющих общества вызывает стремление изменить существующий социум, а это составляет позитивно ориентированный интерес.

Негативное девиантное поведение молодежи характеризуется разрушением связи «потребность – интерес» и такой вариант развития личности наиболее вероятен, так как зна-

чительная часть молодежи, в силу низкого уровня интеллектуального и культурного развития сосредотачивается на удовлетворении потребностей низшего порядка, сформированными искусственно, под воздействием различных средств массовой информации.

Девياции в сфере потребностей и интересов молодежи потенциально являются одним из значимых источников конфликтов. Содержание конфликтов зависит от направленности девиации, но отклонение от норм поведения содержит в себе предпосылки противостояния существующим стандартам общества.

Но не всегда молодежь противопоставляет свои потребности и интересы сложившейся ценностно-нормативной системе. В большей степени она пытается адаптироваться к существующим стандартам общества. Стремление адаптироваться к обществу стимулируется распространением в молодежной среде представления о невозможности изменить социальную систему, даже если она не устраивает молодого человека.

В ходе различных исследований, ученые пришли к выводу, что относительно небольшое количество молодых людей испытывают негативное отношение к нынешней социальной структуре российского общества и хотели бы что-то поменять. Большинство молодежи чувствуют себя относительно комфортно в конкретной социальной среде и имеют оптимистические представления относительно будущей перспективы осуществления своих потребностей в данном социуме. Современная молодежь больше предпочитает стабильность и уверенность в завтрашнем дне. Эти убеждения отражаются в характере ценностных ориентаций молодых людей, которые носят отчетливо выраженный консервативный характер.

Предпочтение к адаптации, направленной на современные ценности, является следствием целенаправленного воздействия социальных институтов, создающих условия, обеспечивающие интеграцию молодежи в социальную систему.

Результатом реформирования системы образования под «болонскую систему» явилось значительное снижение образовательного и культурного уровня молодых людей. В ходе реформ изменился статус знания, которое из инструмента последовательного преобразования общества превратилось в инструмент сохранения стабильности существующего социального порядка. В классическом советском образовании знания рассматривались как ценность и чем богаче у молодого человека запас научных знаний, тем он больше востребован в социуме. В современном обществе молодежь рассматривает получение тех или иных знаний с точки зрения полезности и экономической выгоды. Молодое поколение обладает таким качеством как мобильность. Молодые люди, получая одни знания, пытаются одновременно получить максимум сопутствующих знаний для удовлетворения своего базового интереса.

К базовым интересам относятся интересы, которые обеспечивают социокультурное воспроизводство и развитие социума и самой молодежи. Они являются фундаментальными, так как помогают молодым людям идентифицировать себя с социальными образцами, группами, ролями, типами, качествами и свойствами. Идентификация – это возможность зафиксировать определенность своего статуса и связанных с ним ролей. Особенно актуальной проблема идентификации становится в кризисных обстоятельствах. Идентификационный процесс в условиях неопределенности, характерной для современной России, означает возможность сформировать устойчивые связи с другими группами, нарастить необходимый социальный капитал.

В зависимости от уровня и объектов идентификации трансформация потребности в интересе, принимает характер выбора одной из нескольких стратегий дальнейшего жиз-

неустройства. Первая стратегия – культурно-цивилизационная, ориентированная на соотношение личности с макросоциальной общностью, которая в зависимости от уровня образования и способностей к рефлексивной оценке представлена такими понятиями как «культура», «цивилизация», «этнос», «конфессия». Вторая стратегия – статусная, предполагает установление тождества с конкретной, большой или малой социальной группой. Третья стратегия – институциональная, отождествляет человека с конкретным социальным институтом (например – государством). Четвертая стратегия – персоналистская, предусматривает стремление отождествлять себя с конкретной личностью.

Каждая из выбранных молодым человеком стратегий, включает в себе определенный конфликтный потенциал. Но в силу того, что идентификация молодежи есть процесс реализации ее интересов, то при всей своей конфликтности он ограничен рядом факторов:

- неспособностью современной молодежи представить собственную систему ценностей, которая бы выступала в противовес официальной;
- встраиванием молодежи в институциональную систему общества;
- индивидуализацией и закрытостью личного жизненного пространства.

Потребность молодого поколения в достижении своих целей и интересов, в жизненном успехе является фундаментальной потребностью и стимулом к формированию и реализации адекватного ему интереса. Она составляет своеобразную основу развития молодежи, ориентированную на повышение социального статуса.

Достижение жизненного успеха по-разному воспринимается конкретными молодыми людьми. Это зависит от возраста, пола, места жительства, образования и ценностных ориентаций личности.

Анализ доминирующих в молодежной среде представлений о личном успехе позволяет предположить, что реализация этого интереса способна провоцировать конфликты, как в самой молодежной среде, так и между молодежью и иными социальными группами. Но конфликты в данном случае будут возникать, лишь при отказе руководствоваться, в процессе достижения поставленных целей жесткими нормами, уважать позицию окружающих, находить с ними баланс интересов.

К удовлетворению молодежных потребностей и интересов, преодолению конфликтных ситуаций в обществе должны стремиться как сама молодежь, так и социальные институты, так как именно молодое поколение является стратегическим потенциалом российского общества.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Эссе о политике свободы / Р. Дарендорф. – Текст: непосредственный // Социальный конфликт. Современные исследования: реф. сб. / Ин-т социол.; [ред.-сост. С. В. Медведева]. – Москва: ИНИОН, 1991. – 114 с.
2. Скиннер, Б. Ф. По ту сторону свободы и достоинства / Б. Ф. Скиннер; пер. с англ. – Можайск: Оперант, 2015. – 192 с. – Текст: непосредственный.
3. Исакова, Т. А. Интернет-зависимость как новый феномен современного мира: сущность и проблемы: аналитический доклад / Т. А. Исакова; под общ. ред. Д. В. Дубова. – Киев: НИСИ, 2011. – 47 с. – Текст: непосредственный.

УДК 347.63

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА РОДИТЕЛЕЙ

Фадеев Игорь Владимирович,

студент 2 курса юридического факультета,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Научный руководитель:

Мун Виктория Анатольевна,

канд. юрид. наук,

доцент кафедры теории и истории права и государства,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В нашей стране всегда остро стояла проблема развода супругов. Расторжение брака всегда было и есть негативным событием для всех, кто в нем принимает участие. Это связано не только со сменой обстановки, выходом из зоны комфорта, потерей денежных средств, эмоциональным выгоранием, но и с потерей родного и, возможно, самого близкого человека. Зачастую развод оказывает наибольшее влияние не на супругов, а на несформированную личность ребенка. В статье анализируется влияние бракоразводного процесса на ребенка, рассматриваются правовые пути решения проблемы, не травмирующие ребенка.

Ключевые слова: брак, расторжение брака, воспитание, раздельное проживание, алименты, права ребенка, психотипы, детство.

LEGAL PROTECTION OF CHILDREN IN THE EVENT OF THE DISSOLUTION OF THE PARENTS' MARRIAGE

Fadeev Igor Vladimirovich,

2nd year student of the faculty of law,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy

of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Mun Victoria Alexandrovna,

candidate juridical sciences,

associate professor of the department of theory and history of law and state,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy

of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. The problem of divorce of spouses has always been acute in our country. The dissolution of marriage has always been and is a negative event for everyone who takes part in it. This is due not only to a change of situation, leaving the comfort zone, loss of money, emotional burnout, but also to the loss of a loved one and, perhaps, the closest person. Often, divorce has the greatest impact not on the spouses, but on the unformed personality of the child. The article analyzes the impact of the divorce process on the child, examines legal ways to solve the problem that do not injure the child.

Key words: marriage, divorce, upbringing, separation, alimony, child rights, psychotypes, childhood.

Развод, как правило, влияет негативно на еще несформированную психику ребенка, а также отражается на его будущем. При бракоразводном процессе суду, зачастую, приходится решать вопросы не только по поводу расторжения брака, имущественных споров, вопросов проживания детей с одним из родителей, но и споры супругов о воспитании детей, которые вытекают из их раздельного проживания. Расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей существенно отличаются от расторжения брака с детьми, достигшими 18 лет.

«По сведениям Росстата в 2021 году в России количество разводов составило 644 209, это на 80 177 больше, чем в 2020 году» [1]. «По статистическим данным пары с детьми разводятся в 52 %, в это число входят 34 % пар с одним ребенком, 16,5 % с двумя и лишь 1,5 % процента с тремя и более детьми» [2]. Так же стоит отметить, что «именно дети служат самым популярным фактором, сдерживающим супругов от развода (32 %), но в большинстве своем пары все же разводятся, и дети не помогают в спасении брака, а только добавляют проблем после развода» [2].

Порядок расторжения брака регламентирован ст. 18 Семейного кодекса РФ (далее – СК РФ) [3]. Нередко при расторжении брака в судебном порядке вопросы о детях остаются неразрешенными, что дает почву для конфликтных ситуаций. «Неотъемлемой частью бракоразводного процесса с участием несовершеннолетних детей является судебно-психологическая экспертиза» [4, с. 1-20]. Экспертиза происходит в формате беседы с психологом, в ходе которой определяется к какому родителю ребенок имеет большую предрасположенность, с кем ему комфортнее, каковы психологические особенности ребенка. Так же психолог проводит пробу на совместную деятельность ребенка с каждым из родителей, так как особенности поведения ребенка могут проявиться не через слова, а через его действия в присутствии одного из родителей. Данный вид экспертизы создан в целях защиты прав ребенка и отражения его мнения при заключении суда, но зачастую экспертизы только пугают ребенка.

Распад семьи при любых обстоятельствах отражается не в пользу прав и интересов ребенка, это касается как материальных, так и нематериальных прав. В Международном пакте о гражданских и политических правах прописано, что «в случае расторжения брака должна предусматриваться необходимая защита всех детей» [5, с. 11]. Но случается так, что при разводе родители не всегда думают об интересах ребенка, а чаще пытаются решить свои проблемы, ребенок в этих случаях служит, как инструмент воздействия, с помощью которого хотят насолить ненавистному супругу. Такие манипуляции с еще несформированной психикой ребенка, могут послужить возникновению у него ментальных проблем.

В зависимости от возраста детей развод родителей переносится ими по-разному. От 6 месяцев до 1,5 лет – ребенок не замечает существенных изменений; от 1,5 до 3 лет – ребенок наиболее привязан к родителям, и потеря одного из них может повлечь за собой появле-

ние синдрома дефицита внимания и тревожности. От 3 до 6 лет – в этом возрасте ребенок учится и воспринимает все очень близко к сердцу. Он может посчитать себя виновным в разводе родителей и принять модель поведения супругов при разводе за норму. От 6 до 10 лет – в этом развод может повлечь за собой депрессию, чувство незащитности, сильный стресс и проблемы со здоровьем. От 11 до 16 лет – развод воспринимается уже осознанно, но негативные чувства по отношению к одному из родителей становятся нормой. От 16 лет и старше – дети могут понять причины развода и войти в положение отца и матери, это самый удачный возраст для развода, так как личность ребенка уже сформирована, и он получил достаточно внимания от обоих родителей.

Когда развод уже произошел, жизнь ребенка и его будущее меняется кардинально. Супруги не всегда могут прийти к консенсусу: о месте его жительства, праве несовершеннолетнего на жилье и получении содержания, дальнейшем общении ребенка с родителями, смене имени, фамилии, поэтому защита прав несовершеннолетних детей вызывает множество проблем.

Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками закреплено в ст. 55 СК РФ. Это право сохраняется и при расторжении брака. Зачастую у супругов присутствует личная обида друг на друга, из-за этого ребенок лишается возможности видеться и общаться с одним из родителей. В этом случае может быть разработано соглашение об осуществлении родительских прав и общения ребенка с родителями [3]. Соглашение заключается исключительно в письменной форме. В соглашении определяется порядок осуществления родительских прав. Если ребенок достигнет возраста десяти лет, то учет его мнения является обязательным при разработке соглашения. Только суд способен разрешить ситуацию, когда бывшие супруги, нарушают право несовершеннолетнего ребенка на общение, мешая видеться со вторым родителем, или пытаются совсем ограничить контакты ребенка.

Следующий аспект – это право ребенка выразить свое мнение при разводе родителей и решении семейных вопросов, касающихся его интересов, согласно ст. 57 СК РФ. Законодательством закреплено, что суд и органы опеки при принятии решения о месте жительства ребенка, в обязательном порядке должны учитывать мнение самого ребенка, достигшего возраста десяти лет. Разрешая спор, суд, прежде всего, исходит из интересов ребенка, давая оценку высказанному мнению, но выносит решение, исходя из совокупности всех фактов по делу.

В п. 1 ст. 58 СК РФ закреплено право ребенка на имя, отчество и фамилию. В соответствии со ст. 7 Конвенции о правах ребенка право на имя возникает в момент рождения. Имя, фамилия и отчество – это неотъемлемые составляющие личности. В соответствии с п. 1 ст. 150 Гражданского кодекса РФ право на имя – это личное неимущественное право гражданина, неотчуждаемое и непередаваемое, направленное на индивидуализацию личности. Согласно ст. 59 СК РФ, перемен имени и / или фамилии зависит от возраста ребенка. До четырнадцати лет родители ребенка могут сами по обоюдному согласию изменить имя на основании решения органа опеки, а до четырнадцати лет, чтобы поменять имя нужно получит согласие этого уполномоченного на это органа. После четырнадцати лет ребенок сам вправе изменить свое имя. Так, Верховный Суд РФ отметил, что «для преодоления возражений второго родителя об изменении фамилии и имени несовершеннолетнего ребенка, необходимо

привести такие аргументы, которые будут свидетельствовать о необходимости совершения указанных действий в интересах детей, которым в силу пункта 1 статьи 3 Конвенции о правах ребенка уделяется первоочередное внимание» [6, с. 1-8].

В результате распада семьи, могут быть нарушены не только имущественные, неимущественные права ребенка, но и его социальная адаптация.

В случае если мальчик растет без отца, он сильно привязывается к матери и испытывает ненависть к отцу, их покинувшему. При этом сын зачастую может перенять модель поведения отца в будущем. Сын уже с малых лет является опорой в семье и берет на себя множество трудностей. По статистике мужчина, воспитанный матерью, имеет более мягкий характер, умеет обращаться с женщинами, но ему не хватает мужественности и решительности, поэтому неосознанно он будет выбирать себе в спутницы девушку более жесткую, а не мягкую и добрую.

В случае если девочка растет без отца, она становится жестче по сравнению с девочками, выросшими в полной семье. Она может постоять за себя, так как все детство находилась без мужской защиты и научилась защищать себя сама. Также она будет испытывать некое опасение к мужчинам, и выбирать себе спутника очень тщательно. Существует и полностью противоположное поведение. Девочки, выросшие без отца, но не лишённые возможности с ним видеться, чаще будут тянуться именно к нему, а с матерью будут возникать постоянные конфликты и непонимание. Не исключением являются проблемы с заниженной самооценкой. Так как отец покинул семью, она может решить, что это произошло по ее вине и она не достойна мужского внимания. Отсюда возникают проблемы коммуникации с мужчинами. Отпечаток на психотип ребенка накладывает отношения матери к отцу, ушедшему из семьи. Девочку могут воспитывать в феминистической обстановке и прививать ненависть к мужчинам, а также учить полному равноправию. Но больше всего встречается то, что девочка будет отстаивать свои права при любой возможности и не зависеть от того есть мужчина в ее жизни или нет. При таком раскладе они могут самостоятельно построить карьеру и добиться успеха без какой-либо помощи со стороны мужчин. Особенностью девочек, которым не привили ненависть к мужчинам, является то, что в некоторых случаях они будут искать себе в партнеры более подходящего парня, который мог бы им заменить отца. Это прослеживается в период взросления. В этом парне они ищут ту защиту, которую не получили от отца.

Если рассматривать случаи, когда мальчик вырос без матери, то это исключительная ситуация. При таких обстоятельствах мальчик растет без должной любви и заботы, чувствует себя ненужным и отвергнутым. При отсутствии образа матери в воспитании ребенка мальчик не понимает, как должна вести себя девушка. Он строит определенный идеализированный образ девушки и, зачастую, многие этому образу не соответствуют. У него есть завышенные требования по отношению к будущему партнеру. Так как мальчик с детства был лишен любви, ему будет необходимо доказать, что его любят по-настоящему. Будет возникать ощущение, что его партнер делает слишком мало для него. Основной проблемой будет то, что мальчик будет искать в свое будущей половинке мать, которой у него не было и с течением времени их отношения будут плавно перетекать в детско-родительские. Будут выстраиваться огромные требования, контроль со стороны мужчины, будет складываться обстановка будто девушка ему чем-то обязана.

Девочка, выросшая без матери, в зависимости от отцовского воспитания, может быть полностью подконтрольна отцу. Например, найти мужчину, который устраивает ее отца, жить так, чтобы это нравилось отцу, но может быть и более лояльным, и она не будет находиться под его полным контролем. Такие девочки не умеют проявлять свою любовь, нежность и теплые чувства к мужчине. Будет окружать себя только лишь женским общением из-за комплекса «мужланки» или же только мужским в силу воспитания. Чаще всего она будет находить общий язык лучше всего с парнями. Неосознанно может искать парня, похожего на ее отца. Возможно проявление мужских черт, нежели женских.

Таким образом, развод воспринимается супругами как раздел имущества и при наличии ребенка – определение его места проживания. После выдачи свидетельства о расторжении брака эта процедура считается завершенной. Но то, что происходит с детьми, которые были подвержены негативному влиянию уже никому неинтересно. При разводе права ребенка не отстаиваются, а он служит как разменная монета, как инструмент, благодаря которому, можно причинить боль бывшей второй половинке. А что случается с детьми, которые были лишены внимания одного из родителей? Очевидно, у них появляются конкретные проблемы дальнейшей интеграции в общество. Для того, чтобы уменьшить число несчастных детей, страдающих от тягот лишений любви одного из родителей, нужно прорабатывать все эти проблемы с психологом, которого должно обеспечить государство, так как родители не всегда могут себе это позволить, а иногда просто не замечают никаких проблем. Также следует проводить с родителями беседу о том, как правильно воспитывать ребенка в одиночку, чтобы он вырос социально адаптированным.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилов, Д. Статистика разводов и браков в России 2021-2022. Таблицы по годам и регионам / Д. Данилов. – Текст: электронный // Рейтинги & Новости: [сайт]. – 2022. – URL: <https://top-rf.ru/places/149-braki-razvody.html> (дата обращения: 17.11.2022).
2. Антонова, К. Развод в цифрах – статистика разводов в России / К. Антонова. – Текст: электронный // Планета Закона: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.planeta-zakona.ru/blog/razvod-v-tsifrakh-statistika-razvodov-v-rossii.html/> (дата обращения: 12.11.2022).
3. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022 – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 20.11.2022).
4. Российская Федерация. Законы. О государственной судебной-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022 – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/ (дата обращения: 20.11.2022).
5. ООН. Генеральная ассамблея. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022 – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5531/ (дата обращения: 22.11.2022).

6. Российская Федерация. Верховный Суд. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 03.12.2019 № 18-КГ19-125. – Текст: электронный // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – 2022 – URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-03122019-n-18-kg19-125/> (дата обращения: 11.11.2022).

УДК 930.2:347.9

ИНСТИТУТ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ В ОКРУЖНЫХ СУДАХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПО УСТАВУ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 1864 ГОДА

Хубиев Амин Арсенович,

студент 1 курса факультета подготовки специалистов
для судебной системы (юридический факультет),
Северо-Кавказский филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

Научный руководитель:

Тушканов Игорь Валентинович,

канд. юрид. наук, канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин,
Северо-Кавказский филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

Аннотация. В работе раскрываются основные положения института доказывания по Уставу гражданского судопроизводства 1864 года. Раскрываются виды, порядок проверки и оценивания доказательств, приоритет одних доказательств над другими. В работе проводится общий анализ норм доказывания и доказательств в гражданском процессе, установившихся в результате проведения судебной реформы Александра II. В статье автор делает вывод о значимости для развития права России принятие Устава гражданского судопроизводства 1864 года.

Ключевые слова: гражданское судопроизводство, принцип состязательности, доказательства, доказывание.

INSTITUTE OF EVIDENCE AND EVIDENCE IN CIVIL PROCEEDINGS IN THE DISTRICT COURTS OF THE RUSSIAN EMPIRE UNDER THE STATUTE OF CIVIL PROCEEDINGS OF 1864

Khubiev Amin Arsenovich,

1st year student of the faculty of training specialists
for the judicial system (faculty of law),
North caucasus branch russian state university of justice, Krasnodar

Research supervisor:

Tushkanov Igor Valentinovich,

candidate of historical sciences, candidate of juridical sciences, associate professor, associate professor of the department of general theoretical legal disciplines, North Caucasus branch Russian state university of justice, Krasnodar

Abstracts. The paper reveals the main provisions of the institute of evidence under the Statute of Civil Proceedings of 1864. The types, the procedure for checking and evaluating evidence, the priority of some evidence over others are disclosed. The paper provides a general analysis of the standards of evidence and evidence in civil proceedings established as a result of the judicial reform of Alexander II. In the article, the author concludes that the adoption of the Charter of Civil Proceedings of 1864 is important for the development of Russian law.

Key words: civil proceedings, the principle of adversarial proceedings, evidence, proof.

Российская Империя нуждалась в Александре II, как в главном реформаторе своей эпохи. Император в свою очередь эти ожидания оправдал. Ряд его либеральных реформ оставили неизгладимый след в истории развития и укрепления великой державы. Естественно, что его деятельность так же затронула и сердце такого организма как государство, а именно – право.

Устаревшее и остановившееся в развитии гражданское процессуальное право требовало изменений. Эти изменения наступили с момента принятия Государственным Советом Российской Империи Устава гражданского судопроизводства (далее – Устав) в 1864 г. Новый судебный акт кардинально изменил подход к рассмотрению гражданских дел, закрепил принципы процессуального права, которые действуют по сей день.

Устав регламентировал институт доказывания и доказательств, который приобрел совершенно новый вид. Действовавшие до этого постановления о доказательствах (Свод законов гражданских 1857 г.) будучи собранием правил, заимствованных из древних законоположений или же изданных в разрешение частных вопросов не имели надлежащей полноты и определенности. Суды затруднялись в их правильном применении.

Законодатель обеспечивает справедливое рассмотрение дел путем частичного ограничения прав суда в собирании доказательств. Идею законодателя можно объяснить необходимостью обеспечения участников судебного разбирательства уверенностью в их равноправии и отсутствии благосклонности суда в отношении к одной из сторон. Главной задачей государства в этой области права и общественной жизни является закрепление в народной массе идеи незаинтересованности, в последствии вытекающей независимости и справедливости суда. Суд становится сугубо оценивающим субъектом судопроизводства в сфере доказывания и доказательств. То есть главной целью суда, как субъекта гражданских процессуальных правоотношений, выступает оценка доказательств по своему внутреннему убеждению в полном соответствии с нормами законодательства. Суд не имеет процессуальной возможности благоволить одной из сторон в собирании доказательств. Все полномочия суда в истребовании доказательств носят заявительный характер.

Закрепились новые принципы процессуального права, такие как устность, гласность, диспозитивность [1, с. 7-9]. В свою очередь главным принципом гражданского процесса, непосредственно затрагивающим институт доказательств, выступает принцип состязательности сторон.

Васьковский Е. В., раскрывая принцип диспозитивности, отмечал, что каждый субъект гражданского процессуального права волен осуществлять, закрепленное законодателем за ним частное право или не осуществлять [2, с. 237-239].

В силу положений Устава отменялась формальная система оценки доказательств. Из этого следует, что суд отныне носит статус нейтралитета. Придание независимости судебной ветви власти, ее отделение от административных органов государственного управления явилось фундаментом установления состязательной модели гражданского судопроизводства.

В соответствии с нормами Устава истец должен доказать те обстоятельства, на которые он ссылается как на основание своих исковых требований. Ответчик, возражающий против требований истца обязан со своей стороны доказать свои возражения.

Суд не собирает доказательств или справок, и основывает решение исключительно на доказательства представленных тяжущимися.

Устав выделяет несколько видов доказательств: 1) показания свидетелей; 2) заключение сведущих людей; 3) вещественные доказательства; 4) письменные доказательства; 5) показания окольных людей; 6) присяга; 7) признание; 8) осмотр на месте.

Сила каждого из видов доказательств, способы их получения, формы их закрепления, порядок проверки подробно регламентированы нормами Устава.

Допрос свидетелей осуществляется в соответствии с определением суда, вынесенном в результате рассмотрения ходатайства одной из сторон о допросе свидетеля. В определении суд указывал каким порядком, через кого, где и когда следует произвести опрос свидетеля, опрашиваемый давал присягу, и нес ответственность за отказ от дачи показаний. Согласно ст. 372 Устава дети от семи до четырнадцати лет могли быть допрошены в качестве свидетелей, но не приводились к присяге. Одним из членов суда велся протокол допроса свидетелей.

Законодатель позаботился об объективности, получаемых от свидетелей показаний, установив обязанность допрашивать их по отдельности.

Несмотря на довольно полное и тщательное регулирование рассмотренного выше вида доказательств, свидетельские показания носили весьма условный характер. Свидетельские показания могли быть признаваемы доказательством лишь для тех обстоятельств, для которых, по закону не требовалось письменное удостоверение.

Согласно введению к главе 8 раздела I книги второй Устава: *«Сие дела вообще решаются по письменным доказательствам и лишь в немногих случаях и то по делам наименее важным случается прибегать к показаниям свидетелей»*.

Из указанных положений Устава и в их в системной взаимосвязи следует, что письменные и вещественные доказательства пользовались приоритетом перед показаниями свидетелей.

Из положений ст. 412 Устава следует, что при споре о пространстве, местности или продолжительного земельного владения суд по ходатайству одной из сторон мог назначить особое дознание через окольных людей. Это действие заключалось в опросе местных жителей в присутствии понятых и при волеизъявлении сторон по делу.

Статья 438 Устава относит к письменным доказательствам акты и другие документы, составленные в установленной форме. Во исполнение принципа справедливости законодатель предусмотрел право участника судебного разбирательства требовать от другой стороны

представление в канцелярию суда документа, на который он ссылается, как на обоснование своих требований.

В виду минимизации роли суда в процессе собирательства доказательств, он не обладал правом делать запросы лицам, не участвующим в деле о предоставлении тех или иных документов, однако таким правом обладали участники процесса.

Законодатель также позаботился и о сохранении подлинников документов установив обязанность государственных органов высылать по запросу подлинники документов непосредственно в суд, то есть минуя заявителя ходатайства.

Сила и приоритет письменных доказательств отражается также и в норме, запрещающую суду отвергнуть письменные доказательства без рассмотрения их, в установленном процессуальным правом порядке.

Граждане Российской Империи, являющейся великой торговой державой, несомненно, сталкивалась с актами и документами, составленными в иностранных государствах, но и это Устав регламентировал. В соответствии со ст. 464 Устава акты, составленные в иностранном государстве в соответствии с законодательством той страны, в который документ был составлен признаются на территории Российской Империи законными, имеют юридическую силу.

Сторона по делу может признать в письменной или устной (во время словесного состязания) форме обстоятельство, на которое ссылается противоположная сторона, тем самым освободив последнюю от обязанности доказывать указанное обстоятельство.

Статья 485 Устава предусмотрено право суда по ходатайству обеих сторон разрешить дело на основании присяги, принимаемой одним из тяжущихся.

Лицо приводится к присяге в церкви в присутствии священнослужителя, который напоминает ему о святости клятвы. По юридической силе присяга перевешивает по отношению к предмету клятвы все другие доказательства и не может быть опровергнута.

Согласно ст. 507 Устава суд может по ходатайству одной из сторон назначить осмотр на месте. Его проводит, назначенный судом один из его членов, в ходе осмотра ведется протокол, который в последствии зачитывается в судебном заседании.

Отделение 3 главы 10 раздела 1 книги второй Устава регламентирует заключение сведущих людей (заключение эксперта). Несмотря на установление и поддержание своими нормами принципа состязательности и нейтралитета суда в собирании доказательств в данном случае законодатель предусмотрел право требования проведения экспертизы не только у участников процесса, но и у суда. Суд правомочен назначить экспертизу при возникновении в процессе рассмотрения дела вопросов, требующих специальных знаний в целях объективного и справедливого отправления правосудия. Однако суд не обязан принимать заключения сведущих людей, несогласных с достоверными обстоятельствами дела [3, с. 47-59].

Существовал институт проверки подлинности доказательств, который включал в себя производство по сомнению в подлинности, а также по спору о подлоге акта.

Вклад Александра II в развитие гражданского процессуального права России невозможно переоценить. Многие нормы Устава нашли свое отражение в положениях гражданского процессуального права Российской Федерации, что делает приведенное мною ранее утверждение неопровержимым.

С принятием Устава решения окружных судов Российской Империи стали основываться на всесторонних и объективных доказательствах. Значение судебной власти в государстве неопределимо. Главной целью правильно устроенного государства является благо его граждан, невозможным представляется существование блага без справедливости в обществе и в первую очередь в государстве. Принятие Устава гражданского судопроизводства приблизило Россию к достижению этой цели.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Золотова, О. И. Модель и тип гражданского судопроизводства в России по Уставу гражданского судопроизводства 1864 года / О. И. Золотова. – Текст: непосредственный // Новый ракурс. – 2014. – № 9-1. – С. 7-9.
2. Васьковский, Е. В. Учебник гражданского процесса / Е. В. Васьковский. – 2-е изд., перераб. – Москва: Бр. Башмаковы, 1917. – 439 с. – Текст: непосредственный.
3. Устав гражданского судопроизводства 1864 года. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: http://civil.consultant.ru/sudeb_ustav/ (дата обращения: 20.11.2022).

УДК 347.2/3

ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ И ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ РЕЛИГИОЗНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Цыцылина Татьяна Леонидовна,
канд. юрид. наук, доцент,
заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин,
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы прекращения права хозяйственного ведения и права оперативного управления имуществом при передаче религиозным организациям объектов культурного наследия. На данном этапе реализация религиозными организациями права на получение находящегося в государственной или муниципальной собственности имущества религиозного назначения, переданного в оперативное управление учреждениям, зачастую невозможно без нарушения прав последних и норм ГК РФ. Автор отмечает, что нормы Федерального закона от 30.11.2010 № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности», предполагающие передачу религиозным организациям имущества, которое используется субъектом оперативного управления по назначению, противоречат ГК РФ.

Ключевые слова: право хозяйственного ведения, право оперативного управления, религиозные организации, объект культурного наследия, собственник.

GROUNDS FOR TERMINATION OF THE RIGHT OF ECONOMIC MANAGEMENT AND OPERATIONAL MANAGEMENT WHEN TRANSFERRING OBJECTS TO RELIGIOUS ORGANIZATIONS CULTURAL HERITAGE

Tsytsylyna Tatiana Leonidovna,

candidate of juridical sciences, associate professor,

head of the department of civil law disciplines,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article deals with the issues of termination of the right of economic management and the right of operational management of property when transferring cultural heritage objects to religious organizations. At this stage, the realization by religious organizations of the right to receive state or municipal property of religious purpose, transferred to the operational management of institutions, is often impossible without violating the rights of the latter and the norms of the Civil Code of the Russian Federation. The author notes that the norms of the Federal Law No. 327-FZ of 30.11.2010 «On the transfer to religious organizations of religious property owned by the state or municipal property», involving the transfer to religious organizations of property that is used by the subject of operational management for its intended purpose, contradict the Civil Code of the Russian Federation.

Key words: the right of economic management, the right of operational management, religious organizations, the object of cultural heritage, the owner.

Необходимо отметить, что значительная часть имущества религиозного назначения, которое подлежит передаче религиозным организациям, является объектами культурного наследия и переданы в оперативное управление государственных или муниципальных учреждений культуры с целью обеспечения их сохранности, популяризации и выполнения других социально-культурных задач.

Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2011 г. № 1226 [1] утверждены правила формирования и опубликования плана передачи религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в федеральной собственности.

Для подготовки уполномоченным органом предложения о включении государственного или муниципального недвижимого имущества религиозного назначения в план передачи религиозным организациям имущества религиозного назначения необходимо заявление религиозной организации о передаче имущества религиозного назначения.

После принятия решения о подготовке предложения о включении имущества религиозного назначения в план уполномоченный орган формирует перечень имущества, которое может быть предоставлено субъектам оперативного управления или хозяйственного ведения взамен имущества, передаваемого религиозной организации.

Данный перечень формируется не только из состава имущества, являющегося имуществом государственной казны Российской Федерации и неиспользуемого или неэффективно используемого федерального имущества, а также из состава имущества, закрепленного за находящимися в ведении Федерального агентства по управлению государственным имуществом организациями.

Этот перечень направляется в федеральный орган исполнительной власти, который является собственником имущества, включенного в перечень.

Собственник в случае согласия предлагает сроки и этапы высвобождения передаваемого религиозной организации имущества религиозного назначения.

В случае отказа в передаче предприятию либо учреждению имущества, включенного в перечень, федеральный орган исполнительной власти подготавливает в установленном порядке для последующего включения в план предложение о размере бюджетных ассигнований федерального бюджета, которые необходимо предусмотреть в федеральном законе о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период на осуществление мероприятий по высвобождению имущества религиозного назначения и обеспечению соответствующим имуществом предприятий либо учреждений. Эти предложения включаются в план.

Законодатель видит законным основанием прекращения права оперативного управления предоставление субъекту оперативного управления другого имущества, взамен передаваемого религиозным организациям.

Правомерным является изъятие собственником из оперативного управления на основании ч. 2 ст. 296 ГК РФ излишнего, неиспользуемого или используемого не по назначению имущества, закрепленного им за учреждением либо приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение этого имущества, то есть «собственник-учредитель вправе изъять у субъекта права оперативного управления без его согласия имущество в этих трех предусмотренных законом случаях, а не по свободному усмотрению собственника» [2].

Излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество должно выявляться не внезапно, после поступления от религиозной организации заявления о передаче имущества религиозного назначения, а в результате проведения специальных мероприятий, направленных на выявление случаев неэффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении или хозяйственном ведении.

Итоги проведения мероприятий по контролю за использованием имущества межведомственной комиссией отражаются в акте межведомственной комиссии, а именно:

- результаты проверки использования по назначению и сохранности имущества, закрепленного за государственными унитарными предприятиями, государственными учреждениями, а также переданного в установленном порядке иным лицам, правомерность распоряжения им и списания;

- наличие договоров аренды федерального имущества, их соответствие действующему законодательству и нормативным правовым актам, полнота и своевременность перечисленных арендных платежей в федеральный бюджет;

- заключение о не используемом в хозяйственной деятельности (не установленном) оборудовании;

- предложения о повышении эффективности использования федерального имущества.

Соответственно, изъятие собственником у учреждений, как излишнего или используемого не по назначению, находящегося в оперативном управлении имущества, должно производиться только на основании выявленных проверкой нарушений использования государственного имущества.

Согласно разъяснениям, изложенным в п. 9 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 22 июня 2006 г. № 21 «О некоторых вопросах практики рассмотрения

арбитражными судами споров с участием государственных и муниципальных учреждений, связанных с применением статьи 120 Гражданского кодекса Российской Федерации» [3], собственник имущества учреждения может распорядиться по своему усмотрению только изъятым излишним, неиспользуемым либо используемым не по назначению имуществом. Поэтому собственник, передав учреждению имущество на праве оперативного управления, не вправе распоряжаться таким имуществом независимо от наличия или отсутствия согласия учреждения.

Музеи имеют право сдавать свое недвижимое имущество в аренду. Арендные платежи, в случае сдачи в аренду недвижимого имущества, закрепленного за государственными музеями на праве оперативного управления, остаются в распоряжении музея (за исключением музея, являющегося казенным учреждением). Эти средства должны быть направлены исключительно на поддержание технического состояния данного недвижимого имущества [4]. Соответственно, расходование средств, полученных от сдачи в аренду недвижимого имущества не на поддержание технического состояния этого недвижимого объекта, а на другие цели музея, должно расцениваться как использование недвижимого имущества не по назначению.

Право оперативного управления может быть прекращено по основаниям и в порядке, предусмотренным гражданским кодексом, другими законами и иными правовыми актами для прекращения права собственности.

Если учесть что имущество религиозного назначения передается в собственность религиозных организаций государством безвозмездно, то на основании п. 2 ст. 302 ГК РФ субъект оперативного управления вправе истребовать имущество во всех случаях, так как государство является лицом, не имеющим право отчуждать находящееся в оперативном управлении имущество, если только данное имущество не изъято до этого из оперативного управления как излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество.

Совершенно очевидно, что прекращение права оперативного управления предоставлением собственником равноценных зданий и помещений учреждениям культуры взамен передаваемых религиозным организациям, тем более предварительно изъяв, в некоторых случаях это имущества из состава имущества, закрепленного за другими организациями на праве хозяйственного ведения или оперативного управления, является не правомерным. Единственно возможный случай правомерной передачи имущества религиозного назначения, это передача имущества, которое правомерно изъято как излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению.

Следовательно, на данном этапе реализация религиозными организациями права на получение находящегося в государственной или муниципальной собственности имущества религиозного назначения, переданного в оперативное управление учреждениям, зачастую невозможно без нарушения прав последних и норм ГК РФ.

В соответствии со ст. 3 ГК РФ гражданское законодательство состоит из ГК РФ и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов, регулирующих отношения, указанные в пунктах 1 и 2 ст. 2 ГК РФ, и нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать гражданскому кодексу.

Нормы Закона о передаче имущества религиозного назначения, предполагающие передачу религиозным организациям имущества, которое используется субъектом оперативного управления по назначению, противоречат ГК РФ [5].

Как отмечает А. Л. Маковский, «...ничем не ограниченное отступление от правил ГК в новых законах приведет лишь к тому, что принципиальные положения гражданского права перестанут влиять на содержание текущего законодательства и гражданское право из системы согласованных норм быстро превратится в набор разрозненных правил, содержание которых определяется исключительно потребностями конкретной ситуации, а не проверенными многовековой практикой подходами» [6].

Общество меняется, меняется экономическая ситуация. При поступательном, не революционном развитии экономической и политической ситуации в государстве, когда обстоятельства требуют не кардинального изменения действующей в стране системы права, а приспособления норм права к небольшим изменениям, возникшим в обществе, изменение норм гражданского кодекса, впрочем, как и других норм права, допустимо. Как и отмечает Е. А. Суханов, главное – обоснованность этих изменений [7]. Главным обоснованием необходимости внесения изменений в действующие нормы права является, на наш взгляд, невозможность разрешения коллизионной ситуации, иначе, как внесением изменения в соответствующую правовую норму.

В нашем случае, отсутствие соответствующего положения в ГК РФ, рассматривающего одним из оснований прекращения права хозяйственного ведения и права оперативного управления принятие решения уполномоченным органом о передаче религиозным организациям государственного или муниципального имущества религиозного назначения, а также имущества, соответствующего критериям, установленным ч. 3 ст. 5 и ч. 1 ст. 12 Закона о передаче имущества религиозного назначения не позволяет реализовать на практике нормы Закона о передаче имущества религиозного назначения без нарушения установленных действующим гражданским законодательством прав субъектов оперативного управления передаваемого религиозной организации имущества.

На наш взгляд, чтобы исключить противоречие правовых норм, а также обеспечить возможность реализации религиозными организациями права на получения имущества религиозного назначения, при этом, не нарушая права организаций, в чьем оперативном управлении находится запрашиваемое имущество, положение п. 3 ст. 299 ГК РФ нужно дополнить еще одним основанием прекращения права хозяйственного ведения и права оперативного управления имуществом, например, таким как: решение уполномоченного органа о передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, а также имущества, соответствующего критериям, установленным ч. 3 ст. 5 и ч. 1 ст. 12 Федерального закона № 327-ФЗ от 30 ноября 2010 г. «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» [8].

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Правил формирования и опубликования плана передачи религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в федеральной собственности: Постановление Правительства РФ от 30.12.2011 № 1226 (ред. от 29.07.2020). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=AAkkQNTeY0NBT08L&cacheid=CCBE356C2DC63BA072B8E38C2B96F03E&mode=splus&rnd=MSgkQNT2X4EbT5wB2&base=LAW&n=359310#pYmkQNT2PA4HuTES1> (дата обращения: 17.11.2022).

2. Российское гражданское право: учебник: в 2-х томах. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / отв. ред. Е. А. Суханов. – Москва: Статут, 2011. – URL: https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/sukhanov_ea_rossijskoe_grazhdanskoe_pravo_tom1 (дата обращения: 17.11.2022). – Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Высший Арбитражный Суд. О некоторых вопросах практики рассмотрения арбитражными судами споров с участием государственных и муниципальных учреждений, связанных с применением статьи 120 Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2006 № 21 (ред. от 28.05.2019). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=B6okoITj0zEcXc22&cacheid=8968DBEBDF30930EC5AEA5C772DBA6D0&mode=splus&rnd=bM2goIT21tFhEFvN1&base=LAW&n=325877#gqpkolTdKeqcdxI8> (дата обращения: 17.11.2022).

4. Российская Федерация. Законы. О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный закон от 26.05.1996 № 54-ФЗ (ред. от 11.06.2021). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=YYHmoIT8aVV5c2a&cacheid=151D20D60C13BE17E8A5D8018929040D&mode=splus&rnd=bM2goIT21tFhEFvN1&base=LAW&n=387520&dst=1000000001#1LImoITSEXvImz18> (дата обращения: 17.11.2022).

5. Сабитова, А. И. Правовые основания прекращения права оперативного управления при передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения / А. И. Сабитова. – Текст: непосредственный // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2012. – Выпуск 4 (23). – С. 58-64.

6. Маковский, А. Л. ГК РФ действует. Что дальше? / А. Л. Маковский. – Текст: электронный // ЭЖ-Юрист. – 2003. – № 46. – URL: <https://base.garant.ru/4083557> (дата обращения: 17.11.2022).

7. Гражданское право: в 4-х т. Том I. Общая часть: учебник / отв. ред. проф. Е. А. Суханов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Волтерс Клувер, 2005. – С. 98-99. – Текст: непосредственный.

8. Российская Федерация. Законы. О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности: Федеральный закон от 30.11.2010 № 327-ФЗ (ред. от 01.07.2021). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=VdmooITDAGmUeIl4&cacheid=EBBF6866C4FA2F480271A8E9019CF50&mode=splus&rnd=bM2goIT21tFhEFvN1&base=LAW&n=389146&dst=1000000001#bgnooITYxFqsQGbi> (дата обращения: 17.11.2022).

УДК 342.7

ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДОНОРСТВА КРОВИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Шиндаулетова Айдана Муратовна,

интернатура, 7 курс, Общая медицина,

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»,

г. Астана, Республика Казахстан

Научный руководитель:

Тлембаева Жанна Урумбасаровна,

канд. юрид. наук, доцент,

профессор кафедры медицинского права и этики,

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»,

г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются правовые и этические вопросы донорства в Республике Казахстан. В каждом государстве достаточное обеспечение донорской кровью и ее компонентами является одним из важнейших аспектов национальной безопасности. В этой связи правовые и этические вопросы донорства, в том числе недопустимости коммерциализации донорства крови, являются особенно важными. Автором выделены факторы, обуславливающие сохраняющийся дефицит крови: потребность в качественной крови для реципиентов; доноры должны пройти ряд этапов и тщательных проверок и соответствовать определенным физическим показателям. Помимо этого, дефицит крови обусловлен распространением COVID-19. Автор заключает, что актуальной проблемой Республики Казахстан является переход на стабильное и качественное донорство крови гражданами страны.

Ключевые слова: донорство, донор, реципиент, пациент, донация крови.

LEGAL AND ETHICAL ISSUES OF BLOOD DONATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Shindauletova Aidana Muratovna,

internship, 7th year, general medicine,

Astana medical university,

Astana, Republic of Kazakhstan

Research supervisor:

Tlembaeva Zhanna Urumbasarovna,

candidate juridical sciences, associate professor,

professor of the department of medical law and ethics,

Astana medical university,

Astana, Republic of Kazakhstan

Abstracts. The article deals with the legal and ethical issues of donation in the Republic of Kazakhstan. In each state, sufficient supply of donated blood and its components is one of the most important aspects of national security. In this regard, the legal and ethical issues of blood donation, including the inadmissibility of the commercialization of blood donation, are particularly important. The author singled out the factors that determine the continuing blood deficiency: the need for high-quality blood for recipients; donors must go through a series of stages and rigorous checks and meet certain physical criteria. In addition, blood deficiency is due to the spread of COVID-19. The author concludes that the current problem of the Republic of Kazakhstan is the transition to a stable and high-quality blood donation by citizens of the country.

Key words: donation, donor, recipient, patient, blood donation.

По оценке Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ), донорство крови 1 % населения в целом является минимумом, необходимым для удовлетворения большей части основных потребностей страны в крови. К примеру, если раньше в Акмолинской области кровь сдавали около 10 тысяч человек в год, то в 2020-м г. в центр обратилось на тысячу доноров меньше. По словам специалистов, если эта тенденция продолжится и дальше, запасов крови станет недостаточно. По мнению ВОЗ, чем выше уровень здравоохранения, тем выше спрос на кровь для проведения высокотехнологичных операций. Служба крови Республики Казахстана осуществляет свою деятельность в столице, областях страны. Однако сложные методы оказания медицинской помощи применяются в крупных городах, а население в сельской местности часто имеет доступ только к менее оснащенным медицинским службам, переливание крови в которых может быть вообще отсутствовать.

Согласно ст. 203 Кодекса о здоровье донорством крови, ее компонентов является добровольное участие доноров в охране здоровья граждан путем осуществления донорской функции. Привлечение доноров производится на безвозмездной или возмездной основе. При этом привлечение доноров на возмездной основе осуществляется при отсутствии доноров, выполняющих донорскую функцию на безвозмездной основе [1]. Перед донацией крови и ее компонентов проводится проверка учета в электронной базе данных лиц, не подлежащих к допуску донорства. При отсутствии противопоказаний заполняется паспортная часть медицинской карты [2]. Кодексом о здоровье установлены гарантии, предоставляемые донору: освобождение работника при медицинском обследовании и донации крови в рабочие дни от работы с сохранением средней заработной платы. Донору, осуществившему донацию крови и (или) ее компонентов на безвозмездной основе, предоставляется дополнительно один день отдыха с сохранением средней заработной платы, который может быть присоединен к ежегодному трудовому отпуску; в случае, если по соглашению с работодателем работник, являющийся донором, в дни донации крови и (или) ее компонентов приступил к работе, ему предоставляется по его желанию другой день отдыха с сохранением за ним средней заработной платы [3].

По статистике, за последние 5 лет количество доноров сократилось на 30 %. Министерством здравоохранения РК были разработаны изменения. Был увеличен размер денежного эквивалента бесплатного питания донору до 1,5 месячного расчетного показателя. Для сравнения, в России денежная компенсация безвозмездному донору составляет 1 200 рублей – это примерно 6 800 тенге. В Беларуси предоставляется 31,55 белорусских рубля – примерно 5 045 тенге. В Германии общая потребность в донорах восполняется в университетских клиниках, где за одну донацию, помимо бесплатного питания, можно получить до 40 евро

(20 168 тенге) [4]. Франция насчитывает 1,7 млн. стабильных доноров, в стране работа осуществляется государственной структурой – ФУК, которая ведет учет доноров и имеет мобильные группы по всей стране. За донорство выдается обед и напитки в виде соков, чая и кофе. В США имеются специализированные сайты, где публикуются истории людей, жизнь которых была спасена благодаря переливанию донорской крови. Донорство для многих американцев - это семейная традиция.

Безусловно, денежные выплаты, отгулы, статус «Почетного донора» играют важную роль в структуре мотивации доноров. Однако они подрывают принцип добровольного безвозмездного донорства крови. Ведь слово «донор», которое происходит от лат. Donare, означает «дарить». Добровольные доноры являются самыми безопасными, так как они мотивированы желанием помочь близким и другим людям, чувством гражданской ответственности. У них нет оснований скрывать информацию о состоянии своего здоровья. Поэтому одной из задач, которую ставит перед всеми странами ВОЗ, является «полное обеспечение донорской кровью от безвозмездных регулярных доноров, развитие кадрового донорства» [5]. Инструментом стимулирования казахстанцев стать донорами крови явилась акция Министерством здравоохранения, который с 8 декабря 2021 г. совместно с компанией Meta¹, владельцем социальной сети Facebook² запустили новый проект «Донорство крови». Таким образом, решение проблемы обеспечения донорской кровью должно основываться на принципах поощрения добровольного безвозмездного донорства крови, а также охраны здоровья и интересов доноров и реципиентов.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо: открытое обсуждение информации о правах донора, возможностях и гарантиях (весь этап трансфузиологии) донорства способно развивать добровольное безвозмездное донорство; разработать программу по национальной пропаганде донорства с пакетом информации о положительных результатах и исходах лечения пациентов, которые нуждались в донорской крови.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года «О здоровье народа и системе здравоохранения». – Текст: электронный // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360> (дата обращения 08.11.2022).

2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 сентября 2020 года № ҚР ДСМ-102/2020 «Об утверждении правил прохождения донором перед донацией крови и ее компонентов обязательного медицинского обследования в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи». – Текст: электронный // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021216> (дата обращения 14.11.2022).

3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 сентября 2020 года № ҚР ДСМ-111/2020. «Об утверждении правил, критериев и размера выплат донорам, вы-

¹ Meta признана экстремистской организацией и запрещена в Российской Федерации.

² Facebook принадлежит компании Meta, признанной экстремистской организацией и запрещенной в Российской Федерации.

полняющим донацию крови и ее компонентов на возмездной основе, а также размера денежного эквивалента бесплатного питания донору, осуществившему донацию крови и(или) его компонентов на безвозмездной основе». – Текст: электронный // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: официальный сайт. – 2022 – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021293> (дата обращения 14.11.2022).

4. Денежная компенсация безвозмездного донорства других стран. – Текст: электронный // Спутник Казахстан: [сайт]. – 2022. – URL: <https://ru.sputnik.kz/20210906/donor-kompensatsia-krov-18052321.html> (дата обращения 14.11.2022).

5. Опыт зарубежных стран в решении вопросов донорства крови. Информационно-методическое пособие в помощь организаторам донорского движения. – Текст: электронный // Служба крови: [сайт]. – 2022. – URL: https://yadonor.ru/common/upload/material_doc/file/2_Zarubezh_donorstvo_preview.pdf (дата обращения 20.11.2022).

УДК 34.01

ИДЕИ НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ В СОВЕМЕННОЙ ПОЛИТИКЕ

Шулекина Юлия Георгиевна,

магистрант юридического факультета,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Научный руководитель:

Заднепровская Марина Валентиновна,

канд. юрид. наук, доцент,

профессор кафедры теории и истории права и государства,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В статье предпринята попытка экстраполяции идей итальянского мыслителя и политика эпохи Возрождения Никколо Макиавелли на политическую практику современности. В работе проведено сопоставление качеств современных лидеров различных стран с образом описанного философом идеального правителя. Анализ политической деятельности руководителей различных государств привели автора статьи к выводу о том, что идеи Н. Макиавелли не потеряли своей актуальности и применяются в современной политике.

Ключевые слова: политика, государь, идеальный правитель, принципы управления, макиавеллизм в современной политике.

NICCOLO MACHIAVELLI'S IDEAS IN SOVIET POLITICS

Shulekina Yulia Georgievna,

undergraduate of the faculty of law,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Research supervisor:

Zadneprovskaya Marina Valentinovna,

candidate of juridical sciences, associate professor,

professor of the department of theory and history of law and state,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy
of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. The article attempts to extrapolate the ideas of the Italian thinker and politician of the Renaissance Niccolo Machiavelli to the political practice of modernity. The paper compares the qualities of modern leaders of various countries with the image of the ideal ruler described by the philosopher. The analysis of the political activity of the leaders of various states led the author of the article to the conclusion that the ideas of N. Machiavelli have not lost their relevance and are applied in modern politics.

Key words: politics, the sovereign, the ideal ruler, the principles of governance, Machiavellianism in modern politics.

В последние годы взгляды известного политического деятеля эпохи Возрождения Никколо Макиавелли вызывают много дискуссий не только в рамках теории политических учений, но и в практике применения его идей лидерами современных государств. Вечные вопросы эффективности государственного управления и политической власти актуальны для руководителей различных государств всех исторических эпох. Изучение явлений в этой области невозможно в отрыве от такой фигуры как Никколо Макиавелли – итальянского мыслителя и политического деятеля. Следует отметить, что сам итальянский мыслитель не занимал высоких государственных постов в Флорентийской республике. Однако это не помешало ему выдвинуть ряд принципов и идей, которыми и по сей день руководствуются в своей деятельности политики.

Политологи, историки в произведениях Н. Макиавелли – политических трактатах, исторических очерках, реляциях и новеллах – обнаружили идеи, в совокупности составляющие оригинальную систему практического управления государством [1, с. 376]. По своей эффективности, глубине и политической мудрости она не только не уступает, но даже превосходит многие разработки наших современников. Произведение Н. Макиавелли «Государь» выдержало испытание временем. Даже спустя пять столетий оно настолько же актуально сегодня, как и в год написания, и столь же уместно в политике. Без сомнения, это сочинение можно рассматривать как прорыв в искусстве управления государством.

Он считал политическую сферу самостоятельной, относительно независимой от других областей жизни общества. Описание его методов управления для многих современных политиков, менеджеров и психологов являются базовой моделью, которую они в той или

иной мере берут за основу. Конечно же, учение Макиавелли содержит в себе оттенки того времени и не может быть полностью применено в современности, но тем не менее, невозможно отрицать его актуальности и значимости в современном понимании политики и феномена власти.

Макиавелли Н. создал учение о политике и качествах идеального правителя. По мнению Макиавелли, эффективный правитель должен отделять нравственные нормы от политики и внушать своим подданным не любовь, а страх, потому что страх – чувство куда более надежное и постоянное, чем любовь [2, с. 21]. В то же время, стоит быть справедливым, чтобы избежать ненависти со стороны подданных. Он считал, что государь должен заниматься военными вопросами и хорошо знать военное дело для защиты своей власти и своего государства от соседних государств. Кроме того, правитель не должен бояться порицания тех своих пороков, которые помогают ему удержаться у власти. Для государя позволительно нарушать свое слово, когда это может быть полезно. Это касается, в основном, международных мирных договоров, но может применяться и по отношению к подданным в ситуации, когда власти государя угрожает опасность. Также, правителю следует выглядеть в лице других правителей и своих подданных как можно более добродетельным и не вызвать ненависти у своего народа, а если угодить всем невозможно, то главное – не вызвать ненависти у тех, кто сильнее. Макиавелли отточил искусство управления до такой степени, что оно не утрачивает актуальности в политической сфере, а также в самых различных секторах общественной жизни.

Современный политический мир представляет собой площадку, на которой ведут взаимодействие и соперничество акторы, являющиеся бесспорными лидерами в различных сферах [3, с. 438]. Большинство развитых стран мира, оказывающих влияние на международные отношения, находятся в рамках Европейского Союза. Поскольку экономический фактор оказывает определяющее влияние на положение страны на мировой арене, лидерами политических процессов выступают США, Китай и Япония. Однако Россия играет также немаловажную роль и способна влиять на мировую ситуацию. Достаточно вспомнить то, какое влияние на международные отношения оказало присоединение Крыма к Российской Федерации в 2014 г., а также участие в длительной антитеррористической операции в Сирии. Также, важным фактором является исторически сложившийся престиж страны. Россия всегда оказывала большое влияние на политические процессы. Российская империя, а затем Советский Союз были сверхдержавами, и оставили Российской Федерации как свое наследнице мощное политическое влияние.

Представляется интересным проследить наличие черт, присущих государю, описанных Никколо Макиавелли в его трактатах, у лидеров современных государств. Полагаем, что макиавеллизм в современной политике используется во многих странах мира, ни один успешный политик не обходится без использования технологий организации власти, предложенной в трудах Н. Макиавелли.

Ярким примером образа настоящего государя, лидера государства является Президент РФ Владимир Владимирович Путин. Он воплощает в себе такие качества, как несгибаемость, прямолинейность, справедливость, умеет удивительно хорошо сочетать в своих выступлениях мысль и чувство, особенно по таким животрепещущим вопросам как терроризм,

нерадивость чиновников, с одной стороны, и забота о ветеранах, сиротах, с другой, что располагает к нему граждан. Прибегая к политическим технологиям Макиавелли, он постепенно выстраивает вертикаль власти, сосредотачивая контроль над государством в одних руках. Устраняя противников, контролирующих важные ресурсы страны, он, тем самым, обеспечивает безопасность своей власти и страны в целом. Под руководством В. В. Путина страна постепенно вышла из кризиса 90-х XX в., темпы экономического роста возросли, что, в свою очередь, вызывало поддержку у подавляющего большинства россиян. Россия постепенно возвращает себе звание мировой державы, утраченное за годы застоя и перестройки. Таким образом, на примере В. В. Путина мы можем наблюдать современного политического лидера с чертами макиавеллистического государя.

По мнению итальянского мыслителя, власть и хитрость – два главных кита умелого политического лидера [4, с. 158]. Рекомендации Н. Макиавелли исходят из того, что идеальный государь должен быть помесью льва и лисицы, сочетая в себе хитрость, изворотливость, решительность и жестокость [5, с. 140]. Ярким обладателем перечисленных качеств можно считать бывшего Президента России Б. Н. Ельцина. Он установил режим своей власти. Но еще более ярко макиавеллизм Б. Н. Ельцина нашел выражение в его национальной и государственной политике. В 1991 г. вопреки воле народов страны, выраженной в ходе референдума, он, совместно с тогдашними лидерами Украины и Белоруссии, разрушил СССР, обещав региональным элитам независимость, чем обеспечил себе пост первого Президента РФ. Однако, после обретения власти он стал «забирать назад» свое обещание. Макиавелли в своем трактате «Государь» писал: «...разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание» [6, с. 360].

Согласно учению Н. Макиавелли, цель в политике всегда оправдывает средства. Для Б. Клинтона целью была карьера. Пребывание на посту Президента США продемонстрировало, как можно пренебречь общепринятыми нравственными нормами для достижения этой цели.

Ярчайшей фигурой на политическом Олимпе не только Латинской Америки был Президент Венесуэлы – Уго Раффаэль Чавес Фриас. Прекрасно зная военное дело, он очень крепко держался за свое президентское кресло, народ его в целом любил и уважал. Одержав в 1998 г. победу на президентских выборах, он был переизбран в 2000, 2006 и 2012 годах. Тем не менее, во время сильных волнений в стране в 2002 г. он предпочел договориться с военными и даже отстранился на какое-то время от власти, что явно пересекается с идеями Макиавелли.

Ливийский революционер, политик, фактический лидер Ливии с 1969 по 2011 год Муаммар Каддафи воплощал в себе типичный для восточного общества образ единоличного властителя, харизматического лидера, объединившего народ на борьбу за свободу и независимость Ливии от эксплуатации и вмешательства иностранных держав в жизнь и развитие страны. Он хорошо разбирался в военном деле, полностью запретил оппозиционные движения, внушал своему народу страх, но не ненависть, содействовал бурному экономическому росту.

Ким Чен Ын – северокорейский политический, государственный, военный и партийный деятель, председатель Государственного совета КНДР. Считается самым жестоким современным правителем в плане способов подавления оппозиции. Создал культ своей личности. Трудно сказать, читал ли он труды Н. Макиавелли, но многие черты государя, отмеченные в них, безусловно в Ким Чен Ыне присутствуют.

В заключение хочется отметить, что демократизация современного мироустройства все больше ограничивает власть правителей в своих странах. Международное сообщество научилось наказывать тех, кто узурпировал всю власть и не подчиняется нормам международного права. Однако, макиавеллизм присущ многим политикам как прошлого, так и современности. Многие лидеры пользовались и пользуются принципами Макиавелли, даже не будучи с ними знакомыми. «...Желающий предвидеть будущее должен обратиться к прошедшему. ... Все события в мире во всякое время могут быть сопоставимы с подобными им в старину. Природа людей ... во все времена почти одна и та же» [7, с. 346].

Идеи Н. Макиавелли живы до сих пор и будут актуальны в течение всего существования человечества.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грядовой, Д. И. История философии / Д. И. Грядовой. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 455 с. – Текст: непосредственный.
2. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавелли. – Текст: электронный // Библиотека Максима Мошкова: [сайт]. – 2022. – URL: <http://lib.ru/POLITOLOG/МАКИАВЕЛЛИ/gosudar.txt> (дата обращения: 24.12.2022).
3. Селифанов, Н. В. Государство-лидер и государство-гегемон в современном мире / Н. В. Селифанов. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 47 (285). – С. 438-441. – URL: <https://moluch.ru/archive/285/64289/> (дата обращения: 06.12.2022).
4. Юсим, М. А. Этика Макиавелли / М. А. Юсим. – Москва: Наука, 1990. – 158 с. – Текст: непосредственный.
5. Кравченко, А. И. Макиавелли: технология эффективного лидерства / А. И. Кравченко. – Текст: непосредственный // Социологические исследования. – 1993. – № 6. – С. 135-142.
6. Канке, В. А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: учебное пособие / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2003. – 432 с. – Текст: непосредственный.
7. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавелли. – Текст: непосредственный // Антология мировой философии: Возрождение. – Минск: Харвест; Москва: ООО «Изд-во АСТ», 2001. – С. 327-389.

УДК 316.4

ПРОБЛЕМА НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Щебет Владимир Евгеньевич,

студент 1 курса факультета непрерывного образования,
Северо-Кавказский филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

Научный руководитель:

Гусарова Марина Александровна,

доктор филос. наук, канд. социол. наук, доцент,
профессор кафедры общетеоретических правовых дисциплин,
старший научный сотрудник,
Северо-Кавказский филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

Аннотация. Статья посвящена анализу проблемы наркомании среди молодежи на современном этапе развития общества. Делается акцент на особенностях социализации молодого поколения, находящегося в условиях еще формирующейся системы ценностей в группе риска, что сказывается на возможности оказаться вовлеченными как в процесс потребления, так и распространения наркотиков. Дается оценка данному виду девиантного поведения с социальной и правовой точки зрения. Предлагаются основные направления преодоления данной проблемы в современном обществе.

Ключевые слова: наркомания, молодежь, девиантное поведение, аутодеструктивное поведение, правосознание, правовое воспитание.

THE PROBLEM OF DRUG ADDICTION AMONG YOUTH: SOCIAL AND LEGAL ASPECT

Shchebet Vladimir Evgenievich,

1st year student of the faculty of continuing education,
North caucasus branch russian state university of justice, Krasnodar

Research supervizor:

Gusarova Marina Alexandrovna,

doctor philosophical sciences, candidate of sociological sciences, associate professor,
professor of the department of general theoretical legal disciplines,
senior staff scientist,
North caucasus branch russian state university of justice, Krasnodar

Abstracts. The article is devoted to the analysis of the problem of drug addiction among young people at the present stage of development of society. Emphasis is placed on the features of the socialization of the younger generation, which is in the conditions of a still emerging value system in the risk group, which affects the possibility of being involved in both the process of consumption and distribution of drugs. This type of deviant behavior is assessed from a social and legal point of view. The main directions of overcoming this problem in modern society are proposed.

Key words: drug addiction, youth, deviant behavior, self-destructive behavior, legal consciousness, legal education.

Проблема наркомании среди молодежи является сегодня одной из серьезных социальных проблем. Несмотря на общеизвестные факты о негативных последствиях применения наркотиков, ежедневно огромное количество людей по всему миру попадает в зависимость и умирает от запрещенных препаратов. По статистике около 37 % мужчин и 20 % женщин хотя бы один раз в жизни пробовали запрещенные вещества, из них 60 % делали это неоднократно. Особое беспокойство, на наш взгляд, вызывает тот факт, что у наркомании – «молодое лицо». Основное число людей, потребляющих наркотики – это люди в возрасте от 14 до 30 лет. Наркотики становятся более доступными, более разнообразными и более разрушительными, а социальный портрет наркомана становится все моложе. Потребление наркотиков, став частью молодежного досуга, захватывает новые сферы влияния – клубы, дискотеки, дворы, и даже учебные заведения. Подростки начинают свой путь наркомана из любопытства, но заканчивают его передозировками и суицидами, завлекая все больше новых молодых людей в сферу своего негативного влияния. Как отмечается в современных исследованиях, молодое поколение «является наиболее чувствительной к социальным изменениям группой, поэтому состояние социальной дезориентированности, психологической растерянности и маргинальности стало характерной чертой ее социального портрета» [1, с. 150].

Не может не волновать тот факт, что новым полем для этой деятельности становится пространство интернета, с помощью которого сегодня не только осуществляется реклама наркотиков как веществ, дающих его обладателю так называемые «волшебные ощущения», но организуется сам рынок сбыта наркотиков. И, конечно, наибольшее влияние через интернет оказывается на возрастную группу молодежи, представители которой проводят в интернете много времени. Таким образом, наркоманию можно назвать не только индивидуальной проблемой самого наркозависимого человека, но социально деструктивным явлением. Данный факт обуславливает необходимость изучения проблемы наркомании среди молодежи одновременно в двух аспектах – как социального, и как правового явления.

Специальные терминологические словари и формальные источники права в Российской Федерации дают следующие определения наркотиков: во-первых, как ряд вызывающих болезненное пристрастие психоактивных веществ и средств природного или синтетического происхождения, включая лекарственные препараты (от англ. narcotic; от греч. narkotikos – одурманивающий, усыпляющий [2, с. 203]; во-вторых, как любое вещество, способное вызвать пристрастие, независимо от того, оказывает оно с фармакологической точки зрения наркотический эффект или нет [3]; в-третьих, к наркотикам относят вещества синтетического или естественного происхождения, и препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в соответствии с национальным законодательством Российской Федерации, международными договорами, в том числе, Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 г. [4].

При этом наркотизация понимается и как сам факт приема наркотического или другого психоактивного вещества с целью получения одурманенного (наркотического) состояния, и как форма поведения, сопровождающаяся асоциальными, противоправными действиями, например, изготовление или распространение наркотиков, вовлечение других членов общества. Таким образом, наркоманию можно считать девиантным поведением, заключающимся в аутодеструктивном действии, и в общественно-деструктивном. При этом наркоманию и наркотизацию необходимо исследовать как широкомасштабную социально-правовую проблему, опознающуюся на уровне таких проявлений, как распространенность злоупотребления наркотиками и его вредных последствий среди населения, расширение масштаба незаконного оборота наркотиков, развитие наркобизнеса и, как следствие, высокий уровень преступности и коррупции, связанной с наркотиками. Как представляется, сложность и многомерность данной проблемы выступают сегодня реальными препятствиями для ее полного искоренения в современном обществе.

На сегодняшний день по инициативе и при поддержке государства осуществляет свою деятельность Главное управление по контролю за оборотом наркотиков МВД РФ, которое имеет свои подразделения во всех регионах страны. Кроме того, функционируют антинаркотические комиссии, которые организуют телефоны «горячей линии» для приема оперативно-значимой информации о фактах незаконного распространения наркотических средств и информирования правоохранительных органов, сотрудничают с официальными СМИ. Например, в Краснодаре материалы антинаркотической тематики публикуются на страницах таких газет, как «Краснодарские известия», «Кубань сегодня», «Вольная Кубань», выходят в эфире телеканала «Краснодар», размещены на официальном Интернет-портале администрации муниципального образования город Краснодар городской Думы Краснодара, выходят в эфире радиостанций «Радио 107», «Первое радио», на информационных баннерах городского транспорта. Трансляция антинаркотических социальных роликов происходит также в эфире МТРК «Краснодар». На светодиодном экране, расположенном на Главной городской площади осуществляется показ информационных заставок, содержащих антинаркотическую пропаганду и формирующих позитивные установки правосознания.

Вместе с тем, наркомания среди молодежи остается одной из острых широкомасштабных проблем, которая отражается, прежде всего, на молодом поколении, которое еще не приобрело устойчивую систему ценностей, которое только апробирует различные формы социального поведения, пытаясь интегрироваться в социальные группы. Среди объективных факторов, которые стимулируют рост наркомании среди молодежи, можно назвать экономические трудности в государстве или семье, дефекты социализации. Среди внутренних субъективных факторов можно выделить такие, как личные психологические проблемы в семье, в общении с друзьями, отсутствие поддержки со стороны близких. По этой причине именно молодое поколение находится в «группе риска» и требует внимания и заботы со стороны государства.

Решение изученной проблемы видится в двух аспектах: социальном и правовом.

Во-первых, в случае осложнений наркоманам (если это уже произошло) должна оказываться качественная экстренная медицинская помощь (токсикологическая, психиатрическая, реанимационная). Однако, наиболее эффективными все-таки являются профилактические

ские и реабилитационные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, поддержку таких социально позитивных направлений, как спорт, дополнительное образование, социально полезный досуг, которые должны, несмотря ни на какие на экономические трудности в государстве, стать, если не бесплатными, то финансово доступными для всех категорий граждан. Данная деятельность должна сопровождаться нормативно-правовым регулированием и государственной поддержкой. Немаловажной также является работа воспитательных и образовательных учреждений в направлении разъяснения и объяснения негативных последствий употребления наркотиков на организм человека, а также правовое воспитание молодежи с целью доведения до сведения молодежи не только информации о губительном влиянии наркотиков, но и о юридической ответственности за их распространение [5]. Особое значение имеет работа психолога в образовательных учреждениях, а также привлечение священнослужителей к процессу формирования правосознания молодежи в рамках воспитательной работы в школах и иных учебных заведениях. Именно психологи и священнослужители, в сотрудничестве с педагогами, способны не только заметить предпосылки для наркотизации среди подростков, но и вовремя оказать психологическую и духовную помощь молодежи, оказавшейся в ситуации неправильного личного жизненного выбора и потенциального вреда обществу.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусарова, М. А. Особенности правовой социализации современной Российской молодежи в период аномизации / М. А. Гусарова. – Текст: непосредственный // Общество: политика, экономика, право. – 2011. – № 3. – С. 149-153.
2. Наркотики и наркомания. Энциклопедический словарь / под ред. Л. Д. Мирошниченко. – Москва: «Перо», 2014. – С. 203. – Текст: непосредственный.
3. Наркотик. – Текст: электронный // Электронная энциклопедия «Кругосвет»: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.krugosvet.ru/enc/medicina/NARKOTIK.html> (дата обращения: 11.12.2022).
4. Российская Федерация. Законы. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 08.12.2020). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/ (дата обращения: 19.12.2022).
5. Гусарова, М. А. Роль правосознания в процессе правового регулирования / М. А. Гусарова. – Текст: непосредственный // Правовое регулирование: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 29 апреля 2021 года. – Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом – Юг», 2022. – С. 31-35.

СЕКЦИЯ 2

Современные проблемы экономики и управления

УДК 339.137.22

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Андрейчук Дарья Сергеевна,

студент 5 курса факультета экономики и управления,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Научный руководитель:

Коняшова Алина Владимировна,

канд. экон. наук,

доцент кафедры теоретической экономики

и экономической безопасности,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В данной статье предпринята попытка оценки методов конкурентоспособности предприятия. В работе проведена оценка эффективности рассматриваемых методик. Изучение конкурентоспособности позволяет выявить сильные и слабые стороны предприятия, определить стратегию развития. В современных условиях хозяйствования, при остром соперничестве между различными субъектами рыночных отношений объективной потребностью каждого предприятия, которое стремится к сохранению и улучшению своих конкурентных позиций, является оценка конкурентоспособности предприятия.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность, предприятие, конкурентоспособность товара, методы оценки.

METHODS OF ASSESSING THE COMPETITIVENESS OF THE ENTERPRISE

Andreychuk Daria Sergeevna,

5th year student of the faculty of economics and management,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Research supervisor:

Konyasheva Alina Vladimirovna,

candidate of economic sciences,
associate professor of the department
of theoretical economics and economic security,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. This article attempts to assess the methods of competitiveness of the enterprise. The paper evaluates the effectiveness of the methods under consideration. The study of competitiveness makes it possible to identify the strengths and weaknesses of the enterprise, to determine the development strategy. In modern economic conditions, with acute rivalry between various subjects of market relations, the objective need of each enterprise that strives to maintain and improve its competitive positions is to assess the competitiveness of the enterprise.

Key words: competition, competitiveness, enterprise, product competitiveness, evaluation methods.

В современных условиях хозяйствования, при остром соперничестве между различными субъектами рыночных отношений объективной потребностью каждого предприятия, которое стремится к сохранению и улучшению своих конкурентных позиций, принятию обоснованных управленческих решений является оценка конкурентоспособности предприятия как механизм обеспечения экономической безопасности.

На современном этапе известно множество способов оценки уровня конкурентоспособности предприятия [1, с. 34].

Итоги исследования актуальных подходов к методике оценки конкурентоспособности предприятия представлены ниже в таблице 1, где проведена систематизация методов оценки конкурентоспособности предприятия как механизм обеспечения экономической безопасности.

Таблица 1

Методы оценки конкурентоспособности предприятия с целью повышения его экономической безопасности

Методы	Отличительные черты методики	Индикаторы
Матричный метод	Согласно данной методике самыми конкурентоспособными являются те экономические субъекты, которые функционируют на быстрорастущем рынке и занимают существенную его долю	Темпы прироста объема продаж

Методы	Отличительные черты методик	Индикаторы
Методы, которые основываются на процедуре оценивания конкурентоспособности производимого предприятием товара или оказываемой услуги	Ключевая мысль предоставленных методик состоит в том, что конкурентоспособность предприятия и товара находится в прямой зависимости, то есть с ростом конкурентоспособности товара растет и конкурентоспособность предприятия. С целью определения конкурентоспособности товара могут быть использованы маркетинговые методы, большинства из них нацелена на определение соотношения цена – качество. При расчете показателя конкурентоспособности по такому виду производимой продукции используются экономические и параметрические индексы конкурентоспособности	Коэффициент конкурентоспособности самого предприятия
Методы, в основу которых положена теория эффективной конкурентоспособности	Концепция успешной конкуренции состоит в том, что самыми конкурентоспособными представляются те предприятия, в которых самым лучшим образом налажена работа всех подразделений и служб, причем считается, что на эффективность функционирования каждой из служб оказывает влияние полный комплекс факторов-ресурсов предприятия и оценка производительности работы каждой из структур. Все сформулированные в процессе подготовительного анализа способности предприятия по достижению конкурентных превосходств в дальнейшем производят экспертную оценку с точки зрения имеющихся ресурсов	Оценка эффективности работы каждого из подразделений предполагает оценку эффективности использования предприятием его ресурсов
Комплексный метод	В соответствии с этой методикой принято считать, что конкурентоспособность предприятия – это величина интегральная по отношению к текущей конкурентоспособности и конкурентному потенциалу. В рассматриваемом случае текущая и потенциальная конкурентоспособность и их корреляция в рамках интегрального признака конкурентоспособности предприятия в зависимости от исследуемого метода могут различаться	Оценка осуществляется в рамках интегрального показателя, например, рентабельность продаж

Источник: составлено автором по [2, с. 159]

Рассмотрев классификацию методов оценки конкурентоспособности предприятия как механизм обеспечения экономической безопасности, а также его отличительные особенности, определим плюсы и недочеты применения всех предложенных методов (табл. 2).

Обобщим данные, приведенные в таблицах 1 и 2. Матричные методы оценки конкурентоспособности предприятия являются довольно ординарными и дают наглядную информацию. Методы, которые базируются на проведении оценки конкурентоспособности предприятия, связаны посредством понятия «эффективного потребления» конкурентоспособность предприятия и конкурентоспособность продукции.

Считается, что конкурентоспособность предприятия выше, в том случае если качество продукции выше, а ее стоимость меньше. Среди положительных черт данного метода можно назвать: простоту и наглядность проведения оценки.

Рассмотрев методы, которые базируются на теории эффективной конкурентоспособности. Было установлено, что самыми конкурентоспособными считаются предприятия, в которых наилучшим образом налажена работа всех подразделений и служб.

Таблица 2

Достоинства и недостатки применения методов оценки конкурентоспособности предприятия как механизм обеспечения экономической безопасности

Методы	Плюсы применения метода	Минусы применения метода
Матричный метод	Плюсы: обеспечивают высокую адекватность оценки	Минусы: не дают возможность провести анализ причин сложившейся ситуации, чем усложняет процесс разработки управленческих решений, кроме того данные методы требуют наличия точной маркетинговой информации, а это сопряжено с необходимостью проведения таких исследований
Методы, которые основываются на процедуре оценивания конкурентоспособности производимого предприятием товара или оказываемой услуги	Плюсы: методы, основанные на оценке одной из важнейших составляющих конкурентоспособности предприятия – это конкурентоспособность производимого и ей товара или услуги	Минусы: не дает полного представления о сильных и слабых сторонах в деятельности предприятия, поскольку конкурентоспособность предприятия подменяется конкурентоспособностью продукции и не включает прочие характеристики его деятельности
Методы, в основу которых положена теория эффективной конкурентоспособности	Плюсы: учет разнообразных элементов деятельности предприятия	Минусы: в основу методики положена идея о том, что уровень конкурентоспособности предприятия может определить посредством простого сложения способности предприятия к достижению конкурентных преимуществ. Но сумма разнообразных элементов такой сложной системы, не приводят к тому же результату
Комплексный метод	Плюсы: дает возможность учесть не только существующий уровень конкурентоспособности предприятия, а вместе с тем и его будущую возможную динамику	Минусы: в ходе определения текущей и потенциальной конкурентоспособности предприятия используются методы рассмотренные ранее, следовательно недостатки тех методов переходят на данный метод

Источник: составлено автором по [2, с. 160]

Реализация комплексных методов оценивания конкурентоспособности предприятия осуществляется с использованием метода интегральной оценки. Этот метод включает две составляющие: во-первых, критерий, характеризующий степень удовлетворения потребностей потребителя; во-вторых, критерий эффективности производства.

Изучив существующие методы оценки конкурентоспособности предприятия, мы сделали вывод, что нет безупречной со всех сторон методики комплексного оценивания конку-

рентоспособности предприятия как механизм обеспечения экономической безопасности. Выделенные недостатки имеющихся подходов к оцениванию конкурентоспособности предприятий обуславливают сильно ограниченные возможности практического применения большей их части. Например, от метода, посредством которого, осуществляется оценка конкурентоспособности предприятия непродовственной сферы, существенно зависит надежность полученных результатов, простота их идентификации и возможности дальнейшего применения [3, с. 73].

При этом можно констатировать, что на данный момент, в России нет единой общепринятой методики оценки конкурентоспособности предприятия обеспечения экономической безопасности. Его расчет обычно производится на предприятиях с помощью самых разнообразных методик, зачастую собственной разработки. Кроме того, какие конкретно методы используются теми или иными предприятия зачастую не известно другим предприятиям.

Методики оценки конкурентоспособности, представленные ранее, не являются единственными. Каждое предприятие при проведении комплексного анализа использует либо наиболее востребованный вариант, либо составляет свой собственный, в котором оцениваются только те аспекты, которые значимы именно для данного предприятия.

Одним из главных показателей конкурентоспособности предприятия является прибыль, поскольку за счет него осуществляется финансирование мероприятий по научно-техническому, социально-экономическому развитию предприятия, увеличение фонда оплаты труда и сотрудников. Прибыль считается обобщающим индикатором, который свидетельствует о степени удовлетворенности потребителя и эффективности хозяйственной деятельности предприятия, об благополучном положении экономической безопасности предприятия. Данный показатель представляет собой конечный финансовый результат, который составляет основу экономического развития предприятия, поскольку увеличение прибыли является финансовой опорой для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности предприятия [4, с. 269].

Общая оценка конкурентоспособности предприятия, имеющая научную основу и методический аппарат, является одной из важных задач, которую сегодня пытаются решить многие ученые и экономисты. Здесь используются методы, учитывающие теорию удовлетворенности потребителя и эффективной конкуренции, оценки стоимости бизнеса, и другие. Методика оценки конкурентоспособности с помощью анализа финансовых индикаторов включает в себя два основных направления (табл. 3).

Первое направление основано на анализе и изучении внутренних факторов деятельности предприятия и оценку их воздействия на качество и эффективность развития предприятия. Данный этап необходим для установления возможных резервов. Поскольку исследование основано на использовании методики комплексного анализа, прежде всего оценивают финансовое состояние предприятия.

Таблица 3

**Методика оценки конкурентоспособности предприятия с помощью анализа
финансовых индикаторов**

Направления	Индикаторы
Определение внутренних факторов удовлетворенности и оценка их влияния на эффективность фирмы	<p>К первой группе относятся показатели оценки рентабельности предприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая рентабельность фирмы (валовая прибыль на активы); – чистая прибыль компании (чистая прибыль от активов); – рентабельность собственного капитала (чистая прибыль на собственный капитал); – валовая рентабельность произведенных активов (общая прибыль в среднем на основные произведенные активы и оборотный капитал)
	<p>Во вторую группу входят показатели оценки эффективности управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> – чистая прибыль от объема реализации продукции; – валовая прибыль от объема продаж
	<p>В третью группу входят показатели эффективности бизнеса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – рентабельность активов (доход от реализации продукции в активы); – возврат основных средств (доход от реализации продукции в основные средства); – оборачиваемость оборотных средств (доходы от реализации продукции в оборотные средства); – оборачиваемость дебиторской задолженности (доходы от реализации продукции в дебиторскую задолженность); – скорость оборота активов банка (доход от реализации товаров в активы банка); – отдача собственного капитала (выручка от реализации продукции к собственному капиталу)
	<p>В четвертую группу входят показатели оценки ликвидности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – коэффициент текущей ликвидности (оборотный капитал к срочным обязательствам); – прочие активы к срочным обязательствам; – индекс постоянного актива (отношение основных средств и других прочих внеоборотных активов); – коэффициент автономии (собственные средства по отношению к валюте баланса); – обеспеченность запасов собственными оборотными средствами (собственные оборотные средства к запасам)
Выявление конкурентных преимуществ и недостатков компании	SWOT-анализ является основой для выявления и анализа сильных и слабых сторон компании, возможностей и угроз.

Источник: составлено автором по [5, с. 180]

Второе направление предусматривает повышение осведомленности о факторах, влияющих на принятие бизнес-решений или разработку бизнес-стратегий предприятия. SWOT-анализ может определить рыночную нишу, в которой бизнес имеет конкурентное преимуще-

ство. Это также может помочь предприятиям спланировать карьерный путь, который максимально использует их сильные стороны, и предупредить их об угрозах, которые могут помешать успеху [6, с. 50].

Представленные в таблице 3 показатели и их анализ направлены на определение внутренних факторов удовлетворенности и оценка их влияния на эффективность фирмы и выявление конкурентных преимуществ и недостатков компании.

Необходимо отметить, что оценка конкурентоспособности предприятия с помощью анализа финансовых показателей является важным этапом при изучении эффективности функционирования современного предприятия.

Таким образом, под конкурентоспособностью предприятия понимается возможность эффективной деятельности предприятия по всем ее направлениям и ее практической прибыльной реализации в условиях конкурентной борьбы. Стабильное существование на рынке может быть обеспечено умением эффективно использовать свой производственный, научно-технический, трудовой, финансовый потенциал.

В условиях постоянной динамики рыночной экономики необходимо постоянно отслеживать и рассматривать внешнюю и внутреннюю среду предприятия. Конкурентная среда становится все более и более жесткой по степени взаимовлияния всех сил и степени конкуренции. Основой конкурентоспособности предприятия являются операционная эффективность и стратегическое позиционирование, характеризующее адаптивность этого предприятия в условиях внешней среды, а также инновационность во всех сферах деятельности.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоусова, Н. М. Формирование и оценка конкурентоспособности организаций и товаров / Н. М. Белоусова, Е. Н. Сакина. – Москва: МГУП им. Ивана Федорова, 2018. – 134 с. – Текст: непосредственный.
2. Воробец, Т. И. Способы оценки конкурентоспособности предприятия / Т. И. Воробец, О. М. Пономаренко. – Текст: непосредственный // Эффективное управление экономикой: проблемы и перспективы: сборник трудов IV Всероссийской научно-практической конференции, г. Симферополь, 11-12 апреля 2019 г. / научн. ред. В. М. Ячменевой; редкол.: Е. Ф. Ячменев, Р. А. Тимаев, Т. И. Воробец. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. – С. 158-160.
3. Чомахашвили, Н. Г. Исследование уровня экономической безопасности ОАО «Брянский молочный комбинат» / Н. Г. Чомахашвили. – Текст: электронный // Скиф. – 2020. – № 9 (49). – С. 73-82. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-oao-bryanskiy-molochnyy-kombinat> (дата обращения: 10.10.2022).
4. Платонова, И. В. Оценка системы экономической безопасности организации / И. В. Платонова, Е. В. Горковенко. – Текст: электронный // Вестник ВГУИТ. – 2019. – № 3 (81). – С. 267-275. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sistemy-ekonomicheskoy-bezopasnosti-organizatsii> (дата обращения: 10.10.2022).
5. Тимиргалеева, Р. Р. Комплексный метод оценки конкурентоспособности субъекта

хозяйствования / Р. Р. Тимиргалеева, А. Н. Ильясова. – Текст: электронный // Современная научная мысль. – 2020. – № 4. – С. 180-184. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-metod-otsenki-konkurentosposobnosti-subekta-hozyaystvovaniya> (дата обращения: 10.10.2022).

6. Щербакова, О. Р. Современные методы оценки конкурентоспособности предприятия / О. Р. Щербакова. – Текст: электронный // Символ науки. – 2020. – № 10. – С. 50-55. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-otsenki-konkurentosposobnosti-predpriyatiya> (дата обращения: 10.10.2022).

УДК 339.137.22

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ НА РЫНКЕ ГОСЗАКАЗОВ

Артемова Алина Алексеевна,

студент 4 курса института отраслевого менеджмента,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Государственный университет управления», г. Москва

Научный руководитель:

Крылов Александр Николаевич,

канд. экон. наук, доцент

доцент кафедры международного производственного бизнеса,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Государственный университет управления», г. Москва

Аннотация. В статье представлен анализ конкурентоспособности компании, занимающейся дорожно-строительными работами в сегменте строительства автомобильных дорог федерального значения, включая анализ рынка компании с его ограничениями, а также исследование уровня концентрации с помощью коэффициента рыночной концентрации и индекса рыночной концентрации, характеристику компаний конкурентов, использованный метод оценки уровня конкурентоспособности (комплексный метод) и итоги проведенной оценки. Представлены выводы по результатам выполненного исследования.

Ключевые слова: конкурентоспособность, госзаказ, коэффициент рыночной концентрации, индекс рыночной концентрации, комплексный метод оценки.

COMPETITIVENESS ANALYSIS OF THE COMPANY IN THE MARKET OF STATE ORDERS

Artemova Alina Alekseevna,

4th year student of the institute of industrial management,

State university of management, Moscow

Research supervisor:

Krylov Alexander Nikolaevich,

candidate of economic sciences, associate professor,
associate professor of the department of international manufacturing business,
State university of management, Moscow

Abstracts. The article presents an analysis of the competitiveness of a company engaged in road construction works in the construction segment of federal highways, including an analysis of the company's market with its limitations, as well as a study of the level of concentration using the market concentration coefficient and the market concentration index, characteristics of competitor companies, the assessment method used the level of competitiveness (complex method) and the results of the assessment. Conclusions are presented based on the results of the study.

Key words: competitiveness, government order, market concentration coefficient, market concentration index, complex assessment method.

Конкуренентоспособность одна из важнейших характеристик любого бизнеса тем более для рынков, где используется состязательный метод ценообразования (тендерный метод), когда компании соревнуются между собой в привлекательности для заказчика сделанных ими предложений по реализации крупных строительных проектов. В условиях трансформации экономики это еще более значимая характеристика [1, с. 306; 2, с. 45].

Целью данного исследования является анализ конкурентоспособности компании, работающей на рынке госзаказов в сфере дорожно-строительных работ, включая особенности рынка, его ограничения, уровень концентрации.

Объектом исследования является компания АО «ДСК «АВТОБАН» более 20 лет работающая на рынке дорожно-строительных работ в сегменте строительства автомобильных дорог федерального значения и занимающая здесь одно из ведущих мест по объемам выполняемых работ.

Рынок, на котором работает компания является достаточно специфическим. Здесь доминируют заказчики, которые формируют требования к качеству работ, используемым материалам, устанавливают сроки проведения дорожно-строительных работ, решают путем конкурсного отбора какая компания будет выполнять заказ на строительство конкретной дороги. На данном рынке компании-подрядчики не определяют такие параметры строительных проектов, как сроки выполнения работ, применяемые материалы и технологии, в отличие от иных строительных рынков.

Одним из существенных факторов, влияющих на состав участников, уровень концентрации на рынке и стратегию компаний в данной отрасли, является наличие и высота входных барьеров [3, с. 105]. В рамках настоящего исследования были выделены следующие барьеры (ограничения) для входа на дорожно-строительный рынок:

1) административные ограничения, в том числе:

- ограничения, возникающие при взаимодействии хозяйствующих субъектов и государственных органов (сроки рассмотрения разрешительных документов, условия конкурсного отбора подрядчиков);

- получение разрешений и контроль за производством работ ГИБДД.

2) экономические ограничения, в том числе:

- объемы первоначальных капитальных затрат (приобретение строительной техники, найм персонала определенной квалификации и др.);

- необходимость предоставления обеспечения контракта в размере до 30 % от начальной (максимальной) стоимости контракта;
- более высокая стоимость привлечения финансирования для потенциальных участников по сравнению с другими компаниями, которые имеют доступ к льготному кредитованию, выделению субсидий;
- возрастание транспортных расходов (увеличение цен на топливо) и других видов затрат.

Для определения уровня концентрации рынка дорожно-строительных работ в исследовании были использованы следующие показатели:

а) коэффициент рыночной концентрации (CR) – сумма долей (выраженных в процентах) определенного числа крупнейших хозяйствующих субъектов, действующих на данном рынке:

б) индекс рыночной концентрации Герфиндаля-Гиршмана (НИИ) – сумма квадратов долей всех хозяйствующих субъектов, действующих на данном рынке.

При проведении исследования были рассчитаны коэффициенты концентрации рынка строительства автомобильных дорог федерального значения за 2020-2021 гг., результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели концентрации рынка в 2020-2021 гг.

Показатель	2020 г.	2021 г.
Коэффициент рыночной концентрации (CR), %	58	68
Индекс рыночной концентрации (НИИ)	635	1 118
Уровень концентрации	Низкий	Умеренный

Источник: составлено автором

Таким образом, по результатам оценки уровня концентрации можно отметить, что данный рынок в Российской Федерации является в настоящее время умеренно концентрированным с постепенной тенденцией к повышению концентрации.

Также следует отметить, что в Российской Федерации данной деятельностью, наряду с АО «ДСК «Автобан», занимается ряд крупных компаний, например, таких как ПАО «Мостотрест», ЗАО «ВАД» и др. Указанные компании производят строительство и ремонт крупных транспортных объектов, относящихся к федеральной собственности и расположенных на территории ряда субъектов Российской Федерации.

Проанализируем конкурентоспособность АО «ДСК «АВТОБАН» при помощи комплексного метода оценки.

В качестве основных конкурентов компании АО «ДСК «АВТОБАН» были выбраны ПАО «МОСТОТРЕСТ» и ЗАО «ВАД». Такой выбор был сделан по следующим причинам:

- компании осуществляют одинаковые подрядные работы;
- придерживаются сопоставимой ценовой политики;
- являются крупными участниками рынка госзаказов.

Комплексный метод оценки позволил провести исследование конкурентоспособности АО «ДСК «АВТОБАН» на рынке строительных работ, т. е. сопоставить конкурентоспособ-

ность компании с компаниями-конкурентами, представленными на данном рынке [4, с. 52; 5, с. 122]. Для целей исследования с помощью экспертов (специалистов отрасли) были выбраны наиболее существенные характеристики, влияющие на выбор организации-заказчика.

Для определения уровня конкурентоспособности нужно выяснить, соответствует ли организация критериям, предъявляемым для работы с госзаказами, поскольку самые крупные проекты по ремонту и строительству дорог осуществляются за счет бюджета Российской Федерации. К таким критериям относятся:

- ценовая политика проводимая организацией;
- широта предложения;
- предоставление скидок;
- качество услуг;
- рекламная политика;
- участие в торгах.

Все вышеназванные компании обладают одинаковым спектром работ, однако их производственные возможности отличаются друг от друга. Речь идет прежде всего об активах компании (штат работников, наличие дорожно-строительной техники, строительных материалов и т. д.), что влияет непосредственно на сроки проведения работ, а также о территориальной специфике деятельности [6, с. 87]. Например, ПАО «Мостотрест» оказывает услуги по строительству, реконструкции, капитальному ремонту автомобильных дорог в Республике Карелия, Ленинградской, Вологодской областях, ЗАО «ВАД» оказывает услуги по строительству, реконструкции, капитальному ремонту автомобильных дорог в Республике Карелия, Мурманской, Вологодской и Ярославской областях.

Анализ конкурентоспособности компаний выполненный комплексным методом показал следующие результаты (таблица 2):

- АО «ДСК «АВТОБАН» – 4,11 балла;
- ПАО «МОСТОТРЕСТ – 4,65 балла;
- ЗАО «ВАД» – 4,05 балла.

Таблица 2

Оценка конкурентоспособности компаний, выполненная комплексным методом

Характеристики	Степень важности характеристики	Экспертная оценка в баллах		
		ЗАО «ВАД»	ПАО «МОСТОТРЕСТ»	АО «ДСК «АВТОБАН»
Ценовая политика	0,20	4,0	5,0	4,0
Широта предложения	0,20	4,0	4,0	4,0
Предоставление Скидок	0,05	4,5	4,0	4,0
Качество услуг	0,20	4	4,5	3,8
Рекламная политика	0,10	3,0	5,0	3,0
Участие в торгах	0,25	4,5	5,0	5,0

Источник: составлено автором

Конкурентная ситуация на рынке дорожно-строительных работ представляется как достаточно сложная. Компании в равной мере ориентированы на обширный спектр и разнообразные объемы дорожно-строительных работ. Представленная оценка конкурентоспособности АО «ДСК «АВТОБАН» и выбранных для сравнения компаний при помощи комплексного метода показала следующие:

- наиболее сильным конкурентом компании АО «ДСК «АВТОБАН» является ПАО «МОСТОТРЕСТ», в частности по двум позициям – предоставление скидок и рекламная политика, что в данной отрасли не является наиболее существенным преимуществом;

- в целом текущий уровень конкурентоспособности компании АО «ДСК «АВТОБАН» находится на среднем уровне по сравнению с другими компаниями.

Таким образом, в целом по результатам проведенного исследования можно отметить следующее:

- рынок, на котором работает АО «ДСК «АВТОБАН» является умеренно концентрированным с постепенной тенденцией к повышению уровня концентрации, что дает возможность компании чувствовать себя достаточно уверенно;

- по показателю конкурентоспособности АО «ДСК «АВТОБАН» на данном рынке имеет среднее положение, что обеспечивает компании нормальную загрузку производственных мощностей, существенную долю рынка, хотя по ценовым параметрам компания уступает конкурентам [7, с. 252; 8, с. 134];

- участие компании в крупных долгосрочных проектах в виде госзаказов придает стабильности осуществляемой деятельности и расширяет горизонт планирования.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузина, Г. П. Трансформация корпоративного управления в условиях цифровизации экономики / Г. П. Кузина, А. Н. Крылов. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы управления – 2019: Материалы 24-й международной научно-практической конференции, Москва, 19-20 декабря 2019 года. Выпуск 2. – Москва: Государственный университет управления, 2020. – С. 304-308.

2. Krylov, A. N. Digital transformation of the russian companies business / A. N. Krylov, G. P. Kuzina, A. I. Mozgovoy. – Текст: непосредственный // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2022. – Т. 398 LNNS. – С. 43-49.

3. Анализ социально-экономического развития Российской Федерации за 2020 год: в 2 частях / В. И. Алешникова, М. Н. Белоусова, В. В. Борисова [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственный университет управления, Научно-исследовательский институт «Управление цифровой трансформацией экономики». Часть 1. – Москва: Государственный университет управления, 2021. – 239 с. – Текст: непосредственный.

4. Крылов, А. Н. Повышение конкурентоспособности транспортной компании за счет инвестиций в инфраструктуру / А. Н. Крылов, А. И. Мозговой, Г. П. Кузина. – Текст: непосредственный // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. – 2022. – № 1 (31). – С. 49-59.

5. Крылов, А. Н. Использование диверсификации бизнеса для повышения его конкурентоспособности / А. Н. Крылов, Р. С. Деревякина. – Текст: непосредственный // Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития: сборник статей по материалам

II Международной научно-практической конференции, Волжский, 24 декабря 2020 года. – Волжский: Волжский институт экономики, педагогики и права, 2020. – С. 121-124.

6. Кузина, Г. П. Бизнес-процессное управление как инструмент повышения эффективности транспортной компании в условиях нестабильной экономики / Г. П. Кузина, А. И. Мозговой, А. Н. Крылов. – Текст: непосредственный // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. – 2022. – № 2 (32). – С. 83-98.

7. Производственный менеджмент. Теория и практика в 2-х ч. Часть 1: учебник / И. Н. Иванов [и др.], под общ. ред. И. Н. Иванова. – Москва: Юрайт, 2018. – 404 с. – Текст: непосредственный.

8. Международный менеджмент: учебник / Е. П. Темнышова [и др.]. – Москва: Юрайт, 2015. – 456 с. – Текст: непосредственный.

УДК 331.5

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Бессарабова Наталья Викторовна,

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры прикладной экономики и менеджмента,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы, которые существуют на молодежном рынке труда в настоящее время. Дана характеристика молодежи как структурного элемента российского рынка труда. Определены причины снижения доли молодежи в структуре рабочей силы. Проанализированы различные направления государственной поддержки молодежной занятости, в том числе, «Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года». Отмечена необходимость участия государства в вопросах регулирования занятости молодежи как стратегически важного направления развития современной России.

Ключевые слова: занятость населения, молодежный рынок труда, труд, трудовые отношения, меры поддержки в сфере занятости, уровень безработицы.

PROBLEMS OF YOUTH EMPLOYMENT IN THE LABOR MARKET

Bessarabova Natalia Victorovna,

candidate of economic sciences, associate professor,

associate professor of the department of applied economics and management,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article discusses the current problems that exist in the youth labor market at the present time. The characteristic of youth as a structural element of the Russian labor market is given. The reasons for the decline in the share of young people in the labor force structure are determined. Various directions of state support for youth employment are analyzed, including the «Long-term Youth Employment Assistance Program for the period up to 2030». The necessity of state participation in the regulation of youth employment as a strategically important direction of development of modern Russia is noted.

Key words: employment, youth labor market, labor, labor relations, employment support measures, unemployment rate.

Рынок труда любой страны можно рассматривать как один из самых значимых структурных элементов национальной экономики. Трудовая деятельность - это основной, и, практически, единственный источник доходов трудоспособного населения. В связи с этим любые трансформации в данной области, касающиеся экономической стабильности, изменений в законодательстве, социальной сфере и другое, люди воспринимают очень настороженно и болезненно. Проблемы, которые присущи рынку трудовых отношений, являются важными для всех регионов в отдельности и для страны в целом. Их нельзя изолировать, рассматривать независимо и автономно. Современная ситуация и перспективное развитие рынка труда является важнейшей составляющей нормального, здорового функционирования экономики любой страны, причем указанные состояния неразрывно связаны с существующими в обществе социальными и экономическими проблемами.

В настоящее время рынок труда России претерпевает значительные изменения. На него в значительной степени влияют такие факторы, как последствия пандемии, уход зарубежных компаний с отечественного рынка после начала специальной военной операции, частичная мобилизация осенью 2022 г.

Негативные последствия пандемии были вызваны, прежде всего, массовым закрытием организаций, предприятий, целых отраслей. Произошло снижение инвестиционного и потребительского спроса, увеличение безработицы и другие негативные явления. Заметно ухудшилось состояние рынка трудовых ресурсов России. Такая ситуация сложилась в первые, самые тяжелые месяцы пандемии коронавируса. Но, несмотря на влияние этих факторов, динамика уровня безработицы имеет положительную тенденцию с конца 2020 г. по сегодняшний день (табл. 1). Более того, в ноябре 2022 г. зафиксирован исторический минимум уровня безработицы в 3,7 %.

Таблица 1

Динамика уровня безработицы в России в 2019-2022 гг.

Период	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Январь	4,9	4,7	5,8	4,4
Февраль	4,9	4,6	5,7	4,1
Март	4,7	4,7	5,4	4,1
Апрель	4,7	5,8	5,2	4
Май	4,5	6,1	4,9	3,9
Июнь	4,4	6,2	4,8	3,9
Июль	4,5	6,3	4,5	3,9
Август	4,3	6,4	4,4	3,8
Сентябрь	4,5	6,3	4,3	3,9
Октябрь	4,6	6,3	4,3	3,9
Ноябрь	4,6	6,1	4,3	3,7
Декабрь	4,6	5,9	4,3	-
<i>Среднее значение</i>	<i>4,6</i>	<i>5,7</i>	<i>4,8</i>	<i>3,9</i>

Источник: составлено автором по [1]

Руководство нашей страны действовало на опережение, и параллельно с введением жестких ограничительных мер, были разработаны всевозможные способы сглаживания намечающегося кризиса. Мероприятия по поддержке безработных граждан включали различные направления, которые оказали положительное воздействие на функционирование рынка труда. Это доказывает стойкое снижение уровня безработицы, начиная с конца 2020 г. и по настоящее время (рис. 1). Многие меры поддержки безработных, введенные в период пика пандемии, действуют и сегодня.

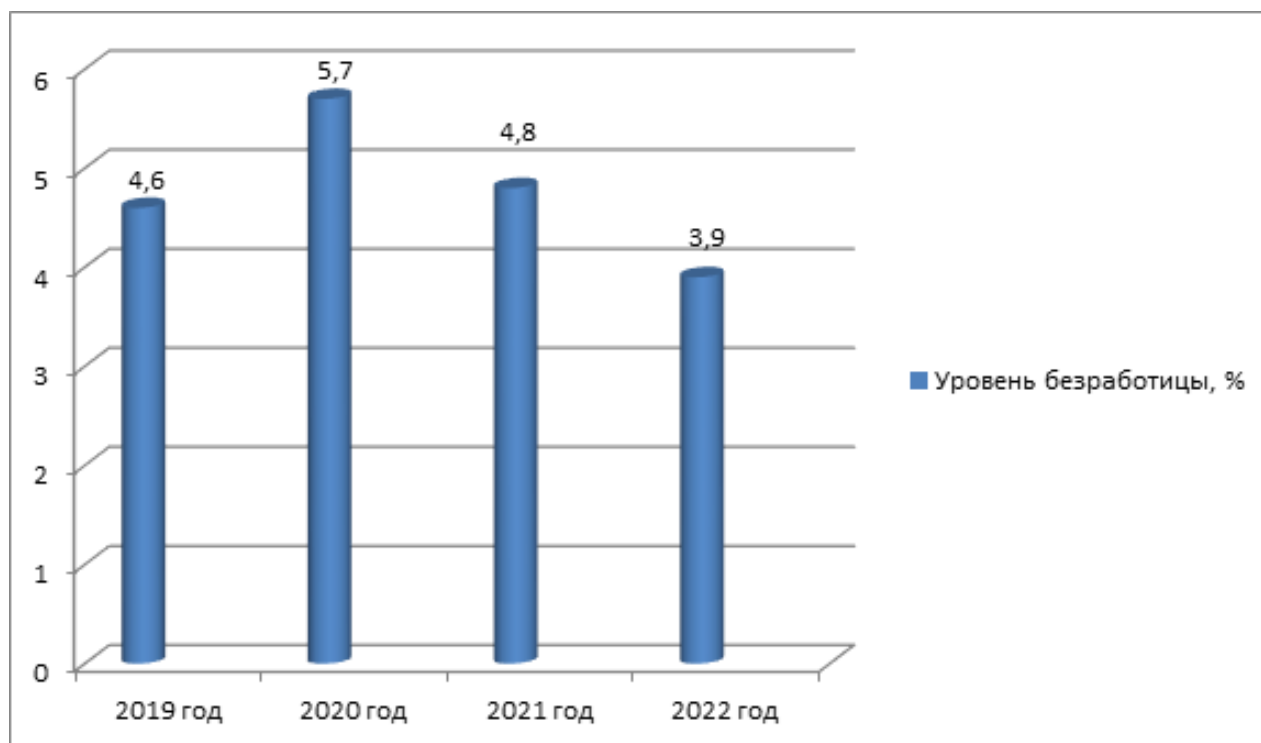


Рис. 1. Динамика среднего значения уровня безработицы в России в 2019-2022 гг., %
(составлено автором по [1])

Особое внимание в структуре российского рынка труда занимает молодежный рынок труда. Молодежью принято считать лиц в возрасте от 15 до 29 лет. Но особое внимание всегда должно быть привлечено к молодым людям, которые впервые ищут работ. Это выпускники школ, юноши, прошедшие срочную службу, выпускники средних и высших учебных заведений. Эту категорию можно назвать самой уязвимой частью трудоспособного населения, потому что именно в данный период жизненного пути человек формирует свои первоначальные профессиональные навыки и приобретает столь необходимый в дальнейшей жизни опыт работы.

По данным Росстата, можно наблюдать стойкое снижение доли молодежи в возрасте 15-29 лет в структуре рабочей силы в России в 2008-2021 гг. Количественно, с 2020 г. по 2021 г. число работников моложе 30 лет в России уменьшилось почти на полмиллиона человек [2]. Главной причиной подобной ситуации является, в первую очередь, последствия демографической ямы 1990-х, но вклад внесла и пандемия (рис. 2).

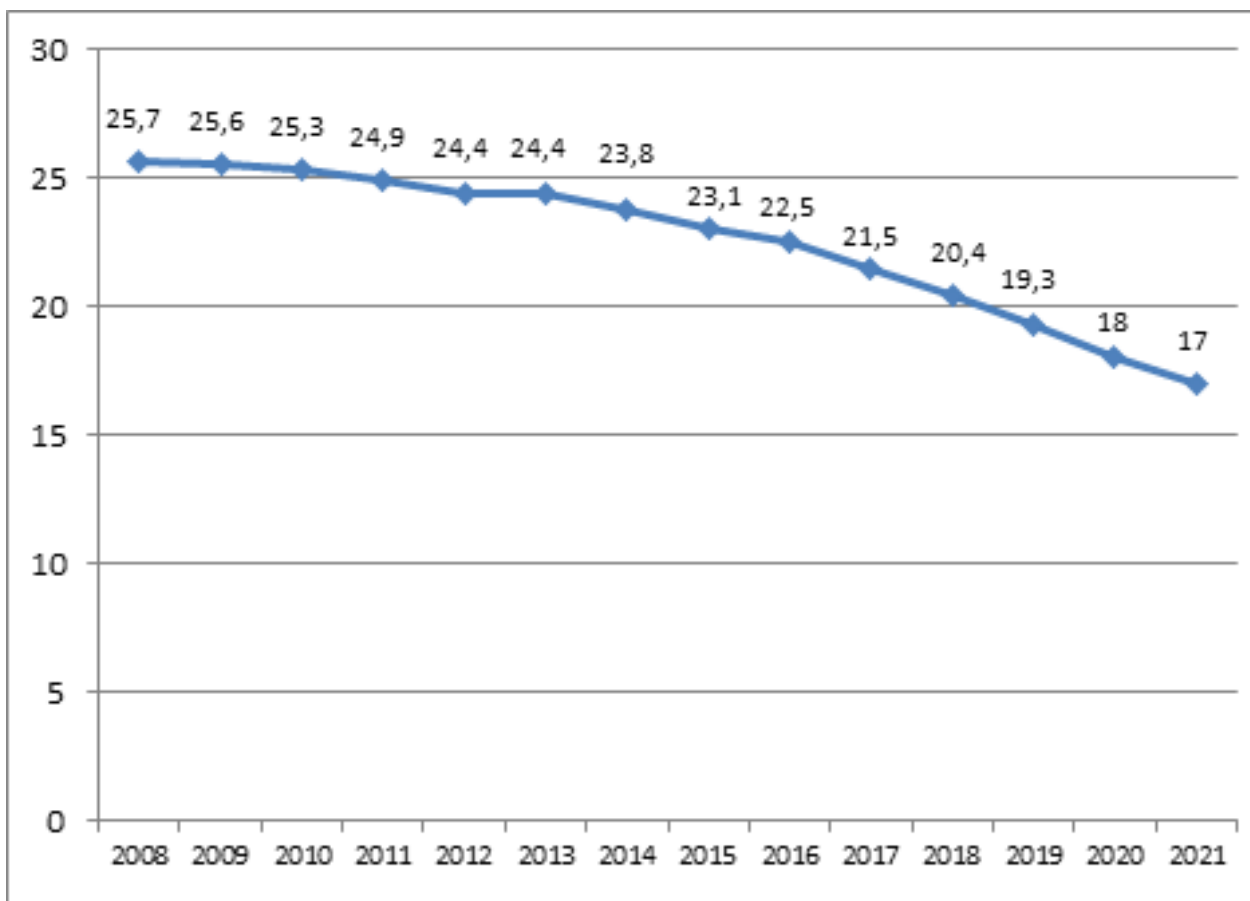


Рис. 2. Динамика доли молодежи в возрасте 15-29 лет в структуре рабочей силы Российской Федерации в 2008-2021 гг., % (составлено автором по [2])

Одной из основных проблем молодежного рынка труда является трудоустройство и занятость молодых людей в России. Политика нашей страны нацелена на различные направления поддержки молодежной занятости, но, тем не менее, в России все еще возникают проблемы безработицы на молодежном рынке труда: дефицит достойных рабочих мест для выпускников учреждений профессионального образования, высокий уровень вовлеченности молодежи в неформальный сектор, временная занятость, неконкурентоспособность молодежи на рынке труда, низкая привлекательных рабочих мест для молодежи и т. д.

Молодежь – это трудовой потенциал страны, от которого очень зависит ее будущее, поэтому, насколько хорошо подготовлена и обучена молодежь, будет зависеть дальнейшее развитие России. В связи с этим в последние годы все больше внимания уделяется не только подготовке молодых специалистов, но и их трудоустройству и занятости [3].

14 декабря 2021 г. Правительство РФ утвердило подготовленную Минтрудом России «Долгосрочную программу содействия занятости молодежи на период до 2030 года» [4]. Она разработана ведомством по поручению президента и главной целью ставит повышение занятости молодежи в возрасте от 15 до 29 лет. Реализовывать ее будут профильные ведомства – Минтруд, Минобрнауки, Минпросвещения при участии ряда некоммерческих организаций, таких как «Ворлдскиллз Россия», АСИ, Национальное агентство развития квалификаций.

В программе отмечается, что среди зарегистрированных безработных россияне 20-30 лет составляют примерно четверть. При этом каждый десятый в возрасте от 15 до 25 лет не только не работает, но и не учится – и теряет связь с рынком труда. В числе причин такого положения молодежи на рынке труда Минтруд называет недостаток образования и опыта у молодых соискателей, несбалансированность спроса со стороны работодателей, отсутствие рабочих мест с возможностью совмещения работы и учебы. Чтобы упростить молодым работникам выход на рынок труда, ведомство предлагает запустить 32 мероприятия, сгруппированное по четырем направлениям.

1. Разработка масштабной программы по профориентации. Соответствующие сервисы появятся на портале «Работа в России», с их помощью к 2024 г. Минтруд России планирует провести профориентацию для 5 млн. школьников и добиваться трудоустройства 500 тыс. подростков ежегодно.

2. Повышение степени соответствия образования требованиям работодателей, то есть увязка спроса на специалистов с контрольными цифрами приема в учебные организации, а также за счет популяризации производственных практик.

3. Создание возможностей для совмещения образования с наемной работой или предпринимательством. Для этого ведомство планирует внести изменения в законодательство и запустить программы обучения предпринимательским компетенциям с охватом до 55 тыс. человек ежегодно.

4. Субсидирование работы молодежи, программы профессионального переобучения и план модернизации работы центров занятости, с тем чтобы они активнее работали с молодыми соискателями.

Предполагается, что прямыми мерами поддержки будут ежегодно охвачены 350 тыс. человек, 5 млн. – косвенными. По итогам всех мероприятий доля трудоустроенных выпускников должна вырасти до 92 % к 2030 г., уровень их участия в рабочей силе – до 69,5 %, а показатель молодежной безработицы – сократиться до 8 %.

Российская молодежь как субъект рынка труда отличается от работников других возрастных групп своими трудовыми установками, в том числе большей готовностью к различным изменениям в трудовой деятельности [5]. В связи с этим, поддержка данного сегмента рынка труда особенно актуальна в настоящее время. Молодежь содержит в себе огромные потенциальные возможности для развития экономики, имеет высокую способность генерировать новые идеи, по-новому смотреть на решение поставленных задач. Несомненно, что участие государства в вопросах регулирования занятости молодежи – стратегически важное направление развития современной России.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уровень безработицы (по методологии Международной организации труда) (оперативные данные). – Текст: электронный // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – URL: <https://fedstat.ru/indicator/57341> (дата обращения: 10.12.2022).

2. Рабочая сила, занятость и безработица в России. – Текст: электронный // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – URL:

<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13211> (дата обращения: 10.12.2022).

3. Мануйлова, А. Молодежи найдут, чем заняться / А. Мануйлова. – Текст: электронный // Российская деловая ежедневная газета «Коммерсантъ». Рынок труда в России. – 29.11.2021. – № 216/П. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5098813> (дата обращения: 10.12.2022).

4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.12.2021 № 3581-р. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403576/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 10.12.2022).

5. Забелина, О. В. Проблемы молодежного сегмента российского рынка труда и новые акценты политики поддержки занятости молодежи / О. В. Забелина, А. М. Асалиев, Е. С. Дружинина. – Текст: электронный // Экономика труда. – 2021. – Том 8. – № 9. – С. 985-1002. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46597062> (дата обращения: 10.12.2022).

УДК 656.02

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

Власова Татьяна Ивановна,

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры проектного и функционального менеджмента,

Государственное образовательное учреждение

высшего образования Московской области

«Московский государственный областной университет», г. Москва

Лобачёв Виталий Владимирович,

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры международного производственного бизнеса,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Государственный университет управления», г. Москва

Аннотация. Рассмотрены актуальные направления развития транспортно-логистической отрасли российской экономики. Дана оценка динамики развития грузовых перевозок в стране за последние десять лет. Особое внимание уделено развитию международных транспортных коридоров и процессам перевалки грузов в морских портах. Сделан акцент на использовании контейнерных перевозок, как наиболее эффективного современного способа перемещения грузов в рамках внутренних и международных перевозок.

Ключевые слова: транспортная логистика, контейнерные перевозки, перевалка грузов, грузооборот.

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE TRANSPORT AND LOGISTICS INDUSTRY IN RUSSIA

Vlasova Tatyana Ivanovna,

candidate of economic sciences, associate professor,
associate professor of the department of project and functional management,
Moscow state regional university, Moscow

Lobachev Vitaly Vladimirovich,

candidate of economic sciences, associate professor,
associate professor of department of international manufacturing business,
State university of management, Moscow

Abstracts. The current directions of development of the transport and logistics industry of the Russian economy are considered. The dynamics of freight transport development in the country over the past ten years is assessed. Special attention is paid to the development of international transport corridors and cargo transshipment processes in seaports. The emphasis is placed on the use of container transportation as the most efficient modern way of moving goods within the framework of domestic and international transportation.

Key words: transport logistics, container transportation, cargo transshipment, cargo turnover.

Эффективное развитие экономики России зависит не только от объемов финансирования различных отраслей промышленности, но и от уровня развития транспортно-логистической системы (далее – ТЛС). Для нашей страны, это особенно актуально, учитывая ее обширную территорию и большое число регионов и городов-мегаполисов, каждый из которых имеет много индивидуальных особенностей развития [1, с. 44]. Поэтому разветвленная инфраструктура ТЛС является поистине связующим звеном между предприятиями и организациями, реализующими свою производственно-хозяйственную деятельность на основе межрегионального и международного взаимодействия. В первую очередь такое взаимодействие проявляется в сфере грузоперевозок, обеспечивающих снабжение сырьевыми ресурсами и товарно-материальными ценностями производственные компании, торговые предприятия, организации социальной сферы и население [2, с. 61].

Анализ динамики годовых объемов грузоперевозок в России за последние десять лет показывает в целом положительный тренд их развития. Это касается как внутренних, так и внешнеторговых перевозок. Снижение показателя на 2,3 % относительно предыдущего периода наблюдалось в 2020 г. – сказалось влияние пандемии COVID-19. За три квартала 2022 г. объемы грузоперевозок в России составили 5 828,9 млн. тонн, что на 1,05 % меньше значения 2021 г. (5 890,6 млн. тонн) за аналогичный период и на 0,2% меньше значения 2020 г. (5 840,4 млн. тонн). Таким образом, результаты анализа показывают динамику изменения объемов грузоперевозок в стране в пределах 1 %, что подтверждает стабильный уровень грузопотоков.

Большое значение для эффективной реализации поставок грузов имеют международные транспортные коридоры (далее – МТК), обеспечивающие как внутренние и внешние (экспортно-импортные), так и транзитные перевозки. Обострение в 2022 г. политической и

экономической ситуации в мире стало основной причиной существенных перемен в структуре логистических цепочек поставок. Прежде всего, на них повлияли экономические санкции, введенные в отношении России странами Евросоюза и США. Наиболее остро нарушения в поставках ощущаются именно в сегменте контейнерных перевозок. Кроме отказа этих стран от взаимных поставок с Россией, ситуация осложняется еще и тем, что в нашей стране приостановили свою работу три ведущие контейнерные линии: Maersk, MSC и CMA CGM. Кроме этого, были введены существенные ограничения и на транзитные перевозки.

Принимая во внимание указанные внешние факторы, планами развития транспортно-логистической инфраструктуры страны предусмотрена активная модернизация существующих и строительство новых международных транспортных коридоров [3, с. 67].

Важнейшим структурным компонентом транспортно-логистической системы России, включая МТК, являются морские порты, обеспечивающие временное хранение и перевалку грузов между различными видами транспорта, а также формирование грузовых единиц. За последние десять лет объем перевалки грузов через морские порты России вырос с 567 до 836 миллионов тонн (таблица 1). А за период с 2000 г. (182 млн. т.) этот показатель вырос в 4,6 раза.

Таблица 1

Объемы грузоперевалки в морских портах России и суммарная мощность их перегрузочных комплексов (млн. т.)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Перевалка	567	590	640	677	722	786	817	840	821	836
Динамика, %	-	+4,1	+8,5	+5,8	+6,6	+8,9	+3,9	+2,8	-2,3	+1,8
Мощность	847	876	921	967	1004	1053	1105	1147	1227	1245
Загрузка, %	67,0	67,3	69,6	70,0	71,9	74,7	73,9	73,3	66,9	67,1

Источник: АО «Морцентр ТЭК» [4]

Анализ эффективности использования имеющихся в портах страны мощностей грузопереработки показывает, что максимальная загрузка перегрузочных комплексов составляет не более 3/4 от максимума. Данный уровень загрузки был лишь в 2017 (74,7 %) и в 2018 (73,9 %) годах. При этом, как показывает динамика, объем перевалки грузов неуклонно растет. Основной причиной сохранения такого существенного резерва мощностей перегрузочных комплексов является неуклонное их развитие. За период с 2012 г. суммарная мощность оборудования выросла на 47 %, а с 2000 г. – более чем в 4 раза (мощность составляла 300 млн. т.).

Такое пристальное внимание к работе морских портов объясняется тем, что именно они обеспечивают ввоз на территорию нашей страны больших объемов импортных грузов, а также отправку за ее пределы экспортных грузов в страны, которые являются экономическими партнерами России. Это подтверждают данные таблицы 2, отражающие динамику изменения объемов перевалки внешнеторговых грузов в портах за период с 2012 г. по 2021 г.

Анализ данных таблицы показывает существенный рост данного показателя за последние десять календарных лет: с 535,3 млн. тонн в 2012 г. до 765,9 млн. тонн в 2021 г. (прирост 43,1 %). Причиной отрицательной динамики показателя в 2020 г. являются антико-

видные ограничения, вводимые многими странами мира, а также регионами нашей страны в разные периоды времени.

Таблица 2

Объемы перевалки внешнеторговых грузов через морские порты России, млн. тонн

	2012	2013	2014	2015		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	535,3	554,0	591,8	620,4		650,0	700,3	723,9	758,6	744,8	765,9
Динамика, %	-	+3,5	+6,8	+4,8		+4,8	+7,7	+3,4	+4,8	-1,8	+2,8

Источник: АО «Морцентр ТЭК» [4]

По сравнению с данными за 2000 г. (170 млн. тонн) объемы перевалки внешнеторговых грузов выросли в 4,5 раза.

Помимо экспортно-импортных операций, морские порты обеспечивают и внутренний грузооборот (таблица 3).

Таблица 3

Объемы перевалки внутренних (каботажных) грузов через морские порты России, млн. тонн

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	31,8	36,0	48,5	56,5	72,0	86,1	92,8	81,7	76,0	69,5
Динамика, %	-	+13,2	+34,7	+16,5	+27,4	+19,6	+7,9	-12,0	-6,9	-8,6

Источник: АО «Морцентр ТЭК» [4]

По сравнению с данными за 2000 г. (12,3 млн. тонн) объемы перевалки внутренних грузов выросли в 5,65 раза. Прирост объемов перевалки за последнее десятилетие составил 43 % и внутренних (каботажных) – 118,6 %.

Детальный анализ структуры грузоперевозок в России и в мире показывает, что одним из эффективных трендов их развития является контейнеризация, обеспечивающая быструю и гарантированную доставку генеральных грузов [5, с. 292]. Этот тезис подтверждает и мировая практика грузоперевозок. До изобретения интермодальных транспортных контейнеров товары отправлялись в коробках различных размеров, перегрузка которых осуществлялась рабочими вручную. Перевозка грузов была дорогостоящей и занимала много времени. Основной была перевалка грузов между различными видами транспорта. Появление в 50-х годах прошлого столетия первого стандартизированного интермодального транспортного контейнера стало поистине революцией в мировой торговле. Контейнеризация сократила время и стоимость доставки, позволила унифицировать процессы перемещения грузов между различными видами транспорта. Работы по совершенствованию транспортного контейнера позволили создать в 70-х годах рефрижератор. Он позволил значительно увеличить и упростить перевозки скоропортящихся грузов. Этот инструмент сделал контейнерные перевозки во всем мире еще более популярными.

Создание контейнеров различных типов, как грузовых единиц, привело к появлению

специальных судов-контейнеровозов, имеющих большую грузоподъемность, что снизило удельную стоимость грузоперевозок и повысило их эффективность.

Российский рынок контейнерных перевозок достаточно емкий. Основную долю составляют внешнеторговый и транзитный контейнерооборот в портах страны и на сухопутных переходах сети ОАО «Российские железные дороги» (РЖД). Кроме этого, сюда включаются и внутрироссийские РЖД-перевозки и каботажные перевозки. В нашей стране, как и во всем мире сегодня, активно используются контейнерные перевозки морским транспортом.

В таблице 4 отражена динамика объемов перевалки контейнеров в морских портах России за период с 2012 по 2021 год.

Из представленных данных видно, что за 10 лет объем перевалки контейнеров вырос на 10,5 %. А по сравнению с данными за 2002 г. (800 тыс. TEU) этот показатель вырос в 7 раз.

Таблица 4

Объемы перевалки контейнеров через морские порты России, тыс. TEU

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	5097	5351	5287	3945	4000	4623	5080	5325	5298	5630
Динамика, %	-	+5,0	-1,2	-25,4	+1,4	+15,6	+9,9	+4,8	-0,5	+6,3

Источник: АО «Морцентр ТЭК» [4]

Из-за влияния международных санкций объем российского рынка контейнерных перевозок за 10 месяцев 2022 г. составил 4,54 млн. TEU, что на 15,8 % меньше, чем в аналогичном периоде 2021 г. При этом, импорт сократился на 14 % – до 1,69 млн. TEU, экспорт – на 23 %, до 1,31 млн. TEU и транзит – на 23 %, до 622 тыс. TEU. Внутренние отправки показали рост на 1 %, до 919 тыс. TEU.

Однако, аналитики международных транспортных компаний, учитывая растущие объемы перевозки грузов контейнерными судами, предполагают, что в ближайшие годы мировой рынок увеличится более чем в два раза. Если в 2021 г. объем рынка составлял около 7 миллиардов долларов США, то расчетные данные на 2028 г. составляют почти 16 миллиардов.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Метелкин, П. В. Мировой опыт управления проектами развития транспортной инфраструктуры городов-мегаполисов / П. В. Метелкин, В. В. Лобачёв, И. Н. Голышкова. – Текст: непосредственный // Концептуальные проблемы экономики и управления на транспорте: взгляд в будущее: Труды международной научно-практической конференции, Москва, 10 октября 2019 года. – Москва: Российский университет транспорта, 2019. – С. 44-48.

2. Вакарёв, А. А. Развитие реального сектора экономики современной России при формировании евразийского пространства в условиях глобализации / А. А. Вакарёв, В. В. Виноградов, О. А. Голодова, Н. В. Иевлева, Е. Е. Грабовец. – Текст: непосредственный // Проблемы современной экономики. – 2022. – № 1 (81). – С. 61-66.

3. Власова, Т. И. Особенности современного развития транспортно-логистической отрасли России / Т. И. Власова, И. А. Ковалёва, И. Н. Голышкова. – Текст: непосредственный //

Тренды экономического развития транспортного комплекса России: форсайт, прогнозы и стратегии, Москва, 21 апреля 2021 года / Институт экономики и финансов Российского университета транспорта (МИИТ). – Москва: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», 2021. – С. 67-72.

4. Объем перевалки грузов через морские порты России. – Текст: электронный // АО «Морцентр – ТЭК»: [сайт]. – URL: <https://morcenter.ru/analytics> (дата обращения: 20.12.2022).

5. Богданова, Т. В. Экономические аспекты грузовых перевозок в России: особенности и перспективы развития / Т. В. Богданова, П. В. Метелкин. – Текст: электронный // Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития: электронный сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Волжский, 23 декабря 2021 года. – Волжский: «Сфера», 2021. – С. 292-298. – URL: http://www.viepp.ru/documents/nir/Sbornik_statej%20po_materialam_III.pdf (дата обращения: 20.12.2022).

УДК 352.075

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Голодова Ольга Александровна,

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры прикладной экономики и менеджмента,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. Современные условия развития цифровизации формируют принципиально новые подходы в работе муниципальных органов. Реализация направлений цифровизации сопряжена в настоящее время с рядом трудностей, связанных с внешними и внутренними факторами. Несмотря на это, государство видит основную задачу цифровизации деятельности органов власти в создании условий для эффективной, мобильной, гибкой системы работы, повышающей качество государственных и муниципальных услуг.

Ключевые слова: цифровизация, муниципальное управление, импортозамещение, факторы, информационное общество.

TRENDS AND PROSPECTS OF DIGITALIZATION OF MUNICIPAL ADMINISTRATION

Golodova Olga Aleksandrovna,

candidate of economic sciences, associate professor,

associate professor of the department of applied economics and management,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. Modern conditions for the development of digitalization form fundamentally new approaches in the work of municipal bodies. The implementation of the directions of digitalization is currently associated with a number of difficulties related to external and internal factors. Despite this, the state sees the main task of digitalizing the activities of authorities in creating conditions for an efficient, mobile, flexible system of work that improves the quality of state and municipal services.

Key words: digitalization, municipal administration, import substitution, factors, information society.

В России осуществляется большая работа по развитию и освоению в государственном и муниципальном управлении базовых, а также новейших цифровых технологий. Для развития электронного государственного управления принят комплекс федеральных законов, на основе которых создан портал публичных услуг, обеспечивается прозрачность деятельности органов публичной власти, активно развивается межведомственное взаимодействие. Применение цифровых технологий планируется в сфере исполнения контрольно-надзорных функций, освоения принципа управления по результатам, цифровизации воинского учета. Поставлена задача, чтобы изменения, происходящие под действием цифровизации, привели к росту качества деятельности государственных служб, снижению необоснованного государственного вмешательства, повышению результативности и эффективности государственного и муниципального управления. Развитие использования цифровых технологий в первую очередь должно способствовать поддержке их использования в органах власти и органах местного самоуправления, формированию цифрового пространства и повышению эффективности результатов управления [1, с. 12].

Обеспечение эффективности муниципального управления в современных условиях развития не может быть достигнуто должного уровня без внедрения информационных технологий. К критериям, по которым определяется эффективность управления в результате применения информационных технологий, можно отнести, например, уровень открытости и доступности деятельности органов местного самоуправления, уровень доверия граждан к этим органам, степень привлечения общественности к принятию публично-властных решений, уровень коррупции в органах власти. Статья 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» закрепляет принципы правового регулирования отношений в сфере информационных технологий, и одним из первых выделяется открытость, свободный доступ к информации о деятельности органов власти и органов местного самоуправления, кроме тех случаев, которые установлены федеральным законодательством [2].

В условиях цифровизации традиционная форма связи между участниками управленческого процесса меняется, создается возможность распространять, анализировать и обсуждать большое количество данных и производить информационный обмен между обществом, органами власти и СМИ. По исследованиям аналитиков, цифровизация приводит к положительным итогам, к примеру, обеспечивает государству информационный суверенитет, то есть независимость информационных систем и использование отечественного программного обеспечения. Но тут же возникает и ряд отрицательных моментов информатизации управления: контроль государства и органов местного самоуправления в информационной среде, проблема информационного неравенства как на уровне целого государства, так и на уровне отдельных городов.

Информатизация государственных органов осуществляется посредством улучшения предоставления, доступности государственных услуг в электронном виде, обеспечение межведомственного электронного взаимодействия, а также повышение эффективности расходования бюджетных средств на информационно-коммуникационные технологии. Примером этого стал переход к оказанию государственных услуг в электронном виде. Все муниципальные образования и субъекты РФ с 2012 г. начали внедрение межведомственного электронного взаимодействия, при этом уже 70 % всех государственных услуг оказываются в электронном виде [3].

В рамках развития информатизации и цифровизации регионов с 2016 г. мониторинг региональной информатизации, формируется рейтинг субъектов РФ, который отражает уровень развития информационного общества регионов. В целях полного и более конкретизированного исследования данных, анализируемых в процессе построения рейтинга, была разработана информационная система «Электронный регион», позволяющая аккумулировать необходимые для исследования показатели. В 2022 г., в ходе проведения мониторинга качества предоставления услуг, были взяты к рассмотрению 408 востребованных услуг, необходимых для населения, которые предоставляют органы власти субъектов РФ и органы местного самоуправления на платформе «Госуслуги» (рис. 1). В декабре 2022 г. Правительственной комиссией по цифровому развитию утверждена методика расчета показателей, входящих в оценку уровня «цифровой зрелости» отрасли «Государственное управление», в т. ч. на уровне субъекта РФ, которая включает около 10 показателей, характеризующих порядок и качество предоставления государственных и муниципальных услуг [4].

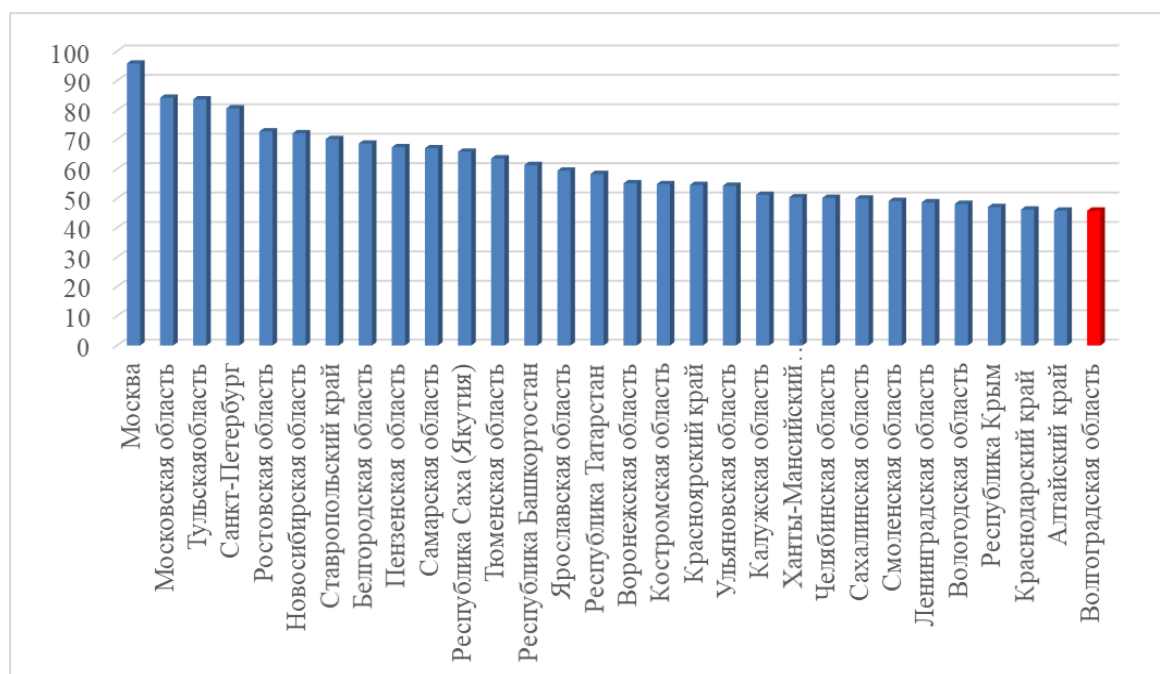


Рис. 1. Рейтинг регионов по качеству предоставления электронных услуг [5]

Развитие информационного общества является частью построения экономики цифрового типа и общей роботизации процессов управления. Появление способов передачи ин-

формации с помощью цифровых технологий предполагает обеспечение защиты этой информации, что привело к появлению информационной безопасности, поэтому перед государством возникает обязанность обеспечить безопасность экономических, социальных, финансовых и иных процессов, возникающих в результате взаимодействия элементов цифровой экономики. Все это говорит о необходимости защищать данные и процессы, протекающие в цифровой экономике. В 2022 г. принято ряд норм в административное законодательство, предусматривающее ужесточение ответственности за нарушения в области персональных данных, увеличиваются административные штрафы за разглашение такой информации [4].

На сегодняшний момент определена государственная позиция в отношении импортозамещения программного обеспечения, она связана с необходимостью защиты интересов национальной безопасности, поддержки собственных разработчиков, а также необходимостью сохранения работоспособности существующей критической инфраструктуры на фоне введенных санкций. Дорожная карта мероприятий по переводу на новое программное обеспечение была утверждена еще несколько лет назад, однако на фоне обострения политических отношений темпы внедрения технологий планируется заметно ускорить. 6 апреля 2022 г. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации представило перечень рекомендованного российского программного обеспечения и сервисов для использования в государственных органах и органах местного самоуправления для замены иностранного программного обеспечения и облачных решений [4].

Реализация программы «Цифровая экономика Российской Федерации» позволит сформировать в России информационное пространство с учетом всех потребностей населения и органов власти. Задача программы – создание системы правового регулирования цифровой экономики, основанной на гибком подходе в каждой сфере. В рамках реализации программы организовываются пилотные правовые проекты, проводятся эксперименты по внедрению современных технологий в процессы управления, обеспечение возможности оказания новых цифровых услуг, обеспечение широкополосным доступом в интернет, развитие цифровых платформ, что в итоге требует преобразований формата работы органов власти. Программа предусматривает проведение до 2024 г. комплекса мер, связанных с ускорением цифровой трансформации муниципалитетов по ключевым направлениям. В первую очередь данные направления включают сферу предоставления муниципальных услуг, развитие информационной инфраструктуры в муниципальных учреждениях, внедрение цифровых платформ инвентаризации, учет и контроль энергоресурсов и имущественных комплексов муниципалитетов. В качестве основных проблем по реализации муниципальных программ цифровизации выделяются такие, как: отсутствие свободных средств на цифровую трансформацию; формирование и актуализация информационных ресурсов по управлению муниципалитетами не входят в состав вопросов местного значения, определенных законом; дефицит квалифицированных кадров, обладающих необходимым опытом и навыками проведения работ по информатизации на местах; низкий уровень методического и информационного обеспечения [6].

В федеральном проекте предусмотрена разработка и принятие нормативных правовых актов, направленных на снятие барьеров, препятствующих развитию цифровой экономики, регулирование вопросов, связанных с идентификацией субъектов правоотношений в цифро-

вой среде, оборотом данных, электронным документооборотом. Департамент развития цифровой экономики координирует работу участников федерального проекта и является ответственным за разработку законопроектов о долговременном хранении электронных документов, о национальной системе управления данными, о регуляторных «песочницах» и так далее.

Региональная программа «Цифровое развитие Волгоградской области» (утверждена постановлением Губернатора Волгоградской области от 23 апреля 2019 г. № 204) определяет в качестве основных направлений цифровое государственное управление, информационная инфраструктура, информационная безопасность, нормативное регулирование цифровой среды, цифровое развитие гражданского общества [7]. Органам государственной власти и местного самоуправления необходимо расширять сферы применения цифровых технологий в своей деятельности, стремиться к открытости осуществляемых ими функций и государственных услуг, обеспечивать создание цифровых платформ, сервисов, веб-сайтов, позволяющих населению и организациям, получать необходимую информацию и осуществлять юридические значимые действия.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эволюция цифрового управления в органах исполнительной власти [материалы] / под ред. Т. Б. Ивановой. – Волгоград: Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы», 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный.
2. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/72898298ae4b1568b5dabf766b3a1ba603748c2a/ (дата обращения: 21.12.2022).
3. Бабаева, Д. Г. Цифровизация деятельности органов местного самоуправления / Д. Г. Бабаева. – Текст: электронный // Вестник науки. – 2020. – Т. 3. – № 5 (26). – С. 13-15. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42833308> (дата обращения: 15.12.2022).
4. Минцифры представило перечень рекомендованного российского ПО и сервисов для замены иностранного ПО и облачных решений. – Текст: электронный // Хабр: [сайт]. – 2022. – URL: <https://habr.com/ru/news/t/659515/> (дата обращения: 15.12.2022).
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. – Москва, 1999–2022. – URL: <https://www.economy.gov.ru> (дата обращения: 15.12.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Вятчанин, Н. Рукавишникова заявила о недостаточном финансировании программ цифровизации в муниципалитетах / Н. Вятчанин. – Текст: электронный // Парламентская газета: [сайт]. – 08.04.2021. – URL: <https://www.pnp.ru/economics/rukavishnikova-zayavila-o-needostatochnom-finansirovanii-programm-cifrovizacii-v-municipalitetakh.html> (дата обращения: 15.12.2022).
7. Волгоградская область. Губернатор. О мерах по реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на территории Волгоградской обла-

сти и о внесении изменения в постановление Губернатора Волгоградской области от 10 сентября 2012 г. № 832 «Об утверждении Положения о подготовке проектов правовых актов Губернатора Волгоградской области и Администрации Волгоградской области»: Постановление Губернатора Волгоградской области от 23.04.2019 № 204. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/553259978> (дата обращения: 10.12.2022).

УДК 338.984

СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Донина Анна Геннадьевна,

магистрант 1 курса направления подготовки «Экономика»,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Научный руководитель:

Мозговой Александр Иванович,

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры экономики и менеджмента,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме финансового планирования, которое лежит в основе деятельности любой организации. Автор раскрывает сущность и роль финансового планирования для различных организаций. В работе анализируются и раскрываются задачи финансового планирования. На основе проведенного исследования автор раскрывает особенности краткосрочного и долгосрочного финансового планирования. При этом особое внимание уделяется элементам финансового планирования.

Ключевые слова: финансовое планирование, краткосрочное финансовое планирование, долгосрочное финансовое планирование, планирование доходов, инвестиционное планирование, баланс плана.

THE ESSENCE AND ROLE OF FINANCIAL PLANNING IN THE ACTIVITIES OF ORGANIZATIONS

Donina Anna Gennadievna,

1st year undergraduate of the specialty «Economics»,

Moscow city university, Moscow

Research supervisor:

Mozgovoy Aleksandr Ivanovich,

candidate of economic sciences, associate professor,

associate professor of the department of economics and management,

Moscow city university, Moscow

Abstracts. The article is devoted to the topical topic of financial planning, which underlies the activities of any organization. The author reveals the essence and role of financial planning for various organizations. The paper analyzes and reveals the tasks of financial planning. Based on the conducted research, the author reveals the features of short-term and long-term financial planning. At the same time, special attention is paid to the elements of financial planning.

Key words: financial planning, short-term financial planning, long-term financial planning, income planning, investment planning, plan balance.

Финансовое планирование является центральным бизнес-процессом в компаниях, который помогает отслеживать, контролировать и прогнозировать поступление и снятие средств. Основные задачи финансового планирования включают визуализацию потребностей в деньгах и избытка денежных средств, тем самым обеспечивая ликвидность компании. Цель состоит в том, чтобы компания могла выполнять свои платежные обязательства и осуществлять инвестиции в любое время, в том числе для того, чтобы оставаться конкурентоспособной [1].

В последние годы финансовое планирование приобрело еще большее значение. От него зависит, будут ли банки, и другие поставщики капитала, предоставлять ссуды предприятиям и на каких условиях, а также проявят ли интерес инвесторы. Разрешение на привлечение капитала в значительной степени определяет дальнейшее существование, конкурентоспособность и увеличение прибыли компании. В этом смысле финансовое планирование влияет на многие сферы бизнеса и предпринимательской деятельности [2].

Финансовое планирование в основном разрабатывается на срок от двух до пяти лет. Для краткосрочного планирования единица планирования сокращается с одного года до одного месяца или недели. Если возникает нехватка денежных средств, может возникнуть необходимость в своевременном финансовом планировании [3].

Проанализируем задачи финансового планирования.

Основная задача финансового планирования – обеспечить прозрачность денежных потоков. В нем раскрывается какие ликвидные активы необходимы. Он показывает, какие финансовые ресурсы доступны.

Финансовое планирование может предоставлять информацию о необходимых и доступных финансовых ресурсах в любое время – актуально ежедневно, а в особых случаях и ежечасно. Финансовое планирование обеспечивает точный обзор снятия и внесения средств, их суммы, срока погашения, а также фактического ввода или вывода средств с соответствующего счета.

Другие задачи финансового планирования включают определение потребности в деньгах на следующие дни, недели, месяцы и, если необходимо, годы.

Финансовое планирование должно сводить к минимуму затраты на финансирование, насколько это возможно. Если ликвидные активы не нужны, задача финансового планирования – найти и использовать подходящие формы инвестиций. Финансовое планирование позволяет увидеть, какие финансовые ресурсы доступны для инвестирования [4].

Финансовое планирование включает в себя многочисленные планы и определенные ценности компании, включая планирование персонала и доходов, материально-техническое обеспечение и логистику, маркетинг, инвестиционный план, а также другие аспекты [5].

Различают два различных типа финансового планирования: краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование.

Целью краткосрочного финансового планирования является обеспечение финансового баланса компании в каждом подпериоде планового периода. Для достижения этой цели должны быть соблюдены определенные рамки.

Основные черты краткосрочного финансового планирования:

- краткосрочное финансовое планирование поддерживает усилия по обеспечению готовности платить в любой момент времени;
- в краткосрочном финансовом планировании преобладающим фактором является период планирования от 3 до 12 месяцев, в течение которого рассматриваются поступления и исходящие платежи;
- в зависимости от конкретной ситуации и компании финансовое планирование также может представлять собой более короткие периоды времени, с точностью до дня, недели или месяца;
- краткосрочное финансовое планирование проясняет излишки и дефициты.

Контроль за денежными потоками является функцией управления денежными средствами. Он также отвечает за своевременное принятие мер в рамках краткосрочного прогнозного расчета. Многие компании начинают это делать слишком поздно, а именно тогда, когда кризис ликвидности уже наступил.

Основная цель управления денежными средствами – согласовать потоки поступления денежных средств и снятия средств и следить за тем, чтобы не возникало серьезных просрочек или излишков платежей. Большие излишки, имеющиеся в наличии в краткосрочной перспективе, расходуются оптимально, например, в виде фиксированных денежных средств, в то время как в обратном случае недостаточное покрытие компенсируется необходимыми для этого кредитами.

Долгосрочное финансовое планирование, наряду с инвестиционным планированием, является важным компонентом стратегического направления деятельности предприятия. Основное внимание уделяется определению долгосрочного покрытия капитала и долгосрочных потребностей в капитале, вытекающих из поставленной цели компании.

Особенности долгосрочного финансового планирования:

- долгосрочное финансовое планирование охватывает период в несколько лет и более;
- оно содержит финансовые решения, которые требуют тщательного планирования из-за их долгосрочного воздействия;
- при составлении долгосрочного финансового планирования отчет о прибылях и убытках может быть использован в качестве основы;
- долгосрочное финансовое планирование выявляет причины профицита или недостаточного финансирования, соответственно [3].

Рассмотрим подробнее элементы финансового планирования. Если организации требуется финансирование, банк требует предоставить отчет о финансовом планировании. Однако фактическое решение обычно основывается на планировании ликвидности и расчете прибыльности, которые оба являются элементами финансового планирования (см. рис. 1).

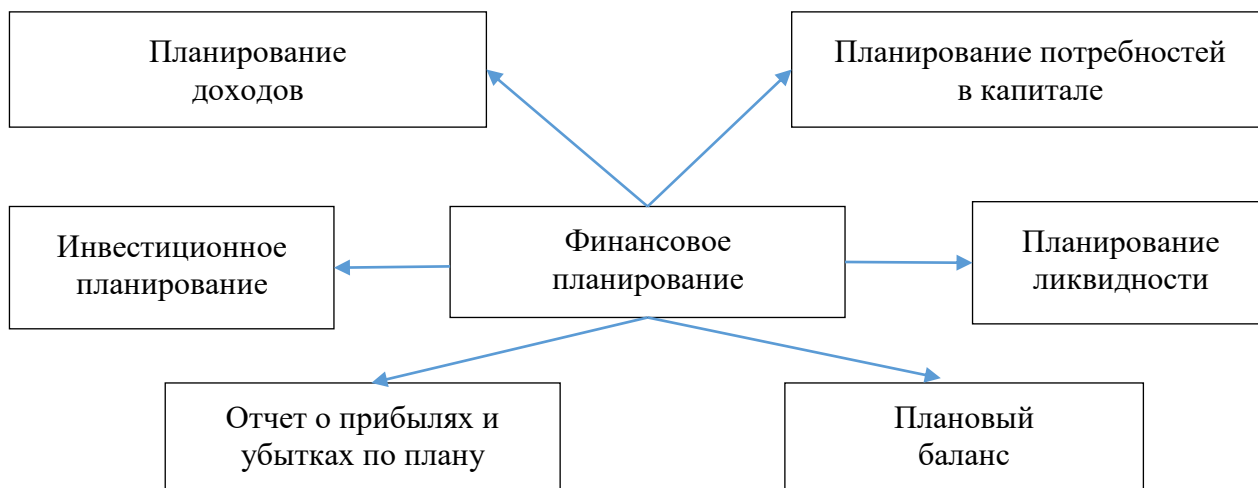


Рис. 1. Элементы финансового планирования

Планирование доходов. Выручка является отправной точкой финансового планирования. Чтобы составить реалистичное планирование выручки, сравниваются текущие значения и показатели за предыдущий год. Также учитываются сезонные колебания, а также ограничения производственных мощностей [6; 7].

В рамках прогнозирования выручки определяется, сколько товаров или услуг, соответственно, по какой цене ожидается продать. Планирование доходов обычно составляется заранее на период от трех до пяти лет.

Инвестиционное планирование показывает, когда какие инвестиции будут сделаны и как они будут амортизированы. В основном проводится различие между материальными и финансовыми инвестициями, а также нематериальными инвестициями. В рамках инвестиционного планирования инвестиции проверяются на предмет их экономической эффективности и вариантов финансирования.

Планирование потребностей в капитале играет важную роль не только в текущих бизнес-операциях, но и в начале бизнеса. Планирование потребностей в капитале помогает предотвратить неплатежеспособность и обеспечить ликвидность компании. К ним относятся как долгосрочные, так и краткосрочные потребности в капитале.

Долгосрочные потребности в капитале включают основные средства, например здания, землю, транспортные средства и оборудование. Краткосрочные потребности в капитале включают, в частности, оборотные активы, например, склад материалов и товаров, а также сырье, производственные и вспомогательные материалы.

Планирование ликвидности является одним из наиболее важных инструментов бизнес-планирования. Здесь сходятся все сделанные предположения, которые помогают обеспечить платежеспособность компании.

Планирование ликвидности может быть использовано для определения будущих потребностей в капитале, а также связанных с этим капитальных затрат. Он регулярно охватывает сроки от шести до двенадцати месяцев. Целью планирования ликвидности является обеспечение платежеспособности компании в любой момент времени, при этом в каждом случае важны сроки ввода и вывода.

Отчет об успехах планирования документирует финансовое будущее компании. Он основан на отчете о планируемых доходах и плановых расходах и показывает среднесроч-

ную и долгосрочную прибыль, на которую компания может рассчитывать. Это достигается путем сопоставления будущих расходов и доходов. В этом отношении отчет об успехах планирования показывает, как будет развиваться ситуация с доходами компании.

Баланс плана отражает влияние функционального частичного планирования на задолженность и активы компании. Это выводится из плана продаж, финансового плана, инвестиционного плана и плана результатов. В этом смысле баланс плана является центральным элементом комплексного учета планирования. Целью баланса плана является объединение различных подпланов с учетом целей компании [8].

Таким образом, грамотно разработанный, сбалансированный финансовый план является фактором успеха в финансовой состоятельности и успешности организации. Кроме того, финансовый план является важным инструментом контроля, позволяющим расставить точки контроля и отслеживать эффективность компании, а также выявлять финансовые риски еще на ранней стадии и принимать противорисковые меры.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбатова, Л. И. Механизмы финансового планирования: сущностное содержание и направления развития в современных условиях / Л. И. Арбатова. – Текст: непосредственный // *Economics: Yesterday, Today and Tomorrow*. – 2021, Vol. 11, Is. 4A. – С. 245-254.

2. Анализ социально-экономического развития Российской Федерации за 2020 год: в 2 частях / В. И. Алешникова, М. Н. Белоусова, В. В. Борисова [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственный университет управления, Научно-исследовательский институт «Управление цифровой трансформацией экономики». Часть 1. – Москва: Государственный университет управления, 2021. – 239 с. – Текст: непосредственный.

3. Брусов, П. Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: учебное пособие / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова. – Москва: Проспект, 2013. – 279 с. – Текст: непосредственный.

4. Сузова, Е. А. Управление денежными потоками предприятия / Е. А. Сузова. – Текст: непосредственный // *EUROPEAN RESEARCH*: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Часть 2. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2017. – С. 26-29.

5. Плешакова, М. В. Анализ направлений развития существующих методик и системы индикаторов состояния предпринимательской среды на мезоуровне с учетом ценностного подхода / М. В. Плешакова, Г. Г. Плешаков. – Текст: непосредственный // *Вестник Алтайской академии экономики и права*. – 2018. – № 5. – С. 203-211.

6. Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. часть 1: учебник / И. Н. Иванов, А. М. Беляев, В. В. Лобачёв [и др.]. – 1-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 404 с. – Текст: непосредственный.

7. Производственный менеджмент. Теория и практика: учебник для бакалавров / И. Н. Иванов, А. М. Беляев, И. Н. Голышкова [и др.]. – 1-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 574 с. – Текст: непосредственный.

8. Герсонская, И. В. Основы организации финансового планирования на предприятии / И. В. Герсонская. – Текст: непосредственный // *Вектор экономики*. – 2019. – № 2 (32). – С. 64.

УДК 334.02:339.138

МАРКЕТИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Золотова Юлия Андреевна,

магистрант 2 курса направления подготовки «Экономика»,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Научный руководитель:

Мозговой Александр Иванович,

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и менеджмента,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты маркетинга в деятельности образовательной организации. Проанализированы критерии оценки и управления маркетингом образовательных услуг, исследованы направления практического маркетинга с учетом внутренних и внешних социальных условий образовательного учреждения в контексте современных требований социума. Предложены теоретические основы единой политики государственного учреждения в области расширения и управления качеством образовательных услуг, внедрения инноваций и просветительских инструментов взаимодействия.

Ключевые слова: маркетинг, образовательные услуги, маркетинговая стратегия, образовательная организация, социальные условия.

MARKETING IN THE ACTIVITIES OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Zolotova Yulia Andreevna,

2nd year undergraduate of the specialty «Economics»,
Moscow city university, Moscow

Research supervisor:

Mozgovoy Aleksandr Ivanovich,

candidate of economic sciences, associate professor,
associate professor of the department of economics and management,
Moscow city university, Moscow

Abstracts. The article discusses the main aspects of marketing in the activities of an educational organization. The criteria for evaluating and managing the marketing of educational services are analyzed, the directions of practical marketing are investigated, taking into account the internal and external social conditions of an educational institution, in the context of modern social requirements. Theoretical foundations for a unified policy of the state institution in the expansion and management of the quality of educational services, innovation and educational tools of interaction are proposed.

Key words: marketing, educational services, marketing strategy, educational organization, social conditions.

С переходом страны к рыночной экономике маркетинг стал неотъемлемой частью нашей жизни, это обусловлено необходимостью борьбы за потребителя в рамках создавшегося высокого уровня конкуренции. Сейчас маркетинговые инструменты используются повсеместно, это связано с эффективностью их применения в вопросах привлечения внимания потенциальных покупателей, увеличения спроса на товар или оказываемую услугу, а также повышения репутации компании при помощи методов, используемых в рамках «маркетинга впечатлений».

Необходимо понимать, что маркетинг как концепция выстраивания взаимоотношений в рамках функционирования рынка осуществляется не только для обмена в сфере материальных, но и интеллектуальных ценностей. Именно эти особенности реализуются при разработке и осуществлении маркетинговой кампании в сфере образовательных услуг.

В данной работе изложены краткие теоретические аспекты и критерии оценки, необходимые для создания единой концепции и политики учреждения в направлении расширения образовательных услуг, управления качеством существующих услуг, создания социально ориентированного просветительского инструмента взаимодействия, ориентированности государственного учреждения на освоение научных и технических новшеств и эффективного использования их в профессиональной деятельности. Каждая образовательная организация представляет собой часть социума, в котором одной из главных проблем управления является установление оптимальных взаимосвязей между потребителями образовательных услуг и организаторами образовательного процесса [1]. Причем эти связи должны быть определены в долгосрочном плане. Именно поэтому маркетинг образовательных услуг выступает как эффективный инструмент взаимодействия образовательной организации, ориентированной на увеличение социальной адаптации школы. Почему мы говорим о важности маркетинга именно в государственных образовательных организациях. Последние двадцать лет маркетинг образовательных услуг рассматривался как необходимая деятельность коммерческих образовательных организаций. Напротив, государственные образовательные программы, которые координируют деятельность образовательных учреждений не включают методик по продвижению и анонсированию своих услуг. Отсутствует информированность потребителей образовательных услуг (родители, школьники, общественные организации, социумы города) по инновационным программам учебного учреждения, квалификации педагогов, планах и стратегии, социально значимых мероприятиях. Социальные услуги образовательной организации, направленные, в конечном счете, для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся, остаются незамеченными со стороны внешней среды, и школа в результате является закрытой ячейкой образования, что порой вызывает негативное отношение и к образованию в целом [2]. Важность ценностного подхода в маркетинге в условиях нематериального продукта, услуги подчеркивает особенность данной сферы на мезоуровне [3].

В данной статье маркетинг образовательных услуг рассматривается как концепция влияния на общественное мнение и социальную технику адаптации школы к новым требованиям социума: открытости, информативности и наличием обратной связи. Стратегия маркетинга образовательных услуг определяется как цель повышения уровня компетентности и призвана стать частью идеологии организации.

Для определения самой сущности образовательных услуг в том числе опираемся и на сформулированное Генеральной конфедерацией ЮНЕСКО следующее понятие: образование – это процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, в результате которого она достигает социальной зрелости и индивидуального роста. Исходя из сущности услуг сгенерированы следующие критерии оценки качества потребителем [4].

1. Образовательная услуга совершенствование способностей учащегося опирается на ФГОС и требования к разработке рабочих программ. Кроме того, в рамках государственного учреждения представлены методики и инновационные программы, разработанные и апробированные непосредственно преподавателями организации. Зачастую родители начальной школы знают лишь авторов разработчиков того или иного учебника либо учебной программы. Отсутствие информированности и ознакомления еще на этапе начальной школы с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса ведет к отсутствию педагогического просвещения родителей, что естественно отражается на успеваемости учащегося. Современная школа использует различные авторские образовательные программы: «Перспектива», «Школа 2000» – Л. Г. Петерсон, «Школа 2100», «Система Эльконина-Давыдова», «Система Л. В. Занкова» и многие другие. Все они допущены или рекомендованы Министерством просвещения РФ. В школах отсутствует информированность по данным программам, не объясняют особенности, нацеленность, как построена программа, уникальность в сравнении с прочими программами. В итоге родители при выборе школы руководствуется по большей части удаленностью самого заведения или престижностью. Более важным критерием при выборе начальной школы является программа обучения, закладывающая основы для успешного совершенствования ученика [5]. В начальной школе родители должны ориентироваться в учебной программе, это позволяет увидеть успехи или вовремя определить сложности в обучении своих детей. На основании вышесказанного определен критерий потребителя номер 1 – маркетинг образовательных услуг – включает в себя информирование и определяется тем, на сколько родители осведомлены об услугах, в данном случае предлагаемых учебных программах учебного учреждения, понимают их суть и значение для ребенка.

2. Следующая услуга – ознакомление родителей с самим учебным процессом и воспитательной деятельностью школы [6]. Услуги затрагивают вопросы освоения программы с учетом уровня возможностей их ребенка, беседы и конкретные рекомендации по выполнению домашнего задания, открытые уроки. У всех родителей должна быть возможность получить профессиональные консультации у всех участников образовательного учреждения: учителя, учителя-предметника, психолога, медицинского работника и др. Главный документ (показатель успеваемости) – заполненный электронный журнал. Он позволяет родителям увидеть успехи детей, познакомиться с разными видами деятельности детей в школе (элективные уроки, платные занятия, кружки, секции) [7]. Эта услуга особенно востребована. Заинтересованность родителей в успехах в школе ежегодно растет. Все родители хотят видеть своих детей успешными. Следует понимать, что несвоевременное заполнение электронных журналов, отсутствие обратной связи с учителем вызывает негатив со стороны родителей не только к конкретному сотруднику организации, но и в целом к построенной системе образования в данном учебном учреждении. Критерий потребителя номер 2 – маркетинг образовательных услуг включает в себя доступность открытость школы и отзывчивость персонала:

директора, учителя, заместителя директора по воспитательной работе и определяется наличием обратной связи от образовательного учреждения.

3. Совершенствование способностей школьника зависит напрямую от компетенции учителя. Несомненно, уровень подготовки преподавателей в современных вузах достаточно высок [8]. Школа обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов в полной мере. Но действительность такова, что учитель перестает быть источником информации, школьник лучше любого учителя может найти в интернете нужную информацию [7]. Именно поэтому на первое место должна выходить дополнительная подготовка учителя к представлению себя и своего урока, необходимы новые методы и способы передачи информации на уроке современным детям. Учитель должен быть главным поставщиком образовательных услуг, не интернет. Зачастую возникают проблемы с таймингом, визуализации материала, организации групповой работы. Крайне важно для учителя обучаться новым навыкам, тем, которых не дала вузовская стандартная подготовка и практика. Внедрение новых подходов к обучению современных детей способствует повышению качества знаний. Все больше учитель без дополнительных знаний и увеличения кругозора выглядит в глазах ученика незанимательным и соответственно интерес к уроку и получению знаний становится скучным процессом [9]. Критерий потребителя номер 3 – маркетинг образовательных услуг включает в себя компетенцию учителя, его навыки и дополнительное образование, удовлетворяющие новым требованиям в современных социально-экономических условиях. Кругозор и умения представить себя и знания на уроке определяются маркетинговой компетенцией. Учитель просто обязан соответствовать характеристикам человека нового поколения, критериям современного человека [2].

4. Индивидуальный рост ребенка в среде школы обеспечивается не только в рамках изучения материала по предметам. Школа предлагает дополнительные стимулирующие мероприятия, такие как олимпиады и секции, кружки. Зачастую учителя-предметники анонсируют ученику или родителям о дате и о необходимости участия в той или иной олимпиаде. Многие школьники отказываются от участия в олимпиадах, так как не видят смысла тратить своё личное время на подготовку, а учитель не пытается объяснить какую выгоду можно извлечь из интеллектуальных конкурсов. Из-за недостатка информации одаренные ребята упускают возможность поступить в престижный вуз за счет государственных средств. У ребенка отсутствует понятие, что, если он будет на последнем месте это лишний повод к чему стремиться, найти ответы на вопросы в дополнительной литературе по предмету, в интернете и узнать много нового. Методов стимулирования ученика к участию достаточно много. Это и дополнительная отметка по предмету, грамота от школы, личная грамота от учителя, небольшое поощрение в виде маленького сувенира и т. д. Тоже самое происходит и со спортивными секциями. Участвующим в соревнованиях учеников за честь школы необходимо поощрение, даже если не заняли призовых мест. И другая сторона. Школа должна поощрять и достижения учеников вне школы. К примеру, ученица 2 класса заняла призовое место в гимнастике на общероссийских соревнованиях. Об этом нужно анонсировать как имиджевую составляющую учебного учреждения. Рассказывать школьникам о личных достижениях учеников одной школы. Исходя из вышесказанного, определяем критерий потребителя номер 4 – маркетинг образовательных услуг включает в себя стимулирование и поощрение личност-

ного роста ученика (личностный маркетинг). Репутация школы напрямую складывается из успехов учащихся как в школьной среде, так и за ее пределами [4].

И наконец, имидж учебного учреждения. Большое дело чаще всего начинается с кажущихся пустяков и мелочей. Имидж школы определяется не только рейтингом поступивших в высшее учебное заведение составляемым местными органами управления образованием. Имидж – это совокупность многих составляющих [1]: уровень технического оснащения, информационные стенды и доски почета, информационные буклеты о почетных педагогах, инновационных программах, о достижениях в области образования и секциях, кружках и т. п. Во многих учреждениях образования или в местных органах управления образованием не разработан и не внедрен информационный бюллетень для родителей первоклассников, информация на официальных сайтах школ либо устарела, либо содержит неполную информацию о реализуемых рабочих программах и т. п. Для определения школы для своего ребенка родители опираются на субъективное мнение других людей, а должны владеть исчерпывающей информацией об учебном заведении на основании официальной и, главное, достоверной информацией, собранной в одном небольшом, но информационно емком документе. Должны быть разработаны презентации, буклеты со статистическими данными и хотя бы раз в год сборник итогов деятельности учреждения с показателями успеваемости, сдачи экзаменов, личные достижения педагогов в воспитательной и проектной деятельности и т.п. Критерий потребителя номер 5 – маркетинг образовательных услуг включает в себя имидж организации, определяющийся многим критериям: пришкольная территория, внешний вид аудиторий/классов, наличие информационно наглядных материалов, настенных стендов об успехах и достижениях учеников, техническая оснащенность, сайт учреждения. Обозначенные критерии потребителей могут быть дополнены критериями, исходя из специфики отдельно взятого образовательного учреждения (далее – ОУ). Так, например, критерии гимназий будут отличаться от критериев обычной общеобразовательной школы, критерии высшего учебного заведения будут отличаться от критериев потребителя учреждения среднего профессионального образования и т. п.

Приведенные критерии лишь краткий перечень в системе маркетинга образовательных услуг. В настоящее время государственные ОУ в отличие от негосударственных практически не используют методы маркетинга в определении критериев и для формирования имиджа ОУ, повышения уровня адаптации педагогов и руководства к условиям повышенной потребности социума к взаимодействию и открытости образования. ОУ существуют как закрытая ячейка системы образования. Не учитывается фактор необходимости со стороны социума в информированности об образовательных услугах, что приводит к несоответствию представлений родителей и учеников уже в первые 3 месяца учебы в начальных классах, или несоответствию выбранной специализации в вузе [2]. Маркетинг может помочь и в решении внутренних проблем, например, экономических (оснащенности, компьютеризацией и т. д. аудиторий, создание более информативных стендов внутри школы за счет привлечения спонсорских средств), в правильном наполнении сайта, в ориентации на повышение квалификации преподавателей, направлении на инновационные подходы.

Задача социально-ориентированного ОУ сформировать комплексную программу внедрения маркетинга образовательных услуг с прописанными методами и каналами про-

движения, с мониторингом и обратной связью с окружающим социумом. Проблема состоит в низкой маркетинговой образованности педагогов и руководителей ОУ. Все, что зачастую преподают по данной дисциплине, это обобщенные понятия маркетинга и продвижения услуг в условиях экономического спроса. Необходима программа практического маркетинга образовательных услуг, адаптированная к условиям государственного образования. Маркетинг ОУ рассматривается не как средство в условиях конкуренции (по мнению автора ее не должно быть в государственных ОУ), а как средство открытости и привлекательности образования, повышения социального статуса и престижности профессии учителя и, наконец, продвижение и рекламирование своего инновационного потенциала [5].

Таким образом, в системе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) необходима программа «Маркетинг образовательных услуг» для педагогов, адаптированная к условиям системы функционирования именно государственного ОУ, и методика внедрения маркетинга в общую систему управления образовательным учреждением и качеством образования. Прошедшие данную программу освоят именно практическое применение маркетинга, что позволит руководителям и педагогам самим реализовывать личностный потенциал и образовательный потенциал ОУ. Стоит отметить, что на данный момент в системе ДПО для педагогов отсутствует программа и / или дисциплина «Маркетинг образовательных услуг», что не соответствует требованиям современного социума.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панкрухин, А. П. Маркетинг образовательных услуг: методология, теория и практика / А. П. Панкрухин. – Москва: Юнити-Дана, 2016. – Текст: непосредственный.
2. Борисова, Н. В. Российское образование в системе рыночных отношений / Н. В. Борисова. – Текст: непосредственный // Труды российских ученых. – 2015. – № 3. – С. 7-11.
3. Плешакова, М. В. Анализ направлений развития существующих методик и системы индикаторов состояния предпринимательской среды на мезоуровне с учетом ценностного подхода / М. В. Плешакова, Г. Г. Плешаков. – Текст: непосредственный // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2018. – № 5. – С. 203-211.
4. Алешина, Е. В. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся / Е. В. Алешина. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: Материалы V Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 20-23 июля 2014 года. – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – С. 113-115.
5. Шемятихина, Л. Ю. Маркетинг в образовании / Л. Ю. Шемятихина. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 80 с. – Текст: непосредственный.
6. Тарасова, К. С. Формирование единого воспитательного пространства современной школы / К. С. Тарасова, А. И. Мозговой. – Текст: непосредственный // Детство – территория безопасности: Сборник материалов конференции, Москва, 09 октября 2020 года / отв. редакторы В. Г. Голышев, Н. М. Ладнушкина. – Москва: Издательство «Саратовский источник», 2021. – С. 312-316.

7. Солопенко, А. О. Маркетинг в сфере образования / А. О. Солопенко, И. И. Плужникова. – Текст: электронный // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 1 (42). – С. 36-43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 11.11.2022).

8. Мозговой, А. И. Формирование кадрового резерва как важнейший элемент в системе управления человеческими ресурсами образовательной организации / А. И. Мозговой, А. В. Колесников. – Текст: непосредственный // Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития: сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Волжский, 24 декабря 2020 года. – Волжский: Волжский институт экономики, педагогики и права, 2020. – С. 140-143.

9. Донина, И. А. Образовательный маркетинг – современный этап маркетинга взаимоотношений / И. А. Донина. – Текст: непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4. – Ч. 1. – С. 158-161.

УДК 339.137.2:331.1

РОЛЬ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Капашина Елена Алексеевна,

магистрант 2 курса направления подготовки «Экономика»,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Научный руководитель:

Мозговой Александр Иванович,

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры экономики и менеджмента,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Аннотация. На сегодняшний день школы в большинстве являются государственными образовательными организациями, при этом их деятельность напрямую зависит от показателей эффективности, которые отражают их конкурентоспособность. Таким образом, в рамках исследования, автором были выявлены и систематизированы основополагающие факторы конкурентоспособности современной школы. Большой акцент сделан на роли кадрового потенциала в формировании конкурентоспособности образовательной организации.

Ключевые слова: конкурентоспособность, кадровый потенциал, образовательная организация, внешние факторы, внутренние факторы.

THE ROLE OF HUMAN RESOURCES IN THE DEVELOPMENT OF THE COMPETITIVENESS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Kapashina Elena Alekseevna,

2nd year undergraduate of the specialty «Economics»,
Moscow city university, Moscow

Research supervisor:

Mozgovoy Aleksandr Ivanovich,

candidate of economic sciences, associate professor,
associate professor of the department of economics and management,
Moscow city university, Moscow

Abstracts. Today, most schools are state educational organizations, while their activities directly depend on performance indicators that reflect their competitiveness. Thus, within the framework of the study, the author identified and systematized the fundamental factors of the competitiveness of a modern school. Great emphasis is placed on the role of human resources in the formation of the competitiveness of an educational organization.

Key words: competitiveness, human resources, educational organization, external factors, internal factors.

В современных условиях хозяйствующие субъекты не могут вести свою деятельность обособленно от участников рынка, в первую очередь – от конкурентов, а также успешно функционировать, не принимая во внимание направленность их действий и общих тенденций рынка. Рыночная среда постоянно меняется в результате появления новых технологий, изменения моды, трендов, возникновения новых компаний-конкурентов и ликвидации старых и т.д. Организации для устойчивого и успешного развития необходимо постоянно проводить анализ внешней среды и на этой основе формировать перечень действий, которые позволят ей остаться на плаву и выйти на новый уровень развития. Иными словами, для организаций как никогда актуален вопрос выстраивания стратегии конкурентоспособности [1].

Современная теория конкуренции получила свое формирование развитие в последней четверти XX в., благодаря таким ученым, как А. Стрикленд, М. Портер, А. Томпсон и И. Ансофф. Также появились новые серьезные достижения в этой области благодаря работам отечественных ученых-экономистов Г. А. Азоева, А. Ю. Юданова, А. П. Челенкова, Р. А. Фатхутдинова, Н. К. Моисеевой, В. Е. Хруцкого и др.

Шумпетер Й. определял конкуренцию как соперничество, борьбу старого с новым, с инновациями. Исходя из данного определения и анализируя смысл понятия конкурентоспособность стоит обратить внимание на его словообразование: быть способным конкурировать, т.е. быть способным соревноваться, отвечать заданным требованиям, отслеживать процесс развития как конкурентов (соперников), так и свой собственный, формулировать соответствующие выводы и на их основе принимать дальнейшие решения.

Конкурентоспособность организации подразумевает под собой способность фирмы к тому, чтобы вести борьбу на рынке среди других (часто схожих или аналогичных) компаний за внимание потребителя, его расположение и желание приобрести именно ваш товар, работу или услугу.

Таким образом, в целях поддержания своего конкурентного преимущества фирмы должны постоянно изучать и целевую аудиторию, ее запросы, настроение, окружение, платежеспособность и множество других факторов, формирующих покупательский спрос.

Образовательные организации по своей сути не являются коммерческими предприятиями и не ставят первостепенной задачей получение прибыли и ее максимизацию, однако вопрос привлекательности на рынке среди конкурентов стоит для нее также остро и напрямую влияет на возможность продолжения своей деятельности. Поэтому менеджменту учреждениями образования стоит обращать внимание на то, в каком состоянии находятся следующие показатели, характеризующие конкурентоспособность организации [2]:

- наличие программ, доступных всем слоям населения страны;
- качество учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения;
- применение современных методик обучения, наличие необходимого оборудования и его исправность;
- реализация образовательных услуг в оптимальные сроки;
- наличие внеучебных активностей: спорт, волонтерство, различные клубы и кружки;
- гарантия качества образования и т.п.

Важным является оценка факторов, которые влияют на конкурентоспособность образовательной организации. Изучение факторов проводят с целью оценки конкурентных преимуществ и обеспечения выгодных конкурентных позиций на рынке (см. табл. 1).

Таблица 1

Совокупность факторов, влияющих на конкурентоспособность общеобразовательных учреждений и образовательных систем

Авторы	Выделенные факторы
Л. А. Корчагова [3]	Качество обучения, стоимость формы и методы обучения, географические факторы, репутация, реклама
Т. Н. Тардашкин, И. Г. Зубков	Качество образования, качество преподавания, масштабы научно-исследовательской деятельности, научно педагогический потенциал, оценка выпускников вузами, международная деятельность
Х. А. Фасхиев, И. М. Гараев [4]	Квалификационный потенциал, развитие научно-методической базы, обеспеченность материально-технической базы, качество системы образования, охват областей подготовки выпускников

Источник: составлено авторами по [3; 4]

К внешним факторам, которые влияют на конкурентоспособность образовательной организации, согласно исследованию С. М. Баташовой [5], можно отнести следующие: политическая обстановка в стране, уровень ее экономического развития, уровень технологий и

доступности к ним среди широких масс, поддержка и финансирование образования со стороны государства, спрос на рынке труда, общее количество конкурентов, их направленность в развитии, научный потенциал и т. д. Исследование внешних факторов важно для понимания глобальных (мировых) и больших (страновых) трендов развития образования и науки для выбора актуальных приоритетов развития.

Достижение внутренних конкурентных преимуществ организации осуществляется персоналом, а именно грамотной политикой в области кадрового обеспечения, при этом особая роль отводится стратегическому видению, лидерским качествам и связям руководителя [6].

По мнению автора, невозможно повысить конкурентоспособность образовательной организации без высокого кадрового потенциала школы, его омоложения и развития на всех этапах.

Кадровый потенциал работника А. Я. Кибанова определяет, как сочетание качественных и количественных характеристик сотрудника, которые определяют потенциал основываясь на трудовом потенциале (см. рис. 1).

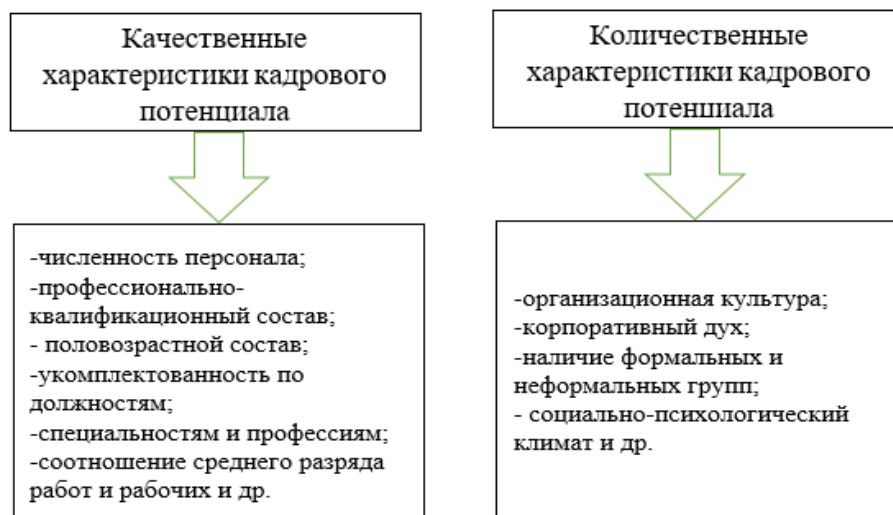


Рис. 1. Качественные и количественные характеристик кадрового потенциала [7]

Кадровый потенциал школы необходимо оценить по следующим показателям [8]:

- образовательная деятельность;
- масштаб научной и инновационной деятельности;
- ресурсное обеспечение образовательной и исследовательской деятельности.

Кадровый потенциал демонстрирует готовность персонала к выполнению функций в краткосрочной и долгосрочной перспективе [9]. Определяющим является:

- возраст сотрудника;
- научная и педагогическая квалификация;
- опыта на практике;
- деловая активность;
- профессиональная мобильность и готовность к инновациям;
- уровень мотивации.

Если образовательное учреждение, будет определять кадровый потенциал в том понимании, в котором описано, то он будет принят, как один из центральных объектов управления в системе образования [10].

Одним из трендов в области управления персоналом и реализации HR-цикла сотрудника школы является компетентностный подход [11]. Компетенция – это комплексное понятие, включающее знание, умение, навык, личностно-деловые качества, опыт, мотивацию и потенциал. Компетенции могут комплектовать в различные кластеры: профессиональные, личностные, управленческие, корпоративные, маркетинговые и т. д. Для развития кадрового потенциала школы приоритетное значение имеют именно корпоративные компетенции.

Важным аспектом при реализации компетентностного подхода является их опережающее развитие посредством применения междисциплинарных, проблемно- и проектно-ориентированных программ обучения, Федеральных проектов («Образование», «Наука», «Цифровая экономика» и т. д.), открытых образовательных платформ (национальная платформа «Открытое Образование», «Нетология», Coursera, Skillbox и т. д.), стажировок на современные производственные площадки крупных предприятий России.

Следующее значимое направление совершенствования кадрового потенциала развитию конкурентоспособности образовательной организации – это применение концепции управления талантами. Данный подход предполагает внедрение инструментов найма и привлечения HiPo-сотрудников (хедхантинг, ивент-маркетинг, ассесмент-центр и брейнтизер интервьюирования), повышения их лояльности, проектирования индивидуальных планов развития сотрудников посредством карьерной логистики и формирования системы кадрового резерва [5].

Совершенствование кадрового потенциала также связано с привлечением и закреплением в школы молодых научно педагогических работников, как реальный стратегический ресурс повышения конкурентоспособности и мощного противодействия старению кадров с помощью следующих мероприятий:

- дополнительный доход за активное участие в выполнении мероприятий и целевых показателей программы развития школы;
- возможность прохождения стажировок в ведущих российских научно-образовательных центрах;
- компенсация расходов, связанных с консультационными услугами, тиражированием монографий, публикаций и повышения квалификаций;
- внедрение системы наставничества для ускорения адаптации нового сотрудника школы.

Все вышеперечисленные направления совершенствования кадрового потенциала школы будет сложно эффективно реализовать без разработки CRM-системы управления персоналом, т. е. цифровой HR-платформы. Подобные виды программного обеспечения необходимы для автоматизации многих процессов:

- расчет показателей премирования;
- учет и ранжирование сотрудников;
- оценка персонала;
- управление талантами (системы мониторинга, оценки и поддержания результативности сотрудников);
- управление обучением и развитием.

Также преимуществом CRM-системы являются встроенные средства визуализации, которые активно используются в планировании деятельности по работе с персоналом.

На основе проведенного исследования подведем итоги.

Во-первых, школе необходимо постоянно повышать уровень конкурентоспособности, поскольку от перераспределения школьников напрямую зависит финансовая устойчивость.

Во-вторых, внешние факторы в большей степени влияют на конкурентоспособные преимущества школы, поскольку внутренняя среда оказывает равное воздействие на деятельность образовательных организаций.

В-третьих, все изложенное выше призвано показать значимость кадрового потенциала для развития конкурентного преимущества образовательной организации. Понятно, что персонал не повышает эффективность деятельности школы сам по себе. Важно установить связь между потребностями общества и направлениями совершенствования кадрового потенциала школы.

Таким образом, управление внутренним потенциалом, а именно кадровым потенциалом, образовательной организации обеспечивает его устойчивое развитие.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плешакова, М. В. Институциональные характеристики предпринимательской среды, благоприятной для ведения бизнеса / М. В. Плешакова. – Текст: непосредственный // Экономика: теория и практика. – 2017. – № 4 (48). – С. 93-99.
2. Калашникова, И. А. Формирование конкурентных преимуществ образовательных услуг в региональном образовательном пространстве: специальность 08.00.05: автореферат диссертации кандидата экономических наук / Калашникова Ирина Анатольевна. – Тольятти, 2010. – 22 с. – Текст: непосредственный.
3. Корчагова, Л. А. Оценка конкурентоспособности вуза / Л. А. Корчагова. – Текст: непосредственный // Маркетинг в России и за рубежом. – 2007. – № 5. – С. 48-54.
4. Фасхиев, Х. А. Оценка конкурентного потенциала и конкурентоспособности высшего учебного заведения / Х. А. Фасхиев, И. М. Гараев. – Текст: электронный // Информационные социально-экономические аспекты создания современных технологий: онлайн-научно-технический журнал. – 2004 – № 1. – URL: <http://kampi.ru/scitech/> (дата обращения: 21.11.2022).
5. Баташова, С. М. Конкурентоспособность образовательной организации и факторы, ее определяющие / С. М. Баташова. – Текст: электронный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – № 2 (32). – С. 113-117. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-obrazovatelnoy-organizatsii-i-factory-eyo-opredelyayuschie> (дата обращения: 21.11.2022).
6. Гафуров, И. Р. Механизмы и управления развития высшей школы в системе инновационно-технологического развития национальной экономика / И. Р. Гафуров, М. Р. Сафиуллин, Л. А. Ельшин. – Текст: непосредственный // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 11. – С. 5-10.

7. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом: учебник / А. Я. Кибанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 447 с. – Текст: непосредственный.

8. Захарова, Е. Н. Конкурентоустойчивость: сущностное содержание и особенности обеспечения на рынке образовательных услуг / Е. Н. Захарова, О. В. Кононова. – Текст: непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. – 2018. – № 2 (220). – С. 94-102.

9. Ковалева, И. А. Управление человеческими ресурсами через призму глобальных трансформационных изменений / И. А. Ковалева, А. А. Канке, А. И. Мозговой. – Текст: непосредственный // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2021. – № 1 (27). – С. 71-86.

10. Мозговой, А. И. Формирование кадрового резерва как важнейший элемент в системе управления человеческими ресурсами образовательной организации / А. И. Мозговой, А. В. Колесников. – Текст: непосредственный // Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития: сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Волжский, 24 декабря 2020 года. – Волжский: Волжский институт экономики, педагогики и права, 2020. – С. 140-143.

11. Магомедов, М. Д. Тьюторское сопровождение как инструмент повышения эффективности управления образовательным процессом / М. Д. Магомедов, О. В. Карabanова, Е. В. Морозова. – Текст: непосредственный // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2019. – № 4 (22). – С. 92-97.

УДК 65.01

ПЕРЕСТРОЙКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

Кузина Галина Петровна,

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры международного производственного бизнеса,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Государственный университет управления», г. Москва

Аннотация. В данной статье представлены результаты анализа и проектирования системы управления производственным цехом с применением методов структурной настройки, функционально-стоимостного анализа и последовательной кластеризации систем управления на примере системы управления цехом полимерной упаковки. Была выявлена низкая эффективность производства по причине несоответствия официальной и неформальной организационных структур управления, несоответствия уровня экономической ответственности уровню заработной платы, дублирования функций управления и низкого качества их выполнения. Мероприятия по перестройке системы управления позволят устранить выявленные недостатки и повысить эффективность производства.

Ключевые слова: система управления, организационная структура управления, производственный цех, нормативная система показателей, методы структурной настройки систем управления, функционально-стоимостной анализ, кластерный анализ.

RESTRUCTURING OF THE MANAGEMENT SYSTEM IS A NECESSARY CONDITION FOR INCREASING PRODUCTION EFFICIENCY

Kuzina Galina Petrovna,

candidate of economic sciences, associate professor,

associate professor of the department of international industrial business

State university of management, Moscow

Abstracts. This article presents the results of the analysis and design of the control system of the production shop using the methods of structural adjustment, functional and cost analysis and sequential clustering of control systems on the example of the control system of the polymer packaging shop. Low production efficiency was revealed due to the discrepancy between the official and informal organizational management structures, the discrepancy between the level of economic responsibility and the level of wages, duplication of management functions and poor quality of their implementation. Measures to restructure the management system will eliminate the identified shortcomings and improve production efficiency.

Key words: management system, organizational structure of management, production shop, normative system of indicators, methods of structural adjustment of management systems, functional and cost analysis, cluster analysis.

В условиях глобального экономического кризиса и санкций, которые обрушились на Российскую Федерацию, задачи возрождения промышленности, поддержания развития производственных предприятий выходят на первый план. Повышение эффективности производства невозможно без грамотно построенной системы управления. Объектом исследования является предприятие по производству гибкой упаковки из полимерных материалов для пищевой и непищевой промышленности, а также пакеты для переноски и упаковывания товаров. На заводе осуществляется полный цикл производства: изготовление пленки, нанесение печати, ламинирование, резка, формирование пакетов.

Цех полимерной упаковки является самостоятельным структурным подразделением предприятия. Систему управления цехом возглавляет начальник цеха, линейный руководитель, который отвечает за все функции управления, а также за результаты производственной, экономической, технической, хозяйственной, социальной деятельности цеха.

Эффективность работы цеха оценивается по таким показателям, как объем выпуска продукции, выполнение плана производства, себестоимость выпускаемой продукции, производительность труда, использование производственных мощностей, качество выпускаемой продукции и др. Для оценки эффективности системы управления, которая в производстве участвует опосредованно путем выполнения функций управления, целесообразно оценить вектор развития, который показывает уровень организованности системы управления с помощью нормативной системы показателей (далее – НСП) [1], определяющей соотношение темпов роста входных, промежуточных и выходных результатов деятельности хозяйственной системы. Производственный цех является частью хозяйственной системы предприятия. Цех реализует те направления деятельности, которые разработаны в инвестиционном блоке предприятия и обеспечены ресурсами инфраструктурного блока предприятия. В цехе протекают процессы производственного характера, которые влияют как на объемную, так и на структурную стороны выполнения функции предприятия, хотя уровень этого влияния очень

ограничен. Функцией цеха является: преобразование ресурсов (которые выделяет экономический блок) и знаний (которые формирует технический блок) в удовлетворенные потребности, которые определяет производственная цепочка предприятия (если это цех по производству полуфабрикатов) или отдел сбыта, если это конечная продукция. Производственный цех, рассматриваемого предприятия выпускает готовую продукцию поэтому для оценки эффективности системы управления цехом целесообразно выбрать развертывающийся режим, предполагающий, что выходные показатели должны расти более высокими темпами, чем промежуточные показатели, которые в свою очередь должны расти быстрее, чем входные показатели. В таблице 1 представлен профиль системы управления цехом.

Как видно из табл. 1 линии нормативной (—) и фактической (—) системы показателей не совпадают. Оценки уровня организованности проведена на основе коэффициентов Спирмена (по отклонениям), Кенделла (по инверсиям) и коэффициента результативности (взвешенная оценка коэффициентов Спирмена и Кенделла) [1].

Результаты расчета показали низкую эффективность системы управления:

- коэффициент Спирмена = 0,16;
- коэффициент Кенделла = 0,14;
- коэффициент результативности = 0,33.

Таблица 1

Профиль эффективности системы управления

Показатели	Ранги темпов		Фактический ранги						
	Эталон	Факт	1	2	3	4	5	6	7
1. Объем выпускаемой продукции (м)	1	3							
2. Себестоимость выпускаемой продукции (руб.)	2	4							
3. Численность работников производственного цеха (чел.)	3	5							
4. Фонд заработной платы работников производственного цеха (руб.)	4	7							
5. Стоимость основных фондов производственного цеха (руб.)	5	1							
6. Потребление сырья (кг)	6	2							
7. Потребление электроэнергии (кВт/ч)	7	6							

Источник: составлено автором.

Основными факторами расхождения нормативной и фактической системы показателей являются: темпы роста стоимости основных фондов цеха и потребления сырья, а также

сокращение численности и фонда заработной платы работников цеха. Анализ ситуации в цехе показал, что причиной такого расхождения является введение нового оборудования и удорожание исходного сырья. Это объективные причины, которые не являются отрицательными факторами системы управления. Наоборот, внедрение нового оборудования положительный фактор, позволяющий при необходимом уровне управления повысить эффективность производственной системы в долгосрочной перспективе за счет повышения качества продукции и роста производительности труда. Для того, чтобы компенсировать повышенные затраты на сырье, возможно придется повысить цены на готовую продукцию, либо провести работу с поставщиками, но эти решения выходят за рамки компетенции системы управления цехом, они должны приниматься на уровне управления предприятием.

Для того, чтобы лучше понять причины снижения коэффициента эффективности был проведен диагностический анализ системы управления цехом полимерной упаковки.

В системе управления цехом участвуют 15 сотрудников; утвержденная организационная структура управления является линейно-функциональной. Анализ организационной структуры управления цехом был проведен с помощью методики структурной настройки систем управления [2]. Результаты опроса сотрудников позволили построить первоначальную организационную структуру управления цехом (рис. 1), которая выявила 4 уровня иерархии, неформальные связи, и большое количество групповых работников.



Рис. 1. Первоначальная организационная структура управления цехом

Источник: составлено автором

На основе решения системы балансовых уравнений были получены количественные оценки экономической ответственности и заработной платы по уровням управления и построен график (рис. 2).

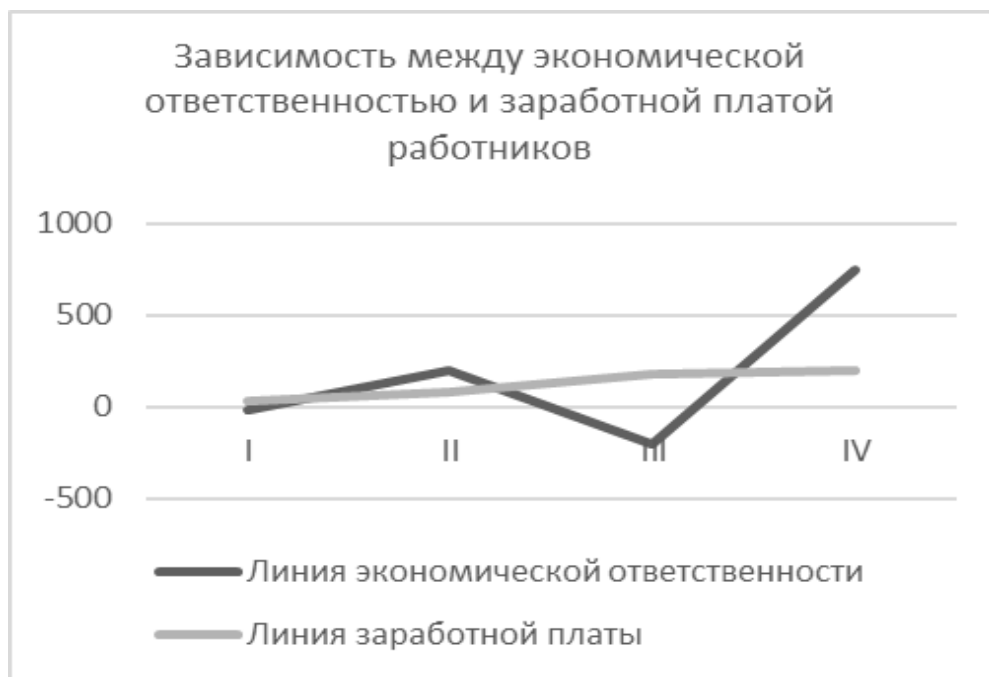


Рис. 2. График распределения экономической ответственности и заработной платы по уровням управления

Источник: составлено автором

Из рис. 2 видно, что линия экономической ответственности не является неубывающей, а линия заработной платы не следует за линией экономической ответственности, наибольшее несоответствие на 3 и 4 уровнях (заместители начальника цеха и начальник цеха). Это объясняется отсутствием четко установленных функциональных обязанностей, дублированием работ, стилем руководства [3]. Анализ соответствия обеспеченности ресурсами и стимулами (таблица 2), выявил, что ресурсы распределены неравномерно по уровням, на нижнем уровне отмечается неудовлетворенность обеспеченностью ресурсами, причем в наибольшей степени работники не удовлетворены системой заработной платы.

Таблица 2

Анализ обеспеченности ресурсами по уровням

Уровень		4	3	2	1
Ресурсы	Материальные	0,83	0,72	0,63	0,48
	Трудовые	0,65	0,83	0,71	0,43
	Средняя оценка	0,74	0,78	0,67	0,46
Факторы хозяйственной деятельности	Материальный стимул	0,84	0,61	0,65	0,34
	Квалификация	0,57	0,57	0,59	0,60
	Социальное самосознание	0,74	0,64	0,73	0,75
	Средняя оценка	0,73	0,61	0,64	0,53

Источник: составлено автором

Оценка неопределенности деятельности цеха была рассчитана с помощью индекса свободы выбора [3]. Общая оценка индекса свободы выбора по цеху составила 0,5, т. е. руководство цеха наполовину свободно в выборе своих решений.

Для выявления выполняемых функций, затрат и уровня качества их выполнения были проведены исследования с использованием функционально-стоимостного анализа [4]. Это позволило построить диаграмму значимости функций и затрат на их выполнение (рис. 3), диаграмму значимости функций и уровня качества их выполнения (рис. 4), на основе которых были выявлены излишие, дублируемые функции, функции с низким качеством выполнения.

В рамках анализа ФСА был сформирован функциональный документооборот, определена годовая трудоемкость осуществления функций управления цехом, которая соответствует штату управленческих работников – 14 человек, что на одну штатную единицу меньше существующей.

Как показал расчет затрат на составление документов по функции в течение года, самыми дорогостоящими функциями оказались:

- контроль исполнения решений и предписаний руководства;
- планирование загрузки оборудования;
- оперативный контроль за процессом производства.

Для повышения эффективности системы управления необходимо провести мероприятия, направленные на повышение уровня качества выполнения функций за счет обеспечения требуемого уровня квалификации и автоматизации выполнения рутинных функций.

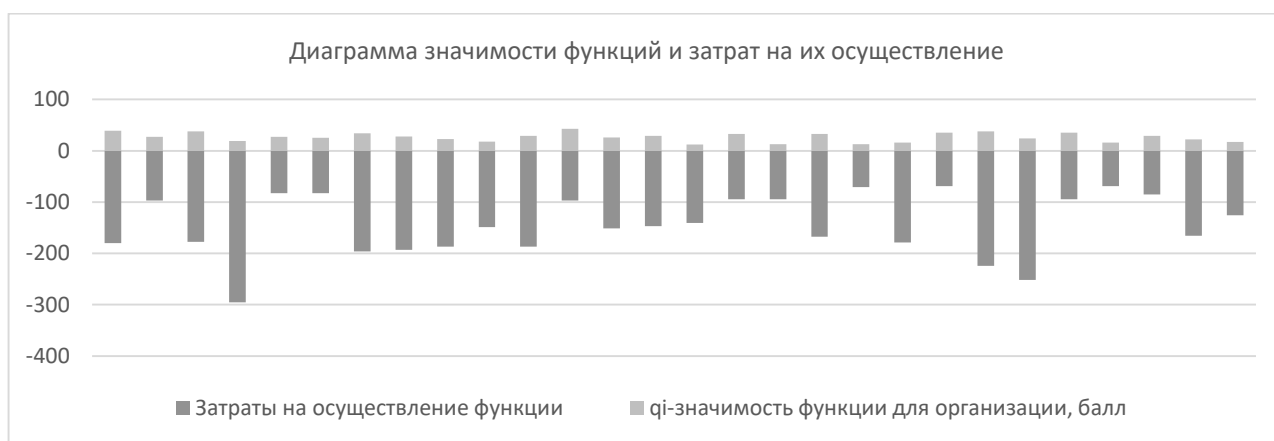


Рис. 3. Диаграмма значимости функций и затрат на их осуществление

Источник: составлено автором

Предложены мероприятия по автоматизации документооборота. Разработаны шаблоны карт технологических процессов, которые будут заполняться технологами с целью сокращения трудоемкости выполняемых функций. Разработаны алгоритмы и шаблоны документов, связанных с составлением заявок на сырье и материалы, а также новое оборудование, которые будут заполняться за несколько минут и сразу же отправляться поставщикам. Это позволит сократить затраты на выполнение функций.

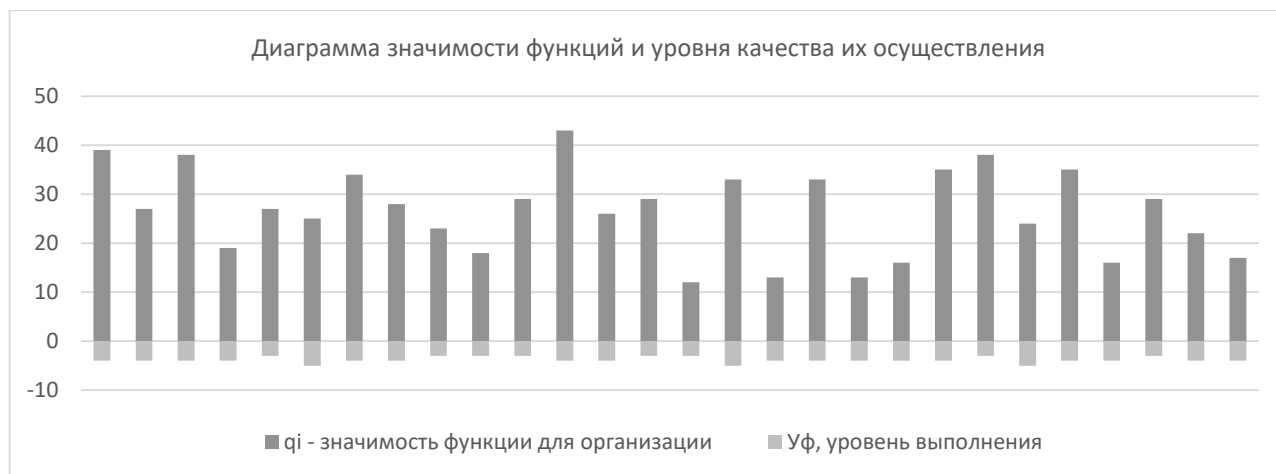


Рис. 4. Диаграмма значимости функций и уровня качества их выполнения

Источник: составлено автором

С помощью метода последовательной кластеризации [5] проведено распределение функций между исполнителями и разработана новая организационная структура управления. Количество уровней управления сократилось с 4 до 3, норма управляемости повысилась на 30 %, трудоемкость выполняемых функций снизилась, что позволило сократить численность управленческих работников на 1 человека, загрузка работников сократилась за счет устранения дублирования функций и более четкого распределения обязанностей, у работников появился резерв времени для выполнения дополнительных новых задач и решения непредвиденных проблемных ситуаций, связанных с процессом производства, а также повышения качества выполнения существующих функций. Внедрение новой оптимизированной организационной структуры управления производственным цехом позволило повысить коэффициент эффективности стоимости на 14 %.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сыроежин, И. М. Совершенствование системы показателей эффективности и качества / И. М. Сыроежин. – Москва: Экономика, 1980. – 192 с. – Текст: непосредственный.
2. Методы структурной настройки систем управления производством / под ред. Сыроежина И. М. – Москва: Экономика, 1977. – 184 с. – Текст: непосредственный.
3. Кокорева, Т. В. Анализ и проектирование систем управления на металлургическом предприятии / Т. В. Кокорева, Г. П. Кузина. – Москва: ГУУ, 2003. – 94 с. – Текст: непосредственный.
4. Влчек, Р. Функционально-стоимостной анализ в управлении: сокр. пер. с чеш. / Р. Влчек. – Москва: Экономика, 1986. – 176 с. – Текст: непосредственный.
5. Кокорева, Т. В. Организационная структура управления металлургическим предприятием / Т. В. Кокорева, Г. П. Кузина. – Москва: ГУУ, 2005. – 65 с. – Текст: непосредственный.

УДК 656.078

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Кузнецова Ирина Васильевна,

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры проектного и функционального менеджмента,

Государственное образовательное учреждение

высшего образования Московской области

«Московский государственный областной университет», г. Москва

Гольшкова Ирина Николаевна,

старший преподаватель кафедры международного производственного бизнеса,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Государственный университет управления», г. Москва

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы развития транспортно-логистической инфраструктуры России, элементов которой являются международные транспортные коридоры. Приведена динамика объемов грузовых перевозок за 9 месяцев 2022 года, а также объемов перевалки грузов в морских портах России. Отмечена необходимость развития транспортной инфраструктуры страны в южном и восточном направлениях с учетом влияния экономических санкций. Особое внимание уделено развитию МТК «Север-Юг».

Ключевые слова: грузоперевозки, перевалка, инфраструктура, международный транспортный коридор, логистика.

THE ROLE OF INTERNATIONAL TRANSPORT CORRIDORS IN THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY

Kuznetsova Irina Vasilevna,

candidate of economic sciences, associate professor,

associate professor of the department of project and functional management,

Moscow state regional university, Moscow

Golyshkova Irina Nikolaevna,

senior lecturer of the department of international manufacturing business,

State university of management, Moscow

Abstracts. The article deals with topical issues of the development of transport and logistics infrastructure in Russia, the elements of which are international transport corridors. The dynamics of freight traffic volumes for 9 months of 2022, as well as the volume of cargo transshipment in Russian seaports, is given. The necessity of developing the country's transport infrastructure in the southern and eastern directions, taking into account the impact of economic sanctions, was noted. Special attention is paid to the development of MTK "North-South".

Key words: cargo transportation, transshipment, infrastructure, international transport corridor, logistics.

Отличительной чертой современного состояния и развития в 2022 г. мировой и российской экономик является так называемая «санкционная война», развязанная в отношении России странами Евросоюза и США после начала специальной военной операции на Украине. Экономические санкции проявляются как в отказе ряда стран от закупки различной продукции российских производителей, так и в нежелании некоторых зарубежных компаний продолжать свой бизнес на территории нашей страны.

Оценивая объемы грузоперевозок в России за девять месяцев 2022 г. (таблица 1), следует отметить положительную динамику данного показателя работы транспортно-логистической отрасли, несмотря на его незначительное (на 1,05%) снижение по отношению к аналогичному периоду 2021 г. Сравнительный анализ объемов перевозок за аналогичный период 2020 и 2021 годов показывает, что динамика изменения показателя находится в пределах 1 %, что подтверждает стабильный уровень грузопотоков.

Таблица 1

Объемы перевозок грузов в Российской Федерации в 2020-2022 гг., млн. тонн

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	Итого
2020 г.	567,5	580,0	613,6	579,5	605,6	637,8	737,3	759,6	759,5	5 840,4
2021 г.	543,8	549,1	615,1	588,7	637,0	687,3	761,5	762,8	745,3	5 890,6
% к 2020 г.	95,8	94,7	100,2	101,6	105,2	107,8	103,3	100,4	98,1	100,86
2022 г.	555,8	549,0	617,6	579,0	631,4	677,2	740,1	751,4	727,3	5 828,9
% к 2021 г.	102,2	100,0	100,4	98,4	99,1	98,5	97,2	98,5	97,6	98,95

Источник: разработано на основе данных Росстата

Такие большие грузопотоки были бы невозможны без наличия международных транспортных коридоров (далее – МТК), обеспечивающих внутренние, внешнеторговые и транзитные перевозки. Их стратегическое позиционирование в планах развития экономики России становится особенно значимым с учетом огромной территории нашей страны.

Одним из основополагающих структурных элементов в МТК являются морские порты, обеспечивающие перевалку грузов между видами транспорта, их временное хранение и комплектование грузовых единиц. Именно морские порты обеспечивают отправку за пределы страны больших объемов экспортных грузов и ввоз импортных. Это подтверждают данные таблицы 2, отражающие динамику изменения объемов перевалки грузов в портах за период с 2012 г. по 2021 г.

Анализ динамики изменения объемов перевалки показывает существенный рост данного показателя за последние 10 календарных лет: с 567,1 млн. тонн в 2012 г. до 835,5 млн. тонн в 2021 г. (прирост 47,3 %). Причиной отрицательной динамики показателя являются антиковидные ограничения, вводимые многими странами мира, а также регионами нашей страны в разные периоды времени.

Таблица 2

Объемы перевалки грузов через морские порты России, млн. тонн

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	567,1	590,0	640,3	676,9	722,0	786,4	816,7	840,3	820,8	835,5
Динамика, %	-	+4,0	+8,5	+5,7	+6,7	+8,9	+3,9	+2,9	-2,3	+1,8
Внешнеторговые	535,3	554,0	591,8	620,4	650,0	700,3	723,9	758,6	744,8	765,9
Динамика, %	-	+3,5	+6,8	+4,8	+4,8	+7,7	+3,4	+4,8	-1,8	+2,8
Доля, %	94,4	93,9	92,4	91,7	90,0	89,1	88,6	90,3	90,7	91,7
Внутренние	31,8	36,0	48,5	56,5	72,0	86,1	92,8	81,7	76,0	69,5
Динамика, %	-	+13,2	+34,7	+16,5	+27,4	+19,6	+7,9	-12,0	-6,9	-8,6
Доля, %	5,6	6,1	7,6	8,3	10,0	10,9	11,4	9,7	9,3	8,3

Источник: разработано на основе данных АО «Морцентр ТЭК» [1]

По сравнению с данными за 2000 г. (182,3 млн. тонн) объемы перевалки грузов выросли в 4,58 раза. Прирост объемов перевалки внешнеторговых грузов за последние 10 лет составил 43 % и внутренних (каботажных) – 18,6 %.

Сложившаяся в последние полгода в мире политическая и экономическая ситуация стала причиной серьезных изменений в логистических цепочках поставок. Введенные в отношении России экономические санкции со стороны США и стран Евросоюза привели к нарушению устоявшихся цепочек поставок грузов. Особенно остро это ощущается в сегменте контейнерных перевозок. Ситуация осложнилась еще и из-за приостановки своей работы в России трех ведущих контейнерных линий: Maersk, MSC и CMA CGM. Кроме того, были введены ограничения и на транзитные перевозки. Поэтому планами развития транспортно-логистической инфраструктуры предусмотрена активная модернизация существующих и строительство новых международных транспортных коридоров.

Одним из перспективных проектов развития транспортной отрасли является МТК «Север – Юг». Его очевидным преимуществом является то, что многие страны, находящиеся к югу от России, входят в ЕАЭС, СНГ, ШОС и БРИКС, или сотрудничают с этими объединениями. Эти страны занимают дружественную или нейтральную позицию по отношению к России, демонстрируют сегодня наибольшие темпы экономического роста, в них сегодня проживает большинство населения планеты, и именно туда смещается мировой центр экономической активности [2, с. 61].

В 2000 г. Россия, Индия и Иран подписали соглашение о создании этой глобальной магистрали, проходящей по территории нескольких стран. Проект строительства данного МТК приобретает сегодня новое значение и стимулы для развития. Действующие экономические факторы повлияли на изменение структуры МТК, цепей поставок и национальной товаропроводящей сети по направлениям Запад – Восток и Запад – Юг. Активизация за последние годы торгово-экономических отношений России с Китаем, Ираном и Индией обуславливает необходимость формирования и укрепления новой эффективной транспортно-логистической инфраструктуры страны. Поэтому на сегодняшний день состав участников данного проекта существенно расширился и включает Азербайджан, Армению, Белоруссию, Казахстан, Киргизию, Таджикистан, Оман и Сирию [3, с. 79].

Структура МТК «Север – Юг» предполагает строительство трех ветвей: Западной – с участием России, Азербайджана, Ирана и далее – с выходом на Индию; Транскаспийской – через Каспийское море, с участием российских и иранских морских портов, а также морских портов Азербайджана, Туркменистана и Казахстана, и Восточной – Россия, Казахстан, Туркменистан, Иран и далее – на Индию.

Проект международного транспортного коридора «Север – Юг» предполагает использование железнодорожных и автомагистралей, а также морских путей для организации мультимодальных грузовых перевозок. Ввод в эксплуатацию всех его мощностей позволит значительно сократить суммарное время доставки грузовых единиц по территории страны и уменьшить, как следствие стоимость перевозки [4, с. 32].

Одним из ключевых проектов в рамках МТК «Север – Юг» является система ускоренных контейнерных железнодорожных и мультимодальных перевозок – «Евразийский Агроэкспресс». Целью проекта является организация экспортных поставок отечественной агропромышленной и продовольственной продукции в Китай, Узбекистан и в другие страны коридора [5, с. 170].

Предлагается организация перевозок в прямом железнодорожном сообщении, а также мультимодальные маршруты «железная дорога + море» через порты Дальнего Востока. Такой подход позволяет существенно расширить географический охват сервиса и делает его доступным как для западных и центральных, так и для восточных провинций Китая.

На сегодняшний день можно выделить 4 опорные точки, на которых эта логистика должна базироваться. Первое – это наличие регулярных скоростных железнодорожных и мультимодальных сервисов. Второе – наличие собственного специализированного оборудования для перевозки пищевых грузов, в том числе требующих поддержания температурного режима. Третье – наличие надежной логистической инфраструктуры, которая позволяет решать задачи не только транспортировки грузов, но и их хранения, консолидации и обработки. Четвертое – «зеленый коридор» между странами, обеспечивающий беспрепятственный пропуск и таможенное оформление товаров. Возможность финансовых транзакций и операций также должна быть включена в список системных мер в свете событий последних месяцев.

Миссия проекта – существенное увеличение объемов экспортно-импортных поставок продукции агропрома для обеспечения продовольственной безопасности стран Евразийского союза и сопредельных государств [6, с. 14].

В этой связи следует отметить, что сейчас неуклонно растет объем перевозок по всем веткам транспортного коридора «Север – Юг». Так, за 9 месяцев 2022 г. 5,3 млн. тонн грузов проследовало через погранпереход с Азербайджаном, что превышает объем перевозок за три квартала 2021 г. на 55 %. На восточной ветви коридора наблюдается увеличение товарооборота с Индией. Идет активная работа с зарубежными партнерами по вопросам применения конкурентоспособных тарифов, идет поиск совместных решений по развитию железнодорожной и терминально-логистической инфраструктуры, по строительству недостающего 160-км. отрезка железнодорожного пути в Иране. Ведется электрификация железной дороги на отдельных участках, а также планируется комплекс работ по увеличению средней скорости железнодорожного движения в этом регионе.

Для эффективного функционирования системы важно создать для экспортеров и импортеров комфортных условий работы на новых логистических направлениях и необходимость индивидуального подхода к решению задач каждого клиента. К концу текущего года АО «РЖД Логистика» планирует отправить по МТК «Север – Юг» первые автономные рефрижераторные контейнеры в составе регулярного контейнерного поезда направлением на Индию. Отправка состоится в рамках развития проекта «Евразийский агроэкспресс».

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Объем перевалки грузов через морские порты России. – Текст: электронный // АО «Морцентр – ТЭК»: [сайт]. – URL: <https://morcenter.ru/analytics> (дата обращения: 20.12.2022).
2. Вакарёв, А. А. Развитие реального сектора экономики современной России при формировании евразийского пространства в условиях глобализации / А. А. Вакарёв, В. В. Виноградов, О. А. Голодова, Н. В. Иевлева, Е. Е. Грабовец. – Текст: непосредственный // Проблемы современной экономики. – 2022. – № 1 (81). – С. 61-66.
3. Мозговой, А. И. Формирование инновационных международных промышленных кластеров как фактор развития высокотехнологичной индустрии / А. И. Мозговой, А. Н. Крылов, В. В. Лобачев, Г. П. Кузина. – Текст: непосредственный // Вестник МГПУ. – 2021. – № 4 (30). – С. 79-93.
4. Метёлкин, П. В. Оценка эффективности транспортно-логистического бизнеса / П. В. Метёлкин, В. В. Лобачёв. – Текст: непосредственный // Вестник транспорта. – 2022. – № 1. – С. 32-33.
5. Власова, Т.И. Особенности управления проектами импортозамещения на предприятиях агропрома в условиях санкционного режима работы российской экономики / Т. И. Власова, Т. Р. Чимпоеш. – Текст: непосредственный // Вызовы цифровой экономики: импортозамещение и стратегические приоритеты развития, Брянск, 20 мая 2022 года / сборник статей V Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный инженерно-технологический университет», 2022. – С. 170-174.
6. Вакарёв, А. А. Россия в составе евразийской экономики в современную эпоху трансформации мирового рынка: экономическая безопасность / А. А. Вакарёв, В. В. Виноградов, Н. В. Иевлева, А. С. Винниченко, Д. В. Котельникова. – Текст: непосредственный // Национальная безопасность. – 2022. – № 3. – С. 14-27.

УДК 334.01

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПУТАЦИОННОГО КАПИТАЛА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

Кулагин Дмитрий Николаевич,

магистрант факультета экономики и управления,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет», г. Волгоград

Научный руководитель:

Морозова Ирина Анатольевна,

д-р экон. наук, профессор,
заведующий кафедрой экономики и предпринимательства,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет», г. Волгоград

Аннотация. В данной статье предпринята попытка выявления факторов формирования репутационного капитала и оценка его влияния на конкурентоспособность предприятия. Было выявлено, что репутационный капитал является жизненно важным условием для создания, поддержания и обновления нематериальных активов; для структур и процессов с течением времени, потому что через внешние отношения организации могут получить доступ к критически важным и дополнительным ресурсам и, таким образом, получить конкурентное преимущество. Следовательно, можно сказать, что репутационный капитал представляет собой нематериальные активы, которые по сути являются ресурсами, не имеющими физического содержания, но идентифицируемыми и контролируемые компанией, которая нацелена на получение будущих экономических выгод.

Ключевые слова: нематериальные ресурсы, репутационный капитал, имидж, добавленная стоимость, интеллектуальный капитал, конкурентоспособность, поставщики, покупатели.

FACTORS OF REPUTATIONAL CAPITAL FORMATION AND ITS IMPACT ON COMPETITIVENESS

Kulagin Dmitry Nikolaevich,

Undergraduate of the faculty of economics and management,
Volgograd state technical university, Volgograd

Research supervisor:

Morozova Irina Anatolevna,

doctor of economic science, professor,
head of the department of economics and business,
Volgograd state technical university, Volgograd

Abstracts. This article attempts to identify factors in the formation of reputational capital and assess its impact on the competitiveness of an enterprise. It was revealed that reputational capital is a vital condition for the creation, maintenance and renewal of intangible assets; for structures and processes over time, because through external relationships, organizations can access critical and additional resources and thus gain a competitive advantage. Therefore, it can be said that reputational capital is an intangible asset, which in essence is a resource that does not have a physical content, but is identifiable and controlled by a company that is aimed at obtaining future economic benefits.

Key words: intangible resources, reputational capital, image, added value, intellectual capital, competitiveness, suppliers, buyers.

Благодаря процессу глобализации в бизнес-среде появляются изменения, развиваются новые тенденции и концепции, поэтому предприятия должны иметь положительную репутацию, если они хотят добиться успеха. Компании пытаются получить конкурентное преимущество, используя доступные нематериальные ресурсы. Растущее значение интеллектуальных ресурсов можно рассматривать как эффективный инструмент повышения конкурентоспособности. Репутационный капитал включает в себя все нематериальные ресурсы (отношения с внешними заинтересованными сторонами и лицами), которые влияют на деятельность предприятия, создавая прибыль и добавленную стоимость бизнеса. Успех компании следует оценивать не только по отношению к достигнутым результатам (финансовым показателям), но и по отношению к потенциалу сохранения и дальнейшего формирования конкурентоспособности. Исследования показали, что репутационный капитал способствует повышению организационной конкурентоспособности [1, с. 96].

Целью данной статьи является изучение связей между репутационным капиталом предприятия и его конкурентоспособностью.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи: рассмотреть основные определения репутационного капитала; выделить факторы влияния репутационного капитала на конкурентоспособность предприятия.

Настоящее исследование базируется на основных положениях теории капитала (В. В. Ковалев [1], О. В. Ефимова, М. В. Мельник [2]), оценки деловой репутации предприятия (И. С. Важенина [3], Е. Д. Щетинина, Е. А. Щетинина [4]), стейкхолдерском подходе (В. Г. Когденко, М. В. Мельник [5]), концепции интегрированной отчетности (Н. В. Малиновская [6]).

В эпоху быстрых изменений успех в значительной степени зависит от способности организации эффективно налаживать динамическую коммуникацию с клиентами, поставщиками и стратегическими партнерами. Следовательно, правильное представление относительного капитала состоит в том, что он относится к качеству и устойчивости внешних заинтересованных сторон, а также к потенциалу создания новых агентов в будущем. Репутационный капитал можно определить как знания, включенные в отношения с заинтересованными сторонами, которые влияют на конкурентоспособность организации.

Некоторые авторы [1, с. 97; 2, с. 42; 3, с. 99] предполагают, что репутационный капитал станет новым источником компетенций для компании, поскольку он обновляет общую компетенцию фирмы и омолаживает базу знаний, предотвращая ее устаревание в турбулентной среде [4, с. 187].

Можно утверждать, что репутационный капитал является одним из компонентов интеллектуального капитала, и может считаться основным источником конкурентного пре-

имущества в экономике знаний и относится ко всем ресурсам, связанным с отношениями с внешним миром (включая торговые отношения, партнерство, членство и ассоциации) и способствовать действиям и создавать добавленную стоимость.

Репутационный капитал определяется как совокупность знаний компании, которые уходят своими корнями в отношения с ее клиентами, инвесторами и т. д. Сюда входят узнаваемость торговой марки, знание конкурентов, удовлетворенность сотрудников, лояльность клиентов, отношения со средствами массовой информации, и т. д. [5, с. 39].

Необходимо отметить, что понятие репутационного капитала понятие многогранное – это действия в которых обмен включает доверие, социальное взаимодействие и общие нормы или цели. Другими словами, ключевым вопросом в достижении конкурентоспособности является способность конвертировать эти нематериальные активы в стоимость и использовать эту стоимость на своем рынке [6, с. 702]. То есть стратегическое направление, управленческие качества, знания, опыт и добросовестность, все эти факторы считаются важными для способности компании создавать стоимость. Так же с точки зрения нематериальных активов, связанных с рынком, таких как бренд, доминирование на рынке благодаря рыночной стратегии, включая стратегии позиционирования, имеющие коммерческую ценность, отношения с клиентами и инвесторами. связи также составляют понятие репутационного капитала и напрямую влияют на конкурентоспособность [7, с. 735].

Поэтому предполагается, что стоимость компании, которая имеет свой репутационный капитал, полностью зависит от ее целей.

Таким образом, репутационный капитал рассматривается как совокупность нематериальных отношений с поставщиками, покупателями и другими заинтересованными сторонами, эти отношения включают лицензионные соглашения, финансовые отношения, контракты, соглашения о каналах сбыта и лояльности клиентов. На ценность этих нематериальных ресурсов в первую очередь влияет то, как компания решает проблемы клиентов. Репутация и отношения могут быть хорошими или плохими и могут меняться со временем, в зависимости от каждого составляющего его параметра. Это является основным требованием и определяет преобразование нематериальных ресурсов в рыночную стоимость предприятия, а также в его конкурентоспособность. То есть репутационный капитал напрямую связана с эффективностью бизнеса, без этого капитала рыночная стоимость или конкурентоспособность предприятия не могут быть достигнуты. Большинство авторов утверждают, что репутационный капитал является жизненно важным условием для создания, поддержания и обновления нематериальных активов; для структур и процессов с течением времени, потому что через внешние отношения организации могут получить доступ к критически важным и дополнительным ресурсам и, таким образом, получить конкурентное преимущество [8, с. 41]. Следовательно, можно сказать, что репутационный капитал представляет собой нематериальные активы, которые по сути являются ресурсами, не имеющими физического содержания, но идентифицируемыми и контролируемые компанией, которая нацелена на получение будущих экономических выгод. В большинстве случаев эти нематериальные активы не включаются в бухгалтерский учет (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах), поскольку компании не могут соблюдать стандарты бухгалтерского учета.

Таким образом, сосредоточенность на нематериальных активах в целом и на репутационном капитале в частности, как на аутентичных источниках устойчивого конкурентного преимущества, в долгосрочной перспективе создает благоприятные условия для устойчивого развития и сближения экономики и общества. По нашему мнению, репутационный капитал тесно связан с конкурентоспособностью предприятий, через положительную взаимосвязь его подкомпонентов.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалев, В. В. Дивидендная политика как фактор управления стоимостью компании: сравнение тенденций на формирующихся рынках / В. В. Ковалев, И. С. Драчевский. – Текст: непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. – 2020. – № 36 (1). – С. 95-116.
2. Ефимова, О. В. Разработка отчета о целях устойчивого развития для бизнеса и инвесторов / О. В. Ефимова. – Текст: непосредственный // Аудит. – 2019. – № 7-8. – С. 40-46.
3. Важенина, И. С. Репутационные риски организации: факторы появления и возможности предупреждения (социологический аспект) / И. С. Важенина, С. Г. Важенин, В. Е. Ющик. – Текст: непосредственный // Регион: экономика и социология. – 2019. – № 1. – С. 98-113.
4. Щетинина, Е. Д. Моделирование корпоративного поведения и коммуникаций как основа формирования деловой репутации / Е. Д. Щетинина, Е. А. Щетинина. – Текст: непосредственный // Социально-экономическое управление: теория и практика. – 2018. – № 4. – С. 185-188.
5. Когденко, В. Г. Современные тенденции в бизнес-анализе: исследование экосистемы компании, анализ информационной составляющей бизнес-модели, оценка возможностей роста / В. Г. Когденко, М. В. Мельник. – Текст: непосредственный // Региональная экономика: теория и практика. – 2018. – № 16 (1). – С. 38-57.
6. Малиновская, Н. В. Концепция множественности капиталов в интегрированной отчетности / Н. В. Малиновская. – Текст: непосредственный // Международный бухгалтерский учет. – 2018. – № 6. – С. 700-713.
7. Житлухина, О. Г. О необходимости поддержания капитала и совершенствования оценки его элементов в аспекте балансового уравнения с учетом текущего фактора времени / О. Г. Житлухина. – Текст: непосредственный // Международный бухгалтерский учет. – 2017. – № 20 (13). – С. 734-751.
8. Яхнеева, И. В. Репутационный риск: факторы влияния и способы управления / И. В. Яхнеева, Р. И. Хансевяров, А. В. Стрельцов. – Текст: непосредственный // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2018. – № 12 (170). – С. 41-47.

УДК 338.2:338.14

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ ЗАПАДА: ПАКЕТ ЗА ПАКЕТОМ

Ломовцева Ольга Алексеевна,

д-р экон. наук, профессор,

профессор института экономики, управления и права,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Аннотация. В статье рассмотрена проблема функционирования национальной экономики в условиях санкций, их влияние на социальную и производственную безопасность страны. Особое внимание уделено пакетам санкций, в том числе устанавливающему предельную цену на нефть и нефтепродукты, экспортируемые Россией. Определены сложности будущих периодов для различных отраслей экономики страны, указано на необходимость регулирования государством вопросов занятости молодежи, создания для молодых специалистов условий для производительного труда.

Ключевые слова: экономические санкции, пакет санкций, риски национальной экономики, барьеры и ограничения, отсроченные эффекты.

WESTERN ECONOMIC SANCTIONS: PACKAGE BY PACKAGE

Lomovtseva Olga Alekseevna,

doctor of economic sciences, professor,

professor at the institute of economics, management and law,

Moscow city university, Moscow

Abstracts. The article considers the problem of the functioning of the national economy in the conditions of sanctions, their impact on the social and industrial security of the country. Particular attention is paid to the packages of sanctions, including the one that sets the maximum price for oil and petroleum products exported by Russia. Certain difficulties of future periods for various sectors of the country's economy, the need for state regulation of youth employment issues, the creation of conditions for productive work for young professionals is indicated.

Key words: economic sanctions, package of sanctions, risks of the national economy, barriers and restrictions, delayed effects.

Актуальность темы определяется необходимостью осмыслить предпосылки и векторы трансформации российской социально-экономической системы, обусловленные не только ситуацией кризисов 2020-2022 гг. периода пандемии и санкций, но и в целом потерей устойчивости глобализационной модели развития. Ответом на присоединение к России новых территорий стала финансовая, товарная, информационная и другого рода изоляция от большей части мирового рынка [1, с. 20-21]. Уже получил известность восьмой пакет санкций, в повестке которого стоит введение предельных цен на нефть (позднее, с 2023 г. – и на нефтепродукты). Чем это обернется для национальной экономики? И не только для российской, но и всех европейских стран.

Закрытие внешних рынков, разрыв цепей поставок, дефициты различных товаров уже привели к серьезной рецессии со спадом ВВП примерно в 8-10 % и ускорением инфляции до 12 % по итогам 2022 г. [2; 3]. В то же время санкции проявляют себя как экономический бумеранг, поскольку, даже без учета экспорта нефти и газа, зависимость Запада от поставок из России высока: 30 % мирового экспорта пшеницы, 20 % – кукурузы, удобрений приходится на долю России и Украины. Россия является ключевым поставщиком палладия, никеля, титана и урана, Украина – неона и аргона. Рост цен в Европе на энергоресурсы и металлы (на никель – свыше 100 %, на уголь и пшеницу – более чем на 80 %) не может не отразиться и на развивающихся странах и странах Ближнего Востока [4]. Долгосрочными последствиями кризиса для многих стран, несомненно, станут:

- рост расходов на оборону;
- огромные инвестиции на изменение структуры энергорынков и технологическую переналадку потоков;
- барьеры и ограничения распространения технологий и ноу-хау и др.

В целом, восьмой пакет не столь крупный, как предыдущие, когда заморозили наши финансовые активы, или, когда многие западные фирмы ушли из России, но он вводит потолок цен на российскую нефть (а с 2023 г. – и на нефтепродукты), что болезненно для нашей экономики. Он составляет \$ 60 за баррель.

Следует отметить, что в США, Канаде и Великобритании эмбарго на российскую нефть уже действует. С декабря 2022 г. и в ЕС введено эмбарго для поставок. А с февраля – аналогичное эмбарго начнет действовать для нефтепродуктов из России. *Это было зафиксировано в 6-м пакете санкций.*

Как это будет работать? *Во-первых*, суда, которые везут нашу нефть (если ее приобретают не по предельной цене), будут арестованы. *Во-вторых*, такие суда не будут страховать, а без этого они не имеют права что-либо перевозить. *В-третьих*, мировые перевозки нефти осуществляют, в основном, суда, приписанные к странам ЕС – Кипру, Греции, Мальте. Эти суда допустят к перевозкам российской нефти при условии, если она будет продаваться по определенной цене. Использовать танкеры, приписанные к другим странам нельзя, это не поможет, потому что судам надо будет пройти Суэцкий канал, другие территориальные воды, где их попросту арестуют.

У России нет достаточного количества собственных танкеров (да и в мире таких судов очень мало), поскольку нам это не надо было – в основном мы поставляли нефть в Европу по трубопроводам, а 90 % морских мировых перевозок нефти – это нефть других стран [5].

Наши главные партнеры – Китай и Индия: до 2022 г. они составляли 22 % экспорта нефти, сейчас эта цифра выросла до 40 %. Но при этом в Китай из России идет нефтепровод, и намечено строительство еще одного, а в Индию трубы нет, все наши поставки нефти доставляются в эту страну танкерами. В настоящее время Правительство РФ обдумывает и готовится принять меры стимулирования российских компаний при закупках крупнотоннажных судов, в том числе иностранного производства (субсидирование ставки по кредитам на лизинг и приобретение грузовых судов, танкеров и контейнеров).

Поскольку предельная цена установлена в $\$ 60$ за баррель, за вычетом расходов на перевозку морем она принесет примерно $\$ 40$ за баррель (биржевая цена составляет порядка $\$ 94$ за баррель), что, конечно, ухудшает рентабельность экспорта. Однако себестоимость нашей нефти на многих месторождениях ниже этой цифры, значит, хоть маленькую прибыль, но Россия получит.

В любом случае, введение предельной цены будет серьезным ударом по российской нефтяной промышленности: нефть дает 80 % всей валютной выручки всего ТЭК (газ – в 5 раз меньше). Последствия такого решения Запада российская экономика в полной мере почувствует не сразу, только в будущем году.

Однако многие санкции при достижении перемирия (оно ведь когда-нибудь наступит) будут отменены, поэтому политика России должна быть уже сейчас направлена на то, чтобы окончательно не потерять мировые рынки сбыта. Отказываться от торговли с Европой, перекрыв ей поставки газа, нельзя: ЕС больше нас примерно в 20 раз, денежная масса там много больше. Если Россия не будет с Европой не торговать нефтью, то Европа будет закупать ее во все больших количествах у арабских стран, что поможет им освоить газ и расширить мощности газовой промышленности. Страны Ближнего Востока займут европейский рынок, который освобождает Россия, и вернуться туда будет сложно.

К чему готовиться в следующем периоде? Как текущие и предстоящие сложности способны отразиться на положении молодежи, молодых специалистов, находящихся в поиске работы или определяющих свое профессиональное будущее в стране?

Очевидно, что пока обвала в России не случилось, западное оборудование пока работает, не чувствуется и безработица. Но основные трудности впереди: сокращение экспорта нефти и нефтепродуктов, продаж газа и металла приведет к сокращению доходной части бюджета, сокращению инвестиций в строительство и модернизацию производств; остановки работы оборудования из-за отсутствия запчастей; падение уровня доходов и потребления. Импорт за три квартала 2022 г. снизился на 35 %, оптовая и розничная торговля – на 14,1, ВВП – на 4,1 %, а 4-й квартал, по прогнозам, также чреват ухудшением ситуации. Несомненно, все это отразится на социальной политике страны, скажется сокращением социальных программ и бюджетных ассигнований. Значительного сокращения финансирования бюджетных мест на обучение в сфере профессионального образования (высшего и среднего профессионального) не произойдет. В то же время не следует ожидать увеличения размеров субсидий образовательным организациям на подготовку студентов, не расширятся и программы развития вузов и колледжей в части модернизации материально-технической базы, строительства кампусов, финансирования программ стажировок и пр.

Сложность прогнозирования состоит в огромной неопределенности: мы не знаем, чем еще будет реагировать Запад на ход специальной военной операции и сколько она продлится. Потому сложно представить, сколько ущербов придется возмещать и восстанавливать. Не знаем точно, каковы отсроченные эффекты действия санкций, даже после их снятия. Однако знаем, что доверие и толерантность народов и правительств разных стран будут восстанавливаться, социально-экономическая система многих заинтересованных стран вернется в режим расширенного воспроизводства на обновленной основе.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ломовцева, О. А. Экономика России: пациент скорее жив... / О. А. Ломовцева. – Текст: непосредственный // Экономика: теория и практика. – № 3 (67). – 2022. – С. 20-23.
2. Опрошенные ЦБ аналитики спрогнозировали рост инфляции до 20 % в 2022 году. – Текст: электронный // РБК: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://www.rbc.ru/finances/10/03/2022/622a2a139a794789e7dc2287> (дата обращения: 17.11.2022).
3. Уровень инфляции в Российской Федерации в 2022 году. – Текст: электронный // СтатБюро: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.statbureau.org/ru/russia/inflation> (дата обращения: 17.11.2022).
4. Аганбегян, А. Г. Пока это были только ягоды. Основные ограничения впереди / А. Г. Аганбегян. – Текст: электронный // Дзен: [сайт]. – 2022. – URL: https://dzen.ru/a/Y0QIPbNU_gPsdDOn (дата обращения: 20.11.2022).
5. С новым шоком. ОЭСР оценила последствия военной операции РФ в 1 % мирового ВВП. – Текст: электронный // Коммерсантъ: [сайт]. – 21.03.2022. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5269739> (дата обращения: 17.11.2022).

УДК 338.24

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В ИКТ-СИСТЕМЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Свистунов Василий Михайлович,

д-р экон. наук, профессор,

профессор кафедры управления персоналом,

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего образования «Государственный университет управления», г. Москва

Метёлкин Павел Владимирович,

д-р экон. наук, профессор,

профессор кафедры экономики и управления на транспорте,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Российский университет транспорта», г. Москва

Аннотация. Рассмотрены проблемы импортозамещения в российской экономике в условиях экономических санкций. Особое внимание уделено данным процессам в сфере информационно-коммуникационных технологий. Приведены данные рейтинга компаний, производящих и внедряющих ИКТ-ресурсы отечественного производства. В качестве положительного примера эффективного применения на практике российского программного обеспечения приводится внедрение в московском регионе департаментом транспорта приложения «Московский транспорт».

Ключевые слова: цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, экономические санкции, импортозамещение.

ACTUAL PROBLEMS OF IMPORT SUBSTITUTION IN THE ICT-SYSTEM OF THE RUSSIAN ECONOMY

Svistunov Vasily Mikhailovich,

doctor of economic sciences, professor,
professor of the department of personnel management,
State university of management, Moscow

Metelkin Pavel Vladimirovich,

doctor of economic sciences, professor,
professor of the department of economics and transport management,
Russian university of transport, Moscow

Abstracts. The problems of import substitution in the Russian economy under the conditions of economic sanctions are considered. Special attention is paid to these processes in the field of information and communication technologies. The data of the rating of companies producing and implementing ICT resources of domestic production are given. As a positive example of the effective application of Russian software in practice, the introduction of the Moscow Transport application in the Moscow region by the Department of Transport is given.

Key words: digitalization, information and communication technologies, economic sanctions, import substitution.

Отличительной чертой современного состояния мировой и российской экономик является так называемая «санкционная война», развязанная в отношении России странами Евросоюза и США. Экономические санкции проявляются как в отказе ряда стран от закупки различной продукции российских производителей, так и в нежелании ряда зарубежных компаний продолжать свой бизнес на территории нашей страны.

Одним из наиболее целесообразных и эффективных ответных действий является процедура импортозамещения, т. е. переориентация экономики на производство товаров и услуг российскими компаниями взамен импортной продукции. Такая кардинальная переориентация экономики связана с немалыми затратами времени и различных ресурсов, перестройкой логистических систем снабжения и сбыта, переквалификацией персонала.

В последнее десятилетие наиболее перспективным трендом развития мировой и национальных экономик считается цифровизация различных сфер деятельности. Эта тенденция развития важна как для сферы производства, так и для образования, здравоохранения и транспортно-логистической системы страны [1, с. 13026]. Именно поэтому процессам импортозамещения в сфере информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) уделялось и уделяется особое внимание на всех уровнях как федерального, так и муниципального управления. Официально началом процедуры импортозамещения ИКТ в стране принято считать издание в ноябре 2015 г. постановления Правительства РФ № 1236, которым было предписано с начала 2016 календарного года осуществлять закупки исключительно отечественных программных продуктов, если они приобретаются либо для государственных, либо для муниципальных нужд. Кроме того, были разработаны и утверждены специальные правила (регламент) формирования и ведения Единого реестра IT-продуктов российского производства для программного сопровождения компьютерной техники и баз данных.

В конце 2019 г. Правительством РФ было выделено 1,3 трлн. рублей на целевое финансирование проектов по импортозамещению на ближайшие два года. В инструктивных документах было указано, что доля замещаемого импортного программного обеспечения должна расти в стоимостном выражении на 5 % в год, достигнув в 2024 г. 90 % у органов власти разных уровней и 70 % – у компаний с государственным участием и госкорпораций. Однако в конце 2021 г. выяснилось, что программа реализуется не эффективно и доля импортозамещения в 1,5–2 раза меньше плановой. В результате российские ИТ-компании недополучили порядка 70 млрд. рублей. После этого президентом страны было принято решение ввести с 1 мая 2022 г. персональную ответственность руководителей государственных компаний за переход на отечественные разработки программного обеспечения.

Отечественные компании-разработчики и поставщики ИКТ активно включились в процессы импортозамещения в данной сфере экономики страны. Динамика развития этого направления за 2019-2021 годы показывает, что доля ИКТ российского производства в общей выручке этих компаний неуклонно растет. В таблице 1 приведены результаты рейтинга компаний за 2021 г.

Таблица 1

ТОП-10 рейтинга компаний-разработчиков и поставщиков российских ИКТ-решений в 2021 году

№	Название компании	Выручка от продажи ИТ-систем и услуг российских разработчиков в 2021 г., тыс. руб. с НДС	Общая выручка в 2021 г., тыс. руб. с НДС	Доля российских ИТ-систем и услуг в общей выручке за 2021 год, %
1.	Крок	12 249 699	41 633 163	29,4 %
2.	Rubytech	11 568 724	19 898 502	58,1 %
3.	Айтеко	10 980 192	39 180 489	28,2 %
4.	Лига Цифровой Экономики	10 810 587	22 632 656	47,8 %
5.	Vi .Zone	10 447 886	10 447 886	100
6.	Барс Груп	6 043 832	6 043 832	100
7.	Код Безопасности	5 331 000	5 331 000	100
8.	Программный Продукт	3 960 000	6 124 351	64,7
9.	IBS	3 747 433	37 191 152	10,1
10.	Парус	3 036 521	3 036 521	100

Источник: рейтинг компании CNEWS [2]

Результаты рейтинга показывают, что из ТОП-10 компаний разработчиков и поставщиков ИКТ-продуктов и услуг четыре работают исключительно с российским программным обеспечением (далее – ПО). И еще у трех компаний доля российского ПО в общей выручке составляет практически половину или более. Следует отметить, что все десять компаний относятся к московскому региону.

В качестве примера, отражающего успешное и эффективное применение на практике отечественных ИКТ-разработок, можно привести реализацию в Москве проекта департамента транспорта – приложения «Московский транспорт». Данное приложение применяет сервис персональных коммуникаций. Он агрегирует данные по системе «BigData» и дает возможность сегментации и организации рассылок пользователям как общественного, так и личного транспорта уведомлений с помощью системы различных каналов связи [3, с. 149].

Наличие системы больших данных дает возможность построения различных прогнозных моделей для последующего использования на практике. Для примера: разработанный алгоритм прогноза загруженности общественного транспорта работает с 90-процентной точностью, а его работой удовлетворены 87 % пользователей, что подтверждено практикой и опросами клиентов.

Таким образом, система «Московский транспорт» стала незаменимым и надежным источником первичных данных для анализа, планирования и улучшения сервиса, а также обеспечения коммуникаций с пассажирами в транспортном комплексе столицы [4, с. 44].

Подобные интеллектуальные транспортные системы для городов с разветвленной инфраструктурой дают возможность не только эффективно реагировать на запросы клиентов, но и предвосхищать их на основе анализа «BigData» [5, с. 297]. На их основе могут создаваться и новые сервисы, такие как предиктивная аналитика дорожного движения, например, а также внедряться системы беспилотного грузового транспорта [6, с. 32].

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Poloskov, S. Adaptation of high-tech knowledge-intensive enterprises to the challenges of industry 4.0. / S/ Poloskov, A. Zheltenkov, I. Braga, I. Kuznetsova. – Текст: непосредственный // Сборник E3S Web of Conferences. 8. Серия «Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020». – 2020. – С. 13026.
2. Разработчики и поставщики российских ИКТ-решений 2021. – Текст: электронный // CNEWS: [сайт]. – URL: https://www.cnews.ru/reviews/importozameshchenie_2022 (дата обращения: 20.12.2022).
3. Плякин, А. В. Геоинформационные системы для обеспечения транспортно-логистической деятельности / А. В. Плякин, Е. А. Орехова, Д. И. Огарков. – Текст: непосредственный // Интеллектуальная логистика: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Астрахань, 10 декабря 2021 года / составители: Е. В. Крюкова, В. В. Родненко. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. – С. 149-153.
4. Метёлкин, П. В. Мировой опыт управления проектами развития транспортной инфраструктуры городов-мегаполисов / П. В. Метёлкин, В. В. Лобачёв, И. Н. Голышкова. – Текст: непосредственный // Концептуальные проблемы экономики и управления на транспорте: взгляд в будущее: Труды международной научно-практической конференции, Москва, 10 октября 2019 года. – Москва: Российский университет транспорта, 2019. – С. 44-48.
5. Свистунов, В. М. Цифровизация российских регионов: современные особенности и проблемы / В. М. Свистунов, И. Н. Голышкова, В. И. Алешникова, Б. А. Аникин,

В. Г. Антонов, Ю. М. Коренко. – Текст: непосредственный // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 1. – С. 297-300.

6. Метёлкин, П. В. Оценка эффективности транспортно-логистического бизнеса / П. В. Метёлкин, В. В. Лобачев. – Текст: непосредственный // Вестник транспорта. – 2022. – № 1. – С. 32-33.

УДК 35.07:330.123.6

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ МФЦ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЩЁЛКОВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сундареева Марина Сергеевна,

магистрант 2 курса направления подготовки

«Государственное и муниципальное управление»,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Научный руководитель:

Мозговой Александр Иванович,

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры экономики и менеджмента,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Аннотация. В статье автором анализируется деятельность многофункционального центра (МФЦ) городского округа Щёлково Московской области. Рассмотрены основные направления совершенствования и развития данного МФЦ на современном этапе, а также использование современных технологий обслуживания клиентов. Выявлен ряд существенных актуальных проблем, в различной степени негативно влияющих на качество и эффективность работы по предоставлению государственных и муниципальных услуг в МФЦ.

Ключевые слова: государственные и муниципальные услуги, многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг, эффективность государственного управления, качество и доступность государственных услуг, новые технологии в многофункциональных центрах.

DIRECTIONS FOR PERFORMANCE IMPROVEMENT AND DEVELOPMENT MFC OF THE CITY DISTRICT OF SCHOLKOVO OF MOSCOW REGION

Sundareeva Marina Sergeevna,

2nd year undergraduate of the specialty

«State and municipal management»,

Moscow city university, Moscow

Research supervisor:

Mozgovoy Aleksandr Ivanovich,

candidate of economic sciences, associate professor,
associate professor of the department of economics and management,
Moscow city university, Moscow

Abstracts. In the article, the author analyzes the activities of the multifunctional center (MFC) of the urban district of Shchelkovo, Moscow Region. The main directions of improvement and development of this MFC at the present stage, as well as the use of modern technologies, are considered. A number of significant topical problems have been identified that, to varying degrees, negatively affect the quality and efficiency of work on the provision of state and municipal services in the MFC.

Key words: state and municipal services, multifunctional centers for the provision of state and municipal services, efficiency of public administration, quality and accessibility of public services, new technologies in multifunctional centers.

Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг в городском округе Щёлково Московской области был открыт в апреле 2015 г. В данном многофункциональном центре (далее – МФЦ) предоставляются государственные и муниципальные услуги по принципу «одного окна». Благодаря этому жители Щёлкова имеют возможность реализовать своё право воспользоваться государственными и муниципальными услугами без посещения различных ведомств для получения сопутствующих справок.

Основными задачами работы Щёлковского многофункционального центра являются: построение доверительного отношения между жителями и органами государственной власти, создание информационной открытости работы госорганов, а также прозрачность административных процедур и формирование комфортных условий для получения государственных услуг населением [1].

Многофункциональный центр в Щёлкове является явным примером развития нового подхода к предоставлению государственных и муниципальных услуг, который реализуется в последнее время в России.

В МФЦ городского округа Щёлково кроме окон для приема заявителей имеются также зона ожидания, стойки информирования, уголок для детей, бесплатный wi-fi и устройства для доступа к Порталу госуслуг, зона для приема маломобильных граждан и пр. Таким образом, центр полностью соответствует требованиям доступности и комфортности, которые установлены Постановлением Правительства РФ № 1376 от 22.12.2012. В МФЦ можно получить государственные услуги, утвержденные рекомендуемым перечнем согласно Постановлению Правительства РФ № 797 от 27.09.2011 [2; 3].

Перечень предоставляемых в МФЦ Щёлкова услуг постоянно расширяется. Например, с 2020 г. инвалиды и ветераны могут получить в МФЦ услугу Фонда социального страхования по обеспечению техническими средствами реабилитации. Для граждан предпенсионного возраста доступна услуга Пенсионного фонда Российской Федерации (далее – ПФР) по их информированию об отнесении к данной категории, заявители могут встать на учет в налоговых органах и получить ИНН.

В результате взаимодействия МФЦ с органами Министерства внутренних дел РФ (далее – МВД России) граждане могут оформить в центре биометрические загранпаспорта с использованием специальных портативных биометрических комплексов, при этом услуга является очень востребованной у населения.

Поэтапно развивается взаимодействие в электронном виде с государственными органами и внебюджетными фондами. В настоящее время реализован безбумажный (электронный) обмен данными по всем практически услугам ПФР, справки МВД России об отсутствии судимости и отсутствии административного наказания за употребление наркотических средств также формируются в электронном виде. С 2021 г. внедрен электронный документооборот по регистрации индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в Федеральной налоговой службе РФ (ФНС России).

В 2020-2022 годах на базе МФЦ стали предоставляться еще 9 новых услуг Министерства социального развития Московской области. В МФЦ имеется отдельный зал для обслуживания бизнес-сообщества, в котором предприниматели могут воспользоваться информационно-консультационными услугами по мерам поддержки, предоставляемыми уполномоченными органами власти и специализированными организациями [4]. С целью повышения эффективности работы сотрудников в МФЦ стали внедряться новые технологии. Например, уже используемый в работе по некоторым услугам сканер может за 4-7 секунд отсканировать документы, распознать информацию в них и перенести ее в специализированную информационную систему, где она автоматически распределяется по необходимым полям. Это способствует меньшему количеству опечаток и ускоряет работу за счет отказа от ручного внесения данных. Кроме того, в МФЦ начали использовать специальные планетарные сканеры, которые позволяют оцифровать документы в 3-4 раза быстрее, чем обычные традиционные сканеры [5]. Это повышает результативность мер государственной поддержки предпринимательства [6].

В МФЦ Щёлкова, как и в других многофункциональных центрах Московской области, начали устанавливать двусторонние мониторы, позволяющие сделать обслуживание заявителей еще более комфортным. Данные мониторы позволяют обслуживать посетителей сразу по двум видам услуг: очно при помощи сотрудника МФЦ и онлайн через Портал госуслуг. Одной стороной монитор направлен к посетителю, а другой к сотруднику. Но они одновременно видят одинаковую информацию, заявитель заполняет данные, а в случае затруднения сотрудник помогает дозаполнить нужную форму.

Таким образом, в целом МФЦ городского округа Щёлково функционирует стабильно и довольно эффективно. Имеющаяся статистика демонстрирует достаточно значительный уровень удовлетворенности заявителей данным МФЦ. В то же время, в ходе организации предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональном центре наблюдается ряд недостатков и проблем. Рассмотрим наиболее существенные из них на современном этапе.

Одну из ключевых проблем мешающей эффективной работе МФЦ можно выделить проблему интеграции автоматизированных систем органов государственной и муниципальной власти, а также внебюджетных фондов с автоматизированной системой МФЦ. Например, при выдаче специалистом многофункционального центра выписок из Единого реестра прав на недвижимое имущество (ЕГРП) выполнялась не с использованием автоматизированной информационной системой (АИС) МФЦ, интегрированной с АИС Росреестра, а непосредственно через программный комплекс Росреестра «Прием и выдача документов» [7].

Необходимо обратить внимание на проблемы, которые сохраняются до сих пор, по сотрудничеству МФЦ с федеральными внебюджетными фондами, например, с ПФР. У специалистов МФЦ нет доступа к информационной системе ПФР, вследствие этого при обращении заявителей они не могут оперативно предоставить услугу или распечатать сведения из ведомственной базы данных, нужных для других социальных услуг.

Необходимо также выделить современные проблемы по вопросам кадрового потенциала МФЦ:

- наблюдается значительная кадровая текучесть сотрудников МФЦ;
- обучение и повышение квалификации по предоставлению услуг проводится недостаточно системно;
- низкий уровень материального стимулирования специалистов МФЦ не позволяет осуществлять постоянное мотивирование на повышение квалификации по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

Обсуждение вопросов тяжелых трудовых условий сотрудников МФЦ можно найти и на специализированных форумах в Интернете. Как действующие, так и бывшие специалисты МФЦ жалуются на высокую текучесть кадров, отсутствие должного обучения и достаточно низкий размер оплаты труда. Постоянное увеличение нагрузки из-за большей кадровой текучести приводит к еще одной проблеме по падению работоспособности специалистов МФЦ.

Сочетание обозначенных проблем вызывает общий негативный эффект на качество оказания услуг. Проведенный анализ кадровой работы Щёлковского МФЦ показал, что значительная текучесть специалистов из МФЦ отражается негативно на работе данного учреждения, а мотивирующих факторов для специалистов остается очень мало. Вместе с тем, на количество увольнений оказывают следующие основные факторы:

- значительная нагрузка на сотрудников, что мешает справляться с огромным потоком информации;
- заработная плата не соответствует объемам труда;
- недостаточно времени на обучение;
- нехватка специальных качественных методических пособий и учебных программ;
- отсутствие стимулирующих элементов оплаты труда [8].

Действующая система обучения специалистов МФЦ по инструкциям и рабочим тетрадям не соответствует настоящим потребностям специалистов, поэтому они испытывают серьезный стресс по причине необходимости все время уточнять определенные тонкости предоставления услуги, которые не были рассмотрены в рабочей тетради.

Можно также выделить такие проблемы как отсутствие достаточных навыков в области межличностных взаимоотношений, нехватка базовых (профессиональных) знаний, деловой и корпоративной этики, слабая мотивация к саморазвитию [9]. Несоответствие требований к «универсальному специалисту» и имеющемуся человеческому капиталу приводит к снижению качества предоставления государственных и муниципальных услуг, теряется достигнутый уровень доверия населения, разрушаются изначальные цели формирования и совершенствования МФЦ.

Требуется обратить внимание на отсутствие на сегодняшний день условий для подготовки квалифицированных кадров для МФЦ, вследствие того, что основной упор делает-

ся на обучение специалистов МФЦ нормативно-правовому регулированию предоставления государственных и муниципальных услуг. Одновременно отсутствует необходимое внимание на технологические, организационные и информационные моменты предоставления услуг в МФЦ.

Важной проблемой можно выделить претензии заявителей на работу сотрудников МФЦ при обслуживании [10]. Основное недовольство посетителей вызывают, как правило, недостаточно полное консультирование по интересующим вопросам, невнимательное отношение сотрудников, несоблюдение регламентных сроков и процедур, неточности в конечном результате оказания услуг. Все это связано с проблемой значительной загруженности сотрудников и несоответствие их специализации, требующей от специалистов умения работать со значительным объемом информации в сфере правовых и других аспектов предоставления государственных и муниципальных услуг.

В то же время, полагаем, что не полностью реализован потенциал по исследованию потребительской удовлетворенности получением услуг в МФЦ, а это отражается на не полном учете всех особенностей процесса обслуживания заявителей и, при необходимости, возможности принятия корректирующих мер для повышения качества обслуживания [11]. Считаем, что используемые критерии оценки удовлетворенности потребителей требуют их доработки и расширения. Новыми критерия могут быть такие показатели как ожидания заявителей от обслуживания, эмоционально-психологические факторы, которые обусловлены с получением государственных услуг, активная включенность специалистов МФЦ в процесс предоставления услуг и пр.

Таким образом, проведенная оценка практического опыта организации предоставления государственных и муниципальных услуг в МФЦ городского округа Щёлково, позволяет сделать вывод о том, что деятельность этого МФЦ играет большую положительную роль в вопросах взаимодействия государственных органов и населения. Данная система продолжает совершенствоваться. При этом, проведенный нами анализ на примере деятельности МФЦ городского округа Щёлково позволил выявить ряд существенных актуальных современных проблем, которые в различной степени оказывают негативное влияние на качество и эффективность работы МФЦ. В связи с этим необходимо реализовать комплекс мероприятий, направленных на устранение обозначенных проблем в процессе организации предоставления государственных и муниципальных услуг в МФЦ, а также по совершенствованию организации деятельности самого МФЦ.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хорошильцев, М. И. Цифровая экономика: изменения МФЦ / М. И. Хорошильцев. – Текст: непосредственный // Russian Economic Bulletin. – 2021. – Т. 4. – № 6. – С. 185-192.
2. Сергеева, Н. В. Формирование сети МФЦ: региональный аспект / Н. В. Сергеева. – Текст: непосредственный // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 1. – С. 111-119.
3. Муниципальное право России: учебник / К. К. Гасанов, Е. Н. Хазов, А. С. Прудников [и др.]. – 8-е издание. – Москва: Общество с ограниченной ответствен-

стью «Издательство "Юнити-Дана"», 2016. – 399 с. – Текст: непосредственный.

4. Мозговой, А. И. Формирование инновационных систем как фактор создания инновационных продуктов и технологий / А. И. Мозговой, Л. С. Просвирина. – Текст: непосредственный // Приоритетные и перспективные направления научно-технического развития Российской Федерации: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 11-12 марта 2020 года. – Москва: Государственный университет управления, 2020. – С. 132-135.

5. Халтурина, Е. Н. Цифровизация сервиса государственных услуг / Е. Н. Халтурина. – Текст: непосредственный // Управленческий учет. – 2021. – № 10-2. – С. 351-363.

6. Плешакова, М. В. Использование интегральных показателей развития малого бизнеса как фактор повышения результативности государственной поддержки предпринимательства в РФ / М. В. Плешакова, И. В. Кудряшова. – Текст: непосредственный // Региональная экономика: теория и практика. – 2013. – № 45. – С. 18-23.

7. Беспрозванный, Е. А. Современные технологии в предоставлении государственных и муниципальных услуг. – Текст: непосредственный // Молодежный научный форум «Уфимский гуманитарный научный форум»: сборник статей: к 70-летию Дегтярева Александра Николаевича, Уфа, 08 апреля 2022 года. – Уфа: Институт стратегических исследований Республики Башкортостан, 2022. – С. 136-141.

8. Нижник, К. В. Система факторов, оказывающих негативное влияние на качество и доступность государственных (муниципальных) услуг в современной России / К. В. Нижник. – Текст: непосредственный // Современные тренды развития регионов: управление, право, экономика, социум: материалы XIX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Челябинск, 21-22 апреля 2021 года. – Челябинск: Челябинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2021. – С. 99-101.

9. Ковалева, И. А. Управление человеческими ресурсами через призму глобальных трансформационных изменений / И. А. Ковалева, А. А. Канке, А. И. Мозговой. – Текст: непосредственный // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2021. – № 1 (27). – С. 71-86.

10. Тимофеева, С. В. Проблемы организации деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах / С. В. Тимофеева. – Текст: непосредственный // Вестник Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2021. – № 3 (26). – С. 17-29.

11. Киприянова, Д. А. Направления совершенствования оценки качества и доступности государственных и муниципальных услуг, предоставляемых МФЦ / Д. А. Киприянова. – Текст: непосредственный // Современный город: власть, управление, экономика. – 2021. – Т. 1. – С. 31-39.

УДК 332.055.2

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Сычева Александра Васильевна,

канд. экон. наук,

доцент кафедры прикладной экономики и менеджмента,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. Изучение вопросов построения и совершенствования логистических систем современных организаций относится к числу наиболее приоритетных задач экономической практики и теоретических исследований научной сферы. Наблюдаемые последнее время тенденции неопределенности функционирования логистических процессов на малых предприятиях свидетельствуют о необходимости выявления факторов повышения эффективности функционирования логистической системы организации с целью возможности снижения рисков его функционирования. В статье рассматриваются такие факторы и приводятся методы их анализа, приводятся их положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: логистика, логистическая система, логистический анализ, малое предприятие, эффективность, факторы эффективности логистической системы.

RESEARCH OF THE EFFICIENCY OF MANAGEMENT OF THE LOGISTICS SYSTEM OF A SMALL ENTERPRISE

Sycheva Alexandra Vasilyevna,

candidate of economics sciences.

associate professor of the department of applied economics and management,

Volzhsky institute of economic pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The study of the issues of building and improving logistics systems of modern organizations are among the most priority tasks of economic practice and theoretical research of the scientific sphere. The recent trends of uncertainty in the functioning of logistics processes in small enterprises indicate the need to identify factors to improve the efficiency of the organization's logistics system in order to reduce the risks of its functioning. The article discusses such factors and provides methods of their analysis, their positive and negative sides.

Key words: logistics, logistics system, logistics analysis, small enterprise, efficiency, factors of logistics system efficiency.

Функционируя на рынке и стремясь достичь наилучших показателей финансово-хозяйственной деятельности любая организация анализирует существующую ситуацию и пытается внедрить или усовершенствовать существующую логистическую систему, оценить ее фактическую или потенциальную эффективность.

Для малого предприятия даже незначительные колебания рыночной конъюнктуры могут оказать значительное влияние на эффективность его функционирования, как в положи-

тельную, так и в отрицательную сторону. Рассматривая логистическую систему организации как элемент адаптивной системы с обратной связью, выполняющей некоторые логистические функции, можно рассматривать ее как один из инструментов управления эффективностью функционирования малого предприятия, снижения риска хозяйственной деятельности.

Целью функционирования логистической системы является достижение стабильности, эффективности и конкурентоспособности как наиболее желательного состояния функционирования малого предприятия. Целевой функцией этого процесса можно считать повышение экономического потенциала логистической системы, который, в свою очередь, и является основой роста эффективности функционирования малого предприятия.

Понятие логистической системы является одним из базовых понятий логистики. Логистическая система отличается от других экономических систем, прежде всего системной целостностью и ее специфичностью, наличием управляемых потоковых процессов и, конечно, целями функционирования. Такие авторы, как А. В. Душин и О. Г. Соколова, представляют логистическую систему как структурированную экономическую систему сложного характера, т. к. включают в себя несколько элементов, т.е. звеньев, между которыми в соответствующем едином контуре циркулируют взаимосвязанные потоки, ориентированные на реализацию стратегических задач и целей предприятия [1].

Таким образом, логистическая система – это ничто иное, как система, включающая совокупность подсистем для выполнения функций логистики по обеспечению эффективного функционирования объектов инфраструктурного характера, достигающая эффективное функционирование предприятия. Такие звенья, в свою очередь, обладают достаточно развитыми связями с рынком, т. е. с внешней средой предприятия.

В литературных источниках авторами наиболее часто выделяются следующие подсистемы:

- кадры;
- закупка материально-технических ресурсов;
- информационная подсистема;
- хранение и складирование материально-производственных запасов;
- реализация;
- запасы материально-технических ресурсов;
- распределение материально-технических ресурсов;
- транспорт;
- производство.

В процессе хозяйственной деятельности предприятия в логистических системах осуществляются процессы, связанные с управлением переработки и складированием ресурсов материально-технического характера, а также непосредственно управлением заказами, закупками и запасами. В результате использования логистической системы для управления, предприятие получает такие преимущества, как снижение расходов на поставку материальных запасов, увеличение оборачиваемости оборотного капитала, снижение себестоимости и объема запасов, снижение затрат на хранение и реализацию готовой продукции. В конечном счете, это приведет к обеспечению качественного сервиса, удовлетворению в большей степени потребностей заказчиков и повысит конкурентоспособность предприятия на рынке.

Стратегия современного предприятия в согласовании с предназначением логистических систем и логистики в целом должна базироваться на соответствующих логистических принципах, что позволит предприятию добиться оптимизации и осуществлять эффективное управление потоками материально-технических ресурсов. Логистические принципы, согласно определению, представляют собой базовые утверждения, которые определяют законы построения логистических систем и их функционирования.

Рассмотрим наиболее подробно возможности достижения эффективности при применении логистической системы на предприятии.

Эффективность логистики снабжения – это отношения полученных результатов от выполнения большого комплекса задач, стоящих перед данной службой [2]. К таким задачам можно отнести в первую очередь обеспечение бесперебойного процесса производства, повышение качества закупаемых сырья, материалов и готовой продукции, а также повышение качества процесса снабжения в целом и повышения уровня стандартизации закупаемых товароматериальных ценностей и услуг, необходимых для бесперебойного функционирования предприятия. Снижению общих издержек в процессе снабжения и уменьшение удельного веса издержек на процесс снабжения ведет к общему росту эффективности в процессе функционирования логистической системы предприятия.

Общий подход достижения эффективности логистических процессов сводится зачастую к обеспечению ритмичности и согласованности всех элементов, входящих в производственную цепочку непрерывного функционирования предприятия и, конечно, достижения максимальной надежности плановых расчетов и минимальной трудоемкости плановых работ. Наибольший эффект может наблюдаться при возможности достижения поставленной цели на фоне динамических изменений и обеспечения непрерывности планового руководства на предприятии. Эффективность производства напрямую связана как со снижением общих издержек на процесс производства, так и с уменьшением удельного веса издержек на процесс производства от общих логистических издержек.

Оптимизация планирования, а также контроль и регулирование уровня запасов готовой продукции распределительной сети один из основных факторов достижения эффективности логистической системы. Оптимизация организационной структуры распределительной сети, и конечно, определение оптимального числа звеньев логистической системы, дает возможность достижения более полной эффективности системы распределения на предприятии. Именно рационализация процесса физического продвижения продукции к потребителю при достижении минимизации затрат это процесса формирует наибольшую эффективность распределения, следовательно, именно оптимизация параметров физического распределения материальных потоков в логистических каналах и будет оказывать наиболее весомое влияние на весь процесс распределения на предприятии. Наблюдается неизбежная связь эффективности распределения со снижением общих издержек на процесс физического распределения, а также с уменьшением удельного веса издержек на процесс физического распределения от общих логистических издержек.

Достижение эффективности логистики транспортировки зависит от общего объема и, конечно, качества транспортных услуг, возможности сокращения сроков доставки грузов, достижения регулярности в независимости от погодных и климатических условий, а также

достижение снижения затрат оказываемых услуг за счет оптимизации маршрута и грузоподъемности используемого транспорта, стандартизации тары при перевозке. Снижение общих издержек на процесс транспортировки и, конечно, уменьшение удельного веса издержек на процесс транспортировки от общих логистических издержек приводит к достижению наибольшей эффективности.

Следующим элементом эффективности логистической системы предприятия рассматривается процесс достижения эффективности логистики складирования. В процессе складирования наибольший эффект может быть достигнут при выборе оптимального варианта размещения складской сети по отношению к транспортной и городской инфраструктуре. В процессе складирования наиболее весомым фактором становится фактор времени, т. к. напрямую влияет на эффективность этого процесса. Именно возможность уменьшения времени подготовки груза к отправке со склада ведет к возможности увеличения качества организации складских поставок и повышению общей эффективности складской деятельности. Поиск оптимального варианта системы складирования и обеспечение оптимального варианта использования складских площадей, расчет оптимального количества используемого подъемно-транспортного оборудования, внедрение WMS к затратам на их достижение ведет к достижению наибольшей эффективности. От эффективной работы склада напрямую зависит эффективность всего бизнеса, стабильность и качество обслуживания клиентов – особенно это актуально для торговых и дистрибьюторских предприятий.

Возможность достижения эффективности логистического управления напрямую связана с достижением снижения общих издержек на управление логистической сетью, которое базируется на выборе оптимальной формы организации логистической системы именно для данного предприятия, учитывая его особенности, выбора оптимальной системы контроллинга к затратам и выбора оптимального типа организационной структуры управления логистической системой.

Можно сказать, что рост эффективности управления запасами достигается за счет оптимизации уровня запасов предприятия и поиска наиболее рациональной модели управления. Весомое влияние на повышение эффективности работы системы оказывает также достижение увеличения надежности прогнозирования спроса и передача необходимой информации внутри звеньев логистической системы. Рост повышения уровня обслуживания потребителей на фоне достижения отсутствия дефицитов запасов и снижением затрат на поддержание необходимого уровня запасов, также влияет на эффективность функционирования логистической системы.

Возможность повышения эффективности информационной логистики достигается при организации эффективного функционирования логистического информационного потока, достижения рационального обеспечения необходимыми ресурсами, а также своевременной координации соотношения эффективности функционирования логистического информационного потока к затратам на их достижение. Такая система может быть построена на основе логистических норм и правил при стремлении достижения минимальной величине затраченных ресурсов.

Объединяя все выше сказанное, под эффективностью логистической системы можно понимать комплексный показатель, характеризующий уровень качества функционирования

логистической системы при заданном уровне общих логистических затрат, учитывающих уровень влияния большого количества показателей, характеризующих эффективность отдельного элемента логистической системы. Поэтому перед руководителями и менеджерами формируется сложная картина, состоящая из множества взаимосвязанных показателей. Ее многомерность не позволяет получить объективную общую оценку эффективности логистической системы и выбрать адекватные этой оценке решения при управлении потоковыми процессами.

Поэтому, достаточно часто, для оценки эффективности функционирования логистической системы применяются следующие методы:

- анализ полной стоимости;
- экспертные системы;
- анализ ABC;
- анализ XYZ;

- оценка комплекса натуральных показателей эффективности логистической системы, которые не учитывают все необходимые технико-экономические параметры логистической системы.

При анализе эффективности деятельности любого предприятия необходима разработка определенной системы показателей, которая будет применяться, в дальнейшем, для оценки динамики эффективности функционирования логистической системы предприятия. В первую очередь такими показателями могут стать прибыль и рентабельность, но для определения эффективности логистической системы следует разрабатывать и применять не только экономические, но и технические, финансовые и другие характеристики, конкретный выбор которых основывается на всей доступной предприятию информации.

К основным ключевым факторам, оказывающим влияние на эффективность логистической системы, могут также стать: удовлетворенность потребителей; оценка уровня использования инвестиций, логистических издержек, качества обслуживания; продолжительность временного цикла логистической сети; производительность и др.

Таким образом, каждое предприятие для оценки эффективности логистической системы использует свою систему показателей, отталкиваясь от информационных возможностей и технического оснащения, выделяя ряд количественных и качественных показателей, на базе которых и проводится необходимый анализ. Использование большого количества различных математических и экономико-математических методов и моделей приводит к повышению точности и достоверности проводимого анализа. Среди наиболее распространенных методов и технических приемов анализа можно выделить:

- элементарные методы (сравнительные и процентные динамические изменения);
- методы математической статистики (факторный, индексный, дисперсионный анализ, корреляционно-регрессионные модели и др.);
- системные подходы оценки;
- экспертных систем;
- функционально-стоимостной анализ (анализ полной стоимости);
- эконометрические методы и модели (анализ ABC, анализ XYZ);
- метод оценки натуральных показателей.

Перечисленные методы всем знакомы и часто применяются при анализе проведении общего технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности, но будут достаточно эффективны и при проведении анализа эффективности логистической системы предприятия.

Для получения полной и разносторонней оценки эффективности логистической системы предприятия, при выборе наиболее оптимальных методов и проведении расчетов целесообразно использовать следующие принципы: научность, динамичность, системность, комплексность, выбор приоритетных направлений, полнота и достоверность информационной базы. Рассмотрим несколько наиболее часто используемых подходов.

Анализ полной стоимости можно отнести к одному из эффективных способов оценки логистической системы. Предложенный метод ведет учет всех экономических изменений, проявляющихся на фоне изменений логистической системе предприятия, что и позволяет идентифицировать все затраты логистической системы и перегруппировать их так, чтобы добиться снижения материальных затрат рассматриваемой логистической системы. Предполагается возможность варьировать ценой при поиске решения, т. е. повышение затрат в одной области для возможности уменьшения затрат в логистической системе в целом.

Полные затраты, связанные с логистической системой, включают не только четко просматриваемую цену системы, но и «скрытые» затраты, формирующиеся из основных факторов, оказывающих влияние на функционирование предприятия. Поэтому основными проблемами при применении этого метода оценки эффективности логистической системы и является выявление факторов косвенных затрат логистической системы предприятия. Логистическая система, внедренная без учета «скрытых» затрат, будет, скорее всего, убыточной или, по крайней мере, нерентабельной [3].

Еще одним из методов, используемых при оценке эффективности логистической системы предприятия, является метод экспертных систем, понимающий под собой, специальные компьютерные программы, разработанные с использованием методов решений неструктурированных проблем, помогающий специалистам принимать решения, связанные с управлением информационно-грузовыми потоками. Экспертные системы могут применяться на разных стадиях создания и функционирования логистической системы, а также значительно облегчает оценку систем, требующая значительного опыта и затрат времени. Использование этих систем эффективно при необходимости оценить большой объем разнообразной информации.

Применение предприятием метода экспертных систем расширяет возможности повышения эффективности процесса управления логистической системы и позволяет:

- более быстро принимать качественные решения в рамках внедрения логистической системы организации, а также повышения эффективности ее функционирования;
- за более короткий промежуток времени повысить уровень подготовки и функционирования специалистов в области логистики;
- повысить конкурентоспособность организации на рынке и сохранить в тайне вводимые в систему «ноу-хау», так как применение экспертных систем позволяет соблюсти конфиденциальности и не вынести опыт и знания за пределы организации, содержащиеся в этой системе;

- использовать опыт и знания высококвалифицированных специалистов на непрестижных, опасных, рутинных, низкооплачиваемых рабочих местах.

Однако, анализ функционирования логистической системы предприятия, включает множество операций, процессов с разнообразными участниками, и учесть все эти особенности в экспертной программе проблематично. Поэтому пользователь системы должен дополнять ее собственными эвристиками, что приводит к потере точности. Во многих случаях пользователь сам становится «экспертом» в областях, в которых не обладает достаточными знаниями, что ведет к недостоверности результата работы экспертной системы и приводит многие попытки к нулевой эффективности.

В теоретическом подходе концепции логистики на первое место поставлен системный подход, являющийся методом логической основы сквозного управления материальным и информационными потоками. Поэтому рассмотрение отдельных объектов как систем, специфично для логистической системы и ее отдельных элементов и, конечно, применение системного анализа является весьма актуальным.

В рамках системного подхода: каждая система – интегрированное целое, даже если состоит из отдельных, разобщенных подсистем. Объект изучения – это комплекс взаимосвязанных подсистем, объединенных общей целью. Именно такой подход позволяет раскрыть его интегрированные свойства, а также внутренние и внешние связи. Любая, даже самая простая, логистическая система будет характеризоваться наличием стохастических связей, как внутри самой системы, так и в отношении окружающей среды. Поэтому, для принятия эффективных управленческих решений, необходимо учесть воздействие как внутренних, так и внешних факторов, влияющих на логистическую систему при достижении поставленной цели. Основные принципы системного подхода позволяют наиболее полно сформировать логистическую систему и оценить ее эффективность, к которым относятся:

- принцип последовательности продвижения по этапам создания системы, т. е. рассмотрение системы от общего к частному, сначала исследование в рамках макроуровня, учитывая окружающую среду и ее воздействие на логистическую систему предприятия, а затем на микроуровне, т. е. внутри своей структуры, учитывая и оценивая внутренние факторы воздействия;

- принцип согласования информационных, ресурсных и других характеристик проектируемых систем;

- принцип отсутствия конфликтов между целями отдельных подсистем и целями всей системы в целом.

При использовании системного подхода для оценки эффективности логистической системы предприятия целесообразно, в первую очередь, определить и сформулировать цели функционирования логистической системы для предприятия. Затем, учитывая выявленные ограничения внешней среды и поставленные цели логистической системы, определить требования удовлетворяющие систему, и на базе этих требований ориентировочно сформируются основные подсистемы, необходимые для функционирования логистической системы предприятия. Используя один из основных методов логистики для синтеза систем – моделирование, и используя основные критерия выбора, объединяет отдельные подсистемы, в единую логистическую систему предприятия, достигая обобщающей эффективности. Однако,

и этот метод не позволяет конкретизировать показатели эффективности и дать четкую картину, не позволяет получить точного представления в сравнении двух систем, показать в конкретных числах работу предприятия как логистического центра.

Целесообразно и эффективно рассматривать логистическую систему предприятия используя для ее оценки метод ABC-анализа, часто применяемый для анализ хозяйственной деятельности предприятия. Используя метод ABC-анализа, выделяются и группируются основные факторы, воздействия на логистическую систему предприятия и оценивается их влияние на логистическую систему

В процессе использования анализа XYZ весь перечень выбранных условных групп (номенклатура ресурсов, ассортимент услуг), аналогично ABC-анализу, делится на три группы, но, в данном случае, критерием выступают зависимость от степени равномерности спроса и точность прогнозирования. Данный метод может оценить эффективность стабильной и предсказуемой группы, со стабильной динамикой развития. Однако он не позволяет оценить затраты и чистую прибыль работы логистической системы и показать, насколько она эффективна.

Для оценки эффективности логистической системы возможно использование натуральных показателей эффективности логистической системы, к которым зачастую относят следующие:

- уровень запасов и сокращение потребности в складском хранении;
- время прохождения материальных потоков в логистической системе;
- продолжительность цикла обслуживания заказа, качество и уровень сервиса;
- качество транспортных услуг при доставке и таможенном оформлении;
- размеры партий грузов (степень дискретизации материальных потоков);
- уровень использования производственных мощностей;
- производительность, адаптивность, надежность и устойчивость работы.

Также учитывая наиболее весомые затраты логистических систем, на основании отечественного и зарубежного опыта предприятий, отметим затраты на перевозки, складские и перегрузочные операции, хранение грузов, упаковку и обработку заказов, все таки можно получить некое представление эффективности используемой логистической системы.

Проведенное исследование применяемых критериев оценки эффективности логистической системы предприятия и методов оценки позволило выявить их основные недостатки и возможности применения в процессе практического использования при проведении оценки логистической системы конкретного предприятия. В процессе исследования стало явным, что каждый из рассмотренный методов не дает полной характеристики эффективности логистической системы предприятия, но дает возможность их комплексного применения. Было выявлено, что для получения наиболее достоверной информации о дальнейшем функционировании логистической системы, ее управленческой и экономической эффективности необходимо оценивать ее по максимально возможному количеству параметров.

Таким образом, подходить к построению логистической системы и оценки ее эффективности следует с учетом наибольшего количества факторов, влияющих на состав и характеристику ее составляющих элементов. При этом следует учесть, что в динамичной конкурентной среде ассортимент продукции, условия поставок и производственные потребности

непрерывно меняются. Конечно, единовременно логистического обеспечения немыслимо, но существует масса возможностей перемещения и реорганизации отдельных объектов.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кучмин, В. А. Оценка функционирования логистической системы предприятия на примере ООО «Бауцентр рус» / В. А. Кучмин. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 319-323. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/40919/> (дата обращения: 13.02.2022).

2. Киршина, М. В. Коммерческая логистика: учеб. пособие / М. В. Киршина. – Москва: Центр экономики и маркетинга, 2012. – 285 с. – Текст: непосредственный.

3. Козлов, О. В. Логистическое управление материально-техническим снабжением предприятия / О. В. Козлов, А. В. Сычева. – Текст: непосредственный // Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики: Сборник научных трудов 4-й Международной научно-практической конференции, Курск, 17-18 мая 2018 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2018. – С. 154-159.

УДК 336.7

НАПРАВЛЕНИЯ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Черная Елена Григорьевна,

канд. экон. наук,

доцент кафедры теоретической экономики

и экономической безопасности,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Абрамов Евгений Викторович,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры теоретической экономики

и экономической безопасности,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. Экономическая безопасность государства во многом обусловлена состоянием банковской сферы. Ненадлежащее выполнение банковской системой своих функций, ведет к сбою в осуществлении финансовых операций, к подрыву экономических связей между экономическими агентами и становится основной угрозой экономической безопасности. В практике кредитных организаций все более значимым этапом становится раз-

работка организационно-методических основ обеспечения механизма финансовой безопасности, путем выполнения установленных законом обязанностей в этой сфере.

Ключевые слова: коммерческий банк, финансовая безопасность, риски финансовой безопасности, служба внутреннего контроля, угрозы.

THE CONSTITUENT ELEMENTS OF ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF A COMMERCIAL BANK

Chernaya Elena Grigorievna,

candidate of economic sciences,

associate professor of the department

of theoretical economics and economic security,

Volzhsky institute of economic pedagogy and law, Volzhsky

Abramov Evgeniy Victorovich,

candidate of pedagogic sciences, associate professor,

associate professor of the department

of theoretical economics and economic security,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The economic security of the state is largely due to the state of the banking sector. Improper performance by the banking system of its functions leads to a failure in the implementation of financial transactions, to the undermining of economic ties between economic agents and becomes the main threat to economic security. In the practice of credit institutions, the development of organizational and methodological foundations for ensuring the mechanism of financial security by fulfilling the obligations established by law in this area is becoming an increasingly significant stage.

Key words: commercial bank, financial security, financial security risks, internal control service, threats.

Одним из обязательных условий регистрации любой кредитной организации является формирование в организационной структуре службы внутреннего контроля. Работа такого подразделения способна обеспечить безопасность коммерческого банка путем разработки мер по предотвращению и выявлению действий сотрудников, содержащих потенциальные риски имуществу и порядку функционирования банка. Коммерческий банк может инициировать, помимо такой обязательной службы внутреннего контроля, создание собственной службы безопасности, которая будет принимать активное участие в защите собственности и инфраструктуры коммерческого банка на основании методов правового, организационного, технического, сыскного, охранного и криминалистического характера. Поскольку, финансовая безопасность кредитной организации является доминирующей в общей системе экономической безопасности банка и базируется на эффективной работе всех субъектов безопасности по предотвращению угроз и устранению ущерба, то она и является базой для других направлений экономической безопасности коммерческого банка.

С другой стороны, финансовая безопасность напрямую зависит от степени защищенности других компонентов экономической безопасности коммерческого банка, поскольку все эти элементы находятся в тесной взаимосвязи. Финансовая составляющая является для банков одним из инструментов достижения главной цели для коммерческого банка, в условиях рыночной экономики – это извлечения и максимизации прибыли [1].

Для стабильной и успешной работы коммерческого банка в целом необходимо применять комплекс мер, направленных на гарантию защиты своих собственных прав и интересов: максимизации платежеспособности и устойчивости, повышению ликвидности активов, сохранность материальных и финансовых ценностей. Все это возможно достигать только путем анализа и предотвращения угроз финансового характера. Влияние на финансовую безопасность оказывают следующие факторы:

1) Внутренние:

- квалификация персонала банка;
- квалификация и навыки руководящего персонала;
- эффективная работа системы внутреннего контроля;

2) Внешние:

- значительные обязательства банка;
- кризисные явления в финансово-кредитной сфере;
- нестабильная экономика [2].

Для определения уровня финансовой безопасности, мегарегулятором, определена система взаимосвязанных индикаторов, отражающих основные направления возникновения внешних и внутренних угроз по структурным элементам кредитно-финансовой безопасности, и отражает все сферы деятельности кредитных организаций.

Цель поддержания финансовой безопасности банка – это повышение эффективности деятельности коммерческого банка, возвратности кредитов, максимизация прибыли, рост ликвидности и минимизация потерь.

Обеспечение собственной безопасности является одним из постоянных направлений деятельности любого коммерческого банка, поскольку это является неотъемлемым условием его существования. Угрозы, которым подвержен коммерческий банк, несут в себе опасность, что в конечном итоге может оказать негативное влияние на финансовую безопасность банка.

Система финансовой безопасности коммерческого банка подвержена не только угрозам, но и рискам. В определении механизма обеспечения финансовой безопасности коммерческого банка риски носят определяющую роль. Риск банковской деятельности означает вероятность того, что фактическая прибыль коммерческого банка будет ниже ожидаемой. Но стоит отметить, что риск не всегда связан с потерями, при стечении ряда обстоятельств, рискуя, коммерческий банк может получить прибыль гораздо больше ожидаемой. В соответствии с трактовкой определения банковского риска, он всегда связан с неизвестностью, неопределенностью. В действительности же риск можно оценить.

Система управления рисками, как часть общей системы управления банка призвана способствовать устойчивому развитию кредитной организации. Она разрабатывается с учетом требований финансового правительства и нормативных актов Российской Федерации, а также рекомендаций Базельского комитета по банковскому надзору [3].

Можно выделить две основные группы финансовых регуляторов определяющих надежное и безопасное функционирование коммерческого банка: внешние и внутренние.

К первым относят регуляторы, которые формируются за пределами самого банка и влияют на его деятельность извне. Внешние регуляторы предупреждают рискованную кредитную политику, слабый контроль над заемщиками, банкротство и ликвидацию. К основ-

ным инструментам подобного предупреждения относятся такие меры, как: лицензирование, нормирование внутреннего аудита, условия банковского надзора, выявление проблемных банков и работа по предупреждению их банкротства или оказание мер финансовой помощи.

Основным принципом применения инструментария внешних регуляторов являются жесткие меры по отношению к нарушителям законодательства и нормативных актов мегарегулятора, а также стабилизация функционирования значимых банков и развития банковской системы в целом.

Вторая группа финансовых регуляторов формируется непосредственно в самом банке, их качество зависит от компетенции персонала. А контроль и мониторинг реализует Служба внутреннего контроля и аудита.

Финансовые результаты и рейтинг коммерческого банка напрямую зависят от эффективного управления текущей деятельностью, для чего необходима полная, достоверная и своевременная информация, которая позволит оперативно реагировать на изменение уровня финансовой безопасности коммерческого банка.

Объективная оценка финансовой безопасности банка опирается на систему показателей, которые комплексно характеризуют его деятельность. К числу основных показателей стоит отнести результаты оценок:

- капитала;
- активов;
- доходности;
- ликвидности.

Абсолютные показатели рассматриваются в динамике, однако они не дают полной и объективной характеристики об объекте исследования.

Важным этапом в разработке механизма обеспечения финансовой безопасности коммерческого банка является анализ его активов. Для этого используется метод расчета темпа прироста активов, анализируется коэффициент их работоспособности, оценивается темп прироста активов. Объективной является оценка показателей, рассмотренная в динамике.

В связи с этим необходимо разрабатывать меры совершенствования управления активами, в целях укрепления финансовой безопасности коммерческого банка. Основными направлениями оптимизации должны быть:

- привлечение средств физических и юридических лиц в депозиты;
- инвестиции привлеченных средств от своего имени за свой счет.

Главной причиной замедления темпов роста активов является замедление роста ресурсной базы. В целях увеличения ресурсной базы необходимо постоянно расширять диапазон оказываемых клиентам услуг, при этом снижая затраты и улучшая качества обслуживания, а также предоставляя различные льготы при обслуживании клиентов, предоставляя им различные консультационные услуги.

Следует обратить внимание на внедрение такого инструмента, как комплаенс-контроль, который является актуальным направлением в системе обеспечения экономической безопасности, но требует комплексного подхода при внедрении в коммерческий банк [4].

Введение предложенных направлений позволят укрепить финансовую безопасность коммерческого банка на всех его уровнях: повысят благосостояние в связи получением дополнительной прибыли; усилят финансовую безопасность коммерческого банка, при реализации предложенных мер; позволят грамотно управлять денежной массой на макроуровне.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кондрашова, Е. Н. Оценка уровня системы внутреннего контроля в управлении финансовой безопасностью банка / Е. Н. Кондрашова, В. И. Маляр. – Текст: электронный // Сборник научных работ серии «Финансы, учет, аудит». – 2020. – № 4 (20). – С. 198-211. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45686215> (дата обращения: 25.11.2022).
2. Рязанова, О. А. Факторы и угрозы, влияющие на формирование и функционирование системы экономической безопасности в коммерческом банке / О. А. Рязанова, Д. В. Квардаков. – Текст: электронный // Вектор экономики. – 2022. – № 5 (71). – С. 59-66. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49305023> (дата обращения: 25.11.2022)
3. Кузьмина, Д. Н. Экономическая безопасность в банковской сфере / Д. Н. Кузьмина, Г. Ф. Варнакова. – Текст: электронный // Управленческий учет. – 2021. – № 12-1. – С. 134-140. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47609741> (дата обращения: 25.11.2022).
4. Нуриева, С. Д. Комплаенс-контроль в системе финансовой безопасности коммерческого банка / С. Д. Нуриева. – Текст: непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 84-3. – С. 131-134. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48562461> (дата обращения: 25.11.2022).

УДК 331.1:373.1

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Читаиа Валерий,

магистрант 2 курса направления подготовки

«Государственное и муниципальное управление»,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Научный руководитель:

Мозговой Александр Иванович,

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры экономики и менеджмента,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Аннотация. Проблема развития организационной культуры является актуальным направлением научных исследований. В связи с определенными политическими и экономическими изменениями в стране произошли и изменения в стиле управления организацией, в том числе образовательной. Поэтому необходимо совершенствовать и подход к управлению персоналом. Одним из основных показателей эффективного руководства является формирование и развитие организационной культуры образовательного учреждения, а также результативность учебного процесса, которые в совокупности повышают конкурентоспособность общеобразовательной организации.

Ключевые слова: организационная культура, корпоративная культура, развитие образовательной организации, инструменты управления персоналом, управление образовательной организацией.

DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONAL CULTURE OF EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH THE HELP OF PERSONNEL MANAGEMENT TOOLS

Chitaia Valeri,

2nd year undergraduate of the specialty
«State and municipal management»,
Moscow city university, Moscow

Research supervisor:

Mozgovoy Aleksandr Ivanovich,

candidate of economic sciences, associate professor,
associate professor of the department of economics and management,
Moscow city university, Moscow

Abstracts. The problem of the development of organizational culture is a topical area of scientific research. Due to certain political and economic changes in the country, there have been changes in the management style of the organization, including educational. Therefore, it is necessary to improve the approach to personnel management as well. One of the main indicators of effective management is the formation and development of the organizational culture of the educational institution, as well as the effectiveness of the educational process, which together increase the competitiveness of the general educational organization

Key words: organizational culture, corporate culture, development of educational organization, personnel management tools, educational organization management.

Проблема исследования организационной культуры считается не новой и берет начало в трудах М. Вебера, Ф. Тэйлора, А. Файоля, Г. Форда, Г. Эммерсона, которые относятся к традиционной школе менеджмента. В середине XX века были изданы труды Т. Парсонса, Ф. Селзника, Ч. Барнарда, Дж. Марча, Г. Саймона, посвященные организационной культуре на западе.

Понятия организационной культуры и корпоративной культуры в зарубежных исследованиях являются практически синонимичными. И все же, следует отметить, что и среди многих российских авторов прослеживается такая же точка зрения, которую можно проследить в работах К. Н. Ершовой, М. В. Вихоревой. Однако, данные авторы пришли к выводу о том, что понятие «организационная культура» несколько шире понятия «корпоративная культура» [1].

В последнее время вопросы развития организационной культуры стали актуальным направлением научных исследований.

Актуальность данной проблемы связана с заинтересованностью руководителей и специалистов организаций в совершенствовании механизма формирования и дальнейшего развития организационной культуры применительно к разным организациям, включая общеобразовательные учреждения.

За последние 20 лет произошли существенные изменения в политической и экономической областях, поэтому, по мнению автора, исследования внутренней культуры организаций являются актуальными направлениями научной повестки.

И здесь следует отметить, что при выстраивании системы управления общеобразовательной организацией руководители не до конца осознают важность учета организационной культуры.

Заметим, что отдельно взятый учитель в общеобразовательном учреждении не может полноценно повысить свою квалификацию без участия администрации, при этом необходимо помнить, что для продуктивной работы организации необходим высокопрофессиональный сплоченный коллектив. С изменением событий в обществе происходят и изменения требований как к коллективу общеобразовательного учреждения в целом, так и к каждому педагогу отдельно.

Ближе всего для системы образования дает свое определение К. М. Ушаков, который использует такие термины, как нормы поведения, формальные и неформальные правила, совокупность привычек, ценностей, запретов, системы мировоззренческих представлений о текущих событиях и представлений о будущем, которые как осознанно, так и неосознанно разделяются коллективом организации [2].

Сегодня организационная культура является мощным стратегическим инструментом менеджмента, дающим возможность объединять коллектив для достижения единой для всех в организации цели, а именно способствовать изменению поведения сотрудников и воздействию на социально-психологическую атмосферу в коллективе. Система организационной культуры любого учреждения представлена как видимыми, так и невидимыми элементами. Данные элементы взаимосвязаны с организационными показателями эффективности [3].

Следовательно, под организационной культурой образовательной организации мы будем понимать некоторую идею, созданную для связи целей, задач, традиций и ценностей коллектива, направленную на эффективное развитие образовательной организации.

Систему организационной культуры образовательной организации можно разделить на три группы:

1) информационно-когнитивная – основные принципы образовательной организации, функции, задачи, характер взаимодействия между субъектами организации, внутренний порядок и самоанализ каждого сотрудника организации;

2) социорегулирующая – стимулирующая система организации, отслеживающая способы поощрения и наказания сотрудников, контролирующая правила поведения, а также действия по созданию и изменению предметно-пространственной среды организации;

3) психолого-педагогическая – характер стиля управления, особенности взаимодействия и отношений между людьми в организации [4].

Коллектив образовательной организации является базисом эффективности организации, при этом необходимо учитывать, что у каждого человека в этом коллективе существуют личные цели, трудности и потребности. В связи с этим одной из основных задач руководства организации является создание благоприятных условий для реализации потенциала сотрудников [5].

Руководство сотрудниками образовательной организации можно интерпретировать как целостный процесс постановки целей и путей их достижения с помощью интеллектуальных и личностных способностей педагогов [6].

На основе вышесказанного можно предложить следующие рекомендации по управлению персоналом в образовательных учреждениях:

1. Организационные:

- профессиональное развитие педагогов;

- усовершенствование условий труда для развития и формирования кадрового резерва [7];

- поиск современных путей к формированию преподавательского коллектива;
- вовлечение в научную и педагогическую деятельность талантливой и одаренной молодежи [8].

2. Перспективное развитие:

- обеспечение эффективности обучения и повышения квалификации педагогов;
- повышение качества способов формирования педагогической и цифровой грамотности работников [6];
- продвижение способов реальных оценок деятельности педагогов.

Организационная культура образовательной организации – это совокупность формальных и неформальных элементов (уровней, частей). В ее структуру входят символы, герои организации, порядок, язык организации, идея, философия, профессиональные и общечеловеческие ценности, нормы и правила поведения, социально-психологический климат.

Важно отметить, что недостаточное знание менеджментом организации типа организационной культуры и ее особенностей может быть одной из важнейших причин таких нежелательных последствий, как организационное сопротивление нововведениям, психологический блок исполнительской дисциплины, внутриорганизационные конфликты и низкая эффективность реализации стратегических решений [9].

На основе исследований отмечается, что существует некоторая взаимосвязь между уровнем внутренней культуры в организации и степенью развития внутреннего и профессионального потенциала личности, уровня человеческого капитала в целом.

В общеобразовательных организациях степень раскрытия профессионально-личностного потенциала педагогов тем выше, чем больше в организационной культуре разнообразных элементов, предоставляющих возможности, творческую атмосферу работникам и обучающимся, а также традиционных и инновационных компонентов, создающих необходимую синергию общего образовательного и воспитательного пространства [10].

Только хорошо зная преобладающий в общеобразовательном учреждении тип организационной культуры [11], изучив его сильные и слабые стороны, проведя кропотливую долгосрочную работу по созданию фундаментальных основ развития организационной культуры, можно с уверенностью говорить, что организационная культура может выступать мощным помощником при достижении стратегических целей и реализации миссии образовательной организации.

Таким образом, система организационной культуры выполняет несколько очень важных функций, включая объединяющую, адаптирующую, организующую, мотивационную и нормативную.

С помощью упорядоченной коррекции вышеуказанных элементов организационной культуры руководство общеобразовательной организации создает организационную культуру учреждения. Одним из основных показателей эффективного управления является формирование и развитие организационной культуры образовательного учреждения, а также результативность учебного процесса, которые повышают конкурентоспособность общеобразовательной организации.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ершова, К. Н. Соотношение понятий организационной и корпоративной культуры / К. Н. Ершова, М. В. Вихорева. – Текст: электронный // Экономика и бизнес: теория и прак-

тика. – 2021. – № 10-1. – С. 128-131. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenieponyatiy-organizatsionnoy-i-korporativnoy-kultury> (дата обращения: 03.11.2022).

2. Рыбалка, А. В. Формирование организационной культуры в общеобразовательной школе / А. В. Рыбалка. – Текст: электронный // Международный научный журнал Вестник науки. – 2021. – Т. 3. – № 10 (43). – С. 43-46. – URL: <https://www.вестник-науки.рф/article/4822> (дата обращения: 03.11.2022).

3. Петрова, Г. М. Управление развитием организационной культуры школы / Г. М. Петрова. – Текст: электронный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 2. – С. 9-13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiemorganizatsionnoy-kultury-shkoly> (дата обращения: 18.11.2022).

4. Руднев, Е. А. Организационная культура и сайт: как реализовать образовательный заказ на основе конкурентных преимуществ / Е. А. Руднев. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 116-122.

5. Ковалева, И. А. Управление человеческими ресурсами через призму глобальных трансформационных изменений / И. А. Ковалева, А. А. Канке, А. И. Мозговой. – Текст: непосредственный // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2021. – № 1 (27). – С. 71-86.

6. Бандурина, Д. А. Специфика управления персоналом в образовательном учреждении / Д. А. Бандурина. – Текст: непосредственный // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2019. – № 1. – С. 9-13.

7. Мозговой, А. И. Формирование кадрового резерва как важнейший элемент в системе управления человеческими ресурсами образовательной организации / А. И. Мозговой, А. В. Колесников. – Текст: непосредственный // Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития: сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Волжский, 24 декабря 2020 года. – Волжский: Волжский институт экономики, педагогики и права, 2020. – С. 140-143.

8. Плешакова, М. В. Современные проблемы молодежного рынка труда: региональный аспект / М. В. Плешакова, М. А. Степанцова. – Текст: непосредственный // Экономика: теория и практика. – 2014. – № 4 (36). – С. 73-77.

9. Колесников, А. В. Реформирование корпоративной культуры как инструмент преодоления кризисных периодов в компании / А. В. Колесников, Т. Л. Хоанг, А. Н. Махмудов. – Текст: непосредственный // Нормирование и оплата труда в промышленности. – 2019. – № 2. – С. 48-52.

10. Тарасова, К. С. Формирование единого воспитательного пространства современной школы / К. С. Тарасова, А. И. Мозговой. – Текст: непосредственный // Детство – территория безопасности: Сборник материалов конференции, Москва, 09 октября 2020 года / отв. редакторы В. Г. Голышев, Н. М. Ладнушкина. – Москва: Издательство «Саратовский источник», 2021. – С. 312-316.

11. Колесников, А. В. Ценностные основания корпоративной культуры / А. В. Колесников. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. – 2017. – № 9. – С. 34-40.

СЕКЦИЯ 3

Проблемы дошкольного, общего и профессионального образования в психолого-педагогической науке и практике

УДК 37.01

ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

Бессарабова Инна Станиславовна,

д-р пед. наук, доцент,

профессор кафедры педагогики,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет», г. Волгоград

Думов Сергей Борисович,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры социальной работы,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет», г. Волгоград

Наволокина Мария Сергеевна,

студент 2 курса факультета психолого-педагогического

и социального образования,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет», г. Волгоград

Аннотация. В работе производится анализ причин зарождения девиантного поведения характерные для подростков, которые обусловлены возрастными особенностями. Стоит отметить такой критерий, как семейное благополучие / неблагополучие, как эмоциональное отношений к ребёнку и особенности требований и контроля. Роль семьи в формировании, развитии и основные причины девиантного поведения подростков, а также возможные их пути решения.

Ключевые слова: подростки, девиантное поведение, причины возникновения, аддиктивное поведение, суицид.

THE REASONS FOR THE FORMATION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN THE FAMILY

Bessarabova Inna Stanislavovna,

doctor of pedagogic sciences, associate professor,
professor of the department of pedagogy,
Volgograd state socio-pedagogical university, Volgograd

Dumov Sergey Borisovich,

candidate of pedagogic sciences, associate professor,
associate professor of the department of social work,
Volgograd state socio-pedagogical university, Volgograd

Navolokina Maria Sergeevna,

2nd year student of the faculty of psychological,
pedagogical and social education,
Volgograd state socio-pedagogical university, Volgograd

Abstracts. The paper analyzes the causes of the origin of deviant behavior characteristic of adolescents, which are due to age characteristics. It is worth noting such criteria as family well-being / distress, as an emotional relationship to the child and the specifics of requirements and control. The role of the family in the formation, development and the main causes of deviant behavior of adolescents, as well as their possible solutions.

Key words: adolescents, deviant behavior, causes of occurrence, addictive behavior, suicide.

В современном мире подростки часто воспринимаются как жестокие и агрессивные. Уровень преступности резко вырос. Подростков все чаще обвиняют в рэкрете, проституции, экстремистской деятельности и даже сотрудничестве с мафией. Употребление наркотиков и наркомания уже широко распространены в незаконной деятельности. И образование, и работа утратили свою ценность и смысл. Подростки хотят больше льгот и привилегий, при этом меньше работают и учатся.

Особенно очевидна роль семьи в формировании нарушений поведения подростков. Как известно, семья представляет собой сложную систему отношений, в которой каждый член занимает определенное положение, участвует в выполнении определенных функций, своей деятельностью удовлетворяет потребности других, поддерживает приемлемый уровень межличностного общения.

Проблема влияния семьи на формирование девиантности у подростков нашла свое отражение в работах А. Я. Варга [1], В. Т. Кондратенко [2], Ю. В. Попова [3], П. И. Сидорова [4], Э. Г. Эйдемиллера [5], В. В. Юстицкиса [6], Н. М. Ветрова [7] и других.

Гурьевой В. А. описываются три способа влияния семейной среды на формирование личности: фиксация путем подражания; закрепление негативистических реакций; прямое культивирование, подкрепление психопатических реакций.

В литературе существует понятие динамической «семейной диагностики» (Захаров И. А.), позволяющей выявить виды распада семьи и неправильного воспитания, устано-

вить причинно-следственную связь между семейными психологическими и поведенческими расстройствами, аномальным семейным поведением. Нормализация личности подростка.

При нарушении структуры и функции семьи, возникновении психологической напряженности и конфликтности в семейных отношениях родители не в состоянии руководить воспитанием своих детей и прививать им положительные социальные качества, необходимые для того, чтобы стать полноправными членами общества.

Анализируя обширную литературу по данной теме, можно заметить, что не все аспекты в настоящее время изучены.

Девиантное поведение обычно проявляется с раннего возраста. Причины такого поведения могут быть следующие: социальные, психологические, биологические и воспитательные факторы. К биологическим относятся: низкий уровень психического развития; черепно-мозговая травма или инфекция головного мозга; отклонения в области активной воли; физические дефекты: заячья губа, волчья пасть, различные дефекты носа, ушей [8].

К социальным факторам относятся: семьи с одним родителем или одним ребенком, напряженность в семье: драки, ссоры, алкоголизм.

Воспитательные факторы: ошибки в семейном воспитании, ошибки в процессе обучения.

Психологические: эмоциональная неустойчивость; натянутые отношения с учителями и родителями; проблемы с самооценкой; стремление подростков заниматься хобби, самоутверждением, асоциальной деятельностью.

Общими социальными факторами, влияющими на формирование подростковой девиантности, являются: низкий социально-экономический статус, богатство, насилие в нашей культуре и СМИ, влияние сверстников, влияние местного контекста, социальные и культурные изменения и общая нестабильность, успеваемость в школе, семейное положение и психологический климат. Распад семьи является важным фактором, ведущим к развитию преступности среди несовершеннолетних. Однако не все такие семьи более опасны в этом отношении, чем полные семьи, но имеют сложные внутренние отношения.

Психологическая атмосфера в семье является важным фактором, приводящим к преступности несовершеннолетних. Родительская поддержка и надзор должны помочь предотвратить участие детей в незаконной деятельности. В большинстве своем мальчики и девочки имели более тесный контакт с матерями, чем с отцами, но отсутствие близости с отцами в большей степени влияло на развитие оскорбительного поведения, особенно у мальчиков. Кроме того, на поведение детей во многом влияют модели поведения их родителей. Большинство преступлений совершается под влиянием внешних причин, но в ряде случаев может иметь место и прямое или косвенное воздействие биологических факторов [9, с. 23].

По законам Российской Федерации ответственность за поведение подростков несут родители. Если несовершеннолетний совершает проступок, то, конечно, первопричиной этого может быть отсутствие должного воспитания в семье. Неполные семьи, ссоры родителей, разводы, враждебные отношения внутри семьи повышают риск развития у подростков девиантного поведения.

Причин девиантного поведения несколько: равнодушие к личности подростка, несоответствие его ожиданиям и др. Обида, враждебность и агрессия могут быть результатом от-

сутствия у учителя личного подхода. Влияние школы и семьи является очень важным фактором в формировании поведения подростков. Однако ни в семье, ни в школе не учитываются все социальные факторы, влияющие на поведение детей. Видно, что на девиантное поведение подростков влияют не только социальные факторы, но и психологические и физиологические факторы. Однако любое отклонение поведения подростка от социально приемлемых норм следует рассматривать индивидуально, с учетом его возрастных особенностей и социальных условий развития. За поведенческой девиацией подростков стоит неразвитость социальных и культурных потребностей, бедность и отчужденность духовного мира. Однако девиантность была исключена из общественных отношений.

В подростковом возрасте субъекты подражания нередко становятся героями-злодеями, особенно с криминальной судимостью. Когда типичен минимализм возраста, подростки не только пытаются подражать таким героям, но пытаются подражать им во всевозможных негативных проявлениях [10, с. 73].

Подростки еще не имеют собственной моральной позиции. Их восприятие формируется родителями, а если родители этого не делают, то это восприятие формируется тем, кого подросток «уважает». Они не поняли, что такое преступление, закон, тюрьма и все, что с этим связано. Подростки не знают и не боятся социальных последствий преступления. Не зная, что такое преступление и как за него наказывает общество, подросток в группе с асоциальным или криминальным лидером может сделать все, что угодно, если лидер прикажет и вся группа следует за ним.

Согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», уход из дома трактуется как бесконтрольное поведение несовершеннолетнего по причине неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями родительских обязанностей о его воспитании, образовании и содержании. В современной психологической теории побег из дома рассматривается как один из способов защитного поведения. Выход из дома – это проявление поведенческой реакции на фактор или группу факторов, которые субъективно расцениваются как катастрофические. Часто подростки уходят в первый раз после серьезной ссоры или травмы. Вскоре эта форма реакции была скорректирована. В дальнейшем подростки уже могут справляться с любыми неприятностями и проблемами, убегая из дома. Убегание можно понимать как протестную реакцию, когда родители не уделяют должного внимания или завышают их требования. Как протестующие подростки вынуждены вести свой образ жизни [11, с. 60].

Дромомания – это склонность к странствованию. Психологи называют это понятие расстройством импульсивного контроля. Примером может служить непреодолимое влечение к страннику издалека.

Аддиктивное поведение относится к желанию изменить психическое состояние человека, принимая какое-либо вещество или занимаясь определенными объектами или действиями. Такая модель поведения характерна для подростков с плохой переносимостью психологических трудностей. Они плохо адаптируются к изменениям в окружающей среде. При этом они стремятся быстрее и легче достичь психофизиологического комфорта. Зависимость стала для них обычным способом уйти от реальной жизни. Алкоголь или наркотики являются эффективным психологическим барьером. В целях самозащиты подростки с аддиктивным

поведением используют механизм, известный в психологии как «фантазия»: вопреки логике причин и следствий, они верят только в то, что то, чего они хотят, реально. В результате нарушаются отношения и человек отчуждается от общества [12, с. 47].

Под проституцией понимается девиантное поведение в форме зависимости. Слово «проституция» происходит от латинского *whore* «выставлять напоказ». Под проституцией понимаются платные сексуальные отношения вне брака, не основанные на чувственном влечении. Проституция долгое время считалась «несуществующей» в нашем обществе. Это долгое замалчивание привело к тому, что обнародование факта существования проституции не просто вызывает нездоровое отношение со стороны взрослых. К ним относятся учащиеся школ, средних профессиональных училищ, вузов. Чтобы жить красивой жизнью и улучшить свое экономическое положение, девушки должны отдать себя в руки клиентов.

Самоубийство, форма девиантного поведения, также драматически возвращается. Суицидальное поведение увеличивает риск суицида. Этот пассивный тип девиантного поведения заключается в том, чтобы избежать проблем, которые не может решить сама жизнь, либо это просто способ привлечь к себе внимание [13, с. 76].

Таким образом, с социологической точки зрения семья является важнейшим фактором общества: здоровое общество требует, чтобы здоровая семья в полной мере выполняла все свои функции: культурную, эмоциональную и социально-экономическую. Психология межличностных отношений в семье напрямую связана с психологическим развитием каждого, кто составляет семью.

Семейные отношения могут принимать различные формы. Тип семьи, позиция взрослых, стиль отношений и роли, которые они отводят ребенку в семье, — все это может повлиять на отношения между ребенком и родителем. Под влиянием типа родительских отношений формируется его характер.

Аддиктивная часть личности полностью определяет поведение человека [14]. Он отделяется от общества, усложняется его контакт с людьми на психологическом и социальном уровне, усиливается чувство одиночества. Вместе с этим приходит страх одиночества, поэтому наркоманы предпочитают стимулировать себя посредством поверхностного взаимодействия в людных кругах. Но такие люди не обладают всесторонними коммуникативными навыками, не могут устанавливать глубокие и длительные контакты, даже если к ним стремятся окружающие. Для него важнее всего объекты и поведение, которые делают его зависимым.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варга, А. Я. Дела семейные / А. Я. Варга. – Москва: Мысль, 2008. – 296 с. – Текст: непосредственный.
2. Кондратенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков / В. Т. Кондратенко. – Минск: Беларусь, 2008. – 432 с. – Текст: непосредственный.
3. Попов, Ю. В. Границы и типы саморазрушающего поведения у детей и подростков / Ю. В. Попов. – Москва: Академия, 2009. – 372 с. – Текст: непосредственный.
4. Сидоров, П. И. Саморазрушающее поведение у подростков как интегральное качество / П. И. Сидоров. – Москва: Академия, 2009. – 372 с. – Текст: непосредственный.

5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – Санкт-Петербург: Питер, 2001 – 656 с. – Текст: непосредственный.
6. Эйдемиллер, Э. Г. Семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 356 с. – Текст: непосредственный.
7. Ветров, Н. М. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н. М. Ветров. – Москва: Мысль, 2006. – 277 с. – Текст: непосредственный.
8. Факторы девиантного поведения подростков – Текст: электронный // PSYERA: [сайт]. – 2022. – URL: https://psyera.ru/factory-deviantnogo-povedeniya-podrostkov_7343.htm (дата обращения: 17.12.2022).
9. Клейнберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие. / Ю. А. Клейнберг. – Москва: Твор. Центр Сфера: Юрайт, 2001. – 159 с. – Текст: непосредственный.
10. Каган, В. Е. Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание / В. Е. Каган. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 1992. – № 1-2. – С. 14-21.
11. Невский, И. А. Учителю о детях с отклонениями в поведении: учебное пособие / И. А. Невский. – Москва, 1990 – 207 с. – Текст: непосредственный.
12. Габиани, А. А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы: учебное пособие / А. А. Габиани. – Москва: Мысль, 1990 – 220 с. – Текст: непосредственный.
13. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: научное пособие / В. Т. Кондрашенко. – Минск, 1988. – 204 с. – Текст: непосредственный.
14. Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н. А. Залыгина, Я. Л. Обухов, В. А. Поликарпов. – Москва: ПроPILEI, 2013 – 196 с. – Текст: непосредственный.

УДК 37.013

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ

Воронцова Анастасия Алексеевна,

студент 3 курса юридического факультета,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Галкина Любовь Алексеевна,

канд. пед. наук,

доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В последние десятилетия психология уделяет особое внимание вопросам социального интеллекта. Интерес этот обусловлен относительной сложностью и недостаточной изученностью данного феномена. В данной статье представлен анализ основных подходов к пониманию термина «социальный интеллект» в контексте исследования его значимости при обучении в институте, а также формирования личности в современных социокультурных условиях. В статье рассматриваются результаты исследования, посвященного изучению и реализации психолого-педагогических условий развития социального интеллекта у студентов.

Ключевые слова: социальный интеллект, студенты, развитие, психолого-педагогические условия, общение.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE IN STUDENTS

Vorontsova Anastasia Alekseevna,

3rd year student of the faculty of law,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Galkina Lyubov Alekseevna,

candidate of pedagogic sciences,

associate professor of the department of foreign languages,

pedagogy and psychology,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. In recent decades, psychology has paid special attention to the issues of social intelligence. This interest is due to the relative complexity and insufficient knowledge of this phenomenon. This article presents an analysis of the main approaches to understanding the term «social intelligence» in the context of the study of its significance in studying at the institute, as well as the formation of personality in modern socio-cultural conditions. The article discusses the results of a study devoted to the study and implementation of psychological and pedagogical conditions for the development of social intelligence in students, identifying the relationship between the level of social intelligence of students and their academic performance.

Key words: social intelligence, students, development, psychological and pedagogical conditions, communication.

В современных условиях человеку необходимо успешно включаться в различные социальные взаимодействия с социумом, быстро реагировать на внешние изменения, в связи с этим все более востребованным является развитие у него социального интеллекта. Социальный интеллект – это знания, навыки и умения, которые помогают человеку взаимодействовать с окружающими. Именно с социальным интеллектом связывают успешность в профессиональной деятельности, связанной с взаимодействием с людьми. Чем выше уровень его развития, тем больше у человека шансов занять более выигрышные позиции в социальной среде. Лица с высоким уровнем развития социального интеллекта способны больше извлечь информации о поведении людей, что способствует их эффективной социальной адаптации. Такие люди бывают успешными коммуникаторами, и им свойственны тенденция к психологической близости в общении, доброжелательность и сердечность, контактность, открытость и тактичность.

Результаты ряда исследований Д. Векслера, Дж. Гилфорда, А. И. Крупнова, Г. Олппорта и других ученых доказали, что многие лица, не демонстрировавшие высоких показателей по тестам интеллекта или учебной успеваемости, но показавшие отличные ре-

зультаты по параметрам развития социального интеллекта в дальнейшем оказываются весьма успешными в жизни [1, с. 115-116].

Термин «социальный интеллект» в 1920 г. в науку ввел Э. Торндайк и описывал его, как способность человека понимать других людей, управлять ими и быть успешным в рамках системы межличностных отношений. В 1937 г. Г. Оллпорт связал социальный интеллект со способностью высказывать быстрые и правильные суждения о людях, успешно прогнозировать их возможные реакции. Проблему развития социального интеллекта исследовали такие зарубежные ученые, как Г. Айзенк, С. Бери, Х. Гарднер, Дж. Гилфорд, О. Джон, Дж. Кильстром, С. Космитский, Н. Кэнтор, Г. Оллпорт, Р. Селман, Р. Стернберг и др. В их трудах раскрываются проблемы развития социального интеллекта, его структура, роль в профессиональной деятельности, взаимосвязь с академическим интеллектом [2, с. 186-188]. В 1960-е годы Дж. Гилфорд, который первым смог создать тест для измерения социального интеллекта, рассматривал его как совокупность интеллектуальных способностей, независимых от общего интеллекта и связанных с познанием поведенческой информации.

К социальному интеллекту, по мнению Н. В. Бачмановой и Н. А. Стафуриной, относится способность практически решать задачи на общение и талант общения [3, с. 132]. Развитие социального интеллекта позволяет активно обмениваться информацией, а также выделять наиболее значимую. Высокий уровень развития социального интеллекта связан с интересом к социальным проблемам, наличием организаторских умений и навыков, способностей воздействовать на других людей.

Социальный интеллект принимает непосредственное участие в регуляции социального поведения, выступает как средство познания социальной действительности, обеспечивает понимание и прогнозирование поступков и действий людей, адаптацию к различным системам взаимоотношений между людьми (семейным, деловым, дружеским). Исследователи отмечают значимость социального интеллекта в таких сферах жизни человека, как профессиональная успешность, быстрая адаптация, благополучие в личных отношениях. Современной наукой выявлено влияние социального интеллекта на успешность в профессиональной деятельности и на самореализацию человека в целом.

Уровень социального интеллекта определяет, как человек взаимодействует с внешним миром, как он решает и преодолевает каждодневные проблемы, в том числе и при общении с окружающими. Современные психологические исследования вкладывают в понятие социальный интеллект различные способности: коммуникативную компетентность, умение читать невербальные сигналы, умение слушать собеседника, собственную рефлекссию и рефлекссию поступков других людей. Нам близка концепция И. Ф. Баширова, который в своей работе выделяет основные структурные элементы социального интеллекта: когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-организационный компоненты [1, с. 115-116].

Гендерный стереотип как образ поведения, сформулированный для индивида обществом, влияет на развитие социального интеллекта. Женщинам присуща большая эмоциональность, по сравнению с мужчинами, в связи с чем, исследователи предполагают, что женщины превосходят мужчин в области считывания сигналов невербальной экспрессии.

Новообразования юношеского возраста психологи связывают со стремлением к общению, основанному на собственных переживаниях, с осознанием собственной индивидуаль-

ности, развитием рефлексии и формированием образа «Я». Рассматривая влияние гендерных особенностей на развитие социального интеллекта студентов, мы выявили, что главное новообразование данного возраста, выражающееся в открытии собственного «Я» (развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств) у юношей и девушек происходит неодинаково. У девушек интерес к своим внутренним переживаниям и переживаниям другого более выражен, в связи с чем, девушки более склонны к оказанию поддержки, а также принятию поддержки и сочувствия от других людей. Юношам присуща ситуация позитивной реализации новых личностных возможностей в использовании формально-операционного мышления посредством приобретения субъективного опыта.

Проанализировав исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, В. Н. Дружинина, Г. Оллпорта, А. И. Савенкова, Р. Стернберга, Э. Торндайка, Д. В. Ушакова и других ученых, основными психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие социального интеллекта у студентов, считаем: развитие у них коммуникативных навыков невербального общения и навыков преодоления конфликтов в общении, эмпатии, логического мышления, создание ситуаций апробации новых форм поведения в общении, учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов.

Существует достаточно большое разнообразие методик и программ для изучения уровня развития социального интеллекта. Для исследования социального интеллекта у студентов ВИАПШ направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование были использованы такие методики, как «Социальный интеллект» (модификация методики Н. Холла), диагностическая методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, диагностика коммуникативной социальной компетентности Н. П. Фетискина.

Методика «Социальный интеллект» состоит из 30 утверждений и позволяет выявить слабые стороны социального интеллекта, который является важнейшим условием полноценного профессионального и личностного развития человека («Самосознание», «Саморегуляция», «Эмпатия», «Коммуникабельность», «Самомотивация»). Самосознание – это понимание человеком сути собственной личности, осознание своего места в обществе и целостной картины мира. Саморегуляция в психологии – это способность индивида анализировать, оценивать, а потом корректировать как саму свою деятельность, так и ее результаты. В основе саморегуляции лежат три ключевых процесса – активация, восстановление и успокоение. Именно они помогают сохранить спокойствие в трудные моменты и осознанно реагировать на те вызовы, которые ставит перед нами жизнь. Развитие произвольной саморегуляции – одна из основных задач здоровой личности. Эмпатия – это способность человека реагировать на эмоциональные проявления других людей, разделять их чувства, осознавать глубину горя или радости, не теряя связи с реальностью. Умение сознательно проецировать на себя чувства другого человека. Определение сформулировал Зигмунд Фрейд, когда рекомендовал психоаналитикам ставить себя на место своего пациента, чтобы лучше разобраться в его переживаниях. Коммуникабельность – это умение не только завести разговор, но и поддерживать его, сформировать о себе позитивное мнение и наладить прочные связи с людьми. Проявляется она в высокой способности к совместной работе, причем не только в качестве участника, но также руководителя и организатора данного вида деятельности. Это является ключевым моментом в некоторых специфических видах деятельности, ориентированных на

клиента или строящихся на коммуникации, но помимо этого коммуникабельность часто становится дополнительным бонусом при любом другом направлении основной работы. Самомотивация – это процесс создания, поддержания и реализации собственных мотивов, основанных на сознательном выборе человека и направленных на удовлетворение его потребностей. Самомотивация вызывается внутренне обусловленным стремлением к выбранным и соответствующим личности убеждениям или ценностям. Для данного психического процесса присуща ответственность, внутренняя надобность в достижении желаемого, преодоление себя и отсутствие нужды во внешнем стимулировании.

Исследование показало, что у студентов, принимавших участие в исследовании, важнейшими условиями полноценного профессионального и личностного развития являются самомотивация и эмпатия. В группе испытуемых большая часть обучающихся с высоким социальным интеллектом и один обучающийся – с социальным интеллектом выше среднего. Данные испытуемые способны использовать и понимать невербальные средства общения, быстро высказывать правильные и точные суждения об окружающих их людях, предвидеть их реакции в конкретных условиях, предусмотрительны в отношениях с ними, что обуславливает их эффективную социальную адаптацию. Они успешные коммуникаторы. Данные испытуемые обычно имеют выраженный интерес к познанию себя и развитую способность к рефлексии, легко адаптируются в коллективе, способствуют созданию благоприятного социально-психологического климата в нем, не конфликтны.

Обучающиеся с низким социальным интеллектом, как правило, испытывают большие затруднения в понимании и предвосхищении поведения других лиц, что вызывает трудности в выстраивании ими межличностных и общественных взаимоотношений и снижает возможности их эффективной адаптации в коллективе. Но низкий уровень социального интеллекта у данных обучающихся может быть скорректирован в ходе их активного социально-психологического обучения. Наиболее эффективным средством развития структурных компонентов социального интеллекта как интегральной способности правильно воспринимать, понимать и прогнозировать поведение других людей является, на наш взгляд, социально-психологический тренинг. Из результатов тестирования также видно, что обучающиеся после проведения с ними социально-психологических тренингов лучше стали распознавать эмоциональные состояния, истинные чувства и намерения людей по их невербальным проявлениям.

В основе процесса развития социального интеллекта средствами перцептивно-ориентированного социально-психологического тренинга лежат механизмы самопознания – рефлексия и идентификация, которые можно рассматривать как условия развития социального интеллекта у студентов. В ходе развития социального интеллекта решаются следующие задачи: формирование у обучающихся коммуникативных навыков взаимодействия в конфликтной ситуации, развитие рефлексии и оценка мотивов своего поведения в конфликтах, развитие наблюдательности, умения быстро оценивать личные качества других людей, умения адекватного восприятия других лиц, умения устанавливать причинно-следственные связи в поступках людей, дедуктивных способностей.

Обучающиеся с высоким уровнем развития социального интеллекта способны правильно трактовать и использовать невербальные средства общения, понимать и предугады-

вать поступки и действия других людей, проявлять осмотрительность в отношениях с ними, что способствует их эффективной социальной адаптации и позволяет прогнозировать успешность будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галкина, Л. А. Гендерные особенности социального интеллекта современных старшеклассников / Л. А. Галкина. – Текст: непосредственный // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: Материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием в 2 частях, Тольятти, 02-03 апреля 2014 года / редакционная коллегия: Анна Юрьевна Нагорнова (ответственный редактор), Анатолий Николаевич Ярыгин; Ольга Ивановна Донина; Николай Иванович Мешков; Любовь Владимировна Гурылева; Лариса Ивановна Еремина. Часть 2. – Тольятти: SIMJET, 2014. – С. 115-120.

2. Уалибекова, А. Д. Социальный интеллект профессионального формирования будущих педагогов / А. Д. Уалибекова. – Текст: электронный // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 12-7 (80). – С. 186-188. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47721785> (дата обращения: 16.09.2022).

3. Кудинова, И. Б. Социальный интеллект как предмет исследования / И. Б. Кудинова, И. С. Вотчин. – Текст: электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 4. – С. 132-142. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-intellekt-kak-predmet-issledovaniya> (дата обращения: 10.11.2022).

УДК 372.881.111.1

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ЗАПОМИНАНИЯ ЛЕКСИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Воронцова Анастасия Алексеевна,

студент 3 курса юридического факультета,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Клименко Елена Олеговна,

канд. филол. наук, доц.,

заведующий кафедрой иностранных языков

педагогике и психологии,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. При изучении английского языка многие сталкиваются с проблемой запоминания огромного количества незнакомой лексики. Процесс обучения английскому языку строится в большей степени на заучивании, что в свою очередь требует огромных усилий и временных затрат. В данной статье изучены и проанализированы современные методики эффективного запоминания лексики английского языка, такие как метод фонетических ассоциаций, «Ментальная карта», «метод Цицерона», выявлены преимущества и недостатки, приведены актуальные примеры. В статье подчеркивается важность стимулирования мотивации, заинтересованности и учета индивидуальных особенностей и способностей каждого обучающегося.

Ключевые слова: обучение английскому языку, эффективные методики, лексика английского языка, ассоциации, преимущества и недостатки, индивидуальные особенности, мотивация.

ANALYSIS OF MODERN TECHNIQUES OF MEMORIZING VOCABULARY WHEN LEARNING ENGLISH

Vorontsova Anastasia Alekseevna,

3rd year student of the faculty of law,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Klimenko Elena Olegovna,

candidate of philological sciences, associate professor,

head of the department of foreign languages,

pedagogy and psychology,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. When learning English, many people face the problem of memorizing a huge amount of unfamiliar vocabulary. The process of learning English is based more on memorization, which in turn requires a lot of effort and time. This article studies and analyzes modern methods of effective memorization of English vocabulary, such as the method of phonetic associations, «Mental Map», «Cicero's method», identifies advantages and disadvantages, and provides relevant examples. The article emphasizes the importance of stimulating motivation, interest and taking into account the individual characteristics and abilities of each student.

Key words: teaching English, effective methods, English vocabulary, associations, advantages and disadvantages, individual characteristics, motivation.

В настоящее время изучение иностранных языков, тем более английского, становится очень актуальным. Английские надписи в современном мире встречается на улице, в рекламах, на вывесках магазинов, на этикетках, указателях, а для путешественника просто необходимо знать международный язык общения. На английском языке разговаривает более миллиарда людей и для 400 миллионов человек он является родным. Английском язык – язык бизнеса и торговли, число международных сделок, заключаемых на английском языке, приближается к 100 % [1]. И в связи с тем, что английский и по сей день сохраняет статус международного языка, важность его изучения растет.

Для изучения английского языка необходимо пополнять лексический запас распространённых слов и выражений. Но, изучая английский язык, многие сталкиваются с проблемой эффективного запоминания огромного количества незнакомой лексики. Весь процесс обучения английскому языку строится на заучивании, что в свою очередь требует от изучающих английский язык огромных усилий и временных затрат. Поэтому важно использовать самые продуктивные и оптимальные методы заучивания.

Метод фонетических ассоциаций – самый распространенный метод запоминания слов, во время запоминания английского слова обучающийся подбирает к нему слова, которые являются фонематическими ассоциациями к запоминаемому слову, т. е. слова-созвучания. Этот метод был предложен в начале 70-х годов XX века профессором Стэнфордского университета Ричардом Аткинсоном [2]. Каждый человек может рассказать, как он провел свой день, вспомнить, во сколько он проснулся, чем завтракал и так далее, но воспроизвести на экзамене все то, что учил накануне, не всегда и не у всех получается. Пересказ, прочитанного ранее текста, построение монологических высказываний с использованием профессиональной лексики по заданной теме может вызвать затруднение. Человек воспринимает информацию из окружающего мира с помощью органов чувств: зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания. Читая какой-либо материал, используется лишь зрение или слух, но чем больше органов чувств задействовано при запоминании, тем эффективнее улучшается память и это позволяет учиться гораздо быстрее. Поэтому проводя ассоциации, человек вспоминает, когда он это видел и что чувствовал. Необходимо, чтобы обучающийся, проводящий ассоциацию был непосредственным участником истории, при этом сюжеты должны быть короткими, яркими и необычными, которые вряд ли бы смогли произойти в обыденной жизни. Например, слово «sock» – носок, похожее по звучанию, будет «сок»; «pillow» – подушка, похожее по звучанию, будет «пила»; «to sleep» – спать, ассоциацией может быть слипание глаз. Далее имея слово-ассоциацию, можно соединить его с запоминаемым словом в одну историю. Например, кто кинул в сок мужской носок; можно представить, что пила пилит подушку; когда хочется спать, то слипаются глаза [3]. Иногда для запоминания слова приходится подбирать не одно, а два созвучных слова. Например, «elephant» – слон, «слоны ели фантики»; «forget» – забывать, «забыл в фонтане гетры». Абстрактные фразы плохо запоминаются, а если они не будут связаны с запоминаемыми словами, то метод ассоциации будет не эффективен. Основное преимущество метода фонетических ассоциаций заключается в том, что при развитом воображении, можно достаточно быстро запомнить большое количество слов и это позволяет запомнить их надолго. Но ассоциации не всегда удаётся придумать легко, а восстановить истории по памяти иногда требует много времени. При затруднении подбора слова-ассоциации, можно воспользоваться мнемоническим словарем, также он будет полезен для поиска и подбора слова по определенным признакам. Вторым недостатком метода фонетических ассоциаций связан с тем, что для некоторых слов существующие ассоциации не работают и такие слова придется заучивать. Третий недостаток заключается в том, что при воспроизведении по памяти слова, нужно вспоминать целую ассоциативную цепочку, что требует гораздо больше мозговых ресурсов, чем обычное вспоминание и воспроизведение отдельных слов. При использовании этого метода со временем вспоминать слова получится на автоматизме, уже без воспроизведения ассоциативной цепочки.

В начале 70-х годов XX века психолог и автор книг «Супермышление» и «Научите себя думать» Тони Бьюзен разработал технологию творчества, организации мышления и запоминания информации, которую назвал «Mind maps» («карты ума»). Метод «Ментальная карта» позволяет учить слова, по различным тематикам. На листе бумаги пишется в центре тема, изучаемых слов, далее от темы под стрелочками прописываются подтемы. Под каждой подтемой указываются конкретные предметы или определения. Например, центральная тема

«фрукты», подтемы: «ягоды; яблоки; цитрус; экзотические фрукты», под каждой подтемой прописывается название фрукта «ягоды: черника, малина и т. д.; цитрус: лимон, грейпфрут и т. д.; экзотические: манго, авокадо, папайя и т. д.». В процессе запоминания важно иметь визуальное представление предметов, поэтому под словами желательнее разместить рисунки. Автор представляет принцип построения метода как поступающую информацию, а каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Однако никогда нельзя сказать, что карта завершена полностью, нужно постоянно дополнять и расширять ее по необходимости расширения лексического запаса, изучающего английский язык.

Метод «Ментальная карта» не только позволяет быстро и эффективно выучить слова, но и развить мелкую моторику, эстетический вкус, творческие способности, гармоничную личность. Этот метод может разнообразить ежедневные уроки, которые могут казаться скучными и неинтересными, поможет раскрыть свой творческий потенциал способ найти свое «Я» и свой собственный стиль. Недостатком метода «Ментальная карта» является большое количество времени, затрачиваемого на проработку текста и построение карты.

Нам показался интересным и наиболее эффективным для запоминания английской лексики метод Цицерона или метод римской комнаты. В основе этого метода лежит создание опорных образов, последовательность которых человек хорошо помнит, так как регулярно их видит. Вспоминая, человек сначала воспроизводит в памяти образы, а за ним подтягивается и тот материал, который необходимо выучить. Для запоминания необходимо мысленно представить себе комнату, сад, магазин, и поместить в разные места слова, которые необходимо запомнить, произнося их на английском языке. Метод Цицерона был назван в его честь, но придуман был не им, а гораздо раньше. Цицерон лишь использовал его в целях подготовки к публичным выступлениям и тем самым сделал этот метод знаменитым. Готовя речь, Цицерон делил ее на части. Репетиция каждой из них проходила в разных помещениях его большого дома. Уже во время выступления он мысленно обходил все те комнаты, в которых была отточена та или иная часть его речи, и именно этот прием позволял ему вспомнить все до мелочей [4]. Минус метода Цицерона в том, что в одном пространстве может находиться несколько одинаковых предметов, в этом случае нужно будет выбрать один из предметов, либо искать отличительный признак. Еще один недостаток в том, что при запоминании необходимо фиксировать конкретную последовательность, если после выделения элементов что-то изменится в пространстве, то «маршрут» при повторении может сбиться. Преимущество метода Цицерона заключается в том, что используются очень хорошо знакомые нам образы, также данный метод удобно использовать при запоминании фразеологизмов, идиом и текстов на английском языке.

В последние годы возникают новые методы обучения иностранным языкам для запоминания оптимального количества иностранных слов: метод Ярцева, метод карточек, метод прописывания, метод «Полстранички», метод «Дизайнер интерьеров», метод группировки по смыслу, цепочки слов, мнемотехника и множество других. И чтобы из всего многообразия выбрать наиболее эффективную методику изучения английской лексики для конкретного обучающегося, необходимо рассматривать разные методики и проводить сравнительный анализ, учитывая индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Одни

способны воспринимать материал быстро и качественно, другим требуется гораздо больше времени на его усвоение, использование различных способов и приемов, стимулирование мотивации, заинтересованность в результате не только обучающегося, но и преподавателя. Эффективные способы и приёмы запоминания иноязычной лексики способствуют успешному овладению английским языком, но какой бы метод обучающийся не выбрал, успех будет зависеть только от его желания, упорства и настойчивости.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жилинская, В. Ю. Почему английский язык является универсальным международным языком? / В. Ю. Жилинская. – Текст: электронный // VI Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / отв. редактор А. П. Солодков. – Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2012. – С. 232-233. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36785490&selid=36786642> (дата обращения: 09.11.2022).

2. Облецова, Е. В. Применение метода фонетических ассоциаций в процессе обучения английскому языку / Е. В. Облецова, П. П. Геласимова. – Текст: электронный // Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты: материалы конференции преподавателей по итогам НИР за 2021 год и 76 смотра студенческих научных трудов / отв. редактор А. В. Федорюк. – Иркутск: Аспринт, 2022. – С. 170-174. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48705648> (дата обращения: 09.11.2022).

3. Кривошекова, А. С. Метод фонетических ассоциаций как неотъемлемая часть процесса обучения иностранному языку / А. С. Кривошекова. – Текст: электронный // Преподаватель XXI век. – 2013. – № 3. – С. 185-193. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-foneticheskikh-assotsiatsiy-kak-neotemlemaya-chast-protsessa-obucheniya-inostrannomu-yazyku-2> (дата обращения: 07.11.2022).

4. Абдулхалимова, А. А. Мнемотехника как эффективный метод изучения иностранного языка / А. А. Абдулхалимова. – Текст: электронный // Молодежь и наука: проблемы современной филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Грозный / отв. ред. Р. Т. Рамазанова. – Грозный-Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2022 – С. 11-18. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49437257> (дата обращения: 09.11.2022).

УДК 37.015.3

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ

Галкина Любовь Алексеевна,

канд. пед. наук,

доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Скорикова Ирина Сергеевна,

канд. пед. наук,

доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования, посвященного изучению и реализации основных направлений развития эмоционального интеллекта у студентов в процессе обучения в вузе с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. В статье подробно описываются основные психолого-педагогические подходы к изучению эмоционального интеллекта личности в отечественной и зарубежной психологии, различные его модели и компоненты, а также факторы, особенности, направления, методы и приемы его развития у студентов в юношеском возрасте.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, студенты, основные направления развития, ментальные способности, эмпатия.

THE MAIN DIRECTIONS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT IN STUDENTS

Galkina Lyubov Alekseevna,

candidate of pedagogic sciences,

associate professor of the department of foreign languages,

pedagogy and psychology,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Skorikova Irina Sergeevna,

candidate of pedagogic sciences,

associate professor of the department of foreign languages,

pedagogy and psychology,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article discusses the results of a study devoted to the study and implementation of the main directions of the development of emotional intelligence among students in the process of studying at a university, taking into account their individual and age characteristics. The article describes in detail the main psychological and pedagogical approaches to the study of emotional intelligence of a person in domestic and foreign psychology, its various models and components, as well as factors, features, directions, methods and techniques of its development among students in adolescence.

Key words: emotional intelligence, students, main directions of development, mental abilities, empathy.

Эмоциональный интеллект является очень важной составляющей личности обучающегося, он обуславливает его дальнейший процесс адаптации и успешной самореализации. Эффективная реализация всех составляющих общения (коммуникации, интеракции, перцепции) в значительной мере базируется на эмоциональном интеллекте – способности человека осознавать, адекватно выражать свои эмоции и воспринимать эмоции партнера по общению, включать эту информацию в общий контекст межличностного взаимодействия.

Современные условия жизни, связанные с компьютеризацией, распространенностью SMS-общения и социальных сетей, приводят к тому, что в сложной структуре общения акцент переносится на процесс коммуникации, точнее знаковую передачу информации. Увеличение количества передаваемой и получаемой информации без ее качественного преобразования, телеграфный стиль сообщений, отличающий SMS и другие популярные в молодежной среде каналы коммуникации, приводят к ситуации, когда современный человек имеет большое количество контактов, но при этом способность проявлять эмпатию, осознавать собственные чувства, регулировать эмоциональную составляющую общения остаются крайне неразвитыми.

Проблема эмоционального интеллекта в настоящее время достаточно популярна в современной психологии. Сам феномен выделился из исследований социального интеллекта Г. Айзенка, Х. Гарднера, Дж. Гилфорда, Э. Торндайка. Понятие «эмоциональный интеллект» было введено П. Сэловеем и Дж. Майером и определялось, как способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений [1, с. 243]. Люсин Д. В. отмечает, что рассматривать эмоциональный интеллект как чисто когнитивную способность не правомерно, так как данный феномен представляет собой психологическое образование, формирующееся в ходе жизни человека под влиянием ряда факторов, которые обуславливают его уровень и специфические индивидуальные особенности [2]. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта является условием оптимальности и точности функционирования общения.

Проблема эмоционального интеллекта исследовалась многими зарубежными (Х. Вейсингер, Д. Гоулман, Д. Карузо, Дж. Майер, Р. Стернберг, П. Сэловей и др.) и отечественными учеными (Т. П. Березовская, О. И. Власова, Г. Г. Горскова, А. П. Лобанов, Д. В. Люсин, М. А. Манойлова, А. С. Петровская, Г. В. Юсупова и др.). Несмотря на то, что данная проблема детально изучалась в многочисленных трудах вышеперечисленных ученых, в настоящее время недостаточно разработано методических рекомендаций и материалов для педагогов-психологов и преподавателей образовательных организаций по развитию эмоционального интеллекта у студентов вуза.

В проведенном исследовании мы изучили и реализовали основные направления развития эмоционального интеллекта у студентов вуза. Мы предположили, что развитие эмоционального интеллекта у студентов в процессе обучения в вузе будет проходить успешно, если будут реализованы следующие направления деятельности с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей: выявление уровня развития эмоционального интеллекта и его составляющих у студентов; расширение знаний обучающихся об эмоциях, овладение ими языком эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния; развитие у них эмпатии и умений распознавать и осознавать свои и чужие эмоции, формирование способности к эмоциональной саморегуляции и умений подстраиваться под эмоциональное состояние собеседников, гибко приспосабливаться к меняющейся ситуации общения посредством организации и проведения упражнений, деловых и ролевых игр, лекционных занятий и бесед, групповых дискуссий, анализа ситуаций, направленных на повышение уровня развития эмоционального интеллекта у студентов вуза.

Для подтверждения нашей гипотезы мы определили и последовательно решили ряд задач исследования. При решении первой задачи были проанализированы основные психолого-педагогические подходы к изучению эмоционального интеллекта личности. Американские психологи П. Сэловей и Дж. Майер в 1990 г. предложили унитарное понятие – «эмоциональный интеллект», для того, чтобы избежать разночтения при исследовании проблемы идентификации и понимания эмоций человеком. Сами авторы рассматривают эмоциональный интеллект как подструктуру социального интеллекта, которая включает способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий. Этими же учеными была разработана первая модель эмоционального интеллекта, состоящая из способностей трех типов: идентификации и выражения эмоций, регуляции эмоций, использования эмоциональной информации в мышлении и деятельности [3].

Через несколько лет более детального изучения эмоционального интеллекта П. Сэловей, Дж. Майер и Д. Карузо уточнили предложенную модель. Согласно ей эмоциональный интеллект включает следующие ментальные способности: безошибочно воспринимать, оценивать и выражать эмоции; иметь доступ и вызывать чувства, чтобы повысить эффективность мышления; к пониманию эмоций, эмоциональному познанию; к осознанной регуляции эмоций, управлению ими, повышению уровня эмоционального и интеллектуального развития [1, с. 243]. Гоулманом Д. была изменена модель эмоционального интеллекта Дж. Майера и П. Сэловея. К выделенным компонентам Д. Гоулман добавил еще несколько, таких как энтузиазм, настойчивость и социальные навыки. В дальнейшем автор доработал структуру эмоционального интеллекта, она включает следующие составляющие: самосознание, самоконтроль, социальная чуткость, управление взаимоотношениями и восемнадцать связанных с ними личностных навыков [4].

Российский психолог Д. В. Люсин предложил совершенно новую модель эмоционального интеллекта. Автор определяет эмоциональный интеллект как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Он рассматривает внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект, а также выделяет три группы факторов, которые обуславливают уровень его развития и специфические индивидуальные особенности лично-

сти: когнитивные способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации); представления об эмоциях (как о ценностях и важном источнике информации); особенности эмоциональности (эмоциональная устойчивость, чувствительность и др.). Эмоциональный интеллект выражается во внутреннем позитивном настрое, эмпатийном отношении к окружающим, идентификации, контроле и самоанализе (рефлексии) эмоциональных состояний и поступков, использовании эмоциональной информации в общении с окружающими и выборе способов достижения цели [5]. Обучающиеся, продемонстрировавшие высокие оценки по параметрам эмоционального интеллекта, оказываются более успешными в обучении. Способность адекватно оценивать и выражать эмоции является залогом успешности в межличностном общении и любой совместной деятельности. Таким образом, обучающиеся с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта обладают выраженными способностями к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, могут управлять своей эмоциональной сферой, что обуславливает их более высокую адаптивность и эффективность в общении, они легче добиваются своих целей во взаимодействии с окружающими. Исследователи отмечают значимость эмоционального интеллекта в таких сферах жизни человека, как профессиональная успешность, быстрая адаптация, благополучие в личных отношениях, самореализация человека в целом.

Таким образом, эмоциональный интеллект фокусирует внимание на познании и использовании собственных эмоциональных состояний и эмоций окружающих для решения проблем и регуляции поведения. Эмоциональный интеллект объединяет в себе способности личности к эффективному общению за счет понимания эмоций окружающих и умения подстраиваться под их эмоциональное состояние. Такое умение владеть собой и грамотно организовывать взаимодействие оказывается незаменимым, если речь идет о деятельности, подразумевающей непосредственное общение с окружающими. Если общий интеллект является фактором академической успешности, то высокий уровень развития эмоционального интеллекта позволяет добиваться профессионального и жизненного успеха в целом.

Решение второй задачи состояло в изучении особенностей и уровня развития эмоционального интеллекта у студентов в юношеском возрасте. В настоящее время проблема развития эмоционального интеллекта у студентов является не полностью решенной. Это обусловлено тем, что с одной стороны, развитие эмоционального интеллекта является мало управляемым процессом, а с другой стороны – особенностью современного образования остается в основном передача теоретических знаний обучающимся, и при этом недостаточно внимания уделяется развитию их личностных качеств. В связи с этим существует потребность в дальнейшем исследовании феномена эмоционального интеллекта, его структуры, путей его развития у молодежи, что откроет реальную возможность оптимизации взаимоотношений через более глубокое осознание эмоциональных процессов и состояний, возникающих между людьми в процессе межличностного взаимодействия. Развитие эмоционального интеллекта может рассматриваться как значимый фактор повышения психологической культуры общества в целом.

При решении данной задачи нами было проведено исследование с целью выявления уровня развития эмоционального интеллекта у студентов вуза, а также определения основных направлений его развития у них. Исследование проводилось на базе ВИЭП. В нем

приняли участие студенты 2 курса очной формы обучения, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Нами был составлен и использован комплекс диагностических методик: «Тест на эмоциональный интеллект Холла» (Тест на EQ), «Опросник эмоционального интеллекта «ЭМИН»» Д. В. Люсина, «Диагностика уровня эмпатии» В. В. Бойко.

В начале исследования нами была использована «Диагностика уровня эмпатии» В. В. Бойко, которая предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого, так как эмпатия по Р. Бар-Ону и Д. Гоулману является составляющим компонентом эмоционального интеллекта. Эмпатия является ключевой эмоциональной способностью и проявляется в распознавании эмоций, чуткости, понимании и проявлении эмпатических переживаний. Различают три вида эмпатии: эмоциональную, основанную на механизмах подражания поведению другого человека; когнитивную, базирующуюся на интеллектуальных процессах; предикативную, проявляющуюся как способность человека предсказывать реакции другого в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностической методики показал, что 60 % студентов присущ заниженный уровень эмпатии. Это свидетельствует об их равнодушии к чувствам и мыслям других людей, их больше интересуют свои собственные чувства. Такие люди видят эмоции других людей, но не умеют их понимать и переносить на себя. Очень низкий уровень эмпатии выявлен у 20 % обучающихся, который характеризуется тем, что личность беспокоится, в первую очередь, лишь об удовлетворении своих собственных потребностей, не способна оказать настоящую поддержку, быть внимательным и полезным слушателем. Средний уровень выявили у 20 % обучающихся, это свидетельствует о том, что они готовы в нужный момент проявить сочувствие к тому человеку, который в этом нуждается, но при этом не стремятся всецело проникнуться его состоянием. Анализируя результаты, полученные в ходе применения данной диагностической методики, можно сказать, что у испытуемых преобладает заниженный уровень эмпатии.

Затем нами был использован опросник эмоционального интеллекта «ЭМИН» Д. В. Люсина. В основу опросника положена трактовка эмоционального интеллекта как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. После проведения диагностической методики и обработки данных были получены следующие результаты: у 20 % испытуемых выявлен очень низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Среди эмоций, которые они испытывают, преобладают вина, гнев, недовольство собой и окружающими. При этом они не в состоянии распутать клубок своих чувств, вычленив причину плохого настроения, воспринимают все комплексно как единый блок негатива. У них нередко развивается тревожность, мир кажется враждебным. Средний уровень выявили у 60 % испытуемых, это значит, что они способны управлять своими и чужими эмоциями. Испытуемые с высокими показателями составили 20 %, это свидетельствует о том, что свои эмоции не имеют никакого воздействия на них, а чужие эмоции поддаются абсолютному наблюдению за ними. Они могут продолжать испытывать определенные эмоции в зависимости от обстоятельств, но уже самостоятельно решают, насколько целесообразно их демонстрировать в данный момент.

Для получения более полной информации об уровне развития эмоционального интеллекта у студентов нами был проведен «Тест на эмоциональный интеллект Холла». Методика

предложена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Согласно результатам данной методики, по шкале эмоциональная осведомленность у испытуемых выявлен высокий уровень у 60 %, средний у 20 %, низкий у 20 %; по шкале управление своими эмоциями высокий уровень не был выявлен, средний у 40 %, низкий у 60 %; по шкале самомотивация выявлен высокий уровень у 20 %, средний у 60 %, низкий у 20 %; по шкале эмпатия выявлен высокий уровень у 40 %, средний у 40 %, низкий у 20 %; по шкале распознавание эмоций других людей выявлен высокий уровень у 20 %, средний у 40 %, низкий также у 40 %. Интегративный уровень развития эмоционального интеллекта у студентов по данной методике следующий: высокий уровень не был выявлен, средний у 60 %, низкий у 40 %. Анализ результатов диагностических методик показал, что у обучающихся, принявших участие в исследовании, преобладает средний и низкий уровни развития эмоционального интеллекта, в связи с этим необходимо реализовывать основные направления его развития у студентов.

При решении третьей задачи были определены и реализованы следующие направления развития эмоционального интеллекта у студентов: расширение знаний обучающихся об эмоциях, овладение ими языком эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния; развитие у них эмпатии и умений распознавать и осознавать свои и чужие эмоции, формирование способности к эмоциональной саморегуляции. В качестве психолого-педагогических методов развития эмоционального интеллекта у студентов были выбраны: специальные упражнения, деловые и ролевые игры, лекции, беседы, групповые дискуссии, анализ кейсов, творческие задания, обсуждение проблемных моментов в стрессовых ситуациях, наблюдение, методы оценки и самооценки, рефлексия. Данные методы и приемы, способствующие развитию эмоционального интеллекта у студентов, применяются во время проведения ряда дисциплин: «Общей и экспериментальной психологии с практикумом» – в рамках изучения тем «Эмоции и чувства», «Способности. Интеллект», «Социальной психологии» – при изучении раздела «Психология общения», «Методики организации общения детей дошкольного возраста» – в рамках изучения темы «Педагогическое общение», «Педагогической психологии» – при изучении темы «Педагогические способности» и др.

Благодаря реализации данных методов и приемов обучающиеся узнали, что такое эмоциональный интеллект, повысили уровень развития умений слышать, понимать и передавать настроение, чувства и эмоции друг друга, познакомились с эмоциональными состояниями, эмоциями и чувствами человека, способами эмоциональной саморегуляции. Занятия также направлены на развитие наблюдательности, восприятия, осознание состояний партнера, что позволяет создать целостный образ человека и группы; развитие навыков сочувствия, сопереживания, понимания состояния партнера; осознание собственных переживаний, развитие умения прислушиваться к своему внутреннему голосу, развитие способности к установлению и поддержанию позитивных межличностных коммуникаций, преодолению конфликтов, возникающих в процессе общения. Следовательно, реализованные направления деятельности доказали свою эффективность. Полученные в исследовании выводы и рекомендации по развитию эмоционального интеллекта у студентов могут быть использованы в работе педагогов-психологов и преподавателей образовательных организаций.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин, Е. П. Чувства и эмоции / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 783 с. – Текст: непосредственный.
2. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва: Институт психологии РАН, 2004. – 175 с. – Текст: непосредственный.
3. Андреева, И. Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» / И. Н. Андреева. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 83-95.
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – Москва: АСТ: Астрель, 2011. – 478 с. – Текст: непосредственный.
5. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва: Институт психологии РАН, 2009. – 350 с. – Текст: непосредственный.

УДК 376.1:378.147

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Есаян Арина Викторовна,

магистрант 1 курса направления подготовки «Педагогическое образование»,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Научный руководитель:

Мозговой Александр Иванович,

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и менеджмента,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Аннотация. В связи с увеличением количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, перед образовательной системой как на федеральном, так и на внутриорганизационном уровне возникает вопрос необходимости исследования как новых методов использования и совершенствования существующих ресурсов, так и методов внедрения и освоения тех ресурсов, которые появились в последнее время. Статья исследует проблемы использования и развития ресурсов образовательных организаций для данной категории обучающихся.

Ключевые слова: ресурсы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, образовательные организации, социальная образовательная политика, образовательные технологии.

METHODS OF DEVELOPING THE RESOURCES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF WORK WITH STUDENTS WITH DISABILITIES

Esayan Arina Viktorovna,

1st year undergraduate student of the specialty «Teacher Education»,
Moscow city university, Moscow

Research supervisor:

Mozgovoy Aleksandr Ivanovich,

candidate of economic sciences, associate professor,
associate professor of the department of economics and management,
Moscow city university, Moscow

Abstracts. Due to the increasing number of students with disabilities, the educational system, both at the federal and organizational levels, faces the need to research both new methods of using and improving existing resources, as well as methods of implementing and mastering those resources that have appeared recently. The article investigates the problems of using and developing resources of educational organizations for this category of students.

Key words: resources, students with disabilities, educational organizations, social educational policy, educational technology.

В настоящее время существует государственная концепция современной социальной образовательной политики, представленная моделью обеспечения равнодоступности качественного образования для всех слоев населения, независимо от территориального и социального контекстов и интеллектуально-физических возможностей обучающихся. Обязанностью родителя и образовательной организации является подготовка и адаптация каждого ребенка к существованию совершеннолетним.

Эта концепция дает право людям с ограниченными возможностями здоровья получить образование, находить работу, лучше понимать аспекты социума, становиться частью общества и приносить государству и себе пользу. Ввиду особенностей процесса их обучения создаются специализированные образовательные учреждения, так как в рамках общеобразовательной системы куда сложнее обеспечить достаточное развитие навыков обучающегося и анализ его успеваемости. Различные условия функционирования таких школ приводят к тому, что руководителям и педагогическим коллективам необходимо прикладывать разные педагогические и управленческие усилия для реализации данных аспектов государственной политики [1].

Прежде всего, нам необходимо отметить краеугольные проблемы, с которыми предстоит столкнуться образовательной организации, осуществляющую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [2]. Это, зачастую, дефицит ресурсов:

- кадровых, так как от педагогов (преподавателей) требуется специальное, дефектологическое педагогическое образование;

- методических, потому что отнюдь не каждая существующая методика поможет в том или ином случае, а на разработку новой методики нужны средства и время;

- материально-технических, потому что многие обучающие методики для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагают использование особых форм обучения, для которых нужно обучение персонала, разработка правил эксплуатации и иные проблемы, варьирующиеся от выбора методики;

- и как основной и вытекающий из остальных – дефицит финансовых ресурсов [3].

К примеру, иппотерапия (т. е. занятия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в форме взаимодействия с лошадьми) является самым ресурсозатратным видом образовательной технологии, так как для этого нужно помещение, соответствующее всем нормам, персонал, который бы обслуживал это помещение и, опять же, подготовка персонала в двойном объеме, так как этим должен заниматься человек, умеющий работать как с животными, так и имеющим право обучать лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, между тем, ее рекомендуют к использованию, ссылаясь на положительный опыт применения данной методики.

Существуют также менее ресурсно-затратные методики, например, гарденотерапия (или садовая терапия) или песочная арт-терапия, которые, в отличие от вышеописанной иппотерапии, могут применяться даже в городских учреждениях. Садовая терапия представляет собой адаптацию обучающегося к труду путем ухода за растением, будь то грядка в теплице, или горшок в «зеленом уголке», для ее применения необходим инструментарий для работы с растениями и, непосредственно, растения.

Для арт-терапии с песком важен тактильный контакт обучающегося с песком, это способствует как развитию мелкой моторики рук, так и улучшению образного мышления, тем более что необходимо лишь приспособление для рисования (специальный стол с подсветкой и песком), экран и краткий инструктаж для преподавателя по обращению с техникой.

Таким образом, на примере трех методик, появившихся сравнительно недавно, мы видим, что в условиях дефицита финансовых, пространственных и кадровых ресурсов, руководитель образовательной организации должен определять приоритеты развития и приоритеты закупок [4].

Если мы возьмем кадровый вопрос, который остро стоит на пересечении дефицита ресурсов и должного уровня образования обучающихся, то увидим необходимость введения тьюторов – сотрудников, постоянно находящихся на занятиях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Данная необходимость обусловлена тем, что подобных обучающихся крайне сложно контролировать даже опытному преподавателю, а потому в идеальных условиях занятия должны проводиться в малых группах и под контролем двух сотрудников: преподавателя и тьютора [5].

В используемой сейчас концепции обучения, тьюторство в школах реализуется по следующим моделям [6]:

- экспертная тьюторская модель подразумевает, что ученики при необходимости отправляются на консультации к конкретным узким специалистам;

- обычная тьюторская модель, при которой каждый обучающийся закреплен за своим опекуном на весь период обучения, при этом тьютор, как правило, не преподает в данном классе, а ведет (опекает) сразу большое количество учеников разных учебных классов;

- классная тьюторская модель подразумевает, что у всего класса есть тьютор, который отвечает за всех учеников данного класса, при этом классный тьютор ведет занятия в классе,

на регулярной основе общается с учениками, а также проводит работу с учителями и родителями;

- секционно-групповая тьюторская модель – здесь учебные классы закрепляются за совокупностью педагогов, при этом и учебная деятельность, и педагогические консультации объединены в учебном процессе таким образом, что все педагоги в равной степени ответственны за разрешение всех возникающих личностных проблем обучающихся;

- тьюторская модель ограниченного объема, при которой лишь те ученики, которые мотивированы дополнительно учиться, самостоятельно, а также под кураторством развиваться, будут иметь тьюторов, т. е. данная модель охватывает не весь объем класса, а лишь его мотивированную часть.

Существуют ряд принципов тьюторских моделей:

- учебные занятия и тьюторские встречи-консультации не должны смешиваться, чтобы ученики могли четко различать одно от другого, чтобы эти два образовательно-воспитательные пространства четко отличались;

- лишь тот, кто готов помогать ученикам вместе с ними искать ответы на их запросы, может стать настоящим тьютором; более того, этот человек должен сам постоянно учиться, повышать свою квалификацию;

- рекомендует иметь в школе не менее трех тьюторов, в противном случае они не смогут вести научные и педагогические дискуссии в области своей профессиональной деятельности.

И успешное решение данного вопроса, что интересно, зависит не столько от финансовых ресурсов, сколько от трудовых [7]. Естественно, если брать в пример ситуацию больших городов, являющихся областными центрами, то мы увидим, что на данные вакансии находятся работники, а спрос на образовательные услуги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выполняется. Ситуация в небольших городах требует от руководителя всестороннего контроля за «текучестью» кадров, дабы суметь решить данную проблему.

Итак, мы видим, что руководитель образовательной организации, осуществляющей подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должен не только контролировать соответствие вверенной ему организации всем стандартам образовательной системы, но и решать вопрос распределения ресурсов, с учетом специфики образовательного учреждения [8].

Раскроем эту мысль на примере невозможности использования современных технологий дистанционного обучения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому в связи с состоянием здоровья, состоянием психики и особенностями заболевания и иным объективным причинам, которые определяются индивидуально при помощи специальной комиссии.

На сегодняшний день цифровизация могла бы позволить связаться с обучающимися в разных районах, населенных пунктах и так далее, но, в связи с особенностями детской психики, усугубляемой ограниченными возможностями здоровья, уровнем жизни семьи обучающегося, не подразумевающим владение техникой, необходимой для дистанционных занятий и других факторов, преподавателям необходимо в индивидуальном порядке проводить занятия, посещая каждого обучающегося.

Это не только занимает большее количество времени сотрудников, чем групповые занятия, но и подводит нас к тому, что имея большое или даже среднее число таких обучающихся, прикрепленных по месту регистрации к образовательной организации, такая организация столкнется с нехваткой преподавателей и, как следствие, не сможет удовлетворить спрос на образовательные услуги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федорчук, Ю. М. Особенности поддержки профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах / Ю. М. Федорчук, Ю. В. Полянинова. – Текст: непосредственный // Управление образованием: теория и практика. – 2017 – № 1 (25). – С. 5-21.

2. Тарасова, К. С. Формирование единого воспитательного пространства современной школы / К. С. Тарасова, А. И. Мозговой. – Текст: непосредственный // Детство – территория безопасности: Сборник материалов конференции, Москва, 09 октября 2020 года / отв. редакторы В. Г. Голышев, Н. М. Ладнушкина. – Москва: Издательство «Саратовский источник», 2021. – С. 312-316.

3. Плешакова, М. В. Анализ направлений развития существующих методик и системы индикаторов состояния предпринимательской среды на мезоуровне с учетом ценностного подхода / М. В. Плешакова, Г. Г. Плешаков. – Текст: непосредственный // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2018. – № 5. – С. 203-211.

4. Антропов, А. П. Адаптированные основные общеобразовательные программы в современных условиях обучения / А. П. Антропов, С. В. Кудрина. – Текст: непосредственный // Специальное образование. – 2016. – № 4. – С. 5-15.

5. Магомедов, М. Д. Тьюторское сопровождение как инструмент повышения эффективности управления образовательным процессом / М. Д. Магомедов, О. В. Карabanова, Е. В. Морозова. – Текст: непосредственный // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2019. – № 4 (22). – С. 92-97.

6. Гретинская, Е. О. Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие / Е. О. Гретинская. – Текст: непосредственный // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 34. – С. 134-138.

7. Ковалева, И. А. Управление человеческими ресурсами через призму глобальных трансформационных изменений / И. А. Ковалева, А. А. Канке, А. И. Мозговой. – Текст: непосредственный // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2021. – № 1 (27). – С. 71-86.

8. Колесников, А. В. Ценностные основания корпоративной культуры / А. В. Колесников. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. – 2017. – № 9. – С. 34-40.

УДК 796.4

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОСТЕОХОНДРОЗОМ И МЕЖПОЗВОНОЧНОЙ ГРЫЖЕЙ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА

Зорина Светлана Дмитриевна,

канд. пед. наук, доцент,

заведующий кафедрой физической культуры,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Воронцова Анастасия Алексеевна,

студент 3 курса юридического факультета,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В статье рассматривается адаптивная физическая культура как средство восстановления и сохранения здоровья. Увеличивается количество студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а в частности с остеохондрозом позвоночника и межпозвоночной грыжей. При данных заболеваниях большая роль отводится лечебной физической культуре, так как она способна не только улучшить самочувствие больного, но и остановить прогрессирование патологического процесса. Представлены средства оздоровительной физической культуры, которые можно использовать не только на занятиях по адаптивной физической культуре, но и самостоятельно.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, студенты, средства оздоровительной физической культуры.

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH OSTEOCHONDROSIS AND INTERVERTEBRAL HERNIA OF THE LUMBOSACRAL SPINE

Zorina Svetlana Dmitrievna,

candidate of pedagogic sciences, associate professor,

head of the department of physical education,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Vorontsova Anastasia Alekseevna,

3rd year student of the faculty of law,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article considers adaptive physical culture as a means of restoring and preserving health. The number of students with disorders of the musculoskeletal system, and in particular with osteochondrosis of the spine and interver-

tebral hernia, is increasing. In these diseases, a great role is given to therapeutic physical culture, since it is able not only to improve the patient's well-being, but also to stop the progression of the pathological process. The means of health-improving physical culture are presented, which can be used not only in classes on adaptive physical culture, but also independently.

Key words: adaptive physical culture, students, means of health-improving physical culture.

Адаптивная физическая культура (АФК) направлена на восстановление и сохранение здоровья у людей со стойкими нарушениями жизнедеятельности, а также на интеграцию их в социальную среду. Адаптивная физическая культура, являясь частью физической культуры, использует комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Евсеев С. П. помимо инвалидов и лиц с ОВЗ, добавляет также и лиц с отклонением в состоянии здоровья, то есть обучающихся отнесенных к специальной медицинской группе. По данным Федерального реестра в Российской Федерации насчитывается свыше 12 млн. инвалидов. В настоящее время также зафиксирован рост количества детей с ОВЗ на 9,4 %. Адаптивная физическая культура включает в себя все виды двигательной активности и спорта, которые соответствуют интересам и помогают развитию различных способностей людей, которые имеют ограничения определенных функций, но не только инвалидов, а всех тех, кто нуждается в терапевтической, педагогической и другой необходимой поддержке [1].

Студенты распределяются в специальные медицинские группы по заболеваниям. В Волжском институте экономики, педагогики и права (ВИЭПП) группа с заболеваниями опорно-двигательного аппарата по количеству студентов занимает первое место. В данной группе заболеваний наиболее часто встречаются такие как нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, это все приводит к развитию дегенеративных изменений в межпозвоночных дисках остеохондрозу позвоночника. Если в прошлом веке такое заболевание наблюдалось только у людей пожилого возраста, то в последние годы оно все чаще наблюдается у студентов. Помимо этого, выявляют грыжи межпозвоночных дисков и с каждым годом количество студентов с этим недугом растет. Как правило, эти отклонения приобретенные и чаще возникают у студентов астенического телосложения и у физически слабо развитых людей, а также бывают от травм и большой нагрузки на позвоночник. Неврологические проявления поясничного остеохондроза являются наиболее распространенными среди хронических болезней человека. На долю этого патологического состояния приходится 12–20 % всех случаев заболеваний нервной системы. Грыжа межпозвоночного диска – это выпячивание ядра межпозвоночного диска в позвоночный канал в результате нарушения целостности фиброзного кольца. Наиболее часто встречаются грыжи межпозвоночных дисков пояснично-крестцового отдела позвоночника (150 случаев на 100 000 населения в год). Грыжи относительно редко требуют хирургического вмешательства, тем не менее в США ежегодно проводится более 200 тыс., а в Германии – 20 тыс. вмешательств. Пациенты должны понимать, что сегодня еще не существует метода, позволяющего добиться полной регрессии грыжи и восстановления межпозвоночного диска. Даже проведение операции не исключает рецидива заболевания. Лечебная физическая культура (далее – ЛФК) способна не только улучшить самочувствие больного, но и остановить прогрессирование патологического процесса [2].

Лечебно-профилактическое воздействие физических упражнений на организм человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья, выражается в том, что они вызывают в организме неспецифические физиологические реакции, стимуляцию работы всех систем и организма в целом. В настоящее время уделяется большое внимание организации и методике использования оздоровительных технологий – средств фитнеса, включая калланетику, стретчинг, упражнения аэробной направленности (ходьба, скандинавская ходьба и оздоровительный бег), йогу, плавание и такие виды аэробики как фитбол-аэробика, аквааэробика.

Умеренные физические нагрузки показывают наилучшие результаты в комплексном лечении грыжи межпозвоночных дисков. Если у пациента не имеется никаких противопоказаний, и врач назначил комплекс ЛФК, можно приступать к упражнениям. Занимаясь всего по 20-30 минут в день, страдающий грыжей человек улучшит свое состояние и наверняка заметит, как ускорится процесс восстановления.

ЛФК при грыже может принести эффект:

- укрепление мышечных тканей;
- улучшение и нормализация кровотока;
- снижение риска усиления симптомов и возобновления заболевания;
- ускорение излечения;
- устранение защемления нервов;
- выпрямление позвоночника;
- нормализация поступления питательных веществ и кислорода к позвонкам;
- общее укрепление опорно-двигательной системы.

При этом важно уделять ЛФК достаточное количество времени ежедневно. Только в таком случае они будут давать выраженный результат. Нужно полностью исключить любые резкие движения, рывки и т. д. Они могут спровоцировать новый приступ боли и обострение заболевания. Поэтому заниматься лечебной физкультурой нужно в спокойном состоянии без спешки. Начинать занятия ЛФК следует с простых упражнений и заканчивать более сложными. Комплекс ЛФК при таком виде грыжи обычно предполагает выполнение упражнений на гибкость позвоночного столба, вытяжение позвоночника, сгибание и разгибание спины. Можно и нужно аккуратно и плавно работать с шеей и мышцами спины – они напрямую связаны с пояснично-крестцовым отделом. Исходные положения при выполнении лечебной гимнастики в основном используются из исходного положения лежа на животе, спине, боку, стоя на четвереньках для того, чтобы не было осевой нагрузки на позвоночник. Большое внимание нужно уделять упражнениям на укрепление мышц спины и брюшного пресса, для того чтобы создать «мышечный корсет», но запрещается поднимать прямые ноги в положении лежа и сидя. Увеличивать нагрузку без назначения врача не стоит. Категорически запрещены различные прыжки, быстрый бег, акробатика, спортивные игры (футбол, хоккей, гандбол, баскетбол, волейбол и т. д.), силовые виды спорта и все то, что связано с экстримом.

Хороший эффект на состояние позвоночника оказывает йога особенно такая очень мягкая и глубокая техника как Падмасадана куда входит медитация через асаны (позы йоги) и пранаяма (дыхательная техника). В Падмасадане асаны плавно перетекают одна в другую, и каждая последующая асана дополняет предыдущую. Такая практика направлена не только на напряжение, но и на расслабление мышц, что помогает в коррекции осанки.

Можно использовать на ЛФК упражнения одной из популярных оздоровительных систем как «Калланетика». Этот комплекс упражнений основан на медленных и мягких почти статических упражнениях, в которых используются асаны из йоги, также включаются специальные дыхательные упражнения и упражнения из различных видов практик. Благодаря этим упражнениям укрепляются все группы мышц, а также включаются в работу глубокие мышцы незадействованные у нас в повседневной жизни. В этой практике нет упражнений с высокой интенсивностью, что важно при заболеваниях позвоночного столба. В процессе занятий повышается гибкость тела и улучшаются координационные способности.

Аквааэробика одно из направлений фитнеса, где ритмичные упражнения выполняются под музыку. Из-за того, что занятия проходят в воде, снижается нагрузка на опорно-двигательный аппарат и на весь организм. Используя естественное сопротивление воды укрепляются все мышечные группы равномерно и не возникает травм. Занятия аквааэробикой приводят к улучшению общего состояния опорно-двигательного аппарата, корректировке осанки, снятию мышечного и эмоционального напряжения, избавление от лишних килограммов и нормализация веса, улучшение общего самочувствия, настроения, повышение работоспособности и др.

Фитбол аэробика – это комплекс упражнений на медицинском мяче фитболе. При занятиях на фитболе задействуется большое количество мышечных групп, что повышает их выносливость и гибкость, при этом на ноги ложится небольшая нагрузка, поэтому упражнения на фитболе рекомендованы тем, кто страдает артрозом и остеохондрозом. Выполнение упражнений на мяче способствует формированию правильной осанки и благоприятно влияет на позвоночный столб. Используя правильные исходные положения можно избежать травм в ходе занятий, а также предупредить и скорректировать ряд патологий опорно-двигательного аппарата у студентов. Механическая вибрация, которая возникает при выполнении упражнений на фитболе, является средством корректировки таких патологий, как остеохондроз, сколиоз.

Стретчинговые упражнения направлены на растягивание мышц, то есть на развитие гибкости мышц и подвижности суставов используются в различных видах спорта, также с оздоровительной направленностью после любой двигательной активности, а также для профилактики заболеваний суставов и позвоночника. Существует три вида упражнений на растягивание мышц – это баллистические, динамические и статические. Для стретчинга характерны статические упражнения. Медленные и динамические движения, завершающиеся удержанием в статическом положении в конечной точке амплитуды движения, более эффективны для развития гибкости, чем маховые и пружинящие. Во все комплексы оздоровительной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата входят стретчинг-упражнения. Управление всеми процессами растягивания в мышцах, связках, суставах происходит благодаря согласованной работе чувствительного нервного аппарата, который осуществляет передачу информации в центральную нервную систему и регулирует ответные реакции организма, определяя степень напряженности в тканях.

При остеохондрозе и грыжах различных отделов позвоночника показано плавание в теплой воде, при котором уменьшается нагрузка на позвоночный столб, а также можно снять болевой синдром в острый период. При плавании необходимо использовать стиль брасс с

долгим скольжением по воде, что помогает расслаблению и вытяжению позвоночника. Можно также использовать при плавании ласты, лопаточки, резиновые круги на ногах.

Нахождение студента долгое время в неподвижной позе не принесет пользы, даже если выполнять комплекс ЛФК ежедневно, поэтому необходимо делать небольшие перерывы для выполнения упражнений на расслабление.

Остеохондроз и грыжа пояснично-крестцового отдела позвоночника – заболевания, конечно, не из тех, которые можно вылечить быстро. Однако при должных регулярных усилиях успех достигается.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабайцева, В. А. Роль адаптивной физической культуры в жизни студентов института физической культуры, спорта и туризма / В. А. Бабайцева. – Текст: электронный // Вопросы педагогики. – 2021. – № 11-2. – С. 44-46. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47306446> (дата обращения: 24.10.2022).

2. Алексеев, З. А. Обзор анатомии и патологической физиологии грыж межпозвоночного диска, клинические проявления, методы коррекции / З. А. Алексеев. – Текст: электронный // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 9. – С. 121-122. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20153027> (дата обращения: 31.10.2022).

УДК 796.6

СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК ВИД СПОРТА

Зорина Светлана Дмитриевна,

канд. пед. наук, доцент,

заведующий кафедрой физической культуры,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Якушина Татьяна Алексеевна,

студент 2 курса юридического факультета,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В данной статье раскрывается значение спортивного ориентирования, описывается использование спортсменами карты и компаса на местности, отмечается, какой должна быть экипировка, для того чтобы обезопасить себя от травм во время участия в массовом забеге. Представлены различные виды ориентирования, а также, почему именно этот вид спорта непременно стоит попробовать.

Ключевые слова: ориентирование на местности, маршрут, спортсмен, карта, компас.

ORIENTEERING AS A SPORT

Zorina Svetlana Dmitrievna,

candidate of pedagogic sciences, associate professor,
head of the department of physical education,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Yakushina Tatyana Alekseevna,

2nd year student of the faculty of law,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. This article reveals the importance of orienteering, describes the use of a map and compass by athletes on the ground, notes what equipment should be in order to protect themselves from injury while participating in a mass race. Various types of orienteering are presented, as well as why this particular sport is definitely worth a try.

Key words: orienteering, route, athlete, map, compass.

Спортивное ориентирование очень популярно в России, данный вид спорта подходит для всех возрастных категорий, начиная с дошкольного возраста и до самой старости. Хотелось бы отметить Волжское отделение спортивного ориентирования областной Федерации Волгоградской области в организации и проведении соревнований по спортивному ориентированию различного уровня в разных возрастных группах. Спортивное ориентирование включено также в Спартакиаду среди студентов высших учебных заведений города Волжского. Регулярно привлекаются все возрастные группы в ежегодных соревнованиях «Всероссийский Азимут». В этом году были проведены открытые командные соревнования города Волжского по спортивному ориентированию – «Студенческая лига 2022», которые проходили в 3 этапа. Волжский институт экономики, педагогики и права (ВИЭПП) был представлен тремя командами: командой Волжского социально-педагогического колледжа – структурного подразделения ВИЭПП и двумя командами института ВИЭПП-1, ВИЭПП-2. Первый этап прошел в мае и в нем участвовали все команды ВИЭПП, примерно половина из участников были представлены первокурсниками, которые ни разу не принимали участия в соревнованиях по спортивному ориентированию. Второй этап прошел в сентябре, где одна из наших команд, получив опыт на 1 этапе, заняла 3 место среди 11 команд вузов города Волжского и города Волгограда. На третьем этапе, который проходил в октябре, у нас осталось только две команды и те студенты, которые заинтересовались данным видом спорта. По результатам всех этапов команда ВИЭПП-2 заняла 4 общекомандное место, не имея спортсменов в данном виде соревнований. Поучаствовав в данных стартах, студенты захотели больше узнать об этом виде спорта.

История спортивного ориентирования начинается со скандинавских военных. Именно они в конце XIX века первыми начали употреблять слово «ориентирование». Постепенно ориентирование распространилось не только на Скандинавию, но и на европейские страны. В СССР оно появилось в начале тридцатых годов прошлого столетия. Первоначально это было частью подготовки военных, карты были топографическим снимком местности, не было многих ориентиров, цвет был черно-белым. Но время не стоит на месте и постепенно спортивное

ориентирование совершенствовалось. Им начинали заниматься не только военные, но и обычные граждане. Карты увеличивались в масштабе, появились цвета, четко обозначенные линейные и точечные ориентиры. Этот вид спорта распространился по всему миру [1].

С 11 по 17 мая 2022 г. по всему миру проходил Всемирный день ориентирования. Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти контрольные пункты (КП), расположенные на местности [2, с. 7]. До начала забега за каждым участником закрепляется индивидуальный номер и электронный чип. Во время соревнований участники должны найти все контрольные пункты дистанции в заранее определенной последовательности. Контрольный пункт оборудован специальной системой отметки, участники подносят к ней электронный чип, на котором сохраняется информация об этом. После финиша чипы считываются у судей. Результаты определяются по времени прохождения дистанции. Побеждает тот игрок, который раньше всех преодолел дистанцию, участник отметивший КП неправильно дисквалифицируется.

Спортивное ориентирование признано как вид спорта Министерством спорта РФ. Во Всероссийском реестре видов спорта «спортивное ориентирование» внесено под кодом 083. Данный вид спорта является универсальным, так как принимать участие в данном мероприятии вместе с профессиональными спортсменами могут люди с различной физической подготовкой и различного возраста. По способу передвижения выделяют ориентирование бегом, на лыжах и на велосипедах. По длине дистанции спортивное ориентирование подразделяется на короткие дистанции (спринт), средние дистанции (мидл), длинные дистанции (лонг). По видам соревнований ориентирование подразделяется на ориентирование в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе и рогейн. По характеру зачета результатов (личные, лично-командные, командные). По времени проведения (дневные и ночные), по формату проведения (старты индивидуальные, массовые и эстафетные) [3, с. 14].

Соревнование начинается с момента выдачи бегуну карты местности с легендой маршрута и компаса. Первый компас был изобретен в Древнем Китае, первая карта в Древней Греции. Держать карту при беге нужно так, чтобы легко было отыскать интересующий район. Для этого карту складывают, ограничивая район, и используют «правило большого пальца», т. е. держат большой палец около просматриваемого участка карты [4, с. 8].

В спортивном ориентировании главным помощником на дистанции является карта и компас. Карта – это основной атрибут спортивного ориентирования. Карта – это уменьшенная копия местности (леса, парка или части города). Карта выполнена в специальных условных знаках. На карту наносят все ориентиры, которые могут помочь спортсмену в ориентировании. На точное расположение контрольного пункта указывает легенда карты. Легенда – это краткое описание ориентиров, на котором установлены знаки КП, или места расположения знаков КП относительно ориентиров. Получив карту, вы ориентируете ее по сторонам света, находите свое местоположение и начинаете выбирать варианты движения по дистанции. Понимание того, что изображено на карте, значительно облегчает участнику соревнований построение и реализацию маршрута. Обратите внимание, карта не должна быть устаревшей.

Для того, чтобы карта хорошо читалась и была понятной, используются различные цвета и знаки. Белый цвет означает лес. Коричневый цвет чаще всего относится к рельефу. С его помощью обозначают горы, холмы, яму. Также он используется для обозначения гра-

вийных и асфальтированных поверхностей. Желтый обозначает открытое пространство, это могут быть газоны, поля, луга и полянки. Зеленый обозначает плотность растительности и степень проходимости леса. Чем темнее зеленый цвет, тем труднее пройти через него, например, густые посадки. Голубой обозначает воду. Черный обозначает объекты деятельности человека (дорожки, тропинки, каменные стены, линии электропередач, дома). Кроме того камни и скалы тоже передаются черным цветом. Оливковый цвет отображает земельные участки, например, сады или частные газоны [5].

На компасе красная стрелка всегда указывает на север. При этом нельзя держать компас вблизи металлических предметов, иначе он начнет показывать неверное направление. Исходя из того, что мы знаем, в какой точке находимся, совмещаем север карты (он обычно находится вверху) с севером компаса. После этого нам нужно совместить указатель направления на компасе с направлением к объекту и начать поворачиваться. Важно, чтобы направление магнитной стрелки совпало с севером на колбе компаса. После этого можно двигаться к объекту по указанному направлению.

Подбор правильной и качественной экипировки для спортивного ориентирования для профессионального бегуна очень важен. Шанс травмироваться в неподходящей экипировке возрастает в несколько раз. К подбору обуви и одежды стоит подойти наиболее ответственно. Выбор экипировки для спортивного ориентирования напрямую зависит от времени года, способа передвижения спортсмена и местности, где будет проходить соревнование.

«Верхом» экипировки является специальная футболка «беговуха», выполненная из более плотного материала. «Низом» беговой экипировки ориентировщика являются штаны. Они очень легкие, но в тоже время прочные. На голову могут надеть повязку, чтобы волосы не лезли на глаза, также повязка останавливает пот, который может скатываться в глаза. В холодное время года одевают термобелье, флисовую куртку, тайтсы, перчатки и шапку. Кроссовки, должны быть выполнены из прочных материалов, подошва усилена небольшими стальными шипами, которые улучшают сцепление с дорогой. Это намного снижает шанс падения при беге по камням, наклонной поверхности и в сырую погоду. Для любительского забега подойдет обычная беговая одежда и удобные кроссовки.

Для велоориентирования главным является наличие у спортсмена горного велосипеда, находившегося в исправном состоянии, шлема и планшета для карты, который состоит из крепления на руль велосипеда и поворотного столика. Главное назначение планшета – освободить руки и получить возможность читать карту на скорости.

В ориентировании на лыжах обязательно наличие планшета, который крепится на грудь обвязками вокруг спины и шеи, при этом карта находится прямо перед глазами спортсмена. На планшете также обычно установлен небольшой компас. Такая система практически полностью освобождает руки, спортсмену лишь иногда необходимо вращать планшет, чтобы сориентировать карту по местности.

Занятия спортивным ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Занимаясь на открытом воздухе, вы получаете дозу чистого воздуха, витамина D, а также тренируете сердечно-сосудистую систему.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Спортивное ориентирование. – Текст: электронный // Клуб спортивного ориентирования «Хорошево»: [сайт]. – 2022. – URL: <https://horoshevo-o-team.ru/view-news.php?id=122> (дата обращения: 06.11.2022).
2. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693> (дата обращения: 06.11.2022). – Текст: электронный.
3. Майоркина, И. В. Обучение младших школьников спортивному ориентированию: учебное пособие / И. В. Майоркина, Д. А. Негодаев, Ф. В. Салугин; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563031> (дата обращения: 06.11.2022). – Текст: электронный.
4. Крайнов, И. В. Спортивный туризм: техническая подготовка в спортивном ориентировании: учебное пособие / И. В. Крайнов; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616200> (дата обращения: 06.11.2022). – Текст: электронный.
5. Ориентируйтесь правильно. – Текст: электронный // Федерация спортивного ориентирования России: официальный сайт. – 2022. – URL: https://rufso.ru/wp-content/uploads/2017/07/orientirujtes_pravilno.pdf (дата обращения: 21.11.2022).

УДК 372.881.111.1

ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА ЭФФЕКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Клименко Елена Олеговна,

канд. филол. наук, доцент,

заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Галкина Любовь Алексеевна,

канд. пед. наук,

доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Шиянова Екатерина Валерьевна,
студент 2 курса юридического факультета,
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. Данная статья рассматривает связь и зависимость между темпераментом обучающегося и его способностью изучать иностранные языки. В статье анализируется влияние особенностей типа темперамента обучающегося на изучение английского языка. Рассматриваются четыре основных типа темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик, а также положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Дается рекомендация для более эффективного изучения английского языка с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. В статье подчеркивается роль развития мотивации к изучению английского языка, делается акцент на правильность постановки целей и задач, применительно к каждому типу темперамента, используя индивидуальный подход при подборе приемов и методов подачи материала, учитывая сильные и слабые стороны того или иного темперамента, влияющего по-разному на восприятие и изучение английского языка.

Ключевые слова: английский язык, типы темперамента, холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик, эффективное изучение.

THE INFLUENCE OF THE TEMPERAMENT ON EFFECTIVE LEARNING OF ENGLISH

Klimenko Elena Olegovna,
candidate of philological sciences, associate professor,
head of the department of foreign languages,
pedagogy and psychology,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Galkina Lyubov Alekseevna,
candidate of pedagogic sciences,
associate professor of the department of foreign languages,
pedagogy and psychology,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Shiyanova Ekaterina Valeryevna,
2nd year student of the faculty of law,
Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. This article examines the relationship and dependence between the student's temperament and his ability to learn foreign languages. The article analyzes the influence of the characteristics of the type of students' temperament on learning English. Four main types of temperament: choleric, sanguine, melancholic, phlegmatic and the positive and negative sides of each type of temperament are considered. The recommendations are given for more effective learning of English, taking into account the individual psychological characteristics of students. The article emphasizes the role of developing motivation to learn English, setting goals and objectives for each type of temperament, using an individual approach when selecting techniques and methods of presenting material, taking into account the strengths and weaknesses of a particular temperament that affects the perception and learning of English in different ways.

Key words: the English language, the types of temperament, choleric, sanguine, melancholic, phlegmatic, effective learning.

В настоящее время в условиях быстрого изменения мира вокруг нас, у человека появляется потребность быстро и качественно овладеть английским языком. Основные причины для изучения иностранного языка: модная тенденция, раскрытие новых перспектив, потребность для работы, осуществление взаимодействия с людьми из других стран, собственный интерес, развитие своего кругозора. К сожалению, не всегда желание выучить иностранный язык и свободно разговаривать на нем совпадает со способностями к его изучению. При обучении английскому языку возникают сложности с умением чтения транскрипции (фонетические, орфографические), запоминанием и употреблением лексики в речи и письме, пониманием употребления и образования грамматических конструкций, чтением и восприятием целостного текста, пониманием на слух иноязычной речи. Преподавателю приходится решать и ряд психолого-педагогических проблем с возникновением у изучающих английский язык трудностей различного характера.

Эффективное изучение английского языка зависит от скорости восприятия и мышления, сосредоточения внимания и много другого. Все эти свойства определяют общую психическую активность, темп и ритм деятельности, эмоциональность, а также оказывают влияние на память, внимание, пластичность и гибкость в переработке иностранной речи. Эти особенности психической деятельности можно обобщить одним общим понятием – темперамент. Темперамент – устойчивая индивидуально-психологическая характеристика личности, которая практически не меняется в течение жизни, характеризует человека со стороны особенностей его психической деятельности, а значит, по показателям интенсивности, энергичности и эмоциональности. Согласно Гиппократу, темперамент – индивидуально-своеобразные свойства психики человека, определяющие динамику его психической деятельности. Свойства темперамента составляют индивидуальные особенности и являются биологически обусловленными, врожденными [1].

Тринадцать типов темперамента ввел К. Гален. Впоследствии данное число типов темперамента было сведено до четырех. Согласно И. П. Павлову, свойства нервных процессов, такие как подвижность, уравновешенность, сила, образуют типы высшей нервной деятельности, которые соответствуют классическим типам темперамента [2].

Холерик – это человек, в котором постоянно происходит чередование положительных и отрицательных циклов. У этого типа темперамента наблюдаются неустойчивые, резкие изменения настроения, с неуравновешенными реакциями в ответ на происходящее. Активность и хорошее настроение при большой нагрузке могут быстро сменяться на раздражительность и вялость, так как сил ему хватает ненадолго. Он нетерпелив и вспыльчив, но обладает качествами хорошего собеседника с развитой вербальной памятью, легко изучает новые темы, справляясь с большим объемом материала и пополнением словарного запаса. Быстрая реакция способствует коммуникации и преодолению языкового барьера. Главная его проблема закрепить и не растерять запас знаний из-за смены настроения и приоритетов. После достижения поставленной цели он может забросить изучение иностранного языка, что приводит к утрате полученных знаний и навыков из-за отсутствия практики. Основная сложность для типа темперамента холерик – удержать достигнутое [3]. Для этого нужно регулярно уделять внимание практическому занятию иностранным языком: слушать музыку, смотреть фильмы на английском языке без субтитров, общаться с англоговорящими собеседниками.

Сангвиник отличается повышенной активностью, легко адаптируется ко всему новому и обладает высокой скоростью реакции. Он жизнерадостен и общителен, легко заводит знакомства с новыми людьми, что способствует развитию речевых навыков и восприятию иноязычной речи. Высокий темп усвоения знаний помогает ему справляться с выполнением различного типа заданий по английскому языку. Природная общительность помогает ему разрушить все сложности и коммуникативные трудности между собеседниками, быстро преодолевая языковой барьер, позволяет легко осуществлять коммуникацию. Главный минус этого типа темперамента – отсутствие усидчивости. Именно это становится причиной ухудшения работоспособности, снижения объёма заучиваемого материала и недостаточной практики грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку уже пройденного грамматического материала с включением новой лексики, для сангвиников целесообразно проводить в форме диалогической речи. Склонность постоянно искать что-то новое и слабая концентрация внимания мешают ему все свои силы потратить на учебу, что приводит к серьезным пробелам в изучении иностранного языка. При этом сангвиники – достаточно способные, но их постоянно нужно контролировать и мотивировать, поскольку иначе все усилия педагога и самого ученика будут напрасными.

Флегматик – человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, это обуславливает медлительность реакции и проявления эмоций, его необщительность [4]. К достоинствам флегматика можно отнести то, что он обладает высокой работоспособностью и хорошо запоминает все усвоенное, но трудно адаптируется к любым новым условиям. Он может долго концентрироваться на одном виде деятельности, очень настойчив и упорен, его трудно вывести из равновесия. Но из-за низкого уровня продуктивности речевой памяти он испытывает сложности при установлении контакта. Таким образом, флегматик более расположен к методичной деятельности, требующей выдержки и постоянства. Изучение теории иностранного языка, грамматического и лексического строя, чтение и восприятие речи на слух даются легко, но коммуникация на иностранном языке, преодоление языкового барьера требуют дополнительных эмоциональных и временных усилий. Флегматики склонны к выполнению однообразной монотонной работы, что необходимо учитывать в обучении английскому языку, подбирая соответствующие виды деятельности при обучении чтению, грамматике, аудированию, делая акцент на развитие навыка говорения: монологические высказывания с переходом в диалогическую речь, ответы на вопросы к прочитанному тексту, выражение своего мнения, согласия или несогласия с автором текста или мнением собеседника.

Меланхолик обладает слабой нервной системой с повышенной чувствительностью к раздражителям, что часто приводит к падению работоспособности и быстрому утомлению. Меланхолики очень впечатлительны, не общительны и не уверены в себе, в связи с этим им трудно вступать в вербальный контакт. Однако им легко даются чтение, аудирование и сложная грамматика [5].

Избегание активных действий, эмоциональная ранимость и нерешительность, сильно выраженная стеснительность осложняют меланхоликам процесс изучения английского языка. Трудность вызывает общение на иностранном языке из-за сомнения в правильности принятия решения начинать изучать иностранный язык. Также у них имеются проблемы с освоением разговорной речи по причине зачастую сниженной мотивации к общению. У меланхо-

ликов преобладает склонность к индивидуальному обучению, и чтобы процесс изучения английского языка был эффективным, преподавателю необходимо подбирать лексику и тематику, вызывающую интерес у обучающегося, чтобы повысить его мотивацию к изучению иностранного языка.

Таким образом, преподавателю, работая с обучающимися, обладающими такими типами темперамента, как меланхолик и флегматик, следует учитывать сложности в обучении коммуникации на английском языке. При планировании занятий необходимо уделять больше времени на развитие у них диалогической речи, не торопиться с ответами на вопросы, создавать спокойную обстановку, формировать уверенность обучающихся в себе. При работе с обучающимися с сильными типами темперамента, такими как холериками и сангвиниками, необходимо обеспечить использование разнообразных видов деятельности при обучении английскому языку, упражнять у них самоконтроль. Особое внимание следует обратить на закрепление обучающимися грамматического и лексического материала посредством устной коммуникации в форме диалога.

Подводя итог, приходим к выводу, что для более эффективного изучения английского языка необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся с разными типами темперамента, так как любой тип темперамента обладает сильными и слабыми сторонами, влияющими по-разному на изучение иностранного языка, и, таким образом, улучшить его преподавание.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2020. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 11.10.2022). – Текст: электронный.
2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика: учебник / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 19.10.2022). – DOI 10.23681/214208. – Текст: электронный.
3. Цыганок, Г. Ю. Влияние темперамента на изучение иностранных языков / Г. Ю. Цыганок, О. В. Сергеева. – Текст: электронный // Царскосельские чтения. – 2015. – № XIX. – С. 92-96. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-temperamenta-na-izuchenie-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 12.11.2022).
4. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428> (дата обращения: 01.10.2022). – Текст: электронный.
5. Елисеева, И. А. Влияние темперамента на изучение иностранного языка / И. А. Елисеева, С. С. Кушкинбаева. – Текст: электронный // Наука и производство Урала. – 2020. – Т. 16. – С. 101-103. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43940969> (дата обращения 10.11.2022).

УДК 372.881.111.1

ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Клименко Елена Олеговна,

канд. филол. наук, доцент,

заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Якушина Татьяна Алексеевна,

студент 2 курса юридического факультета,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты влияния изучения английского языка на развитие памяти при использовании различных способов запоминания английской лексики. Особенности процесса памяти, свойства памяти и ее виды, а также соотношение типа личности человека (визуал, аудиал, кинестетик) анализируются в статье для выявления наиболее эффективных способов запоминания английской лексики и тем самым развития определенных показателей памяти в процессе изучения английского языка.

Ключевые слова: процесс памяти, английская лексика, свойства и виды памяти, визуал, аудиал, кинестетик, запоминание.

THE IMPACT OF LEARNING ENGLISH ON MEMORY DEVELOPMENT

Klimenko Elena Olegovna,

candidate of philological sciences, associate professor,

the head of the department of foreign languages, pedagogy and psychology,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Yakushina Tatyana Alekseevna,

2nd year student of the faculty of law,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article discusses the theoretical aspects of the influence of learning English on the development of memory when using various ways of memorizing English vocabulary. The features of the memory process, the properties of memory and its types, as well as the ratio of a person's personality type (visual, auditory, kinesthetic) are analyzed in the article to identify the most effective ways to memorize English vocabulary and thereby develop certain memory indicators in the process of learning English.

Key words: memory processes, English vocabulary, properties and types of memory, visual, auditory, kinesthetic, memorization.

Английский язык самый востребованный язык на сегодняшний день. Язык международного общения в различных сферах деятельности. Английский язык признан официальным в 67 странах мира. По данным исследований английский язык является самым распространенным языком в мире. Число носителей языка находится у отметки 380 млн. человек. Население планеты, для которых язык является вторым, около 750 млн. человек [1].

В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с английским языком – на просторах интернета, слушая тексты песен, играя в компьютерные игры, читая рекламные слоганы на баннерах. В процессе овладения человеком иностранными языками задействованы все виды познавательных процессов, одним из которых является память. Следовательно, необходимым является рассмотреть особенности процесса памяти и ее виды. Значение памяти в жизни человека очень велико. Ежедневно узнавая новое, знания сохраняются с помощью памяти. Памятью называют психически-познавательный процесс отражения прошлого опыта человека, проявляющийся в запоминании, сохранении и последующем припоминании того, что он воспринимал, делал, чувствовал или о чем думал.

Память характеризуется следующими свойствами:

- объем памяти. Количество информации, которое человек способен запомнить за определенное время;
- скорость. Время, в течение которого человек способен запомнить определенный объем информации;
- прочность. Длительность сохранения информации;
- точность. Правильность и полнота воспроизведения информации;
- готовность. Умение своевременно вспомнить необходимую информацию.

Различают произвольную и произвольную память. Произвольная память дается нам с рождения. Это ненамеренное запоминание, мы не ставим цели и не прилагаем усилий для запоминания чего-либо, материал запоминается как бы сам собой [2, с. 127].

Говоря о произвольной памяти можно сказать, чтобы запомнить что-либо, нужно приложить усилия, поставить перед собой задачу и путем многократного повторения запомнить то, что требуется [3, с. 5].

По продолжительности сохранения образов различают мгновенную (сенсорную), кратковременную, оперативную и долговременную память. Мы придерживаемся точки зрения российского психолога, доктора психологических наук Р. С. Немова. Рассмотрим каждый вид более подробно:

- мгновенная (сенсорная) память. Трактуются в удержании точной и полной картины только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации. Это память – образ. Ее длительность от 0,1 до 0,5 секунды [4, с. 120];
- кратковременная память. Удерживание информации на очень короткий срок, максимум на 30 секунд. Этого времени достаточно для точного воспроизведения только что произошедших событий, однако после непродолжительного времени впечатления исчезают, в результате человек неспособен что-либо вспомнить из воспринятого [5, с. 31]. Кратковременная память дает возможность выбросить из сознания информацию, ставшую ненужной, как только она используется;

– оперативная память. Запоминание информации на время, которое необходимо для выполнения конкретной задачи на какой-то определенный срок. После того как поставленная задача будет выполнена, ставшая ненужной информация тут же забудется [5, с. 32];

– долговременная память. Характеризуется длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала в течение неограниченного времени. Для закрепления информации в памяти на длительное время необходимо проработать материал [2, с. 130-131].

Память представляет сложную психологическую деятельность, в составе которой выделяют отдельные процессы. Основными процессами памяти являются запоминание (запечатление), сохранение, узнавание, воспроизведение (вспоминание) и забывание.

1) запоминание. Это процесс запечатления информации с последующим ее сохранением в сознании. На результативность и стратегию запоминания влияют объем материала, степень его однородности и последовательность запоминания [6, с. 87-88]. Если информация долгое время не используется ее нужно повторять.

Основным механизмом запоминания является заучивание. Это многократное повторение вслух, про себя, до полного и безошибочного запоминания информации.

Успех запоминания зависит от того, в какой степени материал был осмыслен. При механическом запоминании информация остается в таком же порядке, как она воспринималась, без каких-либо преобразований. Осмысленное запоминание основано на понимании внутренних логических связей между частями материала. Осмысленное запоминание во много раз эффективнее механического. Условиями способствующими осмысленному запоминанию являются выделение во всей информации главных мыслей, группировка их в виде плана и конкретизация, т. е. пояснение правил примерами, решение задач.

Повторение должно быть концентрированным, т. е. заучивание и повторение в один прием или распределенным, т. е. повторение дробится на части и используется через промежутки времени; оно более рационально и продуктивно. При запоминании важно сделать попытку воспроизведения материала (самоконтроль). Важную роль играет характер материала.

Связь между отдельными событиями, фактами, предметами, отраженными в нашем сознании и закрепленными в нашей памяти называют ассоциацией.

2) всю информацию, которая была воспринята, мы не только запоминаем, но и сохраняем в своей памяти. Сохранение – это более или менее длительное удержание в памяти некоторых сведений. Прочность сохранения информации обеспечивается осмысленностью запоминаемого материала, а также повторениями, которые должны быть разнообразными по содержанию и форме.

3) узнавание. Подразумевает появление чувства известности при повторном восприятии. Знакомый материал узнается точнее, а осмысленный быстрее. Узнавание, конечно, более простой процесс, чем воспроизведение. Узнать легче, чем воспроизвести [5, с. 34]. Узнавая объект, мы всегда относим его к определенной категории объектов. Узнавание бывает разным по степени точности и полноты. Наименьшая степень узнавания – «чувство знакомости». Наибольшая степень – человек безошибочно относит объект к определенной категории.

4) воспроизведение (вспоминание). Это появление в сознании раннее воспринятых мыслей или осуществление заученных движений. В результате этого процесса информация извлекается из долговременной памяти и переводится в оперативную память. Воспроизведе-

ние в отличие от узнавания характеризуется тем, что образы, закрепленные в памяти, оживляются без опоры на вторичное восприятие. Если в процессе воспроизведения возникают трудности, то идет процесс припоминания. Припоминание – это умственные действия, связанные с поиском, восстановлением и извлечением из долговременной памяти необходимой информации. Мы сознательно намечаем, что может помочь нам вспомнить, оцениваем все, что вспоминаем и судим о том, почему это не подходит. Важно также попытаться вызвать цепь ассоциаций, которые косвенно помогут вспомнить необходимую информацию.

5) забывание. Это процесс, выражающийся в невозможности припомнить или узнать заученный материал, либо в ошибочном припоминании и узнавании.

Забывание может быть полным или частичным, длительным или временным. При полном забывании закрепленный материал не только не воспроизводится, но и не узнается. Частичное забывание материала происходит тогда, когда человек воспроизводит его не весь или с ошибками, а также тогда, когда только узнает, но не может воспроизвести.

Дело в том, что на запоминание английских слов и фраз очень сильно влияет тип личности человека (визуал, аудиал, или кинестетик). Визуал – человек, воспринимающий большую часть информации с помощью зрения. Аудиал – тот, кто получает основную информацию через слух. Кинестетик – тот, кто воспринимает информацию через другие ощущения (обоняние, осязание) и с помощью движений.

Средний активный словарный запас, который англоговорящий регулярно применяет в повседневной жизни – от 10 000 до 20 000 слов. Пассивный запас – составляет от 50 000 до 100 000 слов. Так, для общего понимания устной речи и поверхностного общения будет достаточно знания около 1 000 высокочастотных слов. Для поддержания разговора на общие темы и просмотра несложных фильмов и сериалов – от 3 000 до 4 000 слов. Для того чтобы понимать до 100 % речи потребуется словарный запас примерно в 20 000 слов.

Для работы над расширением активного словарного запаса, рекомендуется начинать с изучения базовых тем, таких как семья, дом, работа, город, погода, животные, еда.

Рассмотрим несколько наиболее эффективных способов, которые облегчают процесс запоминания английской лексики и тем самым способствуют улучшению определенных показателей памяти при изучении английского языка.

1. Просмотр фильмов на английском языке, чтение статей и книг в оригинале, с пометками на полях и выписыванием незнакомых слов – отличный источник запоминания новой лексики. А регулярный просмотр видеоматериалов с субтитрами на английском языке способствует целостности визуального и слухового образа английских слов и фраз. А также незнакомые слова используются в интересном для изучающего английский язык контексте, а значит, быстрее запоминаются. Аналогичное правило работает и с печатными материалами: статьи по теме профессии или из сферы интересов, а также чтение книг в оригинале [7, с. 79].

2. Метод ассоциаций. Данный метод основан на том, что к изучаемому иностранному слову подбирается созвучное слово в родном языке и создается смысловая связка. Например, запоминаем слово «commodity», означающее «предмет потребления, товар, продукт». Оно созвучно с русским словом «комод», поэтому можно представить комод с открытой дверцей, из которой вываливаются коробки, пакеты. И, повторив по-английски значение данной лексической единицы несколько раз с подобной ассоциацией – слово «commodity» безусловно, сохранится в долговременной памяти.

3. Использование стикеров. На стикерах пишутся английские названия различных предметов, которые находятся в комнате и расклеиваются на соответствующие предметы интерьера. Встречаясь взглядом на развешанные повсюду «маячки», английские слова запоминаются автоматически без специальных усилий.

4. Тематические карточки. На одной стороне карточки пишется слово по-английски, а на другой перевод. Можно сделать карточки самостоятельно с лексикой, которую необходимо запомнить или использовать готовые тематические наборы. Карточки с картинками для визуального запоминания более эффективны. Визуально информация запоминается легче, особенно, если вспомнить картинку. Со стремительным развитием цифровых технологий и внедрением цифровизации в учебный процесс, вместо обычных бумажных карточек появилось много мобильных приложений – тренажеров для запоминания слов. Нужные виртуальные карточки всегда под рукой и приложение само напоминает, какие слова уже выучены, а какие целесообразно просмотреть еще раз, и предложит материал для повторения.

5. Метод физического действия. Этот метод подходит для тренировки временных форм глаголов и для запоминания самого значения глаголов. Называя определенное действие на английском языке, воспроизводят это действие физически. Например, произнося по-английски «I am sleeping» и складывая ладони у щеки, изображая сон. (Я сплю сейчас (в этот момент)).

6. Mind map (Карта разума) Этот способ подойдет тем, кто любит схемы и рисование. Выделяют несколько слов определенной тематики для схематичного расположения предметов на листе бумаги. Например, дом (house) располагаем в центре и стрелками указываем на слова, которые соответствуют, выбранной тематике и необходимы для запоминания. Например, комнаты в доме: bathroom (ванная), living room (гостиная), bedroom (спальня), dining room (столовая). И к каждой «комнате» соотносят соответствующую лексику. Например, к спальне (bedroom): bed (кровать), pillow (подушка), sheets (простыни); к ванной комнате (bathroom): shower (душ), towel (полотенце), mirror (зеркало). Мысленно идя по такой визуальной схеме, проще вспомнить слова, относящиеся к той или иной категории.

Интересная информация лучше усваивается и запоминается гораздо быстрее. Поэтому изучение слов, которые входят в сферу интересов изучающего английский язык происходит продуктивнее, так как используются чаще [7, с. 79]. Не всем одинаково хорошо подходят одни и те же способы запоминания новых английских слов. Выбор зависит от типа восприятия обучающегося. Для аудиалов подойдут аудиокниги, музыка или подкасты, чтобы запомнить новые слова, аудиалам нужно прочитать их вслух, несколько раз повторить и проанализировать. Визуалам лучше всего подойдет метод с карточками, а также другие картинки, таблицы и наглядные материалы, фильмы и сериалы с субтитрами на английском языке. Кинестетикам проще запоминать новые слова написав их на бумаге. На помощь такому типу приходит активная жестикуляция с изображением жеста действия или нового слова, которое необходимо запомнить на английском языке. Позже воспроизведение этих жестов поможет вспомнить ситуацию и само слово.

Изученные слова лучше повторять через определенный промежуток времени, чем зубрить каждый день, так слово отложится в долговременной памяти и будет легко «всплывать» в нужной ситуации, в правильном контексте. Каждый человек – индивидуальность, и поэтому у каждого свой собственный успех и свои собственные достижения.

Изучение иностранных языков несет огромную пользу не только для развития памяти, но и психики и развития мозга, который постоянно выбирает, уничтожить информацию, заменить, перевести в кратковременную или долговременную память. Чувственные и умственные способности можно одновременно активизировать работая над развитием памяти. Наиболее развитая память характеризуется быстротой запоминания, прочностью сохранения, быстротой и точностью воспроизведения информации. Рассмотренные виды памяти не существуют изолированно друг от друга, но тот или иной вид памяти может преобладать над другими. Долговременная память работает лучше, если хорошо развита кратковременная память. Память является «ядром» познания. Без памяти познание не имело бы смысла, поскольку ни один из его результатов не сохранялся бы.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык в цифрах. Статистика. – Текст: электронный // ENGLISH.SIR: [сайт]. – 2022. – URL: <https://englishsir.ru/about-english/populyarnost-anglijskogo-yazyka-v-mire-fakty-v-czifrah/> (дата обращения 26.10.2022).
2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> (дата обращения: 26.10.2022). – Текст: электронный.
3. Круглова, А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания: учебное пособие / А. М. Круглова. – Москва: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213373> (дата обращения: 26.10.2022). – Текст: электронный.
4. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 28.10.2022). – Текст: электронный.
5. Ленкова, А. В. Психология: шпаргалка: учебное пособие / А. В. Ленкова, А. В. Рзянина, Н. Г. Шредер. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 42 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474> (дата обращения: 28.10.2022). – Текст: электронный.
6. Психология человека: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207> (дата обращения: 28.10.2022). – Текст: электронный.
7. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов: учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 355 с. – Текст: непосредственный.

УДК 81-25

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ МЕМОВ НА КОММУНИКАЦИЮ МОЛОДЕЖИ

Клименко Елена Олеговна,

канд. филол. наук, доцент,

заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В статье рассматривается использование мемов в коммуникации с точки зрения семиотического и лингвистического подходов, анализируются определения понятия «мем» и «интернет-мем», способы трансформации мемов, структурные элементы, акцентируется внимание на особенностях юмористической и эмоциональной природы мема. Делаются выводы, что для современной молодежи необходимо получать актуальную, вызывающую положительные эмоции, информацию для общения в социальных сетях в современных условиях, и интернет-мемы соответствуют их требованиям.

Ключевые слова: мем, интернет-мем, семиотический и лингвистический подходы, эмоциональная функция, комический эффект.

THE INFLUENCE OF INTERNET MEMES ON YOUTH COMMUNICATION

Klimenko Elena Olegovna

candidate of philological sciences, associate professor,

head of the department of foreign languages,

pedagogy and psychology,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article examines the use of memes in communication from the point of view of semiotic and linguistic approaches, analyzes the definitions of the concept of «meme» and «Internet meme», methods of meme transformation, structural elements, focuses on the features of the humorous and emotional nature of the meme. Conclusions are drawn that it is necessary for modern youth to receive relevant, evoking positive emotions, information for communication in social networks in modern conditions, and Internet memes meet their requirements.

Key words: meme, internet meme, semiotic and linguistic approaches, emotional function, comic effect.

В современном мире коммуникация и интернет-коммуникация стали неразделимы, особенно для молодых людей. Они не задумываются о том, что постоянно находятся в сети, даже когда заняты бизнесом или дружеским общением в реальной жизни. Тенденция перехода живого общения в интернет закономерно, стремительно и ожидаемо. Но появление такого феномена как интернет-мем, который проникает из интернет-коммуникации в коммуникацию молодых людей в повседневной жизни, все активнее привлекает лингвистов. Многообразие и разнородность определений понятия «мем» и «интернет-мем», трактуемая разными исследователями по-разному является одной из проблем понимания этого феноме-

на. Первым определением термина «мем» было сделано Ричардом Докинзом, что дало начало подходу к изучению мемов как репликаторов культурной информации. Сравнивая процессы эволюции культуры и биологической эволюции, Р. Докинз в книге «Эгоистичный ген» (1976) ввел понятие «мем» как единицы хранения и распространения культурной информации, передающейся от одного коммуниканта другому. Р. Докинз выдвигает предположение, что мем, передавая информацию, аналогичен гену, передающему генетическую информацию. Ученый считает мем живой воспроизводимой структурой, объясняя сложный феномен простыми, взаимодействующими между собой, единицами [1]. Это можно назвать редуccionистским подходом, который также используется такими учеными-когнитивистами как Дуглас Хофштадтер и Дэниэл Деннетт. Основанные на биологических аналогиях подходы изучения мемов, являются предметом многих научно-популярных книг, таких как «Руководство по мемам: путеводитель пользователя по вирусам сознания» Т. Бретта или «Психические вирусы. Как программируют ваше сознание» Р. Броуди, где мем представлен основной единицей передачи культурной информации в виде имитации и сравнивается с геном как с живой внутренней репрезентацией знаний, являясь единицей культурной наследственности, формирующейся в чем-то определенном и запоминающемся [2]. В определениях исследователей совпадения понимания сущности мема касается информативности и способности мема через копирование распространяться и переходить от одного коммуниканта к другому. Мем в широком понимании определяется как копирование одним индивидуумом у другого [3].

Работа по исследованию мемов в коммуникации проводится на основании семиотического и лингвистического подходов. Изучается адресность мема, легкость и простота просмотра мема, длительность популярности, частота копирования мема, ироничность, связь с разговорной речью, приближенность к молодежной субкультуре. Исследования мемов зиждутся на стереотипах, интерактивности, способности вызывать яркие, преимущественно, иронические эмоции и самотиражировании, делая акцент на вирусном характере мема [4]. Посредством семиотического подхода анализируют составляющие мема, его форму, содержащую концепт, в виде размытых представлений о реальности, понятной и принятой только специальной аудиторией. Рассматривают денотативное и коннотативное выражение и определяют, как влияют те или иные мемы на общественное мнение. Этот подход выделяет единство смысла и формы, способность создавать и изменять устоявшуюся структуру, предлагая новую оригинальную актуальную идею. Лингвистический подход определяет мем как стереотипную, шаблонную фразу или реплику диалога, близкую к коммуникативу [5]. Шомова С. А. характеризует коммуникатив как короткую аграмматичную стереотипную реплику диалога с десемантизацией компонентов, синтаксической независимости, относительной фиксированностью формы и устойчивым интонационным контуром. Используя лингвистический подход, делающий акцент не на содержании, а на форме мема, Е. Н. Лысенко придерживается мнения А. В. Вешняковой, отмечающей ключевой аспект лингвокреатива при создании мема, акцентируя внимание на вербальной части мема в форме шутки, образующейся окказионально и требующей языкового творчества от индивида, создающего мем [6]. Определяя мем, с точки зрения лингвистического подхода, как феномен, соединяющий вербальные и невербальные элементы, которые комплексно воздействуют на адресат и допол-

няют значение друг друга. В этом подходе наиболее значимыми характеристиками мема является наличие комического эффекта и эмоционального воздействия. Преимущество лингвистического подхода зиждется на форме выражения мема, на коммуникативном эффекте и его функции в диалоге. К недостаткам данного подхода можно отнести невозможность анализа мема как культурного и общественного феномена, который имеет место не только в языковой реальности.

Итак, семиотический подход дает понимание перерождения какого-либо знака в мем, а лингвистический подход сжимает анализ мема до феномена коммуникации, используя вербальные и невербальные средства с конкретной целью. Использование этих двух подходов дает возможность идентифицировать интернет-мем как знак с устойчивой формой, содержащей изменяющийся концепт для создания комического эффекта и передачи эмоций определенной аудитории в процессе коммуникации.

Анализируя мемы, ученые лингвисты в основном интересуются способами трансформации и структурными элементами мемов, уделяя большое внимание своеобразию юмористической и эмоциональной природы мема, а также эмоциям, которые испытывает молодежь, пересылая мем людям с идентичными эмоциями. С. И. Кожевникова описывает популярные в интернете мемы, выражающие различные эмоции через жаргонизмы, рассматривая трансформации слова «мем» в «мемасик», «мемчик», «мемас» и стараясь понять и объяснить эмоции и чувства молодых людей, использующих слова «угорать», «орать», «проорать», «рофлить» и их производные. Использование жаргонизмов и сленга – распространенный способ обозначения себя для определенного круга людей, ограниченного письменной речью, где изначально фразы заменяли сам смех при отсутствии смайликов, передающих выразительность сильных эмоций. Обратим внимание на то, что некоторые сленговые выражения были мемами изначально, но преобразовавшись, потеряли связь с первоначальным значением. Мемы чаще всего используются в небольших группах и группах по интересам для успешной коммуникации внутри конкретных групп, чтобы установить социальный смысл мемов как другой формы юмора или как особого явления, которое могло сформироваться только с развитием информационных технологий.

Итак, определяя в процессе коммуникации интернет мем как знак, обладающий устойчивой формой, содержащей изменяющийся концепт и выполняющий функции интеграции, трансляции, репрезентации и информирования, а также эмоциональную и контакто-устанавливающую, приходим к выводу, что именно эмоциональная, фатическая и функция интеграции являются наиболее важными функциями мема для молодежи. Они ожидают получить от мема искренние эмоции, акцентируя внимание на эмоциональной и фатической функциях мема [6]. Молодежь привлекают мемы с высокой степенью оригинальности, даже абсурдные мемы, так как ключевым моментом является то, насколько мем смешной и какие положительные эмоции он вызывает.

В интернет коммуникации циркулируют следующие виды интернет мемов: а) текстовый мем (фразы типа: «Яжемать, Аффтар жжот, Британские ученые, читать до конца»); б) мем-картинка (через фотошоп); в) видео-мем (короткие комические видеосюжеты); в) креолизованный мем (вербальный языковой (речевой) и невербальный). Значение слова мем подразумевает собой, популярную для коммуникантов информацию. Смешные картин-

ки, жесты, выражение лица человека или животного, движение тела, подмеченные кем-то и преобразованные в мем, могут быть популярным долгое время и подобно вирусу стремительно распространяться от пользователя к пользователю для позитивного настроения. Многие мемы, создаются на темы проблем в отношениях в семье, работе, каких-либо денежных вопросов. Мемы могут появляться спонтанно и быстро набирать популярность; приходиться из фильмов в виде отдельных вырезанных кадров или могут создаваться индивидуумами. Случайная картинка из журнала, комикса, которая показалась кому-то забавной, с составленным с юмором текстом, превращается в мем и начинает набирать популярность. Наименьшее распространение среди молодежи происходит у мемов, созданных с использованием «черного» юмора, или со специфической тематикой, например, связанные с политикой или субкультурами. Электронная переписка и интернет коммуникация стремительно развивается. Этому способствует также пандемия и релакация молодежи, переход на дистанционную работу, учебу, общение и чтобы как-то разнообразить жизнь, облегчить общение, знакомство, внести позитив, молодые люди используют мемы для получения положительных эмоций, делясь ими с другими людьми. В повседневной жизни мем выполняет функцию коммуникатива, его используют для связи слов в предложениях. Зачастую мемы являются способом заполнить речь какими-то словами, сделать ее более удобной для восприятия, что подтверждает то, что у мема очень много общего с лингвистическим понятием коммуникатива. Молодые люди вставляют мемы в письменную речь для связи слов или для замены мемами стандартных формул вежливости. Мем может быть в форме картинки или фразы, текста, слова, где есть вербальная составляющая, важно, чтобы его узнавали в любой вариации, мемы выступают индикаторами мнений населения. Интернет-мем как шаблон, наполняемость которого изменяется, а комический эффект остается и может быть использован другими коммуникантами как основа для собственного креатива. Распространение мемов происходит от нескольких дней до нескольких до нескольких лет. Исчезают, заменяются. Актуальные мемы сочетают важное и смешное, активизируют нейроны мозга, отвечающие за разные эмоции. Но несовпадение культурного багажа, отсутствие комического эффекта может привести к коммуникативному сбою. Мем редко содержит особый сложный смысл и не вызывает различных интерпретаций. Интерпретация мема – не главное, мем должен быть понятным для всех благодаря шаблону, на котором он сделан. Важно отметить, что молодежь использует мемы для выявления принадлежности к группе «своих», обычно определяемой по возрасту. Молодыми людьми выделяются «локальные» мемы, которые распространяются в пределах малых групп в повседневной коммуникации, связанной с определенной темой или в группе людей, работающих в одной специфической области, знающих различные тонкости предмета. И понятна она будет лишь тем, кто в этом разбирается. Молодые люди делятся мемами только с близкими друзьями или хорошо знакомыми людьми. Родственники же не воспринимаются как люди, которые могут использовать те же мемы, что и сами молодые люди, употребление ими мемов может вызвать недоумение. У молодых людей может возникнуть чувство когнитивного диссонанса, когда его мама или бабушка присылает мем. С этой особенностью связана и реакция студентов на использование мемов в образовании: преподаватели в понимании обучающихся должны использовать мемы крайне уместно и избирательно. Уместность использования мемов в образовании зависит еще и от возраста преподавателя.

Если преподаватель молодой, т. е. может входить в группу «своих» по возрасту, в том, что он использует мемы, студенты не видят ничего особенного. Преподаватели, использующие нестандартные средства обучения, такие как интернет мемы, для повышения интереса обучающихся к учебе, эффективного восприятия и запоминания новой информации или повторения уже пройденной. Используя интернет мемы для подчеркивания самых важных моментов в теории, можно повысить мотивацию к выполнению заданий, развить творческий потенциал и критичность мышления обучающихся. Погружение в знакомую среду делает запоминание материала более интересным и мотивирует на дальнейшую работу. Но интернет мемы, утрачившие актуальность, могут вызвать на учебном занятии недопонимание и негативную реакцию. От преподавателя требуется четко отслеживать новизну материала, который он представляет аудитории и предлагать молодежи мемы, только грамматически верно составленные, не искажающие структуру русского языка, чтобы не было негативного влияния на грамотность.

Одной из популярных площадок, в наше время, для распространения мемов стали социальные сети. В России мемы чаще всего распространяются через площадки «ВКонтакте» и «Telegram». В маленькой картинке «GIF» гифке или фразе может содержаться высокая концентрация смысла и задевать за живое – воздействовать за счет лаконичности. Мемы создаются для рефлексии над ситуацией, между смешным и важным. Ведущая функция мема – это заполнение информационного вакуума, с эмоциональной и коммуникативной функциями. Лучше запоминается то, что вызывает сильные эмоции: положительные или отрицательные. Такие фразы, как «LOL», «КЕК», «ЭЩКЕРС» – мемы остаются в памяти, так как вызывают эмоцию. Существуют специальные паблики, например во ВКонтакте, которые занимаются разработкой мемов. Сложно поверить, но это занятие является для некоторых людей не просто хобби, а полноценной работой. Собирается целая команда из дизайнеров, комиков, копирайтинг здесь, кстати, тоже может присутствовать, если речь идет о меме, содержащим длинный текст, но это случается не так часто. Эта команда активно следит за событиями, где может произойти забавный случай, которые в дальнейшем можно преобразовать в мем. Либо разрабатывают самостоятельно, придумывая шутки, исходя из каких-либо нашумевших тем или жизненных ситуаций, которые интересны людям. Созданием картинок разных СМИ и иллюстраций к информационному контенту занимаются специальные люди – «пикчеры». Пикчер (от англ. picture – картина) – это художник, рисующий для сайтов и соц. Сетей смешные актуальные картинки и мемы. Интернет-мемы выступают как спонтанный креативный продукт пользователей, отражающий их миропонимание и реакцию на актуальную для общества тему преимущественно в ироничном плане. Использование мемов в маркетинговых коммуникациях должно быть очень дифференцированным и грамотным, поскольку искренность мема крайне важна для молодежи. Несмотря на это, мемы хорошо привлекают внимание в общем потоке информации, даже если они и вызывают негативную реакцию.

Из вышеизложенного можно сделать следующий вывод: основными характеристиками интернет-мема являются информационная наполненность, способность к быстрому распространению от человека к человеку, устойчивая форма при неустойчивом значении, связь с определенной аудиторией, для которой он служит способом выражения эмоций. Основной функцией мема в коммуникации является именно выражение эмоций и комический эффект.

Молодые люди активно взаимодействуют с мемами в реальной жизни и интернете. Как уже было отмечено выше, молодежь использует мемы, чтобы посмеяться, вызвать эмоциональную реакцию у себя и у других. Наиболее яркие эмоции участники испытывают тогда, когда мем странный, когда требуется время для его понимания, т. е. когда шаблон знаком, но его наполнение абсолютно новое. Современной молодежи необходимо постоянно получать новую и интересную информацию, и интернет-мемы отвечают на этот запрос.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТИРАТУРЫ

1. Докинз, Р. Эгоистичный ген / Р. Докинз; пер. с англ. Н. О. Фоминой. – Москва: АСТ; Corpus, 2013. – 501 с. – Текст: непосредственный.
2. Ксенофонтова, И. В. Специфика коммуникации в условиях анонимности: меметика, имиджборды, троллинг / И. В. Ксенофонтова. – Текст: непосредственный // Интернет и фольклор: сб. ст. / отв. ред. А. С. Каргин. – Москва: ГРЦРФ, 2009. – С. 285-291.
3. Савицкая, Т. Е. Интернет-мемы как феномен массовой культуры / И. В. Савицкая. – Текст: электронный // Культура в современном мире. – 2013. – № 3. – С. 3 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39227583> (дата обращения: 10.12.2022).
4. Шомова, С. А. Спонтанность как иллюзия: Интернет-мем в структуре политической коммуникации / С. А. Шомова. – Текст: электронный // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2015. – № 15. – URL: http://mic.org.ru/vyp/15-nomer-2015/spontannost-kak-illyuziya-internet-mem-v-strukture-politicheskoy-kommunikatsii/?sphrase_id=106871 (дата обращения: 09.12.2022).
5. Шомова, С. А. Политический Интернет-мем: сущность, специфика, разновидности / С. А. Шомова. – Текст: электронный // Бизнес. Общество. Власть. – 2015. – № 22. – С. 28-41. – URL: <https://www.hse.ru/mag/27364712/2015--22.html> (дата обращения: 09.12.2022).
6. Лысенко, Е. Н. Интернет-мемы в коммуникации молодежи / Е. Н. Лысенко. – Текст: электронный // Вестник СПбГУ. Социология. – 2017. – № 4. – Т. 10. – С. 410-424. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-memy-v-kommunikatsii-molodezhi> (дата обращения: 09.12.2022).

УДК 371.26

РЕЙТИНГОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Козюк Михаил Николаевич,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры теории и истории права и государства,

Волгоградский институт управления – филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград

Аннотация. В статье обращается внимание на недостатки действующих систем оценивания знаний студентов. Утверждается, что применяемые системы рейтингования плохо отражают реальное положение дел, являются затратными для преподавателей и не мотивируют студентов. Это привело к возникновению такого угрожающего явления как снижение авторитета преподавателя как оценивающего знания. Кроме того, автор предлагает свое видение решения указанных проблем, среди которых снижение преподавательской нагрузки, дебюкратизация высшей школы.

Ключевые слова: рейтингование, оценивание, учеба, посещаемость, успеваемость.

RATING AND EVALUATION OF STUDENTS

Kozyuk Mikhail Nikolaevich,

candidate juridical sciences, associate professor,

associate professor of the department of theory and history of law and state,

Volgograd institute of management – branch of the Russian presidential academy

of national economy and the public administration, Volgograd

Abstracts. The article draws attention to the shortcomings of the current systems for assessing students' knowledge. It is argued that the applied rating systems poorly reflect the real state of affairs, are costly for teachers and do not motivate students. This led to the emergence of such a threatening phenomenon as a decrease in the authority of the teacher as an assessor of knowledge. In addition, the author offers his vision of solving these problems, including reducing the teaching burden of debucratization of higher education.

Key words: rating, assessment, study, attendance, academic performance.

О том, что современная система высшего образования оказалась в кризисе сейчас не пишет только ленивый. Однако системно описать все кризисные моменты пока не получается, хотя проблема уже перезрела. И одной из таких «точек» является вопрос о рейтинговании и оценивание учебной деятельности студентов.

Вообще эта проблема проявилась в начале нынешнего века на фоне втягивания России в так называемый Болонский процесс, который требовал модернизации многих аспектов организации обучения, в том числе и системы оценивания знаний и работы студентов. Привычная отечественная четырехбалльная система уже не годилась, и министерство дало отмашку на некий эксперимент. Приказ «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов» действует с 11 июля 2002 года. Документ достаточно лапидарный, из конкретики только пример: «Возможно использование варианта системы, в котором из 100 баллов по дисциплине до 60 баллов выставляется за текущую работу в семестре и от 20 до 40 – за экзамены и зачеты».

В ряде вузов были введены системы с использованием иностранного опыта или просто копирующими системы рейтинговая зарубежных вузов. Это приводило к большой противоречивости, поскольку ни преподаватели, ни студенты не были готовы кардинально поменять свои привычные взгляды. Тем более, что изошренные системы требовали довольно больших затрат времени и усилий со стороны преподавателя и становились дополнительной неоплачиваемой нагрузкой. Однако постепенно к этим системам притерпелись как «привычному злу», а студенты часто находили в ней даже положительные моменты. К настоящему времени эти системы существуют скорее «по инерции», не оказывая влияния на образовательный процесс, а будучи встроенными в кризисную ситуацию вносят в нее и свою «лепту».

Указанная проблема нашла свое аналитическое отражение в работах В. В. Радаева, который будучи крупным отечественным социологом и первым проректором Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики» (далее – ВШЭ) в последнее время выступает с аналитическими статьями, посвященными различным аспектам высшего образования. Так он отмечает, что «Многие преподаватели жалуются, что студенты все активнее оспаривают получаемые оценки. Конечно, это было всегда, но сегодня это стало более настойчивым, а временами даже агрессивным. Речь идет не только об итоговых баллах за курс, но и о текущих (промежуточных) оценках» [1, с. 119]. Эти тенденции автор определяет, как попытки подорвать власть оценивающего. По его мнению, это выражается в следующем.

1. Требования индивидуальных фидбеков, т. е. моментальной реакции, обратной связи на поведение обучающихся.

2. Нарастающая агрессия студентов в борьбе за оценки. Подталкивание инфляции оценок.

3. Проблематизация системы оценивания. Подозрения в произволе. Требование алгоритмических решений.

4. Не просто борьба за рейтинги, но попытка сломать иерархию, перевести отношения в горизонтальную плоскость, устранить зависимость от оценивающего.

Указанные процессы уже требуют не половинчатых или частичных решений, а принципиальных, поскольку система оценивания и рейтингования учебной деятельности напрямую влияет на состояние всей системы высшего образования, порождая при этом специфические социальные процессы. Вообще-то эти процессы накладываются на многие социальные явления, которые происходят в мире в связи с развитием цифровизации, своеобразным пионером в социальном рейтинговании выступает Китай с его «социальным рейтингом».

При анализе систем рейтингования студентов необходимо начать с понимания сути рейтингов и их роли в социуме. Данную проблему, кажется лучше всего изучили экономисты и социологи. Так они обращают внимание на так называемую нормативную функцию рейтингов, которая заключается в том, что рейтинги формируют социальные нормы, определенные стандарты, которым должны соответствовать объекты рейтингования. Причем в рейтинговании, как правило, участвуют и качественные и количественные параметры. Для нашего случая это означает, что вводя или изменяя какие-нибудь критерии оценки мы создаем новые нормы поведения преподавателей и студентов, однако при этом, часто забываем о консервативности нашей образовательной системы и ее склонности к оппортунизму (часто «здоровому оппортунизму»). И второй важный момент, который напрямую связан с кризисом управления высшей школой. Здесь мы будем опираться на закон известного английского экономиста Чарльза Гудхарта известный как «закон Гудхарта» который гласит: «если какой-то показатель становится целью управления, то он искажается и не может считаться надежным индикатором в оценке эффективности управления» [2].

О негативном или точнее бюрократическом рейтинговании преподавательского труда уже написано немало: это и эффективный контракт, и проблема «Скопуса» и рейтингование университетов и т. п. Однако это чаще всего связано с имитацией научной деятельности, а на негативное влияние на учебный процесс внимание обращается меньше. Между тем это общающиеся сосуды: требование высокого научного рейтинга, автоматически ведет к сни-

жению преподавательских усилий. Как отмечает А. П. Никитин: «Если перед условным преподавателем поставить цель, чтобы 90 % его студентов сдавали экзамен на оценки «хорошо» и «отлично», он вполне может изобразить данный результат в экзаменационной ведомости, но это не будет отражать реальный уровень знаний его учащихся» [2, с. 400].

Данное положение ведет в свою очередь к тем процессам, на которые указывает В. В. Радаев. Чувствуя нестрогость и размытость критериев рейтингования студенты, особенно если за этим стоят дополнительные бонусы, например, на коммерческих местах в той же ВШЭ за высокие рейтинги можно получить скидку в оплате или вообще перевод на бюджетные места., начинают вести себя, мягко говоря, «непривычным» для академической атмосферы образом. Часть из них становятся «попрошайками» рейтингов, часть «вымогателями». И то и другое подрывает академическую атмосферу, «авторитет оценивающего. В одном из материалов интернета под красноречивым названием «Как студентов убивает балльно-рейтинговая система. И почему она все-таки полезна» автор, выпускница ВШЭ, подводит такой итог: рейтинг не дает объективной сравнительной оценки студентов и создает психологические проблемы сомнительной адаптацией под российские реалии. А полезна она потому что: «Рейтинг все-таки дает возможность распределять бонусы за учебу не в случайном, но относительно понятном порядке, к которому можно подстроиться» [3]. Сомнительное утешение.

Какой же выход из данного положения предлагает В. В. Радаев? До решения проблемы кардинальным образом и для снятия возникшей социальной напряженности по данному вопросу необходимо использовать прозрачные, но не детальные системы оценивания. То есть с одной стороны преподаватель должен изначально установить понятные правила выставления рейтингов и их точно придерживаться. При этом эти правила не должны быть излишне изощренными и не требующими при выставлении оценки калькулятора. Действительно, это в любом случае нормативное положение, несмотря на то какой именно системой оценивания пользоваться. Однако это может решить только часть проблем. Во-первых, не при всех видах занятий это возможно. Если в одной студенческой группе 20-25 студентов, а по предмету 5-6 пар в семестр, при том, что у преподавателя может быть в семестре десятков таких групп, то надежда на объективный и полный рейтинг несомненно тает. Вместо глубокой оценки знаний появляется, например, оценка письменных работ (рефератов, докладов, эссе и т. п.) что при развитости интернет-технологий больших проблем для компилятора не создает. То же самое – «заказные» работы. То есть, нравится это или нет, но вся проблема, как и множество других, упирается на снижение учебной нагрузки на преподавателя. Во-вторых, идя в русле повышения внимания в образовательном процессе к проблеме воспитания, необходимо более глубоко осмыслить роль формальных технологий рейтингования в данном процессе.

В-третьих, более глобальным способом преодоления недостатков рейтингования и других извращений в системе высшего образования это ее дебюкратизация. Дело в том, что «отдельные недостатки» так или иначе, встраиваются в систему и ведут ее к кризису. Профанация систем оценивания студенческого труда выросла из системы оценивания уровня вуза. В свою очередь эта система опирается на непрозрачные процедуры материального обеспечения вузов и непрозрачности кадровой политики. И если недавнее решение Конституци-

онного Суда РФ о «годовом контракте» чуть приостановило превращение образованием слоя вузовского «прекариата», то иных такого рода важных государственных решений оздоравливающих систему высшего образования пока не просматривается.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Радаев, В. В. Кризис в современном преподавании: что именно пошло не так? / В. В. Радаев. – Текст: непосредственный // Социологические исследования. – 2022. – № 6. – С. 114-124. – DOI 10.31857/S013216250019853-1.

2. Никитин, А. П. Нормативная функция рейтингов и закон Гудхарта / А. П. Никитин. – Текст: непосредственный // Мир человека: нормативное измерение – 6. Нормы мышления, восприятия, поведения: сходство, различие, взаимосвязь: сборник трудов международной научной конференции, Саратов, 27–29 июня 2019 года. – Саратов: Саратовская государственная юридическая академия, 2019. – С. 396-400.

3. Как студентов убивает балльно-рейтинговая система. – Текст: электронный // Мел: [сайт]. – URL: <https://mel.fm/blog/anastasiya-nikushina/23058-kak-studentov-ubivayet-ballno-reytingovaya-sistema> (дата обращения: 01.12.2022).

УДК 373.24

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ ГОРОДОМ

Лытова Елена Сергеевна,

старший преподаватель кафедры иностранных языков,
педагогике и психологии,

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В данной статье поднимаются вопросы значимости работы дошкольной образовательной организации по ознакомлению старших дошкольников с родным краем и городом, а так же роль и возможностей краеведческих виртуальных экскурсий в данной деятельности. Автором составлен комплекс краеведческих виртуальных экскурсий по городу Волжскому на темы знакомства с Волжскими улицами, достопримечательностями, памятниками, парками, скверами, музеями и театрами города, после реализации которого ожидается повышение уровня знаний о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия, краеведческая экскурсия, ознакомление с родным городом, патриотическое воспитание, старший дошкольный возраст, экскурсия.

VIRTUAL EXCURSIONS AS A MEANS OF FAMILIARIZING OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH THEIR HOMETOWN

Lytova Elena Sergeevna,

senior lecturer of the department of foreign languages,

pedagogy and psychology,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. This article raises questions about the importance of the work of a preschool educational organization to familiarize older preschoolers with their native land and city, as well as the role and capabilities of local history virtual excursions in this activity. The author has compiled a set of virtual local history excursions around the city of Volzhsky on the topics of acquaintance with the streets, sights, monuments, parks, squares, museums and theaters of the city, after the implementation of which it is expected to increase the level of knowledge about the hometown of older preschool children.

Key words: virtual excursion, local history excursion, getting to know your hometown, patriotic education, senior preschool age, excursion.

Развитие ребенка в обществе невозможно без знания культуры и истории своего государства, своего родного края и города. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает задачу формирования первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для формирования патриотических представлений. Под патриотизмом мы понимаем нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [1, с. 75]. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач учреждения дошкольного образования. Патриотическое воспитание мы трактуем как процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живет человек [2, с. 86].

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем – очень важный и ответственный этап в процессе приобщения детей к азам патриотизма, любви к Родине. Ознакомление с родным краем дошкольников связано с необходимостью развития ценностного отношения к природе родного края, обогащением представлений детей об окружающей их среде, развитием эстетических и патриотических чувств.

Мы считаем, что краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане [3, с. 164]. Основным средством здесь выступает экскурсия, под которой мы понимаем форму учебно-воспитательного процесса, которая позволяет наблюдать, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно

созданных условиях [4, с. 12]. Основная дидактическая цель экскурсий – формирование новых знаний путем непосредственных наблюдений за природными, социальными, производственными объектами и явлениями по средствам экскурсионной деятельности дети становятся активными участниками познавательного процесса под непосредственным руководством воспитателя.

Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни [5, с. 25]. В настоящее время экскурсия выступает как нечто законченное, целостное, имеющее свои специфические функции и признаки, своеобразную методику. Сейчас в работе с дошкольниками активно используются компьютерные технологии. Одной из таких технологий является виртуальная экскурсия – увлекательное виртуальное путешествие, которое создает у детей полную иллюзию присутствия.

Виртуальная экскурсия – это новая организационная форма образовательной деятельности, которая отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов [6, с. 76]. Использование виртуальных экскурсий формирует у дошкольников потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире [7, с. 34]. Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями, однако требует длительной предварительной подготовки. Структура виртуальных экскурсий, в целом, соответствует структуре реальных экскурсий.

Активное применение виртуальных экскурсий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижений детей и их ключевых компетентностей.

Безграничный познавательный интерес современного дошкольника успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий, которые в работе со старшими дошкольниками позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

С целью развития и обогащения знаний о родном городе у детей старшего дошкольного возраста нами был разработан комплекс виртуальных экскурсий, направленный на:

- обогащение представлений и знаний о родном городе посредством использования виртуальных краеведческих экскурсий;

- осознание общественной значимости родного города и края;

- воспитание патриотических чувств у старших дошкольников.

Комплекс состоит из серии виртуальных краеведческих экскурсий по городу Волжскому на следующие темы:

- «Наш город Волжский» (обзорная экскурсия по городу);

- «История Волжских улиц» (рассмотрены следующие улицы: Ленина, Советская, Мира, Дружбы, Карбышева, Пушкина, Набережная, Оломоуцкая, Энгельса, 40 лет Победы);

- «Достопримечательности города Волжского» (рассмотрены Волжская ГЭС, Старая

мельница, площадь Ленина, озеро Круглое, Дворец культуры ВГС, Дворец культуры «Октябрь», Водонапорная башня, Мортуарий, храм ап. Иоанна Богослова, храм преп. Серафима Саровского, Волжский городской пляж, Центральный стадион имени Ф. Г. Логинова);

- «Памятники моего города» (рассмотрены памятник основателю Волжского – Ф. Г. Логинову, памятник первостроителям Волжского, памятник Я. М. Свердлову, памятник В. И. Ленину, памятник Д. М. Карбышеву, памятник Г. К. Жукову, памятник С. В. Лебедеву, памятник В. Высоцкому, памятник павшим солдатам в Гражданской и Великой Отечественной войнах, памятник жертвам политических репрессий, памятник А. С. Пушкину, памятник воинам-интернационалистам, памятник первому трамваю, стела на площади Труда, стела в виде флага с надписью «Волжский» у въезда в город, монумент «Матерям и детям Сталинграда», памятник собаке-поводырю, памятник «Атомный шар», памятник коту-ученому);

- «Парки и скверы города Волжского» (рассмотрены: парк культуры и отдыха «Волжский», парк «Гидростроитель», парк культуры и отдыха «Новый Город», парк 50-летия Волжской ГЭС, сквер имени Александрова, сквер по проспекту Дружбы, сквер Советский, сквер имени Героя Советского Союза С. А. Бурназяна, сквер по улице Молодежной);

- «Музеи и театры города Волжского» (рассмотрены: Молодежный театр «ВДТ», театр кукол «Арлекин», картинная галерея «Старая школа», Волжский историко-краеведческий музей, Центр истории культуры, музей-мастерская скульптора П. Малкова, музей «Эволюционной экологии и археологии», Музей памяти солдат войны и правопорядка, Выставочный зал имени Г. В. Чернокутова).

Так же комплекс включает в себя вводное занятие «Мой родной детский сад», заключающееся в обзорной экскурсии по саду. С его помощью мы можем познакомить детей с такой формой работы как экскурсия, помочь детям по новому взглянуть на привычное место их обучения, познакомиться с правилами поведения на экскурсии, повысить мотивацию старших дошкольников к изучению родного города и края.

Завещается работа обобщающим занятием «Волжский – город моей судьбы», на котором происходит обобщение знаний старших дошкольников о родном городе и крае. Данное занятие включает в себя выставку детских рисунков и заключительную беседу, позволяющую собрать обратную связь.

Виртуальные краеведческие экскурсии представлены видео-путешествиями по достопримечательностям города Волжского, его паркам, скверам и учреждениям культуры. Так же в работе возможно использование мультимедийных презентаций и службы «Яндекс. Панорамы», позволяющей смотреть панорамы улиц города. Поэтому для реализации предложенного комплекса материально-техническая база дошкольной образовательной организации должна соответствовать нормативным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно необходима оборудованная зона для просмотра виртуальных краеведческих экскурсий.

Каждое занятие рассчитано на 25-30 минут, согласно возрастным особенностям старших дошкольников. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю на протяжении двух месяцев. После реализации данного комплекса мы ожидаем повышение уровня знаний о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горвиц, Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании: учебно-методическое пособие / Ю. М. Горвица. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с. – Текст: непосредственный.
2. Сушкова, И. В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И. В. Сушкова. – Москва: Сфера, 2008. – 122 с. – Текст: непосредственный.
3. Аблитарова, А. Р. Методические аспекты формирования представлений о безопасном поведении в природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем / А. Р. Аблитарова, О. Н. Вавринюк. – Текст: электронный // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2016. – № 4 (6). – С. 163-166. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27679470> (дата обращения: 17.11.2022).
4. Делицын, Л. Л. Развитие информационных и телекоммуникационных технологий в России как процесс распространения инноваций / Л. Л. Делицын. – Москва, 2006. – 19 с. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_RU_NLR_bibl_1288028?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 24.11.2022). – Текст: электронный.
5. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М. Д. Маханева. – Москва: Творческий центр «Сфера», 2010. – 90 с. – URL: <https://cwetochki.ru/ref-uchebnoe-posobie-nravstvenno-patrioticheskoe-voospitanie-doshkolnikov.html> (дата обращения: 24.11.2022). – Текст: электронный.
6. Каунов, А. М. Перспективы использования виртуальных интернет-экскурсий при повышении квалификации и подготовке учителей технологии / А. М. Каунов. – Текст: электронный // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2012. – № 1 (8). – Т. 2. – С. 76-80. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22835172> (дата обращения: 17.11.2022).
7. Деревякина, А. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма практико-ориентированного обучения иностранным языкам бакалавров туризма / А. В. Деревякина. – Текст: электронный // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2013. – № 4. – С. 34-37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21180958> (дата обращения: 24.11.2022).

УДК 37.02

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Маркушевская Елена Александровна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры фундаментальной информатики и оптимального управления,

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Мазниченко Дарья Вадимовна,

магистрант,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет», г. Волгоград

Масюкова Ольга Николаевна,

старший преподаватель кафедры фундаментальной информатики

и оптимального управления,

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Аннотация. В данной статье поднимается проблема педагогических условий формирования экологической грамотности младших школьников. Рассмотрены и описаны существенные характеристики понятия «экологическая грамотность». На основе анализа литературы по проблеме исследования, выявлены основные компоненты экологической грамотности детей младшего школьного возраста. В статье представлены задания на выявление у детей уровней сформированности экологической грамотности. Обоснована актуальность использования проектной деятельности для повышения экологической грамотности младших школьников.

Ключевые слова: экологическая грамотность, окружающий мир, младший школьник, проектная деятельность.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Markushevskaya Elena Aleksandrovna,

candidate of pedagogic sciences, associate professor,

associate professor department of fundamental informatics and optimal control,

Volgograd state university, Volgograd

Maznichenko Daria Vadimovna,

undergraduate,

Volgograd state socio-pedagogical university, Volgograd

Masyukova Olga Nikolaevna,

senior lecturer department of fundamental informatics and optimal control,

Volgograd state university, Volgograd

Abstracts. This article raises the problem of pedagogical conditions for the formation of environmental literacy of younger schoolchildren. The essential characteristics of the concept of «environmental literacy» are considered and described. Based on the analysis of the literature on the research problem, the main components of environmental literacy of children of primary school age were identified. The article presents tasks for identifying the levels of formation of environmental literacy in children. The relevance of the use of project activities to improve the environmental literacy of younger schoolchildren is substantiated.

Key words: environmental literacy, the world around us, younger schoolchildren, project activities.

Несмотря на современный быстроразвивающийся и технологический мир, по сей день актуальны проблемы, связанные с окружающей средой. Человечеству необходимо научиться гармонично сосуществовать с природой как единое целое, потому что развитие нашего общества напрямую зависит от благосостояния окружающей нас среды.

За последние десятилетие человечество начало более активно заниматься решением проблем в данной области. В Законе РФ «Об охране окружающей среды» прописаны принципы, которыми обязаны руководствоваться граждане Российской Федерации: «приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечения благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека; научно-обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития и благоприятной окружающей среды; рациональное использование природных ресурсов с учетом законов природы, потенциальных возможностей окружающей природной среды, необходимости воспроизводства природных ресурсов и недопущения необратимых: последствий для окружающей природной среды и здоровья человека» [1].

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также указана необходимость формирования у школьников знаний об окружающей среде и воспитание бережного отношения к природе. Все это обуславливает необходимость формирования у ребенка экологической грамотности начиная со школы [2].

Анализ литературы, связанной с психолого-педагогическими исследованиями, показал, что уже с младшего школьного возраста происходит формирование ведущих новообразований. Именно поэтому так важно начинать формировать экологическую грамотность с данного возраста. Подтверждением тому является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором прописана необходимость приобретения учащимися начальных классов положительного эмоционально-ценностного опыта в отношении к природе, а также воспитание стремлений действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Многие исследователи занимались изучением данной проблемы: Я. А. Коменский, И. Д. Зверев, Е. Б. Ермакова, А. А. Нестерова, Е. В. Григорьева и другие. В своих трудах они рассматривали связь человека с природой, изучали вопросы решения экологических задач младшими школьниками.

В работах В. А. Сухомлинского природа лежит в основе всего: творчества, мышления, восприятия и чувств. Он подмечал, что сама природа не воспитывает ребенка, но является мощным источником развития эмоционально-чувственной и нравственной сфер ребенка. Педагог считал, что эти качества необходимо прививать с детства.

Рассмотрим понятие «экологическая грамотность» более подробно. В своих трудах А. Н. Захлебный определяет экологическую грамотность как знания о взаимоотношении природы и общества, как эмоционально-ценностное отношение общества к природе, а также понимание и соблюдение экологических норм и правил поведения.

Глазачева С. Н. же рассматривает экологическую грамотность как неотъемлемую часть общечеловеческой и национальной культуры, которая включает в себя определенную систему социальных отношений, материальных ценностей, норм и способов взаимодействия человечества с окружающей его средой, что в дальнейшем способствует здоровому образу жизни и духовному развитию общества, а также устойчивому социально-экономическому развитию, и как следствие экологической безопасности [3].

Рассматривая понятие «экологическая грамотность» необходимо также выделить основные ее компоненты:

- знание главных принципов экологии – определяется уровнем знаний основных закономерностей взаимодействия человека и природы, а также уровнем естественнонаучных знаний;

- системное экологическое мышление – определяется глубиной понимания природы как единого целого, как среды обитания человека, его дома;

- практическое следование – подразумевает деятельность в области экологии, стремление и желание сберечь природные ресурсы, экологические поступки и поведение, участие в мероприятиях экологического характера и т. д.

Нами было проведено исследование среди учащихся 3-х классов в количестве 68 человек, направленное на определение уровней сформированности экологической грамотности учащихся начальной школы.

Ученикам были предложены следующие задания:

1. Используя серию карточек «Жизнь дерева круглый год» (рис. 1), разложите их по порядку и опишите процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.



Рис. 1

2. Выбери 3 комнатных растения в своем классе и определи их отношение к теплу, свету, и влаге. Укажи, какие признаки помогли тебе это определить.

3. Посмотри на изображение следующих насекомых: бабочка, кузнечик, божья коровка, гусеница (рис. 2). Определи, с помощью каких признаков данные насекомые приспособлены к условиям окружающей среды, маскируются.



Рис. 2

4. Заполни вагоны поезда с изображением живых объектов природы, чтобы восстановить пищевую цепочку (рис. 3).

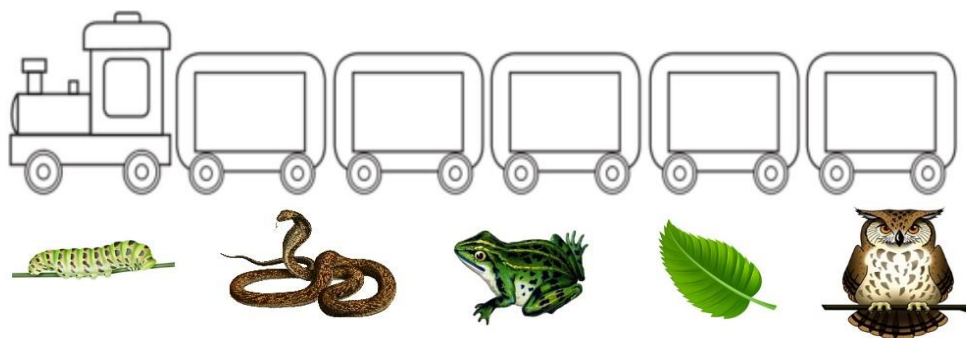


Рис. 3

5. Прочитай и ответь:

- Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия?

А) Уничтожите, так как они вредны для человека.

Б) Оставьте, вспомните слова учителя: «Все в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».

В) Пройду мимо.

- Весной ты пошел в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?

А) Сорву только один цветок.

Б) Полюбуюсь и не трону. Они нужны насекомым.

В) Нарву маленький букетик и подарю маме.

- После похода остался мусор. Ваши действия.

А) Закопать в яму.

Б) Унести домой и выкинуть в мусоропровод.

В) Оставлю все как есть, там и так много мусора.

Результаты исследования показали, что высоким уровнем экологической грамотности обладают 22 % учащихся 3-х классов, что характеризуется полнотой знаний об окружающем мире, об его экологических закономерностях, пониманием природы как единого целого, а также стремлением и желанием сберечь природные ресурсы. Средним уровнем обладают 46 % учащихся 3-х классов. У этих детей неполные и (или) в некоторых случаях неточные знания об окружающей среде, у них присутствует понимание важности бережного отношения к природе, но не всегда проявляется на практике. Низкий уровень экологической грамотности был выявлен у 22 % учащихся. Дети с низким уровнем не обладают знаниями об окружающей среде и ее закономерностями, они не отождествляют человека и природу как одно целое, не проявляют в полной мере бережное отношение к природе.

Основываясь на результатах исследования можно сделать вывод, что первостепенной задачей является формирование у учащихся нового восприятия мира, которое бы способствовало осознанию природы и человека как единого целого, а не с точки зрения удовлетворения человеческой нужды и потребностей [4].

Для более эффективного формирования экологической грамотности необходимо построить образовательный процесс таким образом, чтобы учащиеся не только понимали важность изучения данной области, но и стремились к целенаправленному развитию своих мыслительных способностей, самостоятельности и творчества, как требует того современное образование.

Широкое распространение в современном образовании получила технология проектной деятельности, которая ориентирована на личность учащегося, зависит от ее характера и накопленного ранее им опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом. Метод проектов предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой дети приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Проектная деятельность при формировании экологической грамотности детей младшего школьного возраста способствует активному вовлечению учащихся и педагогов в процесс экологического просвещения и стимулирует комплексный подход в решении экологических задач.

Нами были сформулированы и предложены следующие темы проектов учащимся 3-его класса:

- «Освежители воздуха – безопасны ли они для здоровья человека»;
- «Изучить ее сумей-ка: вред и польза батареек»;
- «Вода – источник жизни»;
- «Пищевые добавки и их влияние на здоровье»;
- «Экологичные украшения»;
- «Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности»;
- «Связь между состоянием природы и здоровьем человека»;
- «Экологические связи в природе»;
- «Полезный мусор».

Таким образом, основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод о том, что экологически грамотным человеком является тот, кто понимает важность природы, знает принципы ее развития и закономерности, а также проявляет осознанность в своих действиях по отношению к окружающему миру, опираясь на экологические правила [5]. Именно поэтому, перед педагогом стоит такая важная задача как формирование экологической грамотности современного подрастающего поколения.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 09.11.2022).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.11.2022).

3. Глазачев, С. Н. Сохраним ценности экологической культуры / С. Н. Глазачев. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 1998. – № 6. – С. 13-19.

4. Лазарева, О. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / учеб. пособие: в 2 ч. / О. Н. Лазарева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – Ч. 1: Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальной школе. – 2014. – 392 с. – Текст: непосредственный.

5. Ермакова, Е. Б. Экологическое воспитание младших школьников / Е. Б. Ермакова. – Текст: электронный // Журнал Педагог: [сайт]. – URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=5925> (дата обращения: 09.11.2022).

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Маркушевская Елена Александровна,

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры фундаментальной информатики и оптимального управления,
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Рубцова Наталья Николаевна,

канд. псих. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии начального образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет», г. Волгоград

Крикля Анастасия Александровна,

магистрант,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет», г. Волгоград

Аннотация. В данной статье раскрыто понятие «гибкие навыки» и рассмотрены их существенные характеристики. Также, приведены диагностические методики, направленные на изучение «гибких навыков» у детей младшего школьного возраста и проанализированы результаты данных методик. Сделан вывод, что решение проблемы формирования «гибких навыков» должно быть направлено на развитие у детей компетенций XXI века.

Ключевые слова: «гибкие навыки», социальные навыки, когнитивные навыки.

FORMATION OF SOFT SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Markushevskaya Elena Aleksandrovna,

candidate of pedagogic sciences, associate professor,
associate professor department of fundamental informatics and optimal control,
Volgograd state university, Volgograd

Rubtsova Natalia Nikolaevna,

candidate of psychological sciences, associate professor,
associate professor of the department of pedagogy and
psychology of primary education
Volgograd state socio-pedagogical university, Volgograd

Kriklya Anastasia Alexandrovna,

undergraduate,
Volgograd state socio-pedagogical university, Volgograd

Abstracts. In this article, the concept of «soft skills» is revealed and their essential characteristics are considered. Also, diagnostic techniques aimed at studying «soft skills» in children of primary school age are presented and the results of these techniques are analysed. It is concluded that the solution to the problem of the formation of «flexible skills» should be aimed at developing the competencies of the 21st century in children.

Key words: «soft skills», social skills, cognitive skills.

Одной из фундаментальных целей работы в современной школе является формирование таких условий образовательной среды, которые бы способствовали наиболее эффективному формированию личностных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка сначала в семье и школе, и далее в обществе в целом. Социальная динамика и общественный прогресс не стоят на месте, и требуют постоянного, непрерывного развития, совершенствования навыков и умений. В этой связи к личностным навыкам предъявляется качественно новое характеристическое качество: они должны быть гибкими, адаптивными, лабильно подстраивающимися под изменяющиеся условия внешних жизненных обстоятельств. Д. Гоулман справедливо замечает, что «эффективность современного человека напрямую зависит от того, насколько у него сформированы «мягкие навыки»», которые, по его мнению, «отличают успешных и неуспешных специалистов, эффективные организации – от неэффективных» [1, с. 111].

Несмотря на ограниченность и пока еще недостаточную разработанность содержания понятия «soft skills», в отечественных исследованиях обнаруживаются некоторые подходы к определению и классификации групп навыков. Например, в трудах Э. Ф. Зеер, Л. Н. Степановой выделяются следующие группы «soft skills»:

- базовые навыки коммуникации: умение публично выступать, слушать, убедительно и аргументированно строить высказывание, работать в команде, эффективно принимать решения в критических и неопределенных ситуациях и пр.;

- навыки self-менеджмента, соответствующие принципам «точно в срок»: стремление к саморазвитию, к самообразованию, целеполагания и тайм-менеджмента, инициативности, самоорганизации, инициативность, информационная грамотность и т. д.;

- навыки продуктивного мышления: гибкость, ориентированность на перспективу, осознанность, обоснованность, доказательность, аналитичность, критичность, прагматичность и пр. [2].

В работах З. К. Абдукеримовой, С. Н. Бацунова, В. О. Виноградовой, Ю. М. Давлетшиной, Л. К. Раицкой, Е. В. Тихоновой, А. Э. Цымбалюк выделяются такие частные компоненты гибких навыков, как коммуникативные навыки, навыки управления

эмоциональным состоянием, навыки саморегуляции поведения, навыки решения проблем и разрешения конфликтов, навыки постановки целей и их реализации. Таким образом, «soft skills» понимаются как достаточно обширный набор компонентов, влияющих на эффективность деятельности человека, и этот набор компонент меняется в зависимости от специфики приоритетов, интересов, склонностей в будущей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день в отечественном научном пространстве не сложилось единой концепции понимания того, как происходит формирование «гибких навыков». Считаем, что их формирование является актуальным трендом и перспективой развития начального образования, поскольку чем ранее будет осознана важность их формирования, и «гибкие навыки» будут внедрены в учебный процесс, тем более стратегически эффективной будет подготовка будущего выпускника к жизни в современном ему обществе.

Ермаков Д. С. выделяет в модели формирования «гибких навыков» в младшем школьном возрасте следующие компоненты:

1) мышление: понимание задачи; анализ задачи; креативное мышление; системное мышление; изобретательность; способность комплексного моделирования процессов и явлений окружающей реальности;

2) коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми: кооперация; способность договариваться и разрешать возникающие конфликты; способность к сотрудничеству; координация совместных действий;

3) управление собой и взаимодействие с собственными ресурсным потенциалом и состояниями: эмоциональный интеллект: распознавание эмоций (себя и другого) и управление собственным эмоциональным состоянием; самоорганизация; саморегуляция; самоконтроль [3].

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что под «гибкими навыками» следует понимать комплекс особых, неспециализированных мета-навыков, обеспечивающих эффективность и производительность в выполнении различных видов деятельности, и вместе с тем не связанных с конкретным видом деятельности. К основным «гибким навыкам», предусмотренным к формированию у выпускника общеобразовательной школы, относятся устойчивые коммуникативные навыки, навыки критического мышления, креативность и творческое мышление, эмоциональный интеллект, самообучаемость и самоорганизация деятельности, лидерские качества и навыки работы в команде [4].

Таким образом, «гибкие навыки» являются сложным полиструктурным образованием, в котором интегрированы компоненты социальных и когнитивных навыков. Поэтому в качестве диагностического материала для проведения исследования были выбраны 2 методики. Одна направлена на изучение группы когнитивных навыков, а именно – умение учиться, вторая методика направлена на исследование социальных навыков, в частности – «гибкий навык» – способность действовать в команде.

1) Экспериментальная ситуация «Письмо» (Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина) [5];

Цель методики – определение состояния социальных навыков в структуре «гибких навыков» младших школьников (инициативности в общении со сверстниками, эмоционального отношения к ним, продуктивности общения и эмоциональной чувствительности к взаимодействию со сверстниками).

Методика проводится в форме протоколированного наблюдения. Для проведения методики учитель разбивает учащихся на группы по 5-6 человек, каждой из которых дается «письмо», в котором текст зашифрован по особой системе (матрица, на пересечении строки и столбца которой по заданным номерам находится требуемая символ-буква). Педагог формулирует инструкции: «Перед вами письмо от Королевы Заниматйки, зашифрованное символами. Для того, чтобы узнать, что в нем написано, необходимо воспользоваться подсказкой. Посмотрите на нее внимательно и постарайтесь как можно быстрее расшифровать послание от Королевы». Время решения поставленной перед учащимися задачи не ограничено, однако педагог стимулирует расшифровать послание как можно более скорее. В процессе выполнения поставленной задачи экспериментатор ведет протоколированное наблюдение, и в специальном бланке диагностики фиксирует результаты наблюдения по критериям.

Результаты данной методики показаны на рис. 1.

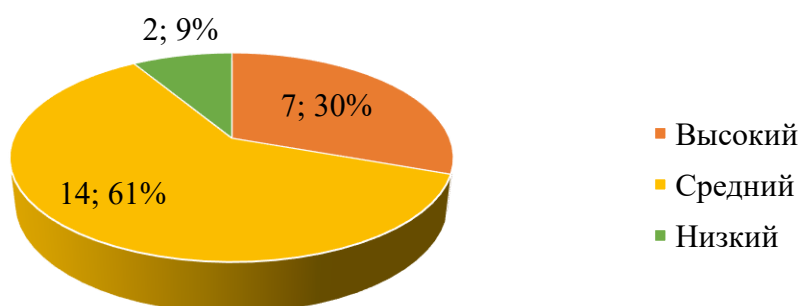


Рис. 1

Таким образом, выявлено, что высокий уровень социальных навыков в коммуникации со сверстниками развит у 7 человек (30%), средний уровень социальных навыков – у 14 человек (61%). Наконец, высокий уровень социальных навыков в структуре мягких навыков, диагностируемых у детей младшего школьного возраста, сформирован у 2 человек, или 9%. Другими словами, в целом в выборке учащихся младшего школьного возраста уровень социальных навыков преимущественно развит на среднем уровне, и характеризуется сниженными значениями показателей эмоционального отношения со сверстниками, недостаточными компетенциями в выборе стратегий социально-коммуникативного взаимодействия в группе сверстников.

2) Методика «Коробочка» О. А. Шаталовой [6].

Цель методики – определение состояния и структуры когнитивных навыков, дифференцируемых показателями: умения планировать свои действия в соответствии с представленным образцом, осуществлять контроль в процессе и по результатам деятельности, оценивать правильность выполнения действия, осуществлять логико-пространственный анализ и синтез.

Методика проводится также в форме протоколированного наблюдения за ходом выполнения задания [7]. Для проведения методики каждому учащемуся предлагается лист плотной цветной бумаги, ножницы, линейка, клей, карандаш. Основная цель деятельности – изготовление коробочки заданной формы из развертки. Учитель демонстрирует образец го-

тового изделия и модель чертежа развертки к ней. Перед выполнением задания учитель дает инструкцию: «Рассмотрите внимательно образец данной коробочки. Ваша задача – сделать точно такую же копию». После того, как учащийся рассматривает образец готового изделия, учитель спрашивает: «Расскажи подробно, по шагам, как ты собираешься ее выполнить?»». Верная оценка последовательности выполняемых действий имеет следующий вид:

- (1) Сделать прямоугольник из листа плотного картона;
- (2) Отогнуть бортики по размеченным линиям;
- (3) Сделать надрезы по намеченным линиям
- (4) Сложить коробочку;
- (5) Склеить коробочку.

Оценка итоговых результатов и определение уровня когнитивных навыков младших школьников производится по уровням:

- 0 уровень – практически полное отсутствие представлений о предстоящей деятельности или отказ в ее выполнении;

- 1 уровень – беглое рассматривание образца, называние отдельных результатов, которые в совокупности не смогут привести к результату;

- 2 уровень – проведен предварительный анализ образца, выделены некоторые этапы работы, но конкретизация последовательности этапов происходит только в практическом выполнении деятельности;

- 3 уровень – проведен обязательный предшествующий анализ образца, выделена верная последовательность этапов работы, которая становится руководством к практической деятельности. Операции проводятся в соответствии с намеченным планом деятельности, работа доведена до планируемого результата.

Наглядно представим полученные результаты на диаграмме рис. 2.

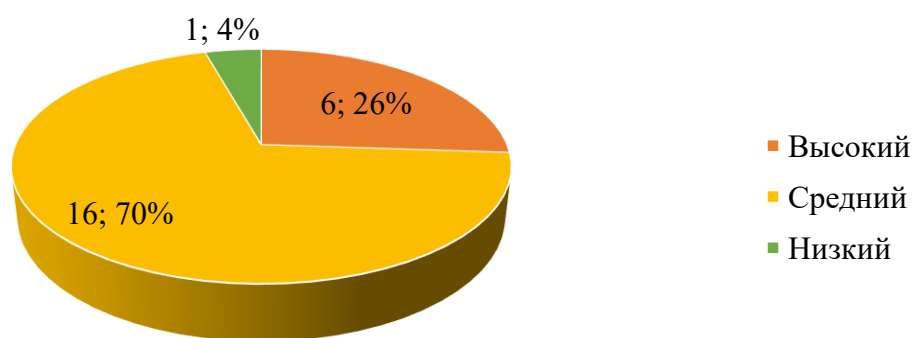


Рис. 2

Опираясь на данный рисунок, можно увидеть, что высокий уровень когнитивных навыков сформирован у 6 учащихся (26 %). Этот уровень проявляется в способности планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с намеченным планом, осуществлять контроль, самоконтроль и своевременную коррекцию в ходе ее выполнения. Средний уровень когнитивных навыков сформирован у 16 учащихся (70 %), и этот уровень проявляется в том, что они способны проектировать некоторые этапы своей деятельности, но

только лишь в практической деятельности этапы будут уточнены и скорректированы, то есть выработан подробный последовательный план деятельности. Наконец, низкий уровень когнитивных навыков в структуре мягких навыков выработан у 1 учащегося (4 %), что говорит о неспособности планировать и организовывать свою деятельность без посторонней поддержки, контролировать и оценивать ее ход и результаты.

Обобщив уровни социальных и когнитивных навыков, можно сделать вывод об индивидуальном уровне развития мягких навыков детей младшего школьного возраста.

Поскольку некоторые навыки, определяемые по состоянию социальных и когнитивных навыков, нельзя было однозначно определить как «низкие», «средние» или «высокие», то были введены дополнительные уровни «ниже среднего» и «выше среднего».

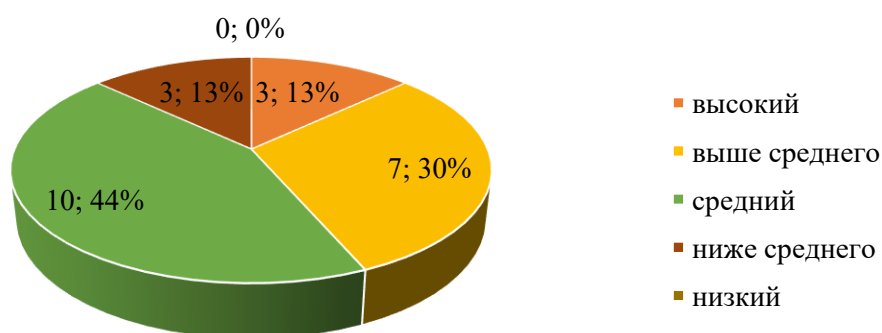


Рис. 3

Высокий уровень сформированности «гибких навыков» учащихся младшего школьного возраста, определяемый высоким уровнем и социальных, и когнитивных навыков, развит у 3 человек (13 %). Уровень выше среднего, который характеризуется высоким уровнем социальных, но средним уровнем когнитивных навыков – развит у 7 человек (30 %). Средний уровень гибких навыков, соответственно, определен у 10 человек (44 %). Уровень «ниже среднего», характеризующийся чаще всего низким уровнем социальных навыков, но средним уровнем когнитивных навыков – сформирован у 3 учащихся (13 %). Низкий уровень мягких навыков не определен на у одного учащегося.

Таким образом, подводя итоги исследования, можно сделать выводы:

1) У большинства учащихся в возрасте 9-10 лет уровень сформированности мягких навыков можно определить как средний, что характеризуется в целом и средним уровнем развития социальных навыков, и средним уровнем развития когнитивных навыков;

2) Социальные навыки младших школьников раскрываются в коммуникативной деятельности со сверстниками, опосредованной учебной деятельностью, и имеет высокий уровень влияния эмоциональной компоненты в общении. Большинство младших школьников занимают позицию подчиняющего или подчиняемого в групповом социальном взаимодействии;

3) У младших школьников недостаточно сформированы навыки планирования и самоконтроля своей деятельности. Уточнение плана и содержания этапов деятельности происходит в ходе ее практической реализации.

В заключении, можно сделать вывод о том, что решение проблемы формирования «гибких навыков» сегодня затрагивает современное образование, которое должно быть направлено на развитие у детей компетенций XXI в. С развитием современного общества должно развиваться и образование. Сложенная веками педагогическая система не должна разрушаться, а должна эволюционировать, должны смещаться педагогические акценты. В первую очередь, от учащихся требуется не заучивание материала и не отработка однообразных методов решения задач, а развитие универсальных компетенций.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / [пер. с англ. А. П. Исаевой] / Д, Гоулман. – Москва: АСТ, 2009. – 478 с. – Текст: непосредственный.
2. Рубцова, Н. Н. Взаимодействие преподавателей ВУЗа и образовательных организаций как фактор формирования гибких навыков будущего педагога / Н. Н. Рубцова, Е. А. Руденко. – Текст: непосредственный // Поволжский педагогический поиск. – 2021. – № 4. – С. 35-42.
3. Ермаков, Д. С. «Гибкие» навыки в школьном образовании / Д. С. Ермаков. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 5 (1482). – С. 165-672.
4. Степанова, Л. Н. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Л. Н. Степанова, Э. Ф. Зеер. – Текст: непосредственный // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 8. – С. 65-89.
5. Тимошкина, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут по формированию гибких навыков в условиях высшего образования / М. В. Тимошкина, Н. Г. Айварова. – Текст: непосредственный // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 3 (56). – С. 467-471.
6. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г. Р. Хузеева, А. А. Трошина, Е. В. Быковская. – Москва: Владос, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
7. Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. Методическое пособие / О. А. Шаталова. – Москва: Русское слово, 2014. – 168 с. – Текст: непосредственный.

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Маркушевская Елена Александровна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры фундаментальной информатики и оптимального управления,

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Рубцова Наталья Николаевна,

канд. псих. наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет», г. Волгоград

Мазниченко Дарья Вадимовна,

магистрант,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет», г. Волгоград

Аннотация. В данной статье поднимается проблема формирования ценностных ориентаций младших школьников в условиях математической грамотности. Рассмотрены существенные характеристики понятия «ценностные ориентации». На основе анализа литературы по проблеме исследования, выявлены и описаны основные типы ценностных ориентаций. Раскрыто понятие «математическая грамотность» как компонент функциональной грамотности. В статье представлены задания, направленные на формирование различных типов ценностных ориентаций младших школьников в условиях математической грамотности.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценности, математическая грамотность, младший школьник, современное образование.

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF MATHEMATICAL LITERACY

Markushevskaya Elena Aleksandrovna,

candidate of pedagogic sciences, associate professor,

associate professor department of fundamental informatics and optimal control,

Volgograd state university, Volgograd

Rubtsova Natalia Nikolaevna,

candidate of psychological sciences, associate professor,

associate professor of the department of pedagogy and

psychology of primary education,

Volgograd state socio-pedagogical university, Volgograd

Maznichenko Daria Vadimovna,

undergraduate,

Volgograd state socio-pedagogical university, Volgograd

Abstracts. This article raises the problem of the formation of value orientations of younger schoolchildren in terms of mathematical literacy. The essential characteristics of the concept of «value orientations» are considered. Based on the analysis of the literature on the research problem, the main types of value orientations are identified and described. The

concept of «mathematical literacy» as a component of functional literacy is disclosed. The article presents tasks aimed at the formation of various types of value orientations of younger students in terms of mathematical literacy.

Key words: value orientations, values, mathematical literacy, younger schoolchildren, modern education.

В наши дни наука и технологии стремительно развиваются с каждым днем, из чего возникает необходимость и в формировании личностных и профессиональных качеств современного общества, которые помогут идти в ногу с развитием. Современная система образования должна строиться не просто на передаче объема знаний, не на выявлении уровня освоения изучаемой школьной программы, а на непосредственной оценке способностей учащихся применять в жизненных ситуациях полученные в школе знания и умения, т. е. ориентироваться на формирование функциональной грамотности человека.

Одним из основных документов, регламентирующих формирование тех или иных функциональных грамотностей является ФГОС НОО, в котором представлены четкие предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Анализ современной практики образования показывает, что актуальным видом функциональной грамотности на данном этапе развития общества является математическая грамотность [1].

Согласно Концепции развития математического образования, математика является одним из элементов общей культуры, математической грамотности и повседневного применения, позволяющий формировать у учащихся не только предметные знания, но и межпредметные, ориентированные на формирование ценностных ориентаций школьников. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС НОО.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», выделяют следующие основные направления развития в области образования и ожидаемые результаты его реализации: определение ориентиров государственной политики в области воспитания детей, укрепление нравственных основ, самоопределение в мире традиций и ценностей, взаимопонимание и уважение между культурами. Перед педагогом стоит задача формирование у учащихся функциональной грамотности в комплексе с формированием ценностных ориентиров. Для успеха в учебно-воспитательном процессе значимо то отношение, которое основывается на внутренних потребностях – мотивах и освоении знаний, умений и навыков – ценностях [2].

Проблема формирования ценностных ориентаций отражена в работах многих ученых и педагогов: Б. Г. Ананьева, Н. В. Ивановой, Г. Е. Залесского, А. Н. Леонтьева, А. В. Кирьяковой, В. Н. Мясищева, Э. А. Несимовой, Е. Н. Шиянова, С. Л. Рубинштейна, Г. И. Щукиной и др. В работах А. И. Донцова и Д. А. Леонтьева ценности рассматриваются как социальное явление, как продукт жизнедеятельности общества и социальных групп. Б. С. Волков в своих трудах рассматривает ценностные ориентации в качестве сознательных регуляторов социального поведения индивида, т. е. играющие мотивационную роль в жизни человека, определяя выбор его деятельности [3].

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что ряд авторов выделяют следующую систему ценностей, которая классифицируется по уровню организации:

1 тип: общечеловеческие – ценности человеческой жизни, определяющие цели бытия, ценности свободы и правды;

2 тип: витальные – ценности, ориентированные на сохранение и поддержание здоровья и безопасности жизни человека;

3 тип: интеракционистские – ценности, направленные на поддержание межличностных отношений в социуме, формирующие понятия: взаимоотношение, совесть, помощь и т. д.;

4 тип: социализационные – ценности, определяющие непосредственно процесс формирования личности человека, подвергающиеся одобрению или неодобрению [4].

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой психологическую характеристику личности, выражающуюся через внутреннюю готовность к определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, раскрывающуюся через такие категории как, например, доброжелательность, уважение, сочувствие, ответственность, патриотизм, достоинство и т. д.

Рассмотрим понятие «математическая грамотность», которое можно охарактеризовать как способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. В определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах [5].

Проблемой формирования математической грамотности занимались многие ученые. Например, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. А. Люблинская, Д. Б. Эльконин и др. в своих работах отмечают, что эффективность развития математической грамотности зависит от грамотной организации образовательного процесса. Также изучением особенностей развития математической грамотности занимались такие педагоги-математики как Н. Б. Истомина, Л. Г. Рудницкая, М. И. Моро, Л. Г. Петерсон, А. Л. Чекин, Г. И. Щукина, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер и многие другие.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

- понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего, где может пригодиться, где воспользуемся полученными знаниями);
- потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т. д.;
- находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу).

Для наиболее эффективного формирования ценностных ориентаций младших школьников в условиях математической грамотности можно использовать следующие задания [6]:

- направленное на формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину, уважения истории и культуры:

Задача. Миша увлекся историей парусных судов в России. Он нашел и представил в таблице 1 данные о самых больших парусных судах, которые до сих пор используются для прохождения практики курсантов мореходных училищ и проведения научных исследований.

Таблица 1

Название судна	Год спуска на воду	Длина судна с бушпритом	Высота мачт	Класс судна	Экипаж, чел.
«Седов»	1921	117 м 50 см	58 м	Барк	70
«Крузенштерн»	1926	114 м 50 см	56 м	Барк	70
«Мир»	1987	109 м 60 см	49 м 50 см	Корабль	55
«Надежда»	1992	109 м 40 см	49 м 50 см	Корабль	50
«Паллада»	1989	108 м 60 см	49 м 50 см	Корабль	51
«Херсонес»	1988	108 м 60 см	49 м 50 см	Корабль	55

1. Какова высота мачт судна «Мир»? Запишите ответ в сантиметрах.

2. В каком году был выпущен на воду корабль, имеющий длину с бушпритом меньше 109 м и самую большую численность экипажа?

3. Два парусных судна – «Крузенштерн» и «Надежда» – готовятся выйти в учебное плавание с участием всех членов экипажа. Известно, что на каждом из них курсантов будет вдвое больше, чем членов экипажа. Заполните таблицу 2, используя данные таблицы 1.

Таблица 2

Характеристика судна	Название судна	
	«Крузенштерн»	«Надежда»
Класс судна		
Общее количество курсантов и членов экипажа		

- направленное на формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, доброжелательности, уважения к окружающим:

Составление графической схемы текстовой задачи. Учащимся за одной партой необходимо составить схему таким образом, чтобы второй ученик в паре не испытывал затруднений при решении и сумел решить задачу без опоры на текст.

Задача 1. Режим дня попрыгуньи Стрекозы: попрыгунья Стрекоза половину времени каждых суток лета красного снала, третью часть времени каждых суток танцевала, шестую – пела. Остальное время она решила посвятить к подготовке к зиме. Сколько часов в сутки она готовилась к зиме?

Задача 2. В магазине в отделе фруктов было 80 кг. груш. Утром продали четвертую часть всех груш. Вечером продали две четверти всех груш. Когда продали груш больше и на сколько килограммов?

- направленное на развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов, формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой:

Задача.

Цены в музей искусства:

Билет на основную экспозицию – 350 руб.

Для студентов, пенсионеров, школьников (16-18 лет) – 250 руб.

Школьники (до 16 лет) – 100 руб.

Дошкольники, солдаты срочной службы, инвалиды, ветераны всех войн – бесплатно.

1. Сколько заплатит за билеты семья из пяти человек, если маме 42 лет, папе 44 лет, бабушке 66 лет, дочь учится на втором курсе университета, а сын посещает детский сад?

2. Сколько будет стоить посещение музея для компании из восьми человек, в которой три человека в возрасте 30 и 35 лет, три студента и два пятиклассника?

3. Сколько будет стоить посещение музея для нашего класса вместе с учительницей?
- направленное на развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества [7]:

Задача.

Кирилл поинтересовался у друзей, какие книги они любят читать. Выяснилось следующее.

Детективы – 6 человек

Фэнтези – 3 человека

Повести – 4 человека

Приключения – 5 человек

Изобразите эти данные в столбчатой диаграмме.

Таким образом, уже с начальной школы образование должно предполагать формирование таких ценностных ориентаций как: гражданская идентичность, расширение познавательных интересов, уважение и помощь членам семьи и окружающим, чувства прекрасного, при этом, в условиях математической грамотности, предполагая овладение знаниями, умениями и навыками, которые позволят каждому учащему строить логические умозаключения, интегрировать материал из разных областей, уметь выделять проблему в жизненной ситуации и строить модель ее решения.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – 2022. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 03.11.2022).

3. Шишкина, А. С. Развитие ценностной ориентации учеников начальной школы / А. С. Шишкина, Е. А. Маркушевская, В. В. Виноградов. – Текст: непосредственный // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2017. – № 1. – С. 137-141.

4. Гаврилюк, В. В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В. В. Гаврилюк, Н. А. Трикоз. – Текст: непосредственный // Социологические исследования. – 2002. – № 1. – С. 96-105.

5. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). – Текст: электронный // Официальный сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». – 2022. – URL: <https://fiooco.ru/pisa> (дата обращения: 03.11.2022).

6. Математическая грамотность: сб. эталонных заданий. Вып. 1. Ч. 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – Москва: Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. – 80 с. – Текст: непосредственный.

7. Маркушевская, Е. А. Формирование ценностных ориентаций младших школьников / Е. А. Маркушевская, Д. Д. Коньштарова. – Текст: непосредственный // Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития: сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Волжский, 24 декабря 2020 года. – Волжский: Волжский институт экономики, педагогики и права, 2020. – С. 253-256.

УДК 373.24

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Мильковская Инна Юрьевна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии,

декан факультета экономики и управления,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В статье представлена проблема патриотического воспитания на современном этапе и обращается внимание на то, что уже в дошкольном возрасте должно происходить формирование первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины. Также, затрагиваются вопросы, связанные с героическим подвигом народа в Великой Отечественной войне, который достаточно сложно переоценить; анализируется политика патриотического воспитания государства, заключающаяся не только в организации процесса формирования чувства любви к своей Родной стране, но и в развитии в обществе гражданской ответственности, правосознания, политической культуры, нацеленности на сформированное чувство ответственности за свою страну, за ее судьбу.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, подвиг, Великая отечественная война, дети дошкольного возраста.

PATRIOTIC EDUCATION PRESCHOOL CHILDREN ON THE EXAMPLE OF THE FEAT OF THE PEOPLE IN THE YEARS THE GREAT PATRIOTIC WAR

Milkovskaya Inna Yurievna,

candidate of pedagogic sciences, associate professor,

associate professor of the department of foreign languages,

pedagogy and psychology,

dean of the faculty of economics and management,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article presents the problem of patriotic education at the present stage and draws attention to the fact that already at preschool age, the formation of initial ideas about the heroic past of our Motherland should take place. Also, the issues related to the heroic feat of the people in the Great Patriotic War, which is difficult to overestimate, are touched upon; the policy of patriotic education of the state is analyzed, which consists not only in organizing the process of forming a sense of love for one's native country, but also in the development of civil responsibility, legal awareness, political culture in society, focus on the formed sense of responsibility for his country, for its fate.

Key words: education, patriotism, patriotic education, feat, the Great Patriotic War, preschool children.

События последнего времени в России и за рубежом подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части подрастающего поколения, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

В настоящий момент стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы, а также снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Кроме того, мы можем наблюдать то, что на сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Огромную роль в развитии гражданского образования и воспитания подрастающего поколения России сыграл К. Д. Ушинский, в трудах которого прослеживается идея развития у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Педагог подчеркивал, что необходимо знакомить детей с русской историей, географией России, с ее природой. Не менее значимый вклад в патриотическое воспитание внесли педагоги, стоящие на позициях национального воспитания, считающие основой воспитания любовь к отечеству (А. А. Мусин-Пушкин, В. С. Вахтеров, В. Н. Сорока-Росинский).

Что касается славянофилов и западников, то и те, и другие считали, что самым главным аспектом сущности патриотизма являются интересы Родины. Так, ранее А. И. Герцен, П. Я. Чаадаев утверждали, что нельзя противопоставлять Запад – России и Россию – Западу. П. Я. Чаадаев и А. С. Пушкин раскрыли суть этой мысли: «...Россия – не лучше и не хуже Запада, она другая». Именно эта мысль является объединяющим фактором для обоих направлений и делает их философские идеи важными для последующих поколений.

Хромова М. Н., проанализировав философские труды русских ученых конца XIX – начала XX века отмечает, что у каждого имелись свои идеи о патриотизме и личное отношение к нему. Хочется отметить, что в России вопрос патриотизма исторически понимался учеными, политиками, народом как подчинение своей личности, интересам всего народа, страны. В общем, патриотические традиции, получившие оформление в идеях самодержавности, соборности и мессианской роли нашего народа, нашли отражение в работах Н. А. Бердяева, В. Соловьева, Н. Федорова и др. [1].

Революционные идеи 1917 г. не могли не найти отражения в понимании сущности патриотизма. Так, В. И. Ленин выделяет особый вид патриотизма, называющийся «...революционный патриотизм рабочего класса». Одним из основных критериев этой модели является идея исторической миссии советского народа – быть первым плацдармом в строительстве коммунизма, служить его делу и распространению по всему миру. Одновременно в стране создается эмоционально-пропагандистский фон, который способствовал теоретическим подтверждениям этой идеи. В. И. Ленин разделил патриотизм по классовому принципу и, следуя этому постулату, социологическая наука и марксистская философия полностью игнорировали неоднородность общества и рассматривали только социалистический патриотизм.

В 30-е года XX века началось возвращение патриотизма в политику Советского Союза. Формируются два течения патриотической мысли: народный патриотизм – нес в себе национальный дух, самосознание, традиции и официальный патриотизм, который связывался с «Большой Родиной» и строился на любви к социализму, советской власти, партии и ее вождя. В начале Великой Отечественной войны обе ветви патриотизма слились. На первое место вышел народный патриотизм.

Послевоенный период характеризуется большим количеством методических разработок по патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи. Особого внимания заслуживают идеи В. А. Сухомлинского. В своих педагогических трудах он дает понимание сущности патриотического воспитания, которая заключается в развитии нравственной доблести человека. Именно нравственность во взаимосвязи с другими личностными характеристиками позволяет видеть мир с патриотических позиций. В частности, В. А. Сухомлинский пишет о том, что патриотическое сознание, любовь к Родине предполагает глубокое понимание современности и данная позиция сохранила свою актуальность и в современной социокультурной ситуации развития России.

Постсоветская Россия встала перед проблемой необходимости преодоления ценностного вакуума, который возник из-за масштабных политико-социальных изменений. Сильные преобразования в политическом устройстве и экономике вызвали трансформацию в социокультурной сфере – деидеологизацию на уровне государства, замену системы ценностей и нравственных ориентиров. Это привело к большим негативным последствиям в воспитании молодежи. В постсоветском периоде страны сформировались иные критерии и подходы к духовным ценностям, в которые входит и патриотизм. Распад Советского Союза принес негативный импульс в изучении и воплощении патриотизма, а многие достижения советских ученых стали признаваться неактуальными.

В то же время, создавшаяся политико-социальная ситуация, способствовала переосмыслению сущности понятия патриотизм, формированию системы новых подходов к организации патриотического воспитания. За последнее десятилетие написано множество работ по исследованию современного патриотизма, в которых силен исследовательский, творческий подход. При этом, идеи отечественных мыслителей являются основой сегодняшних концепций патриотизма, патриотического воспитания.

Важно отметить, что на возможность проявления патриотических чувств и настроений, особую роль играет повседневная жизнь человека, в первую очередь экономические

условия, в которых он пребывает. Низкий уровень жизни, маргинализация – развивают в обществе нигилизм, недовольство, апатию, радикальные, напротив – антипатриотические настроения. И дело не в том, что люди перестают быть патриотами, патриотические чувства «заглушаются», когда не удовлетворены первичные материальные потребности.

На современном этапе, кроме создания опосредованных социально-экономических условий для проявления патриотизма и гражданской ответственности в обществе, государство проводит непосредственную политику патриотического воспитания, которая заключается не только и, не столько, в организации процесса формирования чувства любви к своей Родной стране. Данная политика заключается в системе развития в обществе гражданской ответственности, правосознания, политической (избирательной) культуры, а также нацеленность на сформированное чувство ответственности за свою страну, за ее судьбу, так как, именно каждый человек своими поступками, всей своей деятельностью определяет то, каким станет будущее государства.

Понимание гражданской ответственности развивает у человека не просто патриотизм, но и гражданственность; существенно меняет содержание его жизнедеятельности, целью которой становится не просто комфорт для себя и своей семьи (что вполне естественно для человека и не может подвергаться однозначному осуждению), но появляются и другие (пост-материальные) цели, связанные с интересами страны и общества в целом.

Многие ученые, в частности, Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк сходятся во мнении, что в текущий период времени существует кризис духовно-нравственных ценностей как отдельно взятой личности, так и всего общества. Естественно, что предметом исследований в такой ситуации становятся всевозможные пути выхода из этого кризиса. В этом смысле, обоснована важность патриотического воспитания, так как безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности. Кроме того, патриотическое воспитание развивает духовно-нравственные основы деятельности человека, предполагает создание зрелой, гармонично развивающейся и критично мыслящей личности, что имеет особую значимость в современных условиях глобализации, в которых человек постоянно подвергается информационным и психологическим атакам, направленным на деструкцию его мировоззрения. Главное в патриотическом воспитании - личный пример взрослых граждан государства, когда дети в повседневной жизни постоянно будут видеть положительные моменты бережного отношения своих взрослых товарищей к родной природе, краю, к ближнему, своей Отчизне. Не в воздействии на ребенка, а только в сотрудничестве детей с взрослыми, возможно воспитать настоящего гражданина-патриота [2].

Таким образом, можно сказать, что патриотизм – ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту рождения и проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Патриотическое воспитание можно определить как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству. Особенности познания окружающей действительности выражаются в том, что мир не только устой-

чив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный. Складывающийся в предшествующий период развития условный план действия у ребенка дошкольного возраста воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения, а также заключающийся в формировании основ символической функции сознания и развития сенсорных и интеллектуальных способностей.

На современном этапе воспитания характерным проявлением духовного кризиса и низкой культуры выступает утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности, так как в последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа и недостаточное внимание вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Также, происходят существенные изменения в области качества образования, происходит оптимизация образовательного пространства, но проблемы, связанные с воспитанием детей, только становятся более актуальными и острыми, а значит, обуславливают необходимость переосмысления сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни.

Проблема патриотического воспитания детей неоднократно рассматривается в психолого-педагогических исследованиях. В частности, такие ученые, как В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, А. А. Анциферова, Н. Ф. Виноградова, В. Г. Пушмина и др. рассматривают воспитание патриотизма, как одну из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений.

Патриотическое воспитание, прежде всего, понимается как воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность.

Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закрепленное существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Понятие «подвиг» трактуется в источниках как героический, самоотверженный поступок, важное по своему значению действие, совершаемое в трудных условиях. Подвиг привлекает не только и не столько своей исключительностью: исключительностью мужества, отваги, исключительностью решительности, исключительностью безошибочной реакции, исключительностью самоотдачи. Подвиг обогащает нравственный опыт народа, пока-

зывает вершину его духа. Примеры героизма не забывают, их хранят и чтят. От сердца к сердцу передается всепобеждающая красота подвига, прибавляя людям мужества, усиливая готовность человека на самоотверженный поступок. Никто не может предугадать, где, когда, как прозвучит подвиг в вашей душе, но что прозвучит, нет сомнений.

Подвиг народа в Великой Отечественной войне достаточно сложно переоценить. Такого массового самопожертвования, какое проявили советские люди в известном миру истории, больше нет. Успехи СССР оплачены кровью солдат Красной армии. Для нашей страны Великая Отечественная была тяжелейшей из всех войн, которые нам пришлось пережить, она унесла свыше 26 млн. жизней советских людей, значительная часть из них – гражданское население, погибшее в гитлеровских лагерях, смерти в результате фашистских репрессий, жестокого оккупационного режима, от болезней и голода. Потери нашей страны составили 40 % всех людских потерь во Второй мировой войне. Фашисты превратили в руины тысячи городов, поселков, сел и деревень.

Боевой подвиг народа в Великой Отечественной войне можно оценить также и по количеству людей, получивших звание Героев Советской Союза. Многие получили данное звание посмертно, выполнив свой долг. Среди них есть и пионеры - герои Великой Отечественной войны: Леонид Голиков, Марат Казей, Валентина Котик, Зинаида Портнова.

Подвиг народа в Великой Отечественной войне характеризуется еще и тем, что гражданское население принимало в ней самое непосредственное участие: партизанская деятельность на оккупированной территории; фортификационные работы на приближающейся линии фронта во время наступления армии Вермахта; непрерывная ударная трудовая деятельность в глубине страны.

Вот уже несколько лет, как в России появилась прекрасная традиция посвящать наступающий год культурному явлению или сегменту, проблеме, которая нуждается в разрешении и рассмотрении. Так, 2021 г. Указом Президента РФ В. В. Путина был объявлен годом 800-летия со дня рождения Александра Невского, легендарного полководца, государственного деятеля, защитника земли русской, 2022 г. объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия [3].

Волгоградская область, решением Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, в 2021 и 2022 году была включена в число основных регионов всероссийского празднования: организованы и проведены традиционные памятные мероприятия, посвященные 79-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и 77-й годовщине Великой Победы, в том числе встречи с фронтовиками, ветеранами, «Уроки Победы» с их участием, возложение венков и цветов к памятным местам, торжественные собрания и концерты, многочисленные патриотические акции.

В мае 2021 г. Волгоградская область стала площадкой проведения Первого Всероссийского ветеранского форума, в котором приняли участие представители 65 субъектов РФ, проведены выездные мероприятия ветеранов в Калачевском, Светлоярском, Городищенском муниципальных районах Волгоградской области и районах Волгограда. Программа 79 выездных встреч включала акции памяти, возложение венков и цветов к братским могилам защитников Сталинграда, а также встречи в ветеранских организациях по вопросам обмена опытом работы с людьми старшего возраста и патриотического воспитания молодежи.

Также в Волгоградской области при подготовке к 80-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве проводятся торжественно-церемониальные, социально значимые и культурно-просветительские мероприятия; научные, издательские и информационные проекты; мероприятия, посвященные памятным датам.

В Волгоградской области на постоянной основе ведется работа по увековечению памяти участников Великой Отечественной войны, а также выдающихся жителей Волгоградской области, имеющих особые заслуги перед Отечеством (приведение в порядок памятных мест, создание электронных Книг памяти, проведение общественно полезных акций, публичных мероприятий патриотической направленности, реставрация памятников военной истории, воинских захоронений).

Также в 2021 г. имена 15 наших земляков – участников Великой Отечественной войны присвоены школам, площадям, улицам, паркам и скверам в городах и поселках Волгоградской области. В том числе новая улица в Советском районе Волгограда получила имя Почетного гражданина Волгоградской области и Почетного гражданина города-героя Волгограда Загорулько Максима Матвеевича.

Параллельно ведется работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, которая заключается в формировании первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины; воспитании чувства гордости за свою страну; уважение к памяти погибших героев, к ветеранам войны; развитие осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне.

Как отмечает Н. Г. Пантелеева, мы не должны допустить того, чтобы наши дети не знали о войне и ее героях. Детям надо рассказывать о празднике победы, о войне, о сражениях. И чем ребенок старше, тем подробнее можно с ним беседовать на эту тему. Дети должны знать и ценить то, что мы сейчас живем в мире, без войны. Рассказав ребенку о Великой Отечественной Войне, о подвиге советских людей, мы не только определим отношение ребенка к миру и к себе, мы научим ребенка сопереживать чужой беде, гуманности, великодушию. Поведав о великом подвиге наших дедов и прадедов, можно заложить основы патриотизма, всесторонне развить личность.

С целью формирования и развития интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанному проявлению уважения к заслугам и подвигам народа и героев – воинов в Великой Отечественной войне, воспитанию патриотизма, для детей дошкольного возраста возможна психолого-педагогическая работа: чтение художественной литературы; проведение бесед; прослушивание музыкальных произведений; художественно творческая деятельность; заучивание стихотворений организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр; с помощью родителей подборка материала и изготовление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто» [4].

Таким образом, можно сказать, что патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор и военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хромова, М. Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов / М. Н. Хромова. – Текст: электронный // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-2. – С. 379-382. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33885> (дата обращения: 14.11.2022).

2. Белобородов, Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк. – Текст: электронный // Молодой ученый, 2021. – № 8 (350). – С. 168-171. – URL: <https://moluch.ru/archive/350/78691/> (дата обращения: 10.11.2022).

3. Год культурного наследия народов России: методические рекомендации / СахОУНБ; сост. Н. А. Павловская; ред. С. С. Положеева. – Южно-Сахалинск, 2022. – 24 с. – URL: https://prof.libsakh.ru/doc/Methodicheskoe_konsultirovanie/God_kulturnogo_nasledija_2022_.pdf (дата обращения: 07.11.2022). – Текст: электронный.

4. Пантелеева, Н. Г. Образовательные ресурсы социокультурной среды в патриотическом воспитании дошкольников / Н. Г. Пантелеева. – Текст: электронный // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика, 2019. – № 2. – С. 13-20. – URL: <file:///C:/Users/PC/Downloads/57-84-1-PB.pdf> (дата обращения: 18.10.2022).

УДК 37.02

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мозговой Александр Иванович,

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры экономики и менеджмента,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Красавцева Анна Александровна,

студент 5 курса факультета права и управления,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Аннотация. В статье исследуются теоретические и практические аспекты применения кейс-технологии в учебном процессе. На основе проведенного исследования в работе сформулированы особенности кейс-технологии, как интерактивного метода обучения, выявлены специфические черты, присущие методу case-study, а также основные сложности (проблемы) практического использования кейс-технологии в учебном процессе как в сфере общего, так и высшего образования.

Ключевые слова: кейс, кейс-технология, анализ конкретных ситуаций, метод case-study, интерактивные методы обучения.

THEORY AND PRACTICE OF CASE TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Mozgovoy Aleksandr Ivanovich,

candidate of economic sciences, associate professor,
associate professor of the department of economics and management,
Moscow city university, Moscow

Krasavtseva Anna Alexandrovna,

5th year student of the faculty of law and management,
Moscow city university, Moscow

Abstracts. The article examines the theoretical and practical aspects of case technology in the educational process. On the basis of the study the features of case technology as an interactive teaching method are formulated, the specific features inherent in the case-study method are identified, as well as the main difficulties (problems) of the practical use of case technology in the educational process in the field of both general and higher education.

Key words: case, case technology, case study, case-study method, interactive teaching methods.

Поиск, совершенствование и применение наиболее эффективных методов и средств обучения является актуальной задачей современной педагогики общего и высшего образования. Поскольку важнейшим активом в динамично меняющемся обществе является человеческий капитал, то главной целью современного образования является развитие личности учащегося, выявление и раскрытие его интеллектуального, творческого потенциала, развитие важнейших личностных качеств. И, реализуя преимущественно традиционные подходы в обучении, полноценно достичь такой цели не представляется возможным. Напротив, применение инновационных педагогических технологий в процессе обучения позволит более эффективно достичь поставленной цели, создать реальные возможности для реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, что повышает ценность образовательных программ [1].

Современные инновационные подходы в обучении и в общем образовании, в частности, выделяются тем, что в отличие от традиционных объяснительно-иллюстративных методов, они не носят репродуктивный характер, при котором учащиеся усваивают знания в основном в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. В современных подходах происходит смещение акцентов в сторону активизации умственной деятельности, критического мышления и вовлеченности обучающихся. Этому способствует системно-деятельностный подход, лежащий в основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения. Этот подход позволяет развивать лич-

ностные качества обучающихся, необходимые для решения стандартных и нетипичных задач, чтобы лучше ориентироваться в окружающем мире, осваивать важнейшие компетенции, умения, навыки, необходимые для успешной самореализации, самоидентификации, мотивации к саморазвитию, личной ответственности и объективной оценки личного вклада в решение общих для общества и государства задач.

Как раз применение интерактивных методов обучения способствует увеличению сопричастности всех учащихся к тому, что изучается и что происходит на уроке, формированию высокой степени сотрудничества и качества самостоятельной работы [2]. В таких условиях акцент с активной деятельности педагога перемещается на сторону активной деятельности учащихся, на их сотрудничество в команде в сочетании с самостоятельной работой.

Важнейшим инструментом повышения вовлеченности обучающихся, смещения акцента в сторону активной деятельности обучающихся является кейс-технология, которая заключается в активном проблемном анализе конкретного кейса (ситуации).

В научной среде довольно распространены несколько синонимичных вариантов написания кейс-технологии: анализ конкретных ситуаций, кейс-метод, кейс-технология, метод case-study, кейс-стади.

В общее образование кейс-технология пришла из сферы бизнес-образования высшей школы. В то время преподаватели Гарварда предлагали своим студентам подробно изучить проблемную ситуацию из реальной бизнес-практики и совместно предложить различные пути (варианты) ее решения. Особенно это было востребовано при обучении руководителей стратегическому управлению, развития у них стратегического мышления. Позже, опираясь на опыт американских коллег Гарвардской школы бизнеса, в Европе, в Манчестерской школе бизнеса, был разработан собственный методологический подход. В Манчестерской школе бизнеса стали практиковать стажировку студентов в английских компаниях, испытывающих определенные трудности, с тем чтобы они, изучив конкретный кейс компании, нашли бы оптимальный вариант решения их проблемы [3]. Постепенно кейс-метод завоевывает популярность и выходит за рамки отдельных учебных заведений и распространяется по всему миру, включая отечественную педагогическую практику, в которой он находит свое развитие в трудах многих отечественных авторов. Толчок развитию кейс-технологии в России дала Школа бизнеса МГУ им. М. В. Ломоносова, а позже и Высшая школа менеджмента СПбГУ.

Одним из центральных понятий в кейс-технологии выступает понятие «кейс». Большинство авторов близко друг к другу дают характеристику данному понятию, раскрывают его сущность. Например, Т. В. Харитоновна говорит о том, что это специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики [4]. Комиссарова Т. П. отмечает, что кейс позволяет развивать у обучающихся целый ряд управленческих социально значимых навыков [5]. Наконец, другие авторы рассматривают кейс как информационный комплекс, содержащий необходимое описание учебной конкретной ситуации, включая различные данные статистики, документальные данные, литературу, исторические факты, картинки, фото, аудио-видеоматериалы.

Следовательно, кейс выступает описанием реального случая из прошлого или описанием конкретной ситуации, сложившейся при определенных условиях. Он обычно содержит проблему или противоречие. И если стоит задача решить кейс, то это будет означать, что

необходимо вникнуть в проблемную ситуацию, провести анализ всех имеющихся данных и, наконец, предложить один или несколько альтернативных вариантов решения проблемы.

Кейс-технология – интерактивная педагогическая технология, метод активного проблемно-ситуационного анализа, направленный на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе обсуждения и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса [6].

Одной из особенностей применения кейс-технологии в учебном процессе является то, что обучающиеся не только научатся анализировать и решать конкретные ситуации, но и то, что это будет способствовать актуализации целого спектра знаний и навыков, необходимых для решения кейса.

Следует выделить специфические черты, присущие методу case-study.

Во-первых, источником формирования кейса служит сама жизнь, общественная, экономическая, социальная. Кейс, как правило, представлен небольшим объемом текста, включая в том числе видео- и / или аудио-фрагменты, графический материал, описывающие реальную или учебную проблему.

Во-вторых, кейс-технология подразумевает смещение акцента в сторону самостоятельной выработки знаний в противовес получения его в готовом виде. Для этого учащиеся самостоятельно или в мини-группах изучают, анализируют имеющийся материал, разрабатывают различные варианты решения проблемной ситуации, проводят анализ альтернативных вариантов, выбирают собственный и обосновывают, почему они так решили. Либо учащиеся приобретают опыт решения проблемной ситуации, исходя из того, как эта проблема была решена в самом кейсе, из того, как ее решили сами герои данного кейса.

В-третьих, метод case-study предполагает трансформацию роли педагога – здесь учитель скорее организатор познавательной деятельности, а не источник готовых знаний, учитель больше помогает, консультирует, направляет, предлагает.

В-четвертых, когда обучающиеся совместно решают кейс, это способствует их активной дискуссии внутри команд (мини-групп), аргументации и отстаиванию собственной точки зрения, поиску альтернативных вариантов решения проблемы (кейса). Кроме этого, обучающиеся учатся совместно презентовать результаты совместной работы, отвечая на вопросы слушателей и оттачивая коммуникативные, ораторские навыки.

В-пятых, в конце занятия по результатам решения кейсов проводится рефлексия, в течение которой обучающиеся учатся самоанализу, самооценке, обсуждают полученные знания и навыки во время решения кейса.

И так, кейс-технология реализуется в учебном процессе в следующие этапы: анализ конкретной проблемной ситуации (случая), групповое обсуждение (в командах, мини-группах), выработка различных вариантов решения проблемы, презентация результатов проделанной работы. Более расширенный алгоритм использования метода case-study в учебном процессе включает следующие ступени: введение в проблему, сбор информации, анализ альтернатив, принятие решения, презентация решения, сравнительный анализ.

Периодическое решение кейсов способствует развитию у обучающихся целого ряда навыков, включая аналитические, коммуникативные, практические, творческие, социальные, самоанализа [7].

Одной из сложностей применения кейс-технологии в учебном процессе является большое многообразие, большая типология, классификация кейсов. Для этого от педагога требуется значительная подготовка, изучение большого объема учебно-методического материала по созданию, выбору и использованию кейсов в учебных целях. Это в свою очередь, требует формирование соответствующих компетенций, актуальных для эпохи цифровой экономики [8; 9].

Например, по целям и задачам в процессе обучения кейсы бывают: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблемных ситуаций и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом [10].

Другой сложностью применения метода case-study в образовательных учреждениях является то, что он предполагает хорошую подготовку обучающихся по теме урока или дисциплине, а также метапредметные умения, знания. Однако, этот недостаток как раз может сподвигнуть учеников к познанию, вовлечь в учебный процесс, повысить мотивацию к саморазвитию.

Таким образом, кейс-технология является эффективным методом активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения учебных задач (проблем) или осмыслении чужого опыта решения задач (проблем), представленных в конкретном кейсе (ситуации). В общем образовании кейс-технологии особенно эффективно применяются при изучении различных разделов обществознания, а также при изучении основ экономики, предпринимательства и других предметов [10; 11]. Кейсы знакомят обучающихся с реальной экономической практикой, социальными явлениями, общественными проблемами, учат алгоритму решения различных проблем, анализу проблемных ситуаций, решению конкретных задач, включая типичные и нестандартные задачи в области экономической и гражданско-правовой деятельности в современном обществе.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диких, В. А. Оценка интеллектуальной собственности для образовательных программ с дистанционной формой обучения / В. А. Диких. – Текст: непосредственный // Московский экономический журнал. – 2020. – № 2. – С. 52. – DOI 10.24411/2413-046X-2020-10094.
2. Тарасова, К. С. Формирование единого воспитательного пространства современной школы / К. С. Тарасова, А. И. Мозговой. – Текст: электронный // Детство – территория безопасности: Сборник материалов конференции, Москва, 09 октября 2020 года / отв. редакторы В. Г. Голышев, Н. М. Ладнушкина. – Москва: Издательство «Саратовский источник», 2021. – С. 312-316. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45563764> (дата обращения: 01.11.2022).
3. Комиссарова, Т. П. Применение кейс-метода в образовательном процессе / Т. П. Комиссарова. – Текст: электронный // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 12-6 (56). – С. 78-81. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42625254> (дата обращения: 21.10.2022).
4. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов и проектному обучению на основе кейсов / Т. В. Харитонова, Т. М. Кривошеева, О. И. Вапнярская [и др.]. –

Москва: Компания КноРус, 2016. – 140 с. – DOI 10.15216/978-5-406-05206-8. – Текст: непосредственный.

5. Прутченков, А. С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе / А. С. Прутченков. – Текст: непосредственный // Экономика в школе. – 2007. – № 2. – С. 22-41.

6. Пронина, Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие / Е. В. Пронина, С. Ю. Попова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126 с. – Текст: непосредственный.

7. Косовских, С. В. Возможности кейс-технологии при обучении эконометрике / С. В. Косовских. – Текст: электронный // Уровневое образование студентов в высших учебных заведениях: опыт, проблемы и перспективы: сборник научных статей, Курган, 30 октября 2018 года / Курганский государственный университет, Кафедра педагогики, Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна. – Курган: Курганский государственный университет, 2018. – С. 135-138. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36612769> (дата обращения: 23.10.2022).

8. Формирование новых компетенций для общественного сектора цифровой экономики: монография / В. В. Строев, М. Л. Левицкий, О. А. Ломовцева [и др.]. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2021. – 180 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47217827> (дата обращения: 20.10.2022). – Текст: электронный.

9. Стукалова, В. О. Цифровизация в образовании: достоинства и недостатки / В. О. Стукалова, В. И. Хомякова. – Текст: непосредственный // Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития: сборник статей Международной научно-практической конференции, Волжский, 20 декабря 2019 года / Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права», 2019. – С. 318-322.

10. Мозговой, А. И. Роль экономической подготовки в педагогическом образовании / А. И. Мозговой, В. О. Стукалова, В. И. Хомякова. – Текст: электронный // Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 3. Международная научно-практическая конференция «Экономика и управление: инновационное решение проблем в условиях кризиса» [Электронный ресурс]: сборник научных статей / отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель: ГГУ, 2020. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44549746&pff=1> (дата обращения: 20.10.2022).

11. Плешакова, М. В. Проблемы и перспективы развития предпринимательской среды в сфере малого бизнеса / М. В. Плешакова, И. В. Кудряшова. – Текст: непосредственный // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2011. – № 14 (87). – С. 132-137.

УДК 37.02

ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Рубцова Наталья Николаевна,

канд. психол. наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет», г. Волгоград

Мазниченко Дарья Вадимовна,

магистрант,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет», г. Волгоград

Числова Людмила Николаевна,

старший воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда», г. Волгоград

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития звукового анализа детей 6-7 лет в рамках преемственности дошкольного и начального образования. Проанализированы труды психологов и педагогов по проблеме исследования. В статье описаны результаты проведенной методики Т. А. Фотековой, направленной на выявление уровней развития фонематического анализа и синтеза; а также результаты анализа детских работ по выявлению нарушений звукового анализа. После чего представлены рекомендации, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза у детей 6-7 лет.

Ключевые слова: дошкольный возраст, младший школьных возраст, звуковой анализ, фонематический анализ и синтез.

THE STUDY AND DEVELOPMENT OF PHONEMIC HEARING IN CHILDREN 6-7 YEARS OLD

Rubtsova Natalia Nikolaevna,

candidate of psychological science, associate professor,

associate professor department of pedagogy

and psychology of primary education,

Volgograd state socio-pedagogical university, Volgograd

Maznichenko Daria Vadimovna,

undergraduate,

Volgograd state socio-pedagogical university, Volgograd

Chislova Ludmila Nikolaevna,

senior educator,

Kindergarten No. 379 of the Krasnooktyabrsky district of Volgograd, Volgograd

Abstracts. This article deals with the problem of the development of sound analysis of children aged 6-7 years in the framework of the continuity of preschool and primary education. The works of psychologists and teachers on the research problem are analyzed. The article describes the results of the technique carried out by T. A. Fotekova, aimed at identifying the levels of development of phonemic analysis and synthesis; as well as the results of the analysis of children's work to identify violations of sound analysis. After that, recommendations are presented aimed at the development of phonemic analysis and synthesis in children 6-7 years old.

Key words: preschool age, primary school age, sound analysis, phonemic analysis and synthesis.

Несмотря на многообразие подходов обучения в образовании, существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся начальной школы во все времена, среди которых можно выделить – звуковой анализ, то есть разделение слова на звуки, из которых оно состоит. Обучение звуковому анализу слова предполагает: определение количества звуков в слове; фонетическую характеристику звуков (умение разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные); определение места звука в слове.

Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку, чтобы быть готовым к усвоению учебных предметов. Так, для успешного усвоения школьного курса родного языка ребенку необходимо иметь значительный словарный запас, довольно хорошо развитый грамматический строй речи. Кроме того, совершенствование диалогической и монологической (связной) речи, практическое овладение различными средствами выразительности языка возможны лишь на основе осознания ребенком языковой действительности, элементарных практических наблюдений и обобщений в области родного языка, а также на основе отношения к речи другого человека как регулирующей его деятельность.

Отсюда возникает необходимость предварительного знакомства детей с широкой звуковой деятельностью языка до знакомства их с буквенной символикой, то есть начиная с дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДОО, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Речевое развитие дошкольника подразумевает: «...владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте...» [1].

Установлено, что на эффективность общения детей письму и чтению можно рассчитывать в том случае, если у них сформировано познавательное отношение к речи, в частно-

сти, осознанное ориентирование в звуковой структуре языка и его словарном составе. Психологи (Л. С. Выготский, С. Н. Карпова, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже, Ф. А. Сохин, Д. Б. Эльконин и др.) подчеркивают, что вычленение ребенком новой для него области объективного мира не только имеет практическое значение, обеспечивая овладение грамотой, но и является важным этапом его умственного развития. Установлено также, что обучение ребенка возможно при условии, если он стихийно, в процессе разнообразных видов деятельности, начинает осознавать элементы языка. Трудности выделения его элементов объясняются тем, что речь выступает для дошкольника прежде всего, как средство общения. Л.С. Выготский в своих работах отмечает, что «...первоначально мы встречаем у ребенка неосознанность словесных форм и словесных значений и недифференцированное тех и других. Слово и его звуковое строение воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее неотделимое от других свойств». В исследованиях Д. Б. Эльконина, Г. Л. Беляковой, Л. Е. Журовой, С. Н. Карповой, И. Н. Колобовой и других показано, что успешность обучения грамоте во многом зависит именно от того, насколько для ребенка «разведены» звуковая и смысловая стороны слова [2].

Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, то есть последовательность звуков его составляющих. В свою очередь, звуко-слоговой анализ и синтез у ребёнка с нарушением речи невозможен без тонких акустико-артикуляционных дифференцировок и создания устойчивых фонематических представлений о звуках родного языка.

Таким образом, звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии, а, следовательно, развитый фонематический слух является необходимой предпосылкой для успешного овладения ребенком чтением, письмом и в целом служит непременным условием обучения грамоте.

Целью данного исследования является изучение фонематического анализа и синтеза. Для исследования данных особенностей использовались следующие методы: методика Т. А. Фотековой; анализ детских работ [3]. Всего в исследовании приняло участие 50 испытуемых. Результаты методики Т. А. Фотековой представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Исследование фонематического анализа и синтеза у детей 6-7 лет методика
Т. А. Фотековой**

Уровень	Выраженность	
	Количество	%
Высокий	27	54
Средний	10	20
Низкий	13	26

Источник: составлена авторами по [3]

Анализ полученных результатов показал, что дети испытывают трудности в определении места звука в слове, что ведет к значительным трудностям в обучении родного языка, ошибкам, нарушению чтения и письма. В процессе развития речевого анализа и синтеза

необходимо учитывать, что умение выделять и вычленять звук зависит от характера, положения в слове, а также от произносительных особенностей звукового ряда. Ударные гласные узнаются легче, чем безударные. Более сложной формой является вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места в слове (начало, середина, конец).

Для исследования проявления нарушений звукового анализа были проанализированы детские работы, полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Исследование проявления нарушений звукового анализа в детских работах

Уровень фонематического анализа	Выраженность	
	Количество	%
Высокий	10	20%
Средний	19	38%
Низкий	21	42%

Источник: составлена авторами

Из таблицы видно, высокий уровень проявлений нарушений звукового анализа среди детей 6-7 лет выражен у 10 – это 20 %, что означает данная часть детей не испытывали затруднений при выполнении заданий, они не допускали каких-либо ошибок. Средний уровень проявлений нарушений звукового анализа среди детей 6-7 лет выражен у 19 человек – это 38 %, что означает что эти дети допускали те или иные незначительные ошибки. Низкий уровень проявлений нарушений звукового анализа среди детей 6-7 лет выражен у 21 человека – это 42 %, данные дети испытывали значительные затруднения при выполнении заданий.

Как уже говорилось ранее, посылкой усвоения ребенком звуковой стороны речи, связанный с овладением письма и чтения является формирование звукового анализа в дошкольном возрасте [4; 5]. Поэтому были разработаны и предложены следующие рекомендации, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза у детей 6-7 лет.

1. Учите ребенка слушать, слышать и воспроизводить звуки, слоги и слова. Предложите произнести какой-либо звук, слог или слово сначала громко, потом тихо, сначала протяжно, потом отрывисто.

2. Играйте с ребенком в игры, способствующие развитию фонематического слуха.

Например:

- «Сосчитай звуки». Взрослый произносит один звук или сложное звуко сочетание, а ребенку предстоит определить количество звуков (ишш – 1 звук, дио – 3 звука);

- «Слоговой поезд». Задание на развитие умения делить слова на слоги. Приготовьте карточки с нарисованными вагонами, на каждом написан 1 слог. Задача детей – рассадить слоги по вагонам.

3. Не употребляйте при разговоре с детьми «детские» слова. Не используйте слово «бибика», замените его на слово «машина». Необходимо использовать правильную и грамотную речь для дальнейшей благополучной адаптации в школе.

4. Больше читайте ребенку и учите с ним наизусть короткие стихотворения, чистоговорки, скороговорки.

Например:

По-по-по – песню пой.

Пы-пы-пы – вытри пыль.

Пу-пу-пу – летит пух.

Уп-уп-уп – готовлю суп.

Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон!

5. Чаще разговаривайте с ребенком на различные темы, обогащая его словарный запас. Даже если для ребенка некоторые слова кажутся сложными или непонятными по значению, необходимо, чтобы он уже учился воспринимать данные слова на слух. Просите его описать или прокомментировать какие-либо предметы или явления.

Формирование звуковой стороны языка в дошкольном возрасте является важным этапом усвоения речевой деятельностью. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза у дошкольников, предупреждая и исправляя различные нарушения, которые могут возникнуть в младшем школьном возрасте.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013. – 30 с. – Текст: непосредственный.

2. Журова, Л. Е. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста / Л. Е. Журова, Д. Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 1963. – С. 213-227. – Текст: непосредственный.

3. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – Москва: АРКТМ, 2000. – 55 с. – Текст: непосредственный.

4. Колесникова, Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учеб. метод. пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В. Колесникова. – изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва: Ювента, 2016. – 80 с. – Текст: непосредственный.

5. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г. А. Тумакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005. – 158 с. – Текст: непосредственный.

УДК 37.08:373.1

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тамразова Екатерина Игоревна,

магистрант 1 курса направления подготовки

«Педагогическое образование»,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Научный руководитель:

Мозговой Александр Иванович,

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры экономики и менеджмента,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Аннотация. В статье обосновывается необходимость развития организационно-управленческих компетенций педагогов, которые в условиях динамичного развития общества и системы образования становятся основополагающими и ключевыми моментами построения карьеры педагога. В работе автором раскрывается понятие организационно-управленческих компетенций и формулируются направления их развития. Автор уделит внимание необходимости в школах должности ассистента учителя и важности совершенствования процесса наставничества.

Ключевые слова: организационно-управленческие компетенции, карьера педагога, развитие, общеобразовательная организация, ассистент учителя, наставничество.

DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL COMPETENCIES OF TEACHERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Tamrazova Ekaterina Igorevna,

1st year undergraduate of the specialty «Teacher Education»,

Moscow city university, Moscow

Research supervisor:

Mozgovoy Aleksandr Ivanovich,

candidate of economic sciences, associate professor,

associate professor of the department of economics and management,

Moscow city university, Moscow

Abstracts. The article substantiates the need to develop the organisational and managerial competencies of teachers, who, in the conditions of dynamic development of society and the education system, become fundamental and key

points in building a career as a teacher. The author reveals the concept of organisational and managerial competencies and formulates the directions of their development. The author focussed on the need for the post of teacher assistant in schools and the importance of improving the mentoring process.

Key words: organizational and managerial competencies, teacher's career, development, general education organization, teaching assistant, mentoring.

Общеобразовательная организация (школа) – один из основных институтов социализации и становления личности ребенка. Именно учителя играют важную роль в воспитательном процессе и процессе развития необходимых личностных качеств обучающихся.

Французский философ и социолог Бернар Корню говорит о том, что современное общество коренным образом изменило направление человеческой деятельности и пошатнуло систему ценностей, складывающуюся веками. Сегодня именно учитель находится в самом центре этих изменений: он их переживает, предвосхищает, приспосабливается в целях лучшего соответствия требованиям общества. Мы присутствуем при рождении «новой профессии» – профессии «учитель XXI века» [1].

В последние годы школа принципиально поменяла направления своей деятельности, непрерывные реформы образования в корне меняют образовательный процесс. Намного больше внимания теперь уделяется именно дополнительному, внеурочному образованию, а также на смену стандартному классическому учебному процессу пришел абсолютно новые вектор – вектор многофункциональности и многозадачности. В современной школе можно наблюдать не только хорошо понимаемый всеми учебный процесс, а именно: уроки, дополнительные занятия, кружки и секции и подготовка к экзаменам, а еще и активное участие обучающихся в различных городских и федеральных проектах, олимпиадах, конференциях и конкурсах. Также, например, в московских школах в обязательный учебный процесс входят различные диагностики Московского центра качества образования и Единые городские контрольные работы. Исходя из новой трудовой реальности и вышеизложенного, возрастают и требования к качеству профессиональной подготовки учителей.

Следует отметить, что многие современные выпускники педагогических высших учебных заведений представляют будущую работу достаточно поверхностно. Проходя производственную практику, выпускники развивают в себе лидерские навыки, умения проводить урок, заинтересовывать обучающихся. Студенты педагогических вузов, устраиваясь на работу в школу, зачастую не имеют представления об организации учебного процесса в достаточно полной мере.

Организация учебного процесса включает в себя такие элементы, как:

- проведение различных мероприятий в рамках одного класса;
- организацию параллели для работы над каким-либо проектом;
- набор команды из обучающихся различных классов различных параллелей для участия в конкурсе;
- организацию участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- организацию дополнительного образования;
- организацию учебной деятельности в рамках различных форс-мажоров;
- организацию различных городских контрольных работ в рамках мониторинга качества знаний обучающихся.

На сегодняшний день вышеизложенные мероприятия играют значительную роль в рейтинге школы, который в свою очередь влияет на финансирование городом той или иной школы, а также на аттестацию действующего директора и его заместителей [2]. Из вышесказанного с уверенностью можно сделать вывод о том, что все перечисленные мероприятия носят обязательный характер, но, к сожалению, степень развития организационно-управленческих компетенций педагогов может повлиять на успешность проведения таких и подобных мероприятий. Несомненно, каждый студент педагогического высшего учебного заведения проходит ту или иную подготовку, которая включает в себя управленческие, лидерские, командные компетенции, однако, не всегда эта подготовка является достаточной.

Организационно-управленческие компетенции – это компетенции организации и управления профессионально-педагогической деятельностью, которые раскрываются в способности педагога к самоорганизации и управлению собственной деятельностью и деятельностью обучающихся [3].

Основой организационно-управленческих компетенций являются в первую очередь целеустремленность, инициативность, умение брать на себя ответственность, умение демонстрировать лидерские качества, рационально планировать свою деятельность [4].

Необходимыми основами являются также следующие умения:

- проектировочные;
- коммуникативные;
- дидактические.

Для того, чтобы в полной мере развить организационно-управленческую компетентность, педагогам необходимо усвоить такие умения как: умения в области тайм-менеджмента, документообращения, умения привлекать внешние источники для осуществления педагогической деятельности, умения делегирования задач, умение организовывать обратную связь от коллег, обучающихся и их законных представителей.

Несомненно, усложнение структуры педагогической деятельности влечет за собой усиленную подготовку будущих выпускников педагогических высших учебных заведений [5]. Помимо молодых специалистов, в школах все же преобладают учителя, которые прошли свое обучение довольно давно, и успешно трудятся на протяжении многих лет. На сегодняшний день существует большое количество курсов переподготовки и повышения квалификации, но зачастую их не всегда достаточно для развития необходимых организационно-управленческих умений.

Рассмотрим учебный период 2021–2022 годов. В некоторых московских школах была введена принципиально новая должность – «ассистент учителя». Эта должность была актуальна ввиду неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Обучающиеся долгое время находились на дистанционном обучении, большое количество педагогов неожиданно заболели, школам требовались сотрудники, которые в любой момент могли провести учебные занятия, различные мероприятия, заменить коллегу в рамках классного руководства. В функционал ассистента учителя входило как раз решение всех возможных организационно-управленческих задач. Ассистент учителя – именно тот педагогический сотрудник, который немедленно оказывался в классе, где произошло какое-то непредвиденное событие, сопровождал обучающихся до больницы в случае получения каких-либо травм, помогал как учи-

телям, так и обучающимся в то время, пока педагог-предметник был занят проведением урока. Также ассистент учителя был задействован в проведении различных мероприятий, сопровождении обучающихся на различные конкурсы, проекты и олимпиады.

Именно таких качеств, как многозадачность, мгновенное принятие организационных решений, быстрое реагирование зачастую не хватает педагогам [6].

В текущем учебном году должности «ассистент учителя» не существует, это очень сильно отражается на организации учебного процесса в рамках существования образовательных комплексов, рассчитанных на большое количество обучающихся. Педагоги-предметники имеют слишком обширный функционал, который включает в себя большое количество учебных часов, внеурочных часов, дополнительных занятий, классное руководство, заполнение различных документов, общение с обучающимися и их законными представителями.

На взгляд автора, если в школе присутствуют педагогические работники, которые занимаются организационно-управленческими решениями и помогают в этой сфере деятельности педагогам, школа получает максимальную выгоду в рамках организации процесса обучения со всеми дополнительными мероприятиями. Педагоги, тесно взаимодействуя с такими сотрудниками, перенимают опыт коллег и развивают свои организационно-управленческие компетенции, такой процесс принято называть наставничеством [7].

В заключении исследования отметим, что в современных реалиях, в условиях постоянных нововведений в образовательный процесс общего образования, педагогам очень непросто даются такие реформы. Новые векторы развития общего образования требуют и развития различных навыков и компетенций педагогов. В особенности требуется развитие организационно-управленческих компетенций педагогических работников, которые зачастую не являются обязательными пунктами при подготовке будущих специалистов в педагогическом высшем учебном заведении. Развитие таких компетенций происходит либо стихийно, вместе с получением определенного педагогического опыта, либо при прохождении различных курсов и тренингов. Также, стоит отметить, что существует еще одно направление развития организационно-управленческих навыков и это – наставничество. При взаимодействии с коллегами, которые имеют весьма высоко развитие организационно-управленческие компетенции, педагогические работники общего образования невольно перенимают опыт и развивают свои собственные компетенции в данной сфере.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дроботенко, Ю. Б. Изменения в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза: монография / Ю. Б. Дроботенко. – Омск: ЛИТЕРА, 2015. – 170 с. – Текст: непосредственный.
2. Мозговой, А. И. Формирование кадрового резерва как важнейший элемент в системе управления человеческими ресурсами образовательной организации / А. И. Мозговой, А. В. Колесников. – Текст: непосредственный // Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития: сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Волжский, 24 декабря 2020 года. – Волжский: Волжский институт экономики, педагогики и права, 2020. – С. 140-143.

3. Дроботенко, Ю. Б. К вопросу о необходимости развития организационно-управленческих компетенций будущих учителей / Ю. Б. Дроботенко. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-4. – С. 93-96.

4. Плешакова, М. В. Анализ направлений развития существующих методик и системы индикаторов состояния предпринимательской среды на мезоуровне с учетом ценностного подхода / М. В. Плешакова, Г. Г. Плешаков. – Текст: непосредственный // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2018. – № 5. – С. 203-211.

5. Магомедов, М. Д. Тьюторское сопровождение как инструмент повышения эффективности управления образовательным процессом / М. Д. Магомедов, О. В. Карabanова, Е. В. Морозова. – Текст: непосредственный // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2019. – № 4 (22). – С. 92-97.

6. Тарасова, К. С. Формирование единого воспитательного пространства современной школы / К. С. Тарасова, А. И. Мозговой. – Текст: непосредственный // Детство – территория безопасности: Сборник материалов конференции, Москва, 09 октября 2020 года / отв. редакторы В. Г. Голышев, Н. М. Ладнушкина. – Москва: Издательство «Саратовский источник», 2021. – С. 312-316.

7. Формирование новых компетенций для общественного сектора цифровой экономики: монография / В. В. Строев, М. Л. Левицкий, О. А. Ломовцева [и др.]. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2021. – 180 с. – Текст: непосредственный.

УДК 37.015.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Тюрина Екатерина Сергеевна,

студент 3 курса факультета психолого-педагогического
и социального образования,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет», г. Волгоград

Научный руководитель:

Думов Сергей Борисович,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры социальной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет», г. Волгоград

Аннотация. Подросток – это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально развитый человек, это личность, находящаяся на стадии между детством и взрослостью. В данной статье рассмотрены психолого-педагогические особенности подростков, новообразования и проблемы подросткового возраста. На данном воз-

растном этапе наиболее эффективной является деятельность специалистов в области социальной и психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова: подросток, психолого-педагогические особенности, подростковый возраст, проблемы подростков, когнитивные процессы.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES AND PROBLEMS OF ADOLESCENCE

Tyurina Ekaterina Sergeevna,

3rd year student of the faculty of psychological,

pedagogical and social education,

Volgograd state socio-pedagogical university, Volgograd

Research supervisor:

Dumov Sergey Borisovich,

candidate of pedagogic sciences, associate professor,

associate professor of the department of social work,

Volgograd state socio-pedagogical university, Volgograd

Abstracts. A teenager is an insufficiently mature and insufficiently socially developed person, it is a person who is at the stage between childhood and adulthood. This article will consider the psychological and pedagogical features of adolescents, neoplasms and problems of adolescence. At this age stage, the most effective is the activity of specialists in the field of social and psychological and pedagogical activities to prevent deviant behavior of minors.

Key words: adolescent, psychological and pedagogical features, adolescence, adolescent problems, cognitive processes.

Исследованием проблем подросткового возраста занимались специалисты в области анатомии, физиологии, педагогики, психологии, социологии. По мнению сторонников психологической школы, подростковым возрастом называют период завершения детства, перехода от него к взрослению, переход от детства к взрослой жизни. Это относится к хронологическому возрасту от 10-11 до 14-15 лет. Поэтому молодежь называют «возрастом социального подъема», «растерянности», «наивысшей интенсивности эмоций и наплыва чувств». Выготский Л. С. рассматривал подростковый возраст как совокупность состояний, которые сильно предрасполагают к воздействию различных травмирующих факторов. Самыми сильными из них являются недостойное поведение родителей, конфликты между ними, наличие недостатков, унижительных для подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, появление недоверия или неуважения к нему. Все это не только усложняет воспитательную работу, но иногда делает ее практически невозможной, что приводит к зарождению и развитию у подростков различных поведенческих отклонений [1, с. 213].

Изучением данной темы занимались такие исследователи как: Э. Стерн, Д. Б. Эльконин, В. Ниссер, И. С. Кон, Л. С. Выготский, В. И. Кокин, В. В. Ковалев и др.

Стерн Э. рассматривал подростковый возраст как один из этапов развития личности. Он считал, что переходный возраст характеризовался не только особой направленностью мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особым образом действий. Описывая подростковый возраст как нечто среднее между детской игрой и серьезной ответственной деятельно-

стью, он выбирает для себя новую концепцию «серьезной игры». Примером такой игры может быть занятие спортом, выбор профессии и подготовка к ней [1, с. 230].

В концепции Д. Б. Эльконина подростковый возраст связан с новообразованиями, возникающими в результате ведущей деятельности предыдущего периода. Образовательная деятельность переходит от сосредоточения внимания на мире к сосредоточению на себе. Решение вопроса «кто я такой» можно найти, столкнувшись с реальностью [1, с. 254].

На первый взгляд, негативные проявления, дисгармония в структуре личности, распад уже сложившейся системы интересов ребенка и протестный характер его поведения по отношению к взрослым характерны для этого сложного периода. Во-вторых, подростковый возраст также характеризуется множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, отношения с другими детьми и взрослыми становятся более разнообразными, сфера его деятельности значительно расширяется и т. д.

Вхождение подростка в активную социальную или общественную жизнь сопровождается обильным потоком информации, жизненный опыт становится более разнообразным, темп жизни ускоряется, образование усложняется. Таким образом, когнитивные процессы, такие как ощущения, восприятие, воображение, память, воображение, мышление и речь, усиливаются и развиваются с обилием потока информации.

Обращаясь к исследованиям В. Ниссера, остановимся более подробно на характеристике особенностей развития мышления в подростковом возрасте.

1. Во время обучения подросток усваивает все мыслительные операции на логическом уровне.

2. Постепенно отдельные мыслительные операции, выполняемые подростком, становятся единой, целостной структурой.

3. Анализ абстрактных идей, поиск ошибок и логических противоречий в абстрактных суждениях [2, с. 71].

Проведенный нами анализ различных взглядов на характеристику особенностей психолого-педагогического возраста позволяет сделать вывод о том, что у подростков формируется мировоззрение, наиболее непосредственно связанное с интеллектуальным развитием. Развитие когнитивных процессов зависит от сложности образовательных программ по мере взросления детей. Подросток приобретает логику мышления взрослого, у него развиваются когнитивные процессы, такие как восприятие, память, воображение.

Охарактеризуем более подробно данные процессы:

Восприятие – это целостное отражение объектов, ситуаций и событий, возникающих в результате прямого воздействия физических раздражителей на поверхность рецепторов.

Память – это процесс захвата, сохранения, а затем распознавания и воспроизведения следов прошлого опыта. Память делится на следующие типы: вербально-логическая, произвольная, механическая, логическая. При их использовании продуктивность произвольного запоминания снижается, в то же время продуктивность опосредованного запоминания увеличивается [3, с. 40].

Воображение – это процесс преобразования представлений, отражающих реальность, и создания на их основе новых представлений.

В подростковом возрасте навыки чтения, монолога и письма продолжают активно развиваться.

Монологический язык – это язык, на котором говорит один человек, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но не принимают в ней непосредственного участия. В то время как письменная речь – это особый тип речи, графические символы используются для передачи звуков речи.

Основной особенностью развития чтения у подростков является развитие способности пересказывать прочитанный материал наизусть. Значительно меняется монологическая речь подростков, появляется способность самостоятельно готовить устную речь, вести рассуждения, выражать мысли и спорить. Письменная речь в это время совершенствуется в направлении повышения способности подростка самостоятельно писать на определенную или произвольную тему [1, с. 261].

По мнению И. С. Кона молодежи присущи следующие новообразования. Во-первых, чувство зрелости, которое формирует у подростка отношение к себе как к взрослому. Во-вторых, развитие самосознания, формирование идеальной личности, целью которого является ознакомление подростка со своими личностными качествами. В-третьих, склонность к рефлексии, основой формой которой является сравнение. Подросток формирует свою самооценку путем сравнения и определяет свое место в обществе. Следующими выступают интерес к противоположному полу и повышенная возбудимость, частые смены настроения. В подростковом возрасте отношения между мальчиками и девочками меняются. Проявляют интерес друг к другу только как к представителям противоположного пола. В результате они чувствуют необходимость стать лучше и начинают самосовершенствоваться и заниматься самообразованием. Следующим пунктом является потребность в самоутверждении. Необходимость действовать «как взрослый» побуждает подростков к самообразованию, самосовершенствованию и самодостаточности. Еще одним новообразованием является развитие волевых качеств. Сначала развиваются основные динамические и физические свойства, а затем развиваются свойства, связанные со способностью выдерживать длительные нагрузки. И только потом формируются более сложные и тонкие волевые качества, такие как сосредоточенность, работоспособность. В заключение – самоопределение. В процессе формирования личностных ценностей дополнительно определяются содержание деятельности подростка, сфера его общения, избирательность его отношения к людям, оценка этих людей и самооценка. Начинается процесс профессионального самоопределения. Данные качества развиваются в различных сферах деятельности, в которой участвует подросток, таких как, деятельность в классе, игровой деятельности, в общественной деятельности [4, с. 201].

Наряду с положительными психолого-педагогическими предпосылками, присущими подростковому возрасту имеют место и проблемы сопровождающие данный этап возрастного периода подростков. Специалисты в области социальной и психолого-педагогической деятельности выделяют следующие виды проблем: негативное восприятие образа тела; желание принадлежать к поддерживающему и принимающему сообществу за пределами вашей семьи; давление со стороны сверстников, родителей и общества с целью оправдать противоречивые ожидания; зависимость от виртуального мира; возникновение зависимостей; стресс.

Проведенный нами анализ психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, а также новообразований и проблем, присущих данному возрасту, позволяет сделать вывод о том, что данный возраст является наиболее сложным в развитии подростка, по-

сколькx именно в этом возрасте подросток начинает остро реагировать на критические ситуации, что не редко приводит к различным формам и видам девиантного поведения. На данном возрастном этапе наиболее эффективной является деятельность специалистов в области социальной и психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: ТЦ Сфера, 2001. – 464 с. – Текст: непосредственный.
2. Волков, Б. С. Психология ранней юности / Б. С. Волков. – Москва: ТЦ Сфера, 2001. – 96 с. – Текст: непосредственный.
3. Белогуров, С. Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками / С. Ю. Белогуров, В. Ю. Климович. – Москва: Центр Планитарium, 2002. – 96 с. – Текст: непосредственный.
4. Ципоркина, И. В. Практическая психология для подростков, или вся правда о наркотиках / И. В. Ципоркина, Е. А. Кабанова. – Москва: АСТ-Пресс, 2008. – 288 с. – Текст: непосредственный.

УДК 373.5

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шинкарёва Ольга Владимировна,

канд. экон. наук, доцент,

Институт экономики, управления и права,

Государственное автономное образовательной

учреждение высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет», г. Москва

Орлова Алина Олеговна,

студент 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) профиль «Обществознание и экономика»,

Государственное автономное образовательной

учреждение высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет», г. Москва

Миронова Кристина Геннадьевна,

студент 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Обществознание и экономика», Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Аннотация. В статье раскрывается актуальность разработки методических материалов по финансовой грамотности. Акцентируется внимание на применении игровых технологий для поддержания мотивации обучающихся. Приведен авторский сценарий проведения урока для 7-8 классов, содержащий в себе 3 этапа, где игровая часть урока позволяет погрузить детей в мир предпринимательства. Представлен теоретический материал и практико-ориентированные задания, развивающие предпринимательскую грамотность.

Ключевые слова: предпринимательская грамотность, образование, школьники, игровые технологии.

DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN DUE TO GAMING TECHNOLOGIES

Shinkareva Olga Vladimirovna,

candidate of economic sciences, associate professor,
Institute of economics, management and law,
Moscow city university, Moscow

Orlova Alina Olegovna,

5th year student, training direction «Teacher education
with two training profiles: social studies and economics»
Moscow city university, Moscow

Mironova Kristina Gennadievna,

5th year student, training direction «Teacher
education with two training profiles: social studies and economics»
Moscow city university, Moscow

Abstracts. The article reveals the relevance of the development of methodological materials on financial literacy. Attention is focused on the use of gaming technologies to maintain students' motivation. The author's scenario of the lesson for grades 7-8 is given, containing 3 stages, where the game part of the lesson allows children to immerse themselves in the world of entrepreneurship. Theoretical material and practice-oriented tasks developing entrepreneurial literacy are presented.

Key words: entrepreneurial literacy, education, schoolchildren, gaming technologies.

Важность изучения финансовой грамотности подчеркивается многими исследователями [1, с. 3-5]. В сентябре 2022 г., с вступлением в силу новых федеральных государственных образовательных стандартов, в школьную программу введена финансовая грамотность. В рамках данного предмета учителю необходимо не только рассказать о здоровых финансовых привычках, но и обеспечить практико-ориентированное обучение, способное заинтересовать обучающихся. Для реализации такой задачи важно учитывать интересы школьников и

использовать для этого соответствующие методики. Одна из актуальных на сегодняшний день методик – это игровые технологии.

Поскольку финансовая грамотность только в текущем году стала обязательной, еще не хватает методического обеспечения для учителей, поэтому предлагаемая в данной статье игра предназначена для расширения «банка заданий» для успешного проведения занятия учителем. Игра «Мы – предприниматели» предназначена для школьников 7-8 классов, целью которой является повышение предпринимательской грамотности. Она проводится в рамках 45 минут, поэтому ее можно проводить как на уроке, так и на внеурочных мероприятиях. Количество команд – 3, максимальное количество участников в одной команде – 4 человека. Универсальность предлагаемой игры заключается в том, что обучающиеся не только выполняют задания, но и знакомятся в процессе с новым материалом.

Рассмотрим подробнее специфику предлагаемой игровой технологии. Игра проходит в 3 этапа.

Этап 1 – изучение нового материала, который дает учитель. Это может быть как работа с текстовым ознакомительным материалом, так и восприятие новой информации на слух (когда информацию преподносит учитель). Длительность этапа – 10 минут. Ознакомимся с текстом (теорией):

«Многие люди ежедневно проводят свои будни на постоянной работе и задумываются о финансовой независимости. Кто-то приходит к такому мнению, что решением может стать свое личное дело, то есть открытие своего собственного бизнеса. Если человек решил открыть свое дело, ему необходимо определиться с сегментом. Сегмент экономики – это то, что определяет, на чем зарабатывает компания. Иначе говоря, это сфера, в которой будет развиваться компания. Если вы знаете свой сегмент, во-первых, можете посмотреть на другие компании в этом сегменте. Что у них получилось? Почему они стали лидерами? А где эти компании видят сложности? Таким образом можно сосредоточиться на главных факторах успеха и избежать многих ошибок. Во-вторых, вы сосредоточите усилия в одной сфере и сможете более качественно подойти к развитию компании. Рекомендуется связывать дело с тем, что вы умеете делать, в чем хорошо разбираетесь или же вам это сильно нравится. После того, как вы определились с сегментом, необходимо все хорошо обдумать и спланировать. Необходимо подумать о бизнес-идее. Бизнес-идея – идея, которая может быть использована для построения новой компании или нового направления деятельности в уже действующей компании.

Начинающие предприниматели, открывая бизнес, часто допускают ошибки. В начале пути логично обращать внимание на лучших, но копирование бизнес-идеи – не выход. Ориентируясь на лидеров ниши, подумайте, чем ваш продукт выделится на рынке, и станьте первооткрывателем в отрасли, создав уникальный товар или услугу. Клиента интересует не бренд, а то, что продает компания. Убедитесь, что клиенту важна и ясна ценность вашего предложения, а не то, что ваш бренд у всех на слуху. Вести бизнес бессмысленно, если ваш продукт не отвечает потребностям покупателя – предпринимательство начинается с анализа запросов клиентов. Проанализируйте, сколько предложений на рынке и как они представлены – сможете ли вы выделиться? Всегда нужно помнить о конкуренции. Конкуренция – это борьба разных предпринимателей и бизнесов за привлечение клиентов, большее количество получаемых доходов. Если конкурентов много, ориентируйтесь на более узкую нишу. По-

ставьте себя на место клиента и подумайте, чем ваш бренд лучше других. Более низкая стоимость товаров не должна быть единственным преимуществом – не забывайте о потребительской ценности продукта. Чтобы бизнес развивался, в него нужно вкладывать деньги. Поэтому после того, как бизнес-идея готова, следует подумать о возможных вариантах финансирования вашего дела» [2].

Этап 2 – просмотр видеофрагмента об источниках финансирования бизнеса и выполнение на основе него первого задания. Видеофрагмент представлен по ссылке <https://youtu.be/5rx7c-1j8d0>. Длительность этапа – 10 минут. Важное уточнение: начиная с данного этапа, командам начисляются баллы за выполненные задания. В каждом задании (их всего 4) обучающимся необходимо выдвигать по одному участнику из своих команд, которые будут озвучивать итоговые варианты ответа. При этом ответственные за ответ всегда должны быть разные, чтобы в процессе игры учитель смог услышать каждого участника.

Задание № 1. Где можно взять деньги для реализации своего дела? Назовите возможные источники финансирования бизнеса, о которых рассказано в видеофрагменте. Выделите по 2 плюса и минуса предложенного источника финансирования: команда № 1 – первый источник финансирования; команда № 2 – второй источник; команда № 3 – третий источник.

Шкала оценивания задания представлена в табл. 1.

Таблица 1

Варианты ответа и шкала оценивания задания 1

	Варианты ответа (могут быть иные)	Шкала оценивания
Команда	Общий ответ: 1) Внутренне финансирование (за счет собственных средств) 2) Привлечение займов 3) Привлечение совладельцев	3 балла – верно указаны 3 источника финансирования бизнеса, прописаны по 2 плюса и минуса (4 варианта: («+» - 2 и «-» - 2).
Команда 1	<i>Плюсы:</i> простота; не надо ни с кем делиться или платить проценты; риск потерять только собственные средства. <i>Минусы:</i> бизнес будет расти медленно, недоступность больших дел, отсутствие помощи	2 балла – верно указаны 3 источника финансирования бизнеса, прописаны 3 варианта («+» - 2 и «-» - 1 ИЛИ «+» - 1 и «-» - 2).
Команда 2	<i>Плюсы:</i> в случае успеха – быстрый рост; доступность крупных проектов, которые требуют больших вложений; кредитор может дать полезные советы на основе опыта. <i>Минусы:</i> есть вероятность, что кредитор заработает, а мы – нет; риск не только деньгами, но и репутацией	1 балл – верно указаны 3 источника финансирования бизнеса, прописаны 2 варианта («+» - 2 и «-» - 0 ИЛИ «+» - 0 и «-» - 2 ИЛИ «+» - 1 и «-» - 1).
Команда 3	<i>Плюсы:</i> быстрый рост; совладелец заинтересован в нашем успехе; даже при неудаче можно миновать крупных долгов. <i>Минусы:</i> зависимость от совладельца; если совладелец вложит больше средств, то он может стать главным и при конфликте может отобрать контроль над бизнесом; Придется делиться прибылью	0 баллов – верно указано меньше 3 источников финансирования бизнеса, нет вариантов плюсов и минусов

Источник: составлена авторами

Этап 3 включает в себя выполнение командных заданий. Продолжительность – 20 минут.

Задание № 2 (6 минут). В ходе задания учитель рассказывает ученикам о причинах закрытия стартапов, а после этого просит учеников назвать 3 распространенные причины, проанализировать их и дать совет, как сделать так, чтобы не столкнуться с этими проблемами. Следует отметить, что сначала учителю необходимо рассказать ученикам, что из себя представляет стартап.

Шкала оценивания задания представлена в табл. 2.

Таблица 2

Варианты ответа и шкала оценивания задания 2

Варианты ответа (могут быть названы иные причины и советы)	Шкала оценивания
1. Не было потребности на рынке (совет: прежде чем выходить на рынок, необходимо его изучить и понять, в чем заинтересованы потребители и на что будет спрос).	4 балла – верно названы 3 распространенные причины закрытия стартапов, везде грамотно даны советы по избеганию названных проблем.
2. Кончились деньги (совет: необходимо продумать источники финансирования заранее, распределить бюджет на несколько месяцев вперед, чтобы хватило средств на все важные расходы).	3 балла – верно названы 3 распространенные причины закрытия стартапов, в двух причинах грамотно даны советы по избеганию названных проблем. 2 балла – верно названы 3 распространенные причины закрытия стартапов, в одной причине грамотно дан совет по избеганию проблемы.
3. Несоответствующая команда (совет: грамотно подходить к выбору кадров, которые будут понимать свои функции и ответственно подходить к их выполнению; устраивать тимбилдинг на сплочение коллектива).	1 балл – верно названы 3 распространенные причины закрытия стартапов, но не даны советы. 0 баллов – верно названо менее 3 распространенных причин закрытия стартапов.

Источник: составлена авторами

Задание № 3 (длительность – 7 минут). Прочитайте высказывания известных предпринимателей. Что хотел сказать автор? Согласны ли вы с ним? Почему?

- Команда № 1. «Если вы предприниматель и не делали ошибок, значит вы не предприниматель». (Ричард Брэнсон)

- Команда № 2. «Никогда не инвестируй в бизнес, в котором ничего не понимаешь». (Уоррен Баффет)

- Команда № 3. «Внимание к деталям в огромной степени определяет успешную реализацию бизнес-идей». (Ричард Брэнсон)

Шкала оценивания задания представлена в табл. 3.

Варианты ответа и шкала оценивания задания 3

	Варианты ответа (могут быть иные формулировки)	Шкала оценивания
	(Варианты согласия и несогласия могут быть разными, засчитывается ответ, к которому дана четкая аргументация своей позиции).	4 балла – верно раскрыт смысл высказывания, получено аргументированное согласие/несогласие с ним.
Команда № 1	Ричард Брэнсон данной фразой хотел сказать то, что каждый предприниматель совершает ошибки в процессе ведения бизнеса. Не существует предпринимателя, который не сталкивался с какими-либо проблемами в ходе своей деятельности. И решение этих проблем ведет к развитию компании.	2 балла – верно раскрыт смысл высказывания, но не получено аргументированное согласие/несогласие с ним.
Команда № 2	Смысл данного высказывания заключается в том, что не следует вкладывать средства в то, в чем ты слаб и не имеешь никаких предоставлений о деятельности бизнеса. Инвестирование в неизведанный бизнес совершают только финансово неграмотные люди, которые рискуют потерять все свои деньги без возможности их приумножения.	0 баллов – неверно раскрыт смысл высказывания.
Команда № 3	Смысл данного высказывания заключается в том, что при реализации идей для успешного функционирования бизнеса необходимо уделять внимание даже тем вещам, которые кажутся неважными, так как из мелочей складывается, в конечном счете, все воедино.	

Источник: составлена авторами

Задание № 4 (7 минут). Прочитайте задачу и решите ее на скорость. Те, кто правильно и быстрее справятся – получат большее количество баллов:

- 3 балла – получает команда, которая решила задачу правильно и быстрее остальных;
- 2 балла – получает команда, которая вторая по скорости решила задачу правильно;
- 1 балл – получает команда, которая третья по скорости решила задачу правильно;
- 0 баллов – получает команда, которая не справилась с задачей.

Приведем пример задачи, которую может использовать учитель в данном задании: «Василий Ерёмкин начинающий предприниматель. Он был убежден, что его бизнес-идея, касающаяся открытия точки, где упаковывают подарки, будет приносить ему сразу большую прибыль. Проверьте, так ли это на самом деле.

Василий арендовал помещение в торговом центре стоимостью 50 000 рублей, нанял двух сотрудников, каждому из которых платит по 30 000 рублей в месяц. Еще раз в неделю приходит уборщица, ее услуги стоят 2 000 рублей за один выход (представим, что за месяц она приходит 4 раза). На закупку всех необходимых материалов и оборудования потрачено 95 000 рублей, на другие расходы – 18 000 рублей. За первый месяц работы выручка бизнеса Василия составила 240 625 рублей. Была ли прибыль у упаковочного магазина за первый месяц работы? Если да, то рассчитайте ее в процентах».

В завершении игры учитель подводит итоги, суммирует все баллы, накопленные каждой командой, и озвучивает победителя – команду, которая наберет большее количество баллов.

Таким образом, после завершения игры «Мы – предприниматели» у обучающихся сформируется понимание того, что предпринимательское дело является сложным и ответственным занятием, поэтому необходимо знать, какие существуют источники финансирования, причины, которые могут повлиять на успешность бизнеса и многое другое, о чем упоминается в рамках данного урока. Лаконичный ход игры позволит уделить внимание не только практической части, но и теоретической, представленной в виде повествовательной истории, которая плавно подводит к игровой части урока.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексейчева, Е. Ю. Экосистемный подход к формированию финансовой грамотности: практика взаимодействия / Е. Ю. Алексейчева. – Текст: непосредственный // Непрерывное образование в контексте Будущего: Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21–22 апреля 2021 года. – Москва: Московский городской педагогический университет, Общество с ограниченной ответственностью «А-Приор», 2021. – С. 69-76.

2. Как начать бизнес. – Текст: электронный // СБЕР Бизнес: [сайт]. – URL: https://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/kak-nachat-svoj-biznes/ (дата обращения: 01.12.2022).

3. Карабанова, О. В. Формирование компетенций финансовой и правовой грамотности технологических предпринимателей / О. В. Карабанова. – Текст: непосредственный // Непрерывное образование в контексте Будущего: Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21–22 апреля 2021 года. – Москва: Московский городской педагогический университет, Общество с ограниченной ответственностью «А-Приор», 2021. – С. 149-153.

4. Проекты повышения финансовой грамотности и развития инициативного бюджетирования: опыт России и зарубежных стран / Н. Г. Иванова, А. М. Алексеева, А. И. Балабанов [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. – 163 с. – Текст: непосредственный.

5. Шинкарёва, О. В. Развитие налоговой грамотности у студентов на основе их привлечения к научно-исследовательской работе / О. В. Шинкарёва, Е. Ю. Куломзина. – Текст: непосредственный // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность: Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 июня 2020 года / составитель Н. И. Шевченко. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «А-Приор», 2020. – С. 324-328.

УДК 37.025.6:373.2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Якушина Татьяна Алексеевна,

студент 2 курса юридического факультета,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Галкина Любовь Алексеевна,

канд. пед. наук,

доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волжский институт экономики, педагогики и права», г. Волжский

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования, посвященного изучению и реализации психолого-педагогических условий развития памяти у детей старшего дошкольного возраста. Описываются основные психолого-педагогические подходы к изучению памяти у детей старшего дошкольного возраста. Процессы памяти лежат в основе познания ребенком окружающего мира, формирования умений и способностей. Память представляет собой важный психический познавательный процесс, связывает прошлое с настоящим и будущим. Недостаточно хорошо развитая память у ребенка в дошкольном возрасте часто является причиной того, что при поступлении в первый класс школы он будет испытывать большие трудности в обучении.

Ключевые слова: память, психолого-педагогические условия, старший дошкольный возраст, запоминание, развитие, дидактические игры, упражнения.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MEMORY DEVELOPMENT IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Yakushina Tatyana Alekseevna,

2nd year student of the faculty of law,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Galkina Lyubov Alekseevna,

candidate of pedagogic sciences,

associate professor of the department of foreign languages,

pedagogy and psychology,

Volzhsky institute of economics, pedagogy and law, Volzhsky

Abstracts. The article discusses the results of a study devoted to the study and implementation of psychological and pedagogical conditions for the development of memory in older preschool children. The main psychological and pedagogical approaches to the study of memory in older preschool children are described. Memory processes underlie the child's cognition of the surrounding world, the formation of skills and abilities. Memory is an important mental cognitive process that connects the past with the present and the future. Insufficiently developed memory in a child at preschool age is often the reason that when entering the first grade of school, he will experience great learning difficulties.

Key words: memory, psychological and pedagogical conditions, senior preschool age, memorization, development, didactic games, exercises.

В проведенном нами исследовании мы изучили и реализовали основные психолого-педагогические условия развития памяти у детей старшего дошкольного возраста. Мы предположили, что процесс развития памяти у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если будут созданы и реализованы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

– учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста;

– осуществление деятельности по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста, посредством выполнения специально подобранных дидактических игр и упражнений, направленных на развитие памяти;

– реализацию педагогами и родителями методических рекомендаций по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Для подтверждения нашей гипотезы мы определили и последовательно решили ряд задач исследования. Для решения первой задачи мы изучили основные психолого-педагогические подходы в исследованиях памяти у детей старшего дошкольного возраста. Память важна для человека, поэтому многие ученые занимались и продолжают свои исследования по изучению памяти.

Старший дошкольный возраст – это период психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 5 до 7 лет. Именно в дошкольном возрасте память является ведущим психическим познавательным процессом. Память лежит в основе любого психологического процесса [1, с. 5].

Памятью называют психический познавательный процесс отражения прошлого опыта человека, проявляющийся в запоминании, сохранении и последующем припоминании того, что он воспринимал, делал, чувствовал или о чем думал. В старшем дошкольном возрасте словесно-логическая и слуховая память развита еще слабо, основное значение имеют произвольная, образная и эмоциональная память.

Родоначальником научного психологического анализа проблем памяти считается Г. Эббингауз. Он занимался изучением закономерностей запоминания, сохранения, воспроизведения информации. Основной его труд – монография «О памяти». Исследованиями памяти занимались также такие ученые, как Аристотель, Л. С. Выготский, П. Жане, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Р. С. Немов, Ю. В. Останкова, Т. Рибо, А. А. Смирнов, Д. Б. Эльконин. К сожалению, в настоящее время нет единой законченной теории памяти. Существующие сейчас разнообразные концепции памяти – это результат огромного количества исследований механизмов памяти, которые разрабатывались еще античными мыслителями.

Существует деление памяти на виды по характеру связи с целями деятельности. Различают произвольную и произвольную память. Произвольная память дается нам с рождения. Это ненамеренное запоминание, мы не ставим цели и не прилагаем усилий для запоминания чего-либо, материал запоминается как бы сам собой [2, с. 127].

В случаях, когда запоминание – это целенаправленный процесс, говорят о произвольной памяти, которая начинает развиваться в возрасте 4-5 лет. Для того чтобы запомнить что-либо, нужно приложить усилия, поставить перед собой задачу и путем многократного повторения запомнить то, что требуется [3, с. 5]. Деятельность памяти начинается с запоминания (запечатления), затем следует сохранение, узнавание, *воспроизведение (вспоминание)* и заканчивается забыванием информации.

Вторую задачу мы решили, проанализировав особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста посредством создания психолого-педагогических условий. Память дошкольника носит произвольный характер, преимущественно наглядно-образный. Память ребенка на протяжении всего дошкольного возраста постоянно совершенствуется. Первоначально произвольное и механическое запоминание постепенно становится осознанным процессом, увеличивается объем памяти. Задача взрослого – в игровой форме помочь ребенку максимально раскрыть свои способности.

В старшем дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести играя. Кроме того, игра может быть включена в любой вид деятельности.

Дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности. Имеет готовое содержание и заранее установленную последовательность действий, главное заключается в решении поставленной задачи, соблюдении правил [4, с. 116]. В процессе дидактической игры осуществляется овладение детьми новыми знаниями, совершенствование и закрепление их. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

Для решения третьей задачи, которая заключалась в выявлении уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста посредством проведения психолого-педагогической диагностики, нами было проведено исследование на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 "Елочка" г. Волжского Волгоградской области». В нем принимали участие 10 детей третьей старшей группы № 3 «Фантазеры» в возрасте от 5 до 6 лет. Исследование проводилось с каждым ребенком в индивидуальной форме и в привычных для него условиях. Исследование началось с реализации констатирующего этапа. Его цель – первичная диагностика уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Нами были выбраны и проведены следующие диагностические методики, предложенные Р. С. Немовым: «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова» [5, с. 88-96]. Анализ результатов данных диагностических методик позволил выявить уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста. У половины детей он находится на высоком уровне (50 %), другая половина детей со средним (30 %) и низким (20 %) уровнями развития памяти. В связи с этим для улучшения полученных результатов

необходимо реализовать психолого-педагогические условия развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения четвертой задачи были определены психолого-педагогические условия развития памяти у детей старшего дошкольного возраста. Программа специально подобранных нами занятий в виде дидактических игр и упражнений направлена на развитие у ребенка различных видов памяти, она включает пять блоков дополнительных заданий. При ее составлении мы опирались на методические разработки Ю. В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» [6]. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем и сложность материала предлагаемого для запоминания и восприятия. Программу занятий педагог может дозировать по своему усмотрению. В программе занятий один вид деятельности сменяется другим:

- дыхательно-координационные упражнения – направлены на активизацию и энергизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения;

- симметричные рисунки – направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия;

- графические диктанты – направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки;

- пальчиковая гимнастика – способствует развитию психических функций (внимания, памяти, мышления и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук;

- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления – способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Представленная программа включает в себя не только дидактические игры и упражнения на развитие разных видов памяти, но и физические упражнения, пальчиковую гимнастику, профилактику нарушений зрения, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. В занятиях используется словесный и наглядный материал, соответствующий возрасту детей. При составлении программы занятий учитывались психологические и индивидуальные особенности детей. Данную программу можно проводить в групповой и индивидуальной форме в хорошо проветренном помещении при хорошем освещении.

Рассмотрим различные дидактические игры и упражнения на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста:

- чтобы развить тактильную память у ребенка нужно завязать ему глаза, затем класть в его руки разные предметы. Затем попросить его назвать предметы в том порядке, в котором он их трогал. При этом работают узнавание и запоминание;

- чтобы развить зрительную память и внимание, отлично подойдут упражнения с картинками, на которых главная задача «найти отличия», дидактические игры «Мемори», «Нарисуй фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Стираем и сушим белье», «Запомни порядок», «Третий лишний», упражнения «Прогулка в картинках», «Единственное и множественное число»;

- упражнения «Слушаем и рисуем» и «Словесное рисование» развивают слуховую память и внимание у ребенка, дидактическая игра «Магазин» подходит для развития слуховой памяти, ребенок учится описывать предмет, узнавать предмет по описанию, зачитывание слов с установкой на запоминание развивает слуховую память у ребенка;
- дидактическая игра «Запомни движение» развивает у ребенка моторно-слуховую память и внимание;
- упражнение «Опиши игрушку» и дидактическая игра «Домино» подходят для развития произвольной образной памяти у ребенка;
- дидактическая игра «Пары картинок», упражнения «От слова к рассказу» и «Читаем и спрашиваем» подходят для развития произвольной образной памяти у ребенка, дидактическая игра «Четвертый лишний» подходит для развития образно-логического мышления, памяти и речи;
- дидактическая игра «Цветные слова» подходит для развития у ребенка умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, в процессе запоминания;
- составляя описательные рассказы по сюжетной картинке, ребенок объединяет в истории свои знания и действия, изображенные на картинке;
- разучивание с ребенком небольших стихотворений тоже хорошо влияет на развитие памяти. Но нужно делать это правильно. Сначала необходимо прочитать стихотворение выразительно, полностью, объяснить ребенку трудные слова. Взрослый читает стихотворение по строчке, а ребенок повторяет за ним. Позже нужно прочитать стихотворение еще несколько раз, пусть ребенок повторяет его вслед за взрослым. Перед сном нужно рассказать его еще раз в «два голоса». Утром следующего дня пусть ребенок расскажет его наизусть.

Таким образом, проведение данной программы занятий, составленной нами, позволяет предположить, что ежедневное выполнение несложных заданий в игровой форме поможет достичь хороших результатов по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста. Развивающий и коррекционный эффект данной программы занятий проявляется, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. У них улучшаются графические навыки и зрительно-моторная координация, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Не стоит забывать, что детство – это беззаботная счастливая пора, и перегружать ребенка постоянными занятиями не нужно.

Подводя итоги исследования, можно заключить, что поставленные в работе задачи решены, гипотеза подтверждена, и цель исследования достигнута. Результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов-психологов, педагогов дошкольного образования, а также родителями воспитанников с проблемами развития памяти.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухих, А. В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление: учебное пособие: в 2 частях / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746> (дата обращения: 08.09.2022). – Текст: электронный.

2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> (дата обращения: 10.09.2022). – Текст: электронный.

3. Круглова, А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания: учебное пособие / А. М. Круглова. – Москва: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213373> (дата обращения: 08.09.2022). – Текст: электронный.

4. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 08.09.2022). – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

5. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения: 10.09.2022). – Текст: электронный.

6. Останкова, Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Ю. В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130 с. – URL: <http://садик-одуванчик.рф/wp-content/uploads/2020/01/Ostankova-YU.-V.-Sistema-korreksionno-razvivayushhih-zanyatij-po-podgotovke-detej-k-shkole.pdf> (дата обращения: 10.09.2022). – Текст: электронный.

Научное издание

**ОБЩЕСТВО,
ЭКОНОМИКА И ПРАВО:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ
И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

IV Международная научно-практическая конференция

Сборник статей

Электронное издание сетевого распространения
Доступ к сборнику – постоянный, свободный и бесплатный.
Сборник содержится в едином файле PDF.

<http://sphere-publishing.ru/images/banners/viepp23.pdf>

Максимальный объем: 7,36 МБ.
Авт. л. 32,21. Уч-изд. л. 32,21. Усл. печ. л. 52,67

Издательство ООО «Сфера»
400127, Волгоград, ул. Менделеева, 43,
sphere-vlg@mail.ru

Дата издания: 29.03.2023